

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Протокол № _____	_____ И. В. Беркутова	МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.»
Э.С. Мамедова	« ____ » _____ 2025 г.	_____ Л. А. Пучкова
« ____ » _____ 2025 г.		Приказ № _____ от _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»
для обучающихся 1-4 классов**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1ч., всего за год - 34 ч. в 1 классе 33ч.в 4 классе-17ч.

СОСТАВЛЕНА на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) 1-4 класс

с. Маловидное, 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на крымскотатарском языке для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основании Примерной программы «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» под редакцией Аблятипова А.С., Просвещение, 2015г.

Литературное чтение имеет большое значение в решении задач обучения и воспитания. Литературное чтение призвано формировать функциональную грамотность, заложить духовно-нравственные основы личности.

Целью изучения предмета является:

- приобщение младших школьников к чтению;
- восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры;
- формирование читательской компетентности обучающихся.

Основные задачи:

- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
- совершенствование умений чтения вслух и про себя;
- приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к крымскотатарской культуре, культуре народов многонациональной России.

В процессе изучения предмета закладываются все базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений, этики межнационального общения.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности:

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

Виды читательской деятельности

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям. Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на крымскотатарский язык.

1-й класс

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

2-й класс

Школа - источник знаний. Э.Ибраим «Мектеп меним кунешим», Н.Умеров «Энь татлы» (Самое вкусное), рассказ «Я Сабырлык» (Терпение), И.Паульсон «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» (Нет времени играть), Шакир-Али «Окъу, яз!», рассказ «Эр шейнинъ озь ери олмакъ керек» (Всему свое место), Черкез-Али «Китабынъны алдынъ къолгъа» (Ты книгу взял в руки), З.Джавтобели. Загадки.

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, скороговорки, детские стихи, колыбельная, считалки, загадки, сказки.

Крымскотатарские писатели. Б.Мамбет «Озен» (Река), Ю.Къандым, А.Велиев.

Наступила осень. О.Амит «Кузь» (Осень), Х.К.Андерсен «Куньер кечти, кузь кельди...» (Наступила осень), Ф.Самединов «Кузь» (Осень), Л. Софу «Дервиза», А.Одабаш «Кузь» (Осень), А.Коринец «Соньки алма» (Последнее яблоко), З.Джавтобели «Октябрь».

О труде. Л.Сулейман «Чебер къызчыкъ» (Мастерица), К.Ушинский «Эки сабан» (Два плуга), Н.Аметова «Къаракъаш», А.Сеногъул «Къырмыска» (Муравей), Р.Чайлакъ «Энвер къафес япмакъны...» (Энвер строит кормушку), Э.Амит «Демирджининъ уста ханесинде» (В мастерской кузнеца), Ю.Аким «Юзюмджи къарт» (Дедушка - виноградарь).

Зима. З.Аппазова «Къар ягъа» (Снег идет), А.Сеногъул «Биринджи къар» (Первый снег), Э.Ибраим «Къарбаба» (Снеговик), Э.Арифов, Дж.Аметов «Къыш зевкъы» (Зимняя

радость), З.Аппазова. «Таямыз!» (Катаемся), С.Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар» (Дедушка и медвежата), О.Амит «Аяздеде» (Дед Мороз), рассказ «Къар тубюнде тавшанчыкълар» (Зайчики под снегом), С.Шукурджиев «Къарданечиклери сёйленелер» (Разговор снежинок).

О дружбе. Черкез-Али «Достлукъ достлукъны север», И.Драч «Эйилик япыла яхшылыкъ ичюн» (Делаем добро), С.Усеинов «Хошкельдинъиз эвиме» (Добро пожаловать в наш дом!), Л.Толстой «Эки аркъадаш» (Два товарища), сказка «Копек насыл дост кыдыргъан» (Как собака друга себе искала), Л.Толстой «Икметли сёз» (Мудрое слово).

Я люблю свою семью. Р.Фазыл, Л.Софу «Ярдымджы Амет» (Помощник Амет),

А.Сеногул «Анамнынъ къуванчы» (Мамина радость

Э.Керменчикли «Къартана» (Бабушка), Н.Умеров «Чиберек», «Юзюм» (Виноград), В.Осеева «Огъуллар» (Сыновья).

Наступила весна. Ю.Аким «Буллур тамчы» (Хрустальная капля), М.Сеттарова «Баарь кельди» (Весна инаступила), Э.Керменчикли «Баарь» (Весна), Т.Халилов «Акъбардакъ» (Подснежник), Л.Сулейман «Биринджи акъбардакъ» (Первый подснежник), по страницам Красной книги, Н.Керичли «Табиат уяна» (Природа просыпается), «Наврез», Э.Къафадар «Наврез кельди» (Пришел Наврез).

