



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
Протокол №12 от 30.06.2025г.

УТВЕРЖДЕН
Директор школы
Л.А. Пучкова
Приказ от 30.06.2025 г. № 161

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
за 2024/2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Работа по осуществлению обязательного общего образования и выполнению конституционных прав граждан на образования (всеобуч).
3. Анализ выполнения учебных программ.
4. Анализ учебной деятельности.
5. Мониторинговые исследования качества образования (ВПР)
6. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов
7. Работа с одарёнными детьми.
8. Состояние работы с педагогическими кадрами
9. Анализ методической деятельности педагогического коллектива
10. Анализ работы методических объединений
11. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю
12. Анализ воспитательной работы.
13. Анализ психологической службы
14. Анализ деятельности школьной библиотеки
15. Анализ работы по укреплению МТБ
16. Выводы по итогам работы школы за 2024/25 учебный год. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» образовательная деятельность была организована на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286(с изменениями);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371;

• Основная образовательная программа дошкольного образования.

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся СИПР(вариант 2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: • общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: • с ЗПР – 8, с СИПР – 1, с нарушением интеллекта – 1.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФООП соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Внеурочная деятельность МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);

- дополнительные образовательные программы самой общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ Маловидненская СОШ им.Селимова М.В. прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» , лицензией на осуществление

образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2.Работа по осуществлению обязательного общего образования и выполнению конституционных прав граждан на образования (всеобуч)

Цель: контроль за выполнением Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в части соблюдения конституционных прав граждан на образование и создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике второгодничества и отсева обучающихся.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Все необходимые правовые акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс, имеются в наличии.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, с целью реализации конституционных прав граждан на получение качественного образования, охвата несовершеннолетних получением начального общего, основного общего и среднего общего образования, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по обеспечению основного общего образования и конституционных прав граждан (всеобуч) ведется по следующим направлениям:

- ***Родительские общешкольные собрания.***
- ***Различные школьные мероприятия интеллектуального и творческого характера.***
- ***В школе ведется систематический контроль за посещаемостью уроков.***

Журнал посещения уроков находится в учительской, заполняется классным руководителем ежедневно. Посещаемость каждого ученика находится под контролем социального педагога Романовой Т.В., который своевременно реагирует на непосещение уроков без уважительных причин, выстраивает план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В ходе месячника Всеобуч администрацией и педагогическим коллективом школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

Проведён анализ эффективности организации и реализации работы в МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» по созданию условий для получения несовершеннолетними начального общего, основного общего и среднего общего образования; привлечению несовершеннолетних к получению образования по различным формам обучения. На 20.02.2025г. в школе функционируют 19 классных комплектов, в них обучается 361 ученик. Из них, по уровням образования:

1. начальное общее образование – 8 классов - комплектов, 321 обучающихся;

2. основное общее образование – 9 классов – комплектов, 178 обучающихся;

3. среднее общее образование – 2 класса-комплекта, 17 обучающихся.

Вне образовательной организации (в форме семейного образования и самообразования) обучаются 1 человек.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе Беркутовой И.В. и Сейтвелиевой Т.Б. был проведён сбор и обобщение оперативной информации о детях и подростках школьного возраста (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), не получающих образование и (или) находящихся в розыске. На 20.02.2025 г. несовершеннолетних проживающих на территории обслуживания МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» не получающих образование и (или) находящихся в розыске выявлено не было. Секретарем школы Аблаевой Э.А. ведётся учёт движения обучающихся, произведена сверка алфавитной книги. Администрацией школы ведётся постоянный контроль по обеспечению равного доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе месячника было обеспечено выполнение Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республики Крым, утвержденного постановлением Совета министров Республики Крым от 28.06.2016 № 294. Проведено заседание совета профилактики по вопросам всеобуча. Совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Бахчисарайском районе, органами внутренних дел были приняты меры по вовлечению обучающихся несовершеннолетних в образовательный процесс, привлечены к ответственности родители (законные представители), разработаны и утверждены планы мероприятий по данному направлению.

Классными руководителями, заместителями директора школы осуществляется ежедневный оперативный контроль за посещаемостью учащихся уроков, ведётся единый журнал отсутствующих на занятиях, выясняется причина отсутствия обучающегося. Отсутствие на занятиях допускается только по уважительной причине: по болезни (подтверждением является справка с медицинского учреждения) или по заявлению родителей на имя директора школы с указанием причины. Не допускаются отвлечения школьников от занятий на другие виды деятельности, не связанные с учебным процессом. Пропускает уроки без уважительной причины – Грушко Карина Андреевна, обучающаяся 7-А класса.

Вопросы всеобуча: о посещаемости обучающимися занятий, внешнем виде обучающихся, питании обучающихся, подвозе их – рассматривались на педагогическом совете, на совещании при директоре и Совете профилактики.

Постоянно осуществляется контроль подвоза учащихся к школе и к месту проживания. В оперативном управлении МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» находится 3 школьных автобуса. В 2024/2025 учебном году количество учащихся, для которых организована перевозка, составляет 276 человек. (100% от потребности). Осуществляется безопасная бесплатная перевозка по маршрутам:

Г.Бахчисарай-с.Ароматное-с.Маловидное-г.Бахчисарай

Г.Бахчисарай- с.Ароматное- с.Викторовка- с.Маловидное- г.Бахчисарай

С.Песчаное-с.Маловидное- с.Песчаное.

Горячим питанием обеспечены:

- 1-4 классов - 177 человек;

- льготная категория 5-11 классы – 90 человека;

- за счет родительских средств – 100 человек.

Обеспечен контроль за выполнением графика питания, посещаемостью столовой обучающимися 1-4 классов, льготной категории. Проведены рейды по проверке качества

питания и обслуживания в столовой. Производится ежедневный контроль за качественным питанием учащихся, в т.ч. горячим, уделяется особое внимание детям-сиротам, детям, оставленным без попечения родителей, детям мобилизованных, детям из многодетных и малообеспеченных семей, детям - инвалидам, учащимся школы 1-4 классов.

Заместителем директора по ВР Сейтвелиевой Т.Б. и учителями физической культуры ведётся контроль за прохождением обучающимися медицинских профилактических осмотров. Школа имеет медицинский кабинет, учащиеся регулярно проходят медицинские осмотры.

Организован контроль обеспеченности учебниками обучающихся, проведена работа по обеспечению сохранности учебников. Обучающиеся обеспечены 100% учебниками.

В МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» применяются различные формы получения образования: очная форма обучения - 358 человек, семейное обучение – 2 человек, индивидуальное обучения на дому – 2 человека.

По установленной форме 26 февраля 2025 года в управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым предоставлена информация о несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и не аттестованных по итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года. Не аттестована по итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года – Грушко Карина Андреевна, обучающаяся 7-А класса, систематически прогуливает учебные занятия.

Классными руководителями организован ежедневный оперативный контроль за посещаемостью учащимися уроков, особое внимание обращено на детей из числа учетного контингента. Проведена индивидуальная работа с родителями, не обеспечивающими должного воспитания детей, с семьями, оказавшимися в сложных жизненных обстоятельствах. Проведены выезды на дом, заседания общешкольных родительских комитетов по вопросам всеобуча.

Составлен социальный паспорт школы учетной и социальной категорий учащихся:

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МБОУ	361
2	Сироты	4
3	Лишенные родительского попечения	0
4	Инвалиды (всего), из них:	5
	- обучаются в МБОУ	4
	- обучаются на дому	1
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
	- ОВЗ	3
5	ОВЗ (не инвалиды)	6
6	Многодетные семьи (всего):	105
	- в них детей (всего)	147
7	Малообеспеченные семья (всего):	1
	- в них детей	2
	- дети-школьники	2
8	Дети-чернобыльцы	0

9	ДНР, ЛНР	4
10	Состоящие на ВШУ	12
11	Состоящие в СОП (семьи)	1
12	Состоящие СОП (дети)	2
13	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	0
	- дети школьного возраста (согласовать)	0
14	Состоящие в группе «риска»	2

Вопросы всеобуча: о посещаемости обучающимися занятий, внешнем виде обучающихся, питании обучающихся, подвозе – рассматривались на совещании при директоре, заседании родительского комитета и Совете профилактики.

Выводы:

В МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» сформирована нормативная база по организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленных к МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В» за территорией обслуживания, ведется база данных детей, проживающих на закреплённой территории. Сформированы предварительные списки детей в 1 класс на 2025/2026 учебный год. Разработаны нормативные правовые акты, регламентирующие организацию перевозки обучающихся, организацию питания. Вопросы соблюдения конституционного права граждан на получение образования на школьном уровне регулярно рассматриваются на совещаниях с педагогами и педагогических советах. В МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» утвержден годовой план работы, распределены обязанности между членами администрации, издан приказ о проведении Всеобуча. Организован ежедневный оперативный контроль за посещаемостью обучающихся школы, ведением «журнала учета посещаемости обучающимися учебных занятий. Осуществляется постоянный контроль за обеспечением обучающихся школы качественным питанием, медицинским обслуживанием и учебниками. Произведен своевременный сбор и обобщение оперативной информации о детях и подростках школьного возраста, которые не приступили к учебным занятиям по различным причинам. (Обучающихся не приступивших к обучению без уважительной причины - нет). Осуществляется постоянный контроль за организацией обучения в школе, на дому, медицинских учреждениях, по семейной форме обучения, по форме самообразования. Заполнены формы отчетности в подсистеме сбора отчетности Автоматизированной информационной системы «Крымская Республиканская образовательная сеть».

Рекомендации:

1.Классным руководителям:

- 1.1. Осуществлять постоянный контроль за посещаемостью учебного заведения учащимися, выяснять причины отсутствия. В случае отсутствия учащихся свыше 5-ти дней без уважительной причины составлять соответствующий акт и подавать администрации школы;
- 1.2. После первого урока по каждому отсутствующему ребенку иметь достоверную информацию о местонахождении ребенка от родителей (законных представителей);
- 1.3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися нарушающими правила внутреннего распорядка, опаздывающими на урок;
- 1.4. Организовать дополнительную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о необходимости соблюдать Устав школы.
- 2.Заместителю директора по АХЧ держать на контроле организацию подвоза обучающихся к месту обучения и домой.
- 3.Ответственному за питание Сейтвелиевой Т.Б. контролировать организацию и качество питания обучающихся.
- 4.Заместителю директора по УВР Беркутовой И.В. осуществлять систематический контроль

за:

- 4.1. Соблюдением действующего Законодательства по реализации конституционного права каждого ребенка на получение основного общего образования;
- 4.2. Ведением электронного журнала и пропусками без уважительной причины;
- 4.3. Обучением на дому.
5. Заместителю директора по ВР Сейтвелиевой Т.Б.
 - 5.1. Осуществлять контроль за организацией обучения по семейной форме обучения, по форме самообразования;
 - 5.2. Контролировать ведение электронного журнала и пропусков без уважительной причины.
 - 5.3. Ежемесячно организовывать рейды за посещаемостью обучающихся.
 - 5.4. Проводить профилактическую работу с опаздывающими на уроки.
 - 5.5. Продолжить работу с учащимися, не посещающими школьные занятия.
 - 5.6. Контролировать посещаемость учащимися уроков и внеурочной деятельности;
 - 5.7. Своевременно вносить предложения с привлечением родителей к ответственности за уклонение от воспитания детей;
 - 5.8. Ежемесячно 01 числа (по состоянию на конец отчетного месяца), предоставлять в управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым оперативную информацию о несовершеннолетних обучающихся, неохваченных получением начального общего, основного общего и среднего общего образования, систематически пропускающих учебные занятия,
 - 5.9. Осуществлять контроль электронного журнал и пропусков без уважительной причины.

6. Учителям-предметникам:

- 6.1. Своевременно информировать классных руководителей (социального педагога) в начале каждого урока в случае пропуска учебных занятий обучающимися.

3. Анализ выполнения учебных программ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

1-А класс

Учитель	Положено за год	Проведено
ИЗО Агзамова С. Р	33	33
Литер. чтение Агзамова С. Р.	99	98
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) Апсаметова А. С.	33	32
Литературное чтение на родном языке (русском) Агзамова С. Р.	33	32
Математика Агзамова С. Р	132	131
Музыка Канарова А. Ф	33	32
Окруж. мир Агзамова С. Р.	66	65
Родной язык (крымскотатарский) Апсаметова А. С.	33	32

Родной язык (русский) Агзамова С. Р.	33	32
Русский язык Агзамова С. Р.	165	165
Труд (технология) Агзамова С. Р.	33	31
Физическая культура Османов Р. Р.	66	65

1-Б класс

Учитель	Положено за год	Проведено
ИЗО Алиева Э. Н.	33	33
Литер. чтение Алиева Э. Н.	99	98
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) Апсаметова А. С.	33	32
Литературное чтение на родном языке (русском) Агзамова С. Р.	33	32
Математика Алиева Э. Н.	132	131
Музыка Канарова А. Ф.	33	32
Окруж. мир Алиева Э. Н.	66	64
Родной язык (крымскотатарский) Апсаметова А. С.	33	32
Родной язык (русский) Агзамова С. Р.	33	32
Русский язык Алиева Э. Н.	165	164
Труд (технология) Алиева Э. Н.	33	31
Физическая культура Каримов Э. Б.	66	66

2-А класс

Учитель	Положено за год	Проведено
ИЗО Куртнебиева Л. Р.	34	32
Иностранный язык (английский) Корнева Н. В.	68	65
Литер. чтение Куртнебиева Л. Р.	102	100
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) Апсаметова А. С.	34	32
Литературное чтение на родном языке (русском) Куртнебиева Л. Р.	34	32
Математика Куртнебиева Л. Р.	136	136
Музыка Канарова А. Ф.	34	32
Окруж. мир Куртнебиева Л. Р.	68	66
Родной язык (крымскотатарский) Апсаметова А. С.	34	34
Родной язык (русский) Куртнебиева Л. Р.	34	34
Русский язык Куртнебиева Л. Р.	170	167
Труд (технология) Куртнебиева Л. Р.	34	34
Физическая культура Каримов Э. Б.	68	67