Родной край. С.Сеттарова «Гузель Къырым!» (Крым - прекрасен!),

В.Бекирова «Ватанымыз - Къырым» (Крым - наша Родина), Ю.Къандым «Ватан» (Родина), Н.Къуртмоллаев «Дагъ чокърагъы» (Горный родник), Н.Умеров «Аювдагъ», народная песня «Эй, гузель Къырым» (Наш прекрасный Крым!).

3-й класс

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, считалки, игры, скороговорки, колыбельные песни, загадки, сказки, легенды. Крымскотатарские писатели и поэты. Абдуль-Эзель Гирайбай. Рассказ «Къарынджалар» (Муравьи), Н.Умеров «Турналар кочелер» (Улетели журавли), «Тылсымлы къабакъ» (Волшебная тыква).

Осень. А.Одабаш «Кузьде» (Осенью), Э.Ибраим «Кечъ кузьде япракълар тёкюле ельден...» (Поздней осенью листья опадают от ветра...), Ю.Темиркъя «Титислене эр бир якъ» (Все в округе меняется).

О школе и школьниках. Р.Бурнаш «Мераба, мектеп!» (Здравствуй, школа!), Р.Муедин «Мектепте» (В школе), «Талебелер ичюн он муим къаиде» (Правила для школьников), Э.Ибраим «Меним кунешим» (Моё солнце), Н.Балджы «Инша» (Сочинение), И.Эмиров «Джевиз хырсызы ким?» (Кто ворует орехи?), «Меним мераметли битачыгъым» (Моя добрая бабушка), Э.Ибраим «Ачкозь Мамут» «Прожорливый Мамут».

О труде. Н.Умеров «Меним достум Руслан» (Мой друг Руслан), Э.Ибраим «Къартбабамнынъ насиаты» (Дедушкин совет), Р.Муедин «Окъумакъ керек» (Учиться необходимо), Черкез-Али басня «Къаз ве турна» (Гусь и журавль), Н.Умеров «Бабамнынъ тёшеги» (Постель отца).

Зима. Э.Ибраим «Къар» (Снег), Ю.Темиркъя «Къыш ве балалар» (Зима и дети), С.Вапиев «Асанчыкъ», русская народная сказка «Лиса и волк», Э.Фазыл «Достлар» (Друзья), Ш.Душаев «Къыш» (Зима), Ш.Селим «Къыш бабаны беклеп» (В ожидании Деда Мороза).

Сказки разных народов. Украинская народная сказка «Къашкыыр етекчи олмакъ истей» (Как волк хотел стать вожаком), татарская сказка «Учъ кыыз» (Три дочери), болгарская народная сказка «Къартлар» (Старики).

Берегите природу. П.Зетти «Учансув» (Водопад), Э.Амит «Кийик» (Дикий), «Койде» (В селе), А.Велиев «Акъкъая этегинде» (У подножья скалы Ак-кая), Л.Толстой «Къартал» (Орел), А.Шамсутдинов «Чёль ярашыгъы» (Степная сказка), Черкез-Али «Къарагъач» (Вяз), В.Лазутин «Бозторгъай» (Жаворонок).

Весна. Ю.Къандым «Баарь» (Весна), И.Эмиров «Къырымнынъ баари» (Весна в Крыму). Весенний праздник - Наврез. А.Османова «Наврез», С.Вапиев «Къарылгъач кельди»

(Ласточки вернулись), Э.Къафадар «Баарь ягъмуры» (Весенний дождь), З.Албатлы «Мен бир баарь ельчигим» (Весенний ветерок), Р.Чайлакъ «Тезден апрель» (Скоро апрель), Э.Ибраим «Баарь» (Весна), Я.Шакир-Али «Баарь» (Весна), С.Сеттарова «Мераба, Хыдырлез!» (Здравствуй, Хыдырлез!).

Мой родной край. М.Сеттарова «Тарихий ве екяне ватанымыз» (Наша Родина), И.Асанин «Ватан» (Родина), легенда «Алтын бешик» (Золотая колыбель), С.Эмин «Бизим чайырлар», Ф.Алиев «Дагъларда» (В горах), А.Решат «Селям санъа, ана-Ватан!» (Здравствуй, Родина!).

4 класс

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, считалки, игры, скороговорки, колыбельные песни, загадки, сказки, легенды.

Крымскотатарские писатели и поэты. Н.Аметова «Шемсие» (Зонтик), С.Вапиев «Турналар» (Журавли), Черкез-Али, басни.