2-Б класс

Учитель	Положено за год	Проведено
ИЗО Апсаметова А. С.	34	33
Иностранный язык (английский) Корнева Н. В.	68	65

Литер. чтение Апсаметова А. С.	102	100
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) Апсаметова А. С.	34	32
Литературное чтение на родном языке (русском) Куртнебиева Л. Р.	34	32
Математика Апсаметова А. С.	136	135
Музыка Канарова А. Ф.	34	33
Окруж. мир Апсаметова А. С.	68	68
Родной язык (крымскотатарский) Апсаметова А. С.	34	34
Русский язык Апсаметова А. С.	170	169
Труд (технология) Апсаметова А. С.	34	34
Физическая культура Османов Р. Р.	68	65

3-А класс

Учитель	Положено за год	Проведено
ИЗО Шабанова М. Н.	34	34
Иностранный язык (английский) Гданова Э. Р.	68	67
Литер. чтение Шабанова М. Н.	102	103
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) Мамедова Э. С.	34	34
Литературное чтение на родном языке (русском) Шабанова М. Н.	34	34
Математика Шабанова М. Н.	136	133
Музыка Канарова А. Ф.	34	32
Окруж. мир Шабанова М. Н.	68	64
Родной язык (крымскотатарский) Мамедова Э. С.	34	31
Родной язык (русский) Шабанова М. Н.	34	31
Русский язык Шабанова М. Н.	170	168
Труд (технология) Шабанова М. Н.	34	31
Физическая культура Каримов Э. Б.	68	66

3-Б класс

Учитель	Положено за год	Проведено
ИЗО Мамедова Э. С.	34	33
Иностранный язык (английский) Гданова Э. Р.	68	67
Литер. чтение Мамедова Э. С.	102	100
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) Мамедова Э. С.	34	34
Литературное чтение на родном языке (русском) Шабанова М. Н.	34	34
Математика Мамедова Э. С.	136	136
Музыка Канарова А. Ф.	34	32
Окруж. мир Мамедова Э. С.	68	68
Родной язык (крымскотатарский) Мамедова Э. С.	34	31
Родной язык (русский) Шабанова М. Н.	34	31
Русский язык Мамедова Э. С.	170	168
Труд (технология) Мамедова Э. С.	34	33
Физическая культура Османов Р. Р.	68	65

4-А класс

Учитель	Положено за год	Проведено
ИЗО Гладун И. С.	34	32
Иностранный язык (английский) Корнева Н. В.	68	65
Литер. чтение Гладун И. С.	102	96
Математика Гладун И. С.	136	133
Музыка Канарова А. Ф.	34	32
ОРКСЭ Гладун И. С.	34	31
Окруж. мир Гладун И. С.	68	65
Родной язык (русский) Гладун И. С.	34	32
Русский язык Гладун И. С.	170	160
Труд (технология) Гладун И. С.	34	29
Физическая культура Каримов Э. Б.	68	66

4-Б класс

Учитель	Положено за год	Проведено
ИЗО Халикова Г. А.	34	34
Иностранный язык (английский) Корнева Н. В.	68	66
Литер. чтение Халикова Г. А.	102	101
Математика Халикова Г. А.	136	136
Музыка Канарова А. Ф.	34	32
ОРКСЭ Халикова Г. А.	34	31
Окруж. мир Халикова Г. А.	68	68
Родной язык (крымскотатарский) Халикова Г. А.	34	34
Родной язык (русский) Гладун И. С.	34	34
Русский язык Халикова Г. А.	170	169
Труд (технология) Халикова Г. А.	34	32
Физическая культура Каримов Э. Б.	68	67

Программы по всем предметам за год во всех классах начальной школы выполнены в полном объеме за счёт интенсификации и дополнительных занятий. При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, дополнительных уроков.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические работы по окружающему миру (тесты) выполнены в полном объеме. Таким образом, за 2024/2025 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Выполнение учебного плана на уровне ООО

5-А класс

Учитель	Положено за год	Проведено
Биология Жигало Е. А.	34	33
География Хаялиева Д. Р.	34	31
ИЗО Вакансия (Изо)	34	34
Иностранный язык (английский) Гданова Э. Р.	102	101
Информатика Максимов Е. В.	34	34
История Жигало Е. А.	68	67
Литература Варнавская О. М.	102	101
Математика Чабанова Х. А.	170	168
Музыка Канарова А. Ф.	34	33
ОДНКНР Душабаева А. Я.	34	32
Родной язык (крымскотатарский) Душабаева А. Я.	34	33
Родной язык (русский) Эмирасанова Э. У.	34	33
Русский язык Варнавская О. М.	170	170
Труд (технология) Пашков А. В. Усеинова Н. И.	68	65
Физическая культура Каримов Э. Б.	68	69

5-Б класс

Учитель	Положено за год	Проведено
Биология Жигало Е. А.	34	33
География Хаялиева Д. Р.	34	32
ИЗО Вакансия (Изо)	34	33
Иностранный язык (английский) Беялова Э. О.	102	100
История Жигало Е. А.	68	66
Литература Варнавская О. М.	102	100
Математика Османова М. С.	170	169
Музыка Канарова А. Ф.	34	33
ОДНКНР Душабаева А. Я.	34	32
Родная литература (крымскотатарская) Душабаева А. Я.	34	33
Родной язык (крымскотатарский) Душабаева А. Я.	34	32
Русский язык Варнавская О. М.	170	170
Труд (технология) Пашков А. В. Усеинова Н. И.	68	65
Физическая культура Османов Р. Р.	68	69

6-А класс

Учитель	Положено за год	Проведено
Биология Жигало Е. А.	34	33
География Хаялиева Д. Р.	34	35
ИЗО Усеинова Н. И.	34	34
Иностранный язык (английский) Корнева Н. В.	102	101
Информатика Максимов Е. В.	34	34
История Жигало Е. А.	68	68
Литература Гладун И. С.	102	96
Математика Титова Л. В.	170	170

Музыка Канарова А. Ф.	34	32
ОДНКНР Душабаева А. Я.	34	35
Обществознание Жигало Е. А.	34	33
Родной язык (крымскотатарский) Душабаева А. Я.	34	33
Родной язык (русский) Эмирасанова Э. У.	34	33
Русский язык Гладун И. С.	170	165
Труд (технология) Пашков А. В. Усеинова Н. И.	68	68
Физическая культура Каримов Э. Б.	68	68

6-Б класс

Учитель	Положено за год	Проведено
Биология Жигало Е. А.	34	33
География Хаялиева Д. Р.	34	36
ИЗО Усеинова Н. И.	34	32
Иностранный язык (английский) Корнева Н. В.	102	101
История Жигало Е. А.	68	68
Литература Беркутова И. В.	102	100
Математика Титова Л. В.	170	170
Музыка Канарова А. Ф.	34	33
ОДНКНР Душабаева А. Я.	34	34
Обществознание Жигало Е. А.	34	33
Родная литература (крымскотатарская) Душабаева А. Я.	34	31
Родной язык (крымскотатарский) Душабаева А. Я.	34	33
Русский язык Беркутова И. В.	170	168
Труд (технология) Пашков А. В. Усеинова Н. И.	68	68
Физическая культура Османов Р. Р.	68	67

7-А класс

Учитель	Положено за год	Проведено
Алгебра Османова М. С.	102	101
Биология Рогова Е. Л.	34	33
Вероятность и статистика Османова М. С.	34	33
География Хаялиева Д. Р.	68	64
Геометрия Османова М. С.	68	65
ИЗО Усеинова Н. И.	34	33
Иностранный язык (английский) Корнева Н. В.	102	102
Информатика Максимов Е. В.	34	34
История Жигало Е. А.	68	66
Литература Душабаева А. Я.	68	66
Музыка Канарова А. Ф.	34	32
Обществознание Жигало Е. А.	34	33
Родная литература (русская) Эмирасанова Э. У.	34	35
Родной язык (русский) Пучкова Л. А.	34	34
Русский язык Пучкова Л. А.	136	135
Труд (технология) Пашков А. В. Усеинова Н. И.	68	68
Физика Чабанова Х. А.	68	68
Физическая культура Османов Р. Р.	68	67

7-Б класс

Учитель	Положено за год	Проведено
Алгебра Османова М. С.	102	101
Биология Рогова Е. Л.	34	35
Вероятность и статистика Османова М. С.	34	33
География Хаялиева Д. Р.	68	65
Геометрия Османова М. С.	68	68
ИЗО Усеинова Н. И.	34	33
Иностранный язык (английский) Корнева Н. В.	102	102
Информатика Максимов Е. В.	34	34
История Жигало Е. А.	68	67
Литература Душабаева А. Я.	68	66
Музыка Канарова А. Ф.	34	32
Обществознание Жигало Е. А.	34	33
Родная литература (крымскотатарская) Душабаева А. Я.	34	31
Родной язык (крымскотатарский) Душабаева А. Я.	34	34
Русский язык Пучкова Л. А.	136	135
Труд (технология) Пашков А. В. Усеинова Н. И.	68	68
Физика Чабанова Х. А.	68	66
Физическая культура Каримов Э. Б.	68	68

8-А

Учитель	Положено за год	Проведено
Алгебра Титова Л. В.	102	102
Биология Жигало Е. А.	68	68
Вероятность и статистика Титова Л. В.	34	34
География Хаялиева Д. Р.	68	67
Геометрия Титова Л. В.	68	68
Иностранный язык (английский) Гданова Э. Р.	102	100
Информатика Максимов Е. В.	34	34
История Жигало Е. А.	68	68
Литература Душабаева А. Я.	68	67
Музыка Канарова А. Ф.	34	32
Обществознание Жигало Е. А.	34	33
Основы безопасности и защиты Родины Пашков А. В.	34	33
Родная литература (крымскотатарская) Душабаева А. Я.	34	31
Родная литература (русская) Эмирасанова Э. У.	34	31
Родной язык (крымскотатарский) Душабаева А. Я.	34	31
Родной язык (русский) Эмирасанова Э. У.	34	31
Русский язык Корнева Н. В.	102	102
Труд (технология) Пашков А. В. Усеинова Н. И.	34	33
Физика Чабанова Х. А.	68	67
Физическая культура Османов Р. Р.	68	68
Химия Чигликова Ю. А.	68	67

8-Б

Учитель	Положено за год	Проведено
Алгебра Титова Л. В.	102	102

Биология Жигало Е. А.	68	68
Вероятность и статистика Титова Л. В.	34	34
География Хаялиева Д. Р.	68	67
Геометрия Титова Л. В.	68	67
Иностранный язык (английский) Гданова Э. Р.	102	101
Информатика Максимов Е. В.	34	34
История Жигало Е. А.	68	68
Литература Пушкарёва О. А.	68	65
Музыка Канарова А. Ф.	34	32
Обществознание Жигало Е. А.	34	34
Основы безопасности и защиты Родины Пашков А. В.	34	33
Родная литература (крымскотатарская) Душабаева А. Я.	34	31
Родная литература (русская) Эмирасанова Э. У.	34	31
Родной язык (крымскотатарский) Душабаева А. Я.	34	32
Родной язык (русский) Эмирасанова Э. У.	34	32
Русский язык Алиева Э.У.	102	100
Труд (технология) Пашков А. В. Усеинова Н. И.	34	33
Физика Чабанова Х. А.	68	68
Физическая культура Каримов Э. Б.	68	68
Химия Чигликова Ю. А.	68	65

9 класс

Учитель	Положено за год	Проведено
Алгебра Османова М. С.	102	102
Биология Рогова Е. Л.	68	67
Вероятность и статистика Османова М. С.	34	32
География Рогова Е. Л.	68	68
Геометрия Османова М. С.	68	66
Иностранный язык (английский) Белялова Э. О. Гданова Э. Р.	102	101
Информатика Максимов Е. В.	34	34
История Жигало Е. А.	68	67
Литература Пушкарёва О. А.	102	100
Обществознание Жигало Е. А.	34	33
Основы безопасности и защиты Родины Пашков А. В.	34	32
Родной язык (крымскотатарский) Душабаева А. Я.	34	32
Родной язык (русский) Эмирасанова Э. У.	34	32
Русский язык Пушкарёва О. А.	102	99
Труд (технология) Пашков А. В. Усеинова Н. И.	34	33
Физика Чабанова Х. А.	102	99
Физическая культура Османов Р. Р.	68	67
Химия Чигликова Ю. А.	68	65

Выполнение учебного плана на уровне СОО

10 класс

Учитель	Положено за год	Проведено
Алгебра Титова Л. В.	68	68

Биология Рогова Е. Л.	34	33
Вероятность и статистика Титова Л. В.	34	33
География Хаялиева Д. Р.	102	100
Геометрия Титова Л. В.	68	66
Индивидуальный проект	34	33
Иностранный язык (английский) Белялова Э. О.	102	101
Информатика Максимов Е. В.	136	136
История Пашков А. В.	68	67
Литература Варнавская О. М.	102	99
Обществознание Пашков А. В.	68	67
Основы безопасности и защиты Родины Пашков А. В.	34	34
Родная литература (крымскотатарская) Душабаева А. Я.	34	32
Родная литература (русская) Эмирасанова Э. У.	34	32
Родной язык (крымскотатарский) Душабаева А. Я.	34	33
Родной язык (русский) Эмирасанова Э. У.	34	33
Русский язык Варнавская О. М.	68	63
УПС Пашков А. В.	35	35
Физика Чабанова Х. А.	68	68
Физическая культура Османов Р. Р.	68	68
Химия Чигликова Ю. А.	34	32