Осень. З.Албатлы «Кузь» (Осень), Ю.Болат «Сельби ве шефтали тереги» (Тополь и персик), Дж.Кендже «Турналар кочелер» (Улетают журавли), Дж.Аметов «Кузь» (Осень).

О труде. З.Албатлы «Эмек севген – бахт тапар» (Счастлив тот, кто трудится), Э.Керменчикли «Истер исенъ» (Если захочешь), Б.Мамбет «Чебер къыз» (Рукодельница), «Дюльгер» (Плотник), А.Одабаш «Чалышыр ве огренирмиз», Э.Ибраим «Кичик усталар» (Маленькие мастера), И.Абдураман «Бахшыш» (Подарок), Черкез-Али «Эмджем къююн бакъа чокътан» (Мой дядя пасет овец).

Зима. З.Албатлы «Къыш» (Зима), Ю.Темиркъая «Къыш ве балалар» (Зима и дети), А.Одабаш «Къыш - уста» (Зима - мастерица.)

Сказки разных народов. Казахская народная сказка «Ахмакъ къашкъыр» (Глупый волк), таджикская народная сказка «Къаплан ве тильки» (Тигр и лиса), афганская народная сказка «Адалетли къады» (Правдивый судья). Весна наступила. А.Герайбай «Балкъуртлар ишке башлай» (Пчелы приступают к работе), А.Умер «Баарь» (Весна), И.Эмиров «Къырымнынъ баари» (Весна в Крыму), И.Бахшыш «Баарь кельди» (Весна наступила), Р.Фазыл «Наврез байрамы», Ш. Алядин «Баарь» (Весна).

Славные сыны крымскотатарского народа. Произведения об И.Гаспринском, Н.Челебиджихане, Аметхане Султане, Р.Фазыл, Л.Софу, А.Абденнановой.

Родной край. Легенда «Багъчасарай бойле пейда олды» (Как возник Бахчисарай), легенда «Аюв-дагъ», предание «Айя», Э.Къафадар «Ватан» (Родина), А.Одабаш «Байрам айы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение крымскотатарского языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса крымскотатарского языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе крымскотатарского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению крымскотатарского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления крымскотатарского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять части объекта / объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым

материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
 В результате изучения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

Самоорганизацией:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтролем:

устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
 корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (крымскотатарского) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание крымскотатарского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание значения крымскотатарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к крымскотатарскому языку и желания его изучать;
 сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте крымскотатарского языка среди других языков народов России;
 сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации крымскотатарского языка;
 сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
 сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на крымскотатарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на крымскотатарском языке, используя полученные знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Раздел 1. Добукварный период Элифбе – твой первый учебник. Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. «Элифбе» -биринджи дерслик китабы. Мераба,мектеп! Агъзавий ве язма нутукъ	1		
1.2	Уважение к старшим. Слово и слог. Ана-бабанъа сёз къайтарма. Сёз ве эджа. Итого по разделу	1		
2.1.	Раздел 2. Букварный период Злость-враг, ум-друг. Строчная и заглавные буквы А, а. Ачув – душман, акъыл – дост. А, а ариффи.	2		
2.2.	Что такое Родина? Гласные и согласные звуки.	2		
2.3	Диалог. Строчная и заглавные буквы И, и Й. Сказка «Лиса и заяц» Диалог. И, Й ,й. арифлери. «Тильки ве тавшан» масалы.	2		
2.4	Слова, отвечающие на вопрос Что? Написание буквы С, с. Члены семьи. _Не? Суалине джевап берген сёзлер. С, с ариффи. «Аиле сакинлери»	2		
2.5	Строчная и заглавные буквы К, к, Т,т. Члены семьи Ким?суалине джевап берген сёзлер. К.к.Т,т арифлери. Аилемизнинъ сакинлери.	2		
2.6	Слова, отвечающие на вопрос какой? Строчная и заглавная буквы В,в. П,п обозначающие согласные звуки.	2		
2.7	Насыл? Суалине джевап берген сёзлер. В,в.П.п арифлери. Тутукъ сеслер. Тербиевий сёзлер.	2		