11 класс

Учитель	Положено за год	Проведено
Алгебра Сейтвелиева Т. Б.	136	136
Биология Рогова Е. Л.	34	34
Вероятность и статистика Сейтвелиева Т. Б.	34	34
География Хаялиева Д. Р.	34	33
Геометрия Сейтвелиева Т. Б.	102	102
Иностранный язык (английский) Гданова Э. Р.	102	102
Информатика Максимов Е. В.	136	136
История Пашков А.В.	68	68
Литература Варнавская О. М.	102	101
Обществознание Пашков А.В.	68	67
Основы безопасности и защиты Родины Пашков А. В.	34	34
Родная литература (крымскотатарская) Душабаева А. Я.	34	32
Родная литература (русская) Эмирасанова Э. У.	34	32
Родной язык (крымскотатарский) Душабаева А. Я.	34	32
Родной язык (русский) Эмирасанова Э. У.	34	32
Русский язык Варнавская О. М.	68	68
Физика Чабанова Х. А.	68	68
Физическая культура Каримов Э. Б.	68	68
Химия Чигликова Ю. А.	34	34

По результатам проверки электронных журналов 5–11-х классов сделаны следующие выводы: рабочие программы за год по всем предметам во всех 5–11-х классах выполнены в полном объеме за счёт интенсификации и дополнительных занятий.

За 2024/2025 учебного года проводились контрольные работы (в том числе и административные) согласно составленным графикам, сверялось прохождение программного материала по календарно-тематическим планам, записям в электронных журналах, при собеседовании с учителями при посещении уроков. Во время проверки программы выявлено, что все учителя работали в соответствии с составленными календарными планами и программами.

Записи на соответствующих страницах журналов соответствуют требованиям Положения по ведению электронных журналов.

Кружковые, факультативные и надомные занятия проводились согласно планам, программам и школьному расписанию.

Количество часов по плану и фактически учителей – предметников практически не расходятся с запланированными. Выполнение программы выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ;
- интенсификации;
- дополнительных уроков.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и математике выполнены в полном объеме.

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Беркутовой И.В.:
 - 1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.
 2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 25.08.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.2. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:
на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.4. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 25.08.2025.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

5. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

4. Анализ учебной деятельности

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

На начало года в школе обучалось - 358 человек. На конец года – 361, аттестовано 323 обучающихся (1 классы без аттестации – 38 человек). Количество классов комплектов – 19.

Ступень обучения	Число обучающихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Число обучающихся на конец года
НОО	162 (1 инд.)	4	7	164 +1(сем)
ООО	180(1инд)	10	9	179
СОО	16	0	1	17
Итого:	358	14	17	361

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
--------	------------	-------------	--------------	-------------	-----

Всего обучающихся	361	363	356	361	361
Не успевают	20	17	1	1	0
Не аттестованы	2	1	0	0	0
Отличники	30	28	38	35	43
Успевают на «4» и «5»	92	98	114	100	119
С одной «4»	8	15	9	9	9
С одной «3»	38	32	22	16	22
% качества	38	40	47,4	42	52
Средняя оценка					
% успеваемости	94	95	99,6	100	100

Анализ итогов успеваемости, а также качества обучения, показал следующие результаты обучения

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
2 «А»	5	4	11	0	45	100	3,7
2 «Б»	4	9	5	0	72	100	3,9
3 «А»	6	9	8	0	65	100	3,9
3 «Б»	5	15	6	0	77	100	3,96
4 «А»	6	8	7	0	67	100	3,95
4 «Б»	4	7	7	0	61	100	3,8
Итого (12буч)	30	52	44	0	65	100	3,9

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
5 «А»	0	4	16	0	20	100	3,2
5 «Б»	4	10	4	0	78	100	4
6 «А»	1	5	16	0	27	100	3,3
6 «Б»	0	5	5	0	50	100	3,5
7 «А»	0	8	15	0	35	100	3,3
7 «Б»	2	7	11	0	45	100	3,55
8 «А»	0	4	15	0	21	100	3,2
8 «Б»	2	4	9	0	40	100	3,5
9	3	7	20	0	33	100	3,4
Итого(177)	12	54	111	0	37	100	3,44

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
10	1	6	1	0	88	100	4
11	0	7	2	0	78	100	3,8
Итого (17)	1	13	3	0	82	100	3,9

Классы	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	Ф.И.О неуспевающего	Успеваемость	Кач-во знаний 2024/2025	Качество знаний 2023/2024
2-4	126	30	52	6	7	нет	100%	65%	56%
5-9	177	12	54	3	15	нет	100%	37%	37%
10-11	17	1	13	0	0	нет	100%	82%	65
Итого	320	43	119	9	22	нет	100	52%	46%

Качество знаний по школе составило 52%, что на 6% выше по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что наивысший результат показали 2-4, 10-11 классы. Неуспевающих обучающихся в 2024/2025 учебном году нет.

Количество отличников:

классы	2023/2024	2024/2025
2-4	35	30
5-9	9	12
10-11	0	1
Итого	43	43

По сравнению с 2023/2024 учебным годом количество отличников осталось на прежнем уровне. Однако, выросло в 5-9 классах-на 3 человека, в 10-11 классах- на 1 учащегося. Уменьшилось количество отличников во 2-4 классах на 5 обучающихся

Успеваемость, качество знаний в разрезе классов

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на		Успевают с одной		Ф.И.О. неуспевающего	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Ф.И.О. классного руководителя
		«5»	«4» и «5»	«4»	«3»				
2А	20	5	4	0	2		100	45	Куртнебиева Л.Р.
2Б	18	4	9	3	0		100	72	Апсаметова А.С.
3А	23	6	9	0	3		100	65	Шабанова М.Н.
3Б	26	5	15	2	1		100	77	Мамедова Э.С.
4А	21	6	8	0	1		100	67	Гладун И.С.
4Б	18	4	7	1	0		100	61	Халикова Г.А.
5А	20	0	4	1	2		100	20	Чабанова Х.А.
5Б	18	4	10	1	0		100	78	Хаялиева Д.Р.
6А	22	1	5	1	5		100	27	Титова Л.В.
6Б	10	0	5	0	1		100	50	Душабаева А.Я.
7А	23	0	8	0	1		100	35	Корнева Н.В.
7Б	20	2	7	0	0		100	45	Османова М.С.
8А	19	0	4	0	3		100	21	Жигало Е.В.
8Б	15	2	4	0	2		100	40	Каримов Э.Б.
9	30	3	7	0	1		100	33	Османов Р.Р.
10	8	1	6	0	0		100	88	Пашков А.В.
11	9	0	7	0	0		100	78	Сейтвелиева Т.Б.
		43	119	9	22		100	52%(без учёта ОВЗ)	

По итогам года 43 обучающихся закончили на отлично, 119- на 4 и 5. В следующем учебном году возможно увеличение потенциальных отличников и хорошистов, т.к. 9 обучающихся имеют по одной четверке, с одной «3»- 22 человека. Может увеличиться качество знаний на 9%.

Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
2А	37%	35%	45	45	45
2Б	63%	68%	72	72	72
3А	54%	58%	65	52	65
3Б	56%	68%	72	69	77
4А	62%	68%	68	71	67
4Б	61%	61%	61	61	61
5А	14%	14%	15	10	20
5Б	61%	44%	56	56	78
6А	24%	24%	29	27	27

6Б	8%	17%	60	50	50
7А	13%	8%	35	22	35
7Б	29%	29%	38	30	45
8А	18%	24%	22	21	21
8Б	27%	40%	47	40	40
9	20%	23%	30	30	33
10	75%	50%	75	50	88
11	44%	44%	44	0	78
Всего	38%	40%	47%	42	52%

Стабильный результат наблюдается на протяжении всего года в 4-Б классе. В остальных классах произошло повышение качества знаний.

Следует отметить низкое качество знаний обучающихся в 5 «А», 6 «А», 8 «А», 9 классах и особенно в 5 «А» и 8 «А». Это указывает на необходимость тщательного изучения причин неуспеваемости и низкого качества образования в этих классах.

Главные причины неуспеваемости:

- Низкий уровень готовности к процессу обучения;
- Низкая работоспособность;
- Пропуски уроков без уважительной причины;
- Неисполнительность;
- Крайне низкая мотивация;
- Отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), учителей, классных руководителей, администрации школы.

Поэтому задачей на следующий учебный год остается создание условий для повышения качества знаний в данных классах.

Анализируя успеваемость обучающихся, можно выделить 2 группы:

1. Наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи со стороны учителей, родителей (законных представителей), бесконтрольность (социально неадаптированная семья).

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Результативность учителей по предметам по итогам

2024/2025 учебного года

Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Шабанова М.Н.	87	85	88	82	89
Апсаметова А. С.	90	89	87	88	88
Белялова Э. О.	84	89	90	87	89
Беркутова И.В.			80	80	75
Варнавская О.М.	-	82	71	82	85
Гданова Э. Р.	65	70	70	65	69
Гладун И. С.	69	80	73	74	73
Душабаева А. Я.	71	75	76	77	78
Жигало Е. А.	80	80	90	84	87

Канарова А. Ф.	92	93	96	97	97
Каримов Э. Б.	100	97	96	99	100
Корнева Н. В.	43	48	66	62	61
Куртнебиева Л. Р.	68	79	75	76	76
Максимов Е. В.	69	52	70	59	74
Мамедова Э. С.	79	87	86	85	90
Османов Р. Р.	99	92	96	96	99
Османова М. С.	44	43	47	48	49
Пашков А. В.	79	80	98	93	94
Пучкова О.А.	-	47	60	63	62
Пушкарёва О. А.	84	80	73	72	74
Сейтвелиева Т. Б.	89	74	78		
Титова Л. В.	48	51	62	52	62
Усеинова Н. И.	99	100	100	97	100
Халикова Г. А.	67	73	78	79	80
Хаялиева Д. Р.	65	70	81	75	78
Чабанова Х. А.	75	73	71	62	70
Чигликова Ю. А.	70	67	69	62	72
Эмирасанова Э.У.	-	85	67	77	86

Анализ результатов обучения на уровне НОО за 2024/2025 учебный год

Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет	Кол-во обучающихся, получивших "5"	%	Кол-во обучающихся, получивших "4"	%	Кол-во обучающихся, получивших "3"	%	Кол-во обучающихся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл по предмету
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	18	19
Русский язык	123	35	28	53	43	35	29	0	0	0	0	88	72	100	4
Литературное чтение	123	57	46	48	37	18	17	0	0	0	0	105	85	100	4,3
Родной язык(русский/крымскотатарский)	123	51	41	46	37	26	22	0	0	0	0	97	79	100	4,2
Литературное чтение на родном языке(русском/крымскотатарском)	84	38	45	41	49	5	6	0	0	0	0	79	94	100	4,4
Иностранный язык(английский)	123	54	44	37	30	32	26	0	0	0	0	91	74	100	4,17
Математика	123	39	32	57	46	27	22	0	0	0	0	96	78	100	4,1
Окружающий мир	123	61	50	53	43	9	7	0	0	0	0	114	93	100	4,4
Основы православной культуры/основы мусульманской культуры	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Изобразительное искусство	123	106	86	17	14	0	0	0	0	0	0	123	100	100	4,86
Музыка	123	92	75	31	25	0	0	0	0	0	0	123	100	100	4,7
Труд (технология)	123	109	89	14	11	0	0	0	0	0	0	123	100	100	4,9
Физическая культура	123	112	91	11	9	0	0	0	0	0	0	123	100	100	4,9

Анализ результатов обучения на уровне ООО за 2024/2025 учебный год

Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет (на	Кол-во обуч-ся, получивших "5"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "4"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "3"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "2"	Кол-во "Н/А"	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл по предмету
2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	16	18	19
Русский язык	173	22	13	79	46	72	41	0	0	101	58	100	3,7
Литература	173	39	22,5	88	51	46	26,5	0	0	127	73	100	4
Родной язык(русский)	78	15	19	44	56	19	25	0	0	59	76	100	3,9
Родной язык(крымскотатарский)	95	20	21	60	63	15	16	0	0	80	84	100	4
Родная литература(русская)	37	12	32	15	41	10	27	0	0	27	73	100	4
Родная литература(крымскотатарская)	68	13	19	43	63	12	18	0	0	56	82	100	4
Иностранный язык(английский)	173	34	20	74	43	65	37	0	0	108	62	100	3,8
Второй иностранный язык	0												
Математика	67	9	13	26	39	32	48	0	0	35	52	100	3,7
Алгебра	106	10	9	38	36	58	55	0	0	48	45	100	3,5
Геометрия	106	10	9	36	34	60	57	0	0	46	43	100	3,5
Вероятность и статистика	106	17	16	39	37	50	47	0	0	56	53	100	3,7
Информатика	145	20	14	90	62	35	24	0	0	110	76	100	3,9
История	173	72	42	78	45	23	13	0	0	150	87	100	4,3
Обществознание	138	45	33	78	57	15	10	0	0	123	89	100	4,2
География	173	28	16	103	60	42	24	0	0	131	76	100	3,9
Физика	106	26	25	49	46	31	29	0	0	75	71	100	4
Химия	63	11	18	26	41	26	41	0	0	37	59	100	3,8
Биология	173	55	32	84	49	34	19	0	0	139	80	100	4,3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	67	11	16	37	55	19	29	0	0	48	72	100	3,9
Изобразительное искусство	110	58	53	52	47	0	0	0	0	110	100	100	4,5
Музыка	144	81	56	56	39	7	5	0	0	137	95	100	4,5
Труд (технология)	173	98	57	71	41	4	2	0	0	169	98	100	4,5
Физическая культура	173	127	73	43	25	3	2	0	0	170	98	100	4,7
Основы безопасности и защиты Родины	63	20	32	35	56	8	12	0	0	55	87	100	4,2