2.8	Слова, которые отвечают на вопрос что делает? Строчная и заглавная буква М,м. Продукты питания. Не япа? Суальге джевап берген сёзлер. М ариффи. Ашайт маллары.	2		
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	16		
3	МЫ НАУЧИЛИСЬ ЧИТАТЬ			
3.1	Буквы Е,Ё,Ю,Я, обозначающие два звука. Приветствие. Прощание. Е,Ё,Ю.Я. арифлери. Селямлашув ве сагълыкълашув.	2		
3.2	<u>Р.Фазыл «Элифбе» (Азбука)</u>	2		
3.3	«Сагъол, ЭЛИФБЕ!» (Спасибо, Азбука!)	1		
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	5		
4	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО			
4.1	Колыбельная. Детские стихи. Айненни. Пармакъ оюны. Девелер	2		
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	2		
5	Крымскотатарские писатели			
5.1	Стихи А. Чергеева О животных Стихи Дж. Кендже Об инструментах Айванлар не айталар?	2		
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	2		
6	Стихи о временах года (Бир йылда бар дёрт мевсим)			
6.1	Э.Ибраим «Къыш» (Зима), Я.Шакир-Али «Мевсим баарь» (Весна)	2		
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	2		
7	О семье и друзьях (Къоранта ве достлукъ акъкъында)			
7.1	С.Харахады. «Машалла, Анифе!» (Молодец, Анифе!) «Иштен хасталыкъ къачар» (От работы болезнь уходит)	2		
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	2		

8	О животных (Айванлар акъкъында)			
8.1	Л. Дерменджи «Зоопарк». Обобщающий урок. Л. Дерменджи «Айванат багъчасында» Умумийлештирюв дерси.	2		
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
	Раздел 1. Родной край	2		
1.1.	С. Сеттарова «Бизим Къырым» (Наш Крым)			
1.2	Ю.Кандым. «Байрагъым» «Мой флаг»	1		
1.3	«Эр шейнинъ озь ери олмакъ керек» икье. («Всему свое место») рассказ	1		
1.4	«Времена года. Признаки осени. О.Амит Осень» (наизусть)	1		
1.5	Предание.Чам береги ве торгъайчыкъ	1		
1.6	А. Одабаш «Кузь» («Осень») Итого по разделу	1 7		
	Раздел 2. Роль фольклора в родном языке			
2.1.	Колыбельная песня. «Багъчада къурдым салынджакъ»	1		

2.2.	Устное народное творчество Пословицы. Загадки.	2		
2.3	Скороговорки. Считалки. Детские игры	2		
2.4	В мире сказок. «Беш салкъым юзюм.»	2		
	Итого по разделу	7		
3	Детская литература			
3.1	М. Сеттарова «Къыш кельди»	1		
3.2	А. Сеногъул «Биринджи къар» , О. Амит «Къышбабай»	1		
3.3	Э. Ибраим. «Къарбаба» «Снеговик» Внеклассное чтение: Художник и знакомство с его картинами	2		
3.4	Внеклассное чтение : Стихи о зиме	1		
3.5	С. Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар	1		
3.6	«Сансарчыкъ къышны насыл кечире»	1		
3.7	«Къар ичиндеки тавшанчыкълар» Проверочная работа.	1		
3.8	Черкез-Али «Достлукъ, достлукъны север» С.Усеинов «Хош кельдинъиз эвиме»	1		
3.9	Сказка«Копек насыл дост къыдыргъан»	1		
3.10	Л. Толстой «Эки аркъадаш» Икметли сёз» Сказка	1		
3.11	Ю.Аким «Буллур тамчы	2		
3.12	М.Сеттарова «Баарь».	1		
3.13	Т. Халилов «Акъбардакъ	1		
3.14	Л. Сулейман «Биринджи акъбардакъ» Л. Хырхара «Пейгъамбер дёгмеси	1		
3.15	Ю. Аким «Юзюмджи къарт» Л. Сулейман. «Чебер къызчыкъ»	1		
3.16	А.Сеногъул «Анамнынъ къуванчы», Э. Керменчикли «Къартананм»	1		

	выразительное чтение			
3.17	А. Чергеев «Только ве къян» Чтение вслух. Подведение итогов.	1		
3.18	Повторение.	1		
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	20		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Раздел 1. Устное народное творчество. Народные песни. Частушки. Легенда «Девушка Арзы» («Арзы кызы» эфсанеси)	2		
1.2	Предание «Цена хлеба». (Ривает «Отъемке урьмет») Вн. чт. №1. Сказки разных народов. (Масаллар) Итого по разделу	3 5		
2.1.	Раздел 2. Крымскотатарские писатели и поэты детям А.Э. Гирайбай. Рассказ «Пчела и бабочка». («Балкърт иле кобелек»)	1		
2.2.	Н. Умеров. «Волшебная тыква». («Тылсымлы къабакъ»)	1		
	Итого по разделу	2		
3.1	Раздел 3 Наступила осень. А. Одабаш. «Осенью». («Кузь айында»)	1		
3.2	А. Одабаш. «Пожелтели листья». («Япракълар сарарды»). Ю. Темиркбая. «Ноябрь». («Ноябрь»)	2		