Анализ результатов обучения на уровне СОО за 2024/2025 учебный год

Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года)	Кол-во обучающихся, получивших "5"	%	Кол-во обучающихся, получивших "4"	%	Кол-во обучающихся, получивших "3"	%	Кол-во обучающихся, получивших "2"	Кол-во "Н/А"	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл по предмету
2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	16	18	19
Русский язык	17	4	24	13	76	0	0	0	0	17	100	100	4,2
Литература	17	6	35	11	65	0	0	0	0	17	100	100	4,4
Родной язык(русский)	4	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100	100	4,5
Родной язык(крымскотатарский)	13	3	23	10	77	0	0	0	0	13	100	100	4,2
Родная литература(русская)	4	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100	100	4,5
Родная литература(крымскотатарская)	13	3	23	10	77	0	0	0	0	13	100	100	4,2
Иностранный язык(английский)	17	4	24	12	70	1	6	0	0	16	94	100	4,2
Алгебра и начала	17	1	6	13	76	3	18	0	0	14	82	100	3,9
Геометрия	17	1	6	13	76	3	18	0	0	14	82	100	3,9
Вероятность и статистика	17	2	12	14	82	1	6	0	0	16	94	100	4
Информатика	17	1	6	14	82	2	12	0	0	15	88	100	3,9
Физика	17	5	29	11	65	1	6	0	0	16	94	100	4,2
Химия	17	1	6	14	82	2	12	0	0	15	88	100	3,9
Биология	17	1	6	16	94	0	0	0	0	17	100	100	4
История	17	4	24	13	76	0	0	0	0	17	100	100	4,2
Обществознание	17	8	47	9	53	0	0	0	0	17	100	100	4,5
География	17	5	29	11	65	1	6	0	0	16	94	100	4,2
Физическая культура	17	14	82	3	18	0	0	0	0	17	100	100	4,8
Основы безопасности и защиты Родины	17	13	76	4	27	0	0	0	0	17	100	100	4,8
Индивидуальный проект	8	1	13	7	87	0	0	0	0	8	100	100	4,1

Проследив уровень качества знаний по предметам в 2024/2025 учебном году, нужно отметить,

что качество усвоения программного материала предметов учебного плана соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Из приведенной таблицы видно, что качество знаний по предметам стало выше. Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школ города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения отдельных предметов, работали над формированием у обучающихся функциональной грамотности. Снижение успеваемости по математике, информатике обусловлено недостаточной отработкой теоретического материала из-за большого количества пропущенных уроков, с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Учителям необходимо:

- вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;
- проанализировать итоги учебного года, составить план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.

Вывод:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить. Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение года систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников». Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам: организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию.
- 1.7. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
- 1.8. Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку за 2024-2025 учебный год, с целью повышения качества знаний обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
- 2.4. Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.
- 2.5. Взять под особый контроль обучающихся, не мотивированных на учебу.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.
 - 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2025/26 учебном году.
4. Заместителю директора по УВР:
 - 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
 - 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
 - 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.
 - 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.
5. Заместителю директора по ВР:
 - 5.1. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
 - 5.2. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

5. Мониторинговые исследования качества образования (ВПР)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района "О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10 классах» с 14 апреля по 16 мая 2025 года в МБОУ "Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» проведены Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие учащиеся 4-8, 10 классов. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В нашей школе при проведении ВПР весной 2025 года были задействованы 188 учащихся. Было проведено в 4-х классах по 3 ВПР, в 5-8-х, 10-х классах по 4 ВПР. Из них:

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 3 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гладун И.С.	6	8	5	0	74%	5	10	3	1	79%
4 «Б»	Халикова Г.А.	6	5	7	0	61%	3	5	8	2	44%
4							8	15	11	3	35%

Вывод*: понизили 27%, подтвердили 70%, повысили 3% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гладун И.С.	7	6	6	0	68%	7	7	5	0	74%
4 «Б»	Халикова Г.А.	5	6	4	0	73%	5	4	6	0	60%
4							12	11	11	0	68%

Вывод*: понизили 11%, подтвердили 80%, повысили 9% обучающихся

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гладун И.С.	8	6	2	0	86%	10	2	4	0	75%
4 «Б»	Халикова Г.А.	7	6	4	0	76%	4	10	3	0	82%
4							14	12	7	0	79%

Вывод*: понизили 18%, подтвердили 70%, повысили 12% обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпали учебные предметы «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Варнавальская О.М.	2	3	9	0	36%	2	4	6	2	43%
5 «Б»	Варнавальская О.М.	2	6	6	0	57%	4	4	5	1	57%
5							6	8	11	3	50%

Вывод*: понизили 11%, подтвердили 78%, повысили 11% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Чабанова Х.А.	1	3	11	0	27%	1	3	8	3	27%
5 «Б»	Османова М.С.	4	9	3	0	86%	4	7	5	0	69%
5							5	10	13	3	48%

Вывод*: понизили 23%, подтвердили 71%, повысили 6% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Жигало Е.А.	3	7	4	0	71%	2	2	10	0	29%
5 «Б»	Жигало Е.А.	13	2	0	0	100%	1	12	2	0	87%
5							3	14	12	0	59%

Вывод*: понизили 72%, подтвердили 28%, повысили 0% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Жигало Е.А.	5	8	3	0	81%	3	9	4	0	75%
5 «Б»	Жигало Е.А.	11	3	0	0	100%	5	9	0	0	100%
5							8	18	4	0	87%

Вывод*: понизили 36%, подтвердили 57%, повысили 7% обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпали учебные предметы «Биология», «История», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гладун И.С.	1	9	11	0	48%	4	6	8	3	48%
6 «Б»	Беркутова И.В.	1	5	2	0	75%	3	3	2	0	75%
6							7	9	10	3	55%

Вывод*: понизили 14%, подтвердили 65%, повысили 21% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Титова Л.В.	2	9	7	0	61%	0	6	9	3	33%
6 «Б»	Титова Л.В.	1	5	4	0	60%	1	3	5	1	40%
6							1	9	14	4	36%

Вывод*: понизили 46%, подтвердили 54%, повысили 0% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Жигало Е.А.	5	3	0	0	100%	3	5	0	0	100%

Вывод*: понизили 25%, подтвердили 75%, повысили 0% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Жигало Е.А.	7	3	0	0	100%	5	5	0	0	100%

Вывод*: понизили 20%, подтвердили 80%, повысили 0% обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хаялиева Д.Р.	3	14	0	0	100%	4	11	2	0	88%

Вывод*: понизили 18%, подтвердили 70%, повысили 12% обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Жигало Е.А.	9	8	0	0	100%	3	8	6	0	65%