	Итого по разделу	3		
4.1	Раздел 4. О школе и школьниках. Р. Муедин. «В школу». («Мектепке»)	1		
4.2	Р. Муедин. «Правила для школьников». («Талелер ичюн он муим кьаиде»)	1		
4.3	И. Эмиров. «Моя добрая бабушка». («Меним мераметли битачыгъым»)	1		
4.4	И. Эмиров. «Кто ворует орехи?» («Джевиз хырсызы ким?»)	1		
	Итого по разделу	4		
5.1	Раздел 5. О труде. Э. Ибраим. «Дедушкин совет». («Къартбабамнынъ насиаты»)	1		
5.2	Черкез-Али. Басня «Гусь и журавль». («Къаз ве турна»)	1		
5.3	Р. Муедин. «Учиться необходимо». («Окьумакъ керек»)	1		
	Итого по разделу	3		
6.1	Раздел 6. Зима. Ю. Темиркъая. «Зима и дети». («Къыш ве балалар»). С. Вапиев. «Асанчик». («Асанчыкъ». Вн. чт. №2. Русская народная сказка «Лиса и волк». (Масал «Тильки ве къашкъыр»)	3		
	Итого по разделу	3		
7.1	Раздел 7. Сказки разных народов. Украинская народная сказка «Как волк хотел стать вожаком». («Къашкъыр етекчи олмакъ истей»)	1		
7.2	Татарская сказка «Три дочери». («Учъ къыз»). Болгарская народная сказка «Старики». («Къарт адамлар»). А. Шамсутдинов. «Степная сказка». («Чёлъ ярашыгъы»).	2		
	Итого по разделу	3		
8.1	Раздел 8. Берегите природу. П. Зети. «Водопад». («Учансув»). Э. Амит. «Дикий». («Кийик»). Л. Толстой. «Орел». («Къартал»). Вн. чт. №3. Произведения о родной природе.	5		

	Итого по разделу	5		
9.1	Раздел 9. Весна. С. Саттарова. «Праздник весны». («Баарь байрамы»). Э. Сеттарова. «Здравствуй, Хыдырлез!» («Мераба, хыдырлез!», «Хыдырлез!»). И. Эмиров. «Весна в Крыму». («Къырымнынъ баари»)			
	Итого по разделу	3		
10.1	Раздел 10. Мой родной край. М. Сеттарова. «Наша Родина». («Тарихий ве екяне ватанымыз»). И. Асанин. «Родина». («Ватан»). Вн. чт. №4. Произведения о Крыме.			
	Итого по разделу	3		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	Устное народное творчество			
1.1.	Колыбельные песни. Детские стихотворения	1		
1.2.	Загадки. Скороговорки. Пословицы.	1		
1.3	Сказка. «Лжец»	1		
	Итого по разделу	3		
2	Времена года			
2.1	О стихотворении. З. Албатлы «Лето», «Осень» Ю. Къандым «Солнышко»	1		
2.2	Ю. Болат. «Тополь и персиковое дерево», И. Къая «Бабочки»	1		

2.3	Ю. Болат «Балыкълар акъкъында» (о рыбах).	1		
2.4	Э. Амит «Денъизде геми ялдай» («В море плавает корабль»)	1		
2.5	С. Вапиев «Турналар» («Журавли»)	1		
	Итого по разделу:	5		
3	О труде			
3.1	З.Албатлы «Счастлив тот, кто трудится»	1		
3.2	А. Герайбай. «Балкъуртлар ишке башлай» («Пчелы пристуають к труду»), Э.Керменчикли «Истер исень» («Если захочешь»)	1		
3.3	Белял Мамбет «Чебер къыз» («Мастерица»), «Дюльгер» («Плотник») Чтение вслух	1		
3.4	З. Албатлы «Къыш» («Зима») Чтение вслух Итого по разделу:	1 4	1	
4	Пришла весна			
4.1.	Ашыкъ Умер «Бааръ» («Весна») И. Эмиров «Къырымнынъ баари» («Крымская весна»)	1		
4.2	Джевдет Аметов «Аналар – энъ мукъаддес сёз» («Мама-самое святое слово»)	1		
4.4.	Риза Фазыл «Наврез байрамы» («Праздник Наврез»)	1		
4.4.	Шамиль Алядин «Бааръ» («Весна»)	1		
4.5	Исмаил Гаспринский. Роман Челебиджихан акъкъында Итого по разделу	1 5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

Учебно-методическое обеспечение программы и перечень рекомендуемой литературы