Вывод*: понизили 71%, подтвердили 29%, повысили 0% обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпали учебные предметы «Биология», «История», «Физика», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Пучкова Л.А.	3	5	11	0	42%	5	3	10	1	42%
7 «Б»	Пучкова Л.А.	3	9	6	0	67%	5	5	7	1	67%
7							5	8	17	2	35%

Вывод*: понизили 19%, подтвердили 62%, повысили 19% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Османова М.С.	0	7	11	0	39%	0	4	12	2	22%
7 «Б»	Османова М.С.	3	6	10	0	47%	3	6	9	1	47%
7							3	10	21	3	35%

Вывод*: понизили 19%, подтвердили 78%, повысили 3% обучающихся

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Чабанова Х.А.	4	4	10	0	44%	0	8	8	2	44%

Вывод*: понизили 33%, подтвердили 67%, повысили 0% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Чигликова Ю.А.	4	4	11	0	42%	3	8	8	0	58%

Вывод*: понизили 5%, подтвердили 79%, повысили 16% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Жигало Е.А.	9	5	3	0	82%	3	8	6	0	65%

Вывод*: понизили 53%, подтвердили 47%, повысили 0% обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Жигало Е.А.	7	9	3	0	84%	1	10	8	0	58%

Вывод*: понизили 58%, подтвердили 42%, повысили 0% обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпали учебные предметы «Химия», «Биология», «История», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Корнева Н.В.	0	10	7	0	59%	0	10	6	1	59%
8 «Б»	Алиева Э.Н.	2	3	5	0	50%	1	2	7	0	30%
8							1	12	13	1	48%

Вывод*: понизили 15%, подтвердили 85%, повысили 0% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Титова Л.В.	0	2	13	0	13%	0	2	10	3	13%
8 «Б»	Титова Л.В.	2	5	5	0	59%	1	3	7	1	33%
8							1	5	17	4	22%

Вывод*: понизили 30%, подтвердили 70%, повысили 0% обучающихся

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Чигликова Ю.А.	2	4	7	0	46%	1	0	8	4	8%

Вывод*: понизили 69%, подтвердили 31%, повысили 0% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Жигало Е.А.	9	2	0	0	100%	5	6	0	0	100%

Вывод*: понизили 36%, подтвердили 64%, повысили 0% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Жигало Е.А.	9	4	1	0	93%	0	10	4	0	71%

Вывод*: понизили 86%, подтвердили 14%, повысили 0% обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Жигало Е.А.	7	7	3	0	82%	1	6	10	0	35%

Вывод*: понизили 76%, подтвердили 24%, повысили 0% обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпали учебные предметы «Химия», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Варнавская О.М.	2	3	1	0	83%	1	5	0	0	100%

Вывод*: понизили 16,6%, подтвердили 66,6%, повысили 16,6% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Титова Л.В.	1	5	0	0	100%	1	3	2	0	67%

Вывод*: понизили 33%, подтвердили 67%, повысили 0% обучающихся

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Чигликова Ю.А.	1	4	0	0	100%	1	3	1	0	80%

Вывод*: понизили 20%, подтвердили 80%, повысили 0% обучающихся

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Белялова Э.	2	6	0	0	100%	1	6	1	0	88%

Вывод*: понизили 25%, подтвердили 75%, повысили 0% обучающихся

Анализ ВПР показывает, что большинство учащихся справились с предложенными им заданиями по всем предметам и подтвердили свои оценки. Но количество учащихся, справившихся полностью правильно со всеми заданиями, мало.

Лучшие результаты показали учащиеся:

- 5 класса по истории: средний балл – 4,1 процент качества 87, процент обученности - 100;
- 6 класс по биологии : средний бал 4,4, процент качества 100, процент обученности 100;

- 6 класса по истории: средний балл – 4,5 процент качества 100, процент обученности - 100;
- 6 класса по географии средний балл – 4,1 процент качества 88, процент обученности - 100;
- 8 класс по биологии: средний балл -4,4, процент качества 100, процент обученности -100;
- 10 класс по русскому языку: средний балл -4,2, процент качества 100, процент обученности -100;
- 10 класс по химии: средний балл -4, процент качества 80, процент обученности -100;
- обучающиеся 4 классов: по окружающему миру – 79 % качества.

Худшие результаты, учащиеся показали по биологии 5 класс, обществознание 6,7,8 классы, по истории 7 и 8 классы, по химии 8 класс. В данных классах наблюдается большой процент понижения отметки.

Особое затруднение по всем предметам вызвали последние задания - более высокого уровня сложности. Что говорит о необходимости проведения корректирующей работы с учащимися, направленной на ликвидацию пробелов в решении задач повышенного уровня сложности.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал, что серьезных изменений качества знаний и обученности по предметам не произошло. Стабильность результатов подтверждает качество работы педагогического коллектива. Однако стоит обратить внимание на уровень преподавания биологии, истории и обществознания учителя Жигало Е.А.

Выводы: Учителя и дети провели огромную работу. Полученные результаты ВПР рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии, обществознанию.

Анализ результатов ВПР показал снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

Рекомендации:

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 31.08.2025.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии,

истории, обществознания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 31.08.2025г.

6. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 30 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 30 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 30 обучающихся 9-х классов.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

-обществознание выбрали 15 обучающихся;

-биологию – 22 обучающихся;

-информатику – 3 обучающихся;

-родной язык -3 обучающихся;

-географию – 13 обучающихся.

При этом в МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» 2 обучающихся (Асанов Аким -ребёнок-инвалид и Казаков Олег –ОВЗ) проходили ГИА в форме ГВЭ.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %			
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9		3	10	17	0	43	4	100	
МАТЕМАТИКА									
9		5	18	6	1	77	4	97	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
9		0	2	12	1	3	3	93	
БИОЛОГИЯ									
9		6	12	4	0	82	4	100	
ИНФОРМАТИКА									
9		1	2	0	0	100	4	100	
РОДНОЙ ЯЗЫК									
9		0	1	2	0	33	3	100	
ГЕОГРАФИЯ									
9		8	3	1	1	85	4	100	

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости выше .

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2024 году – 46%, в 2025 году – 43%), а по математике повысились (в 2024 году – 71%, в 2025 году – 77%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы
(успешно сдали ГИА)**

Предмет	2023/2024	2024/2025
русский язык	28 (100%)	30(100%)
математика	28(100%)	29(97%)

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы
(сдали ГИА на «4» и «5»)**

Предмет	2023/2024	2024/2025
русский язык	13	13
математика	20	23

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2023/24	100	71	3,75	96	46	3,6
2024/25	97	77	4	100	43	4

Выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 43 %.

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 98,5 процентов, качество повысилось на 6 процентов по математике, понизилось на 3 процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	15	3	3	93
Биология	22	82	4	100
Информатика	3	100	4	100
Родной язык	3	33	3	100
География	13	85	4	92

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и родного языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ с годовой отметкой

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4	3,8	3	15	12
Математика	4	3,5	12	16	2
Обществознание	3	4,2	0	3	12
Биология	4	4	5	12	5
Информатика	4	3,7	0	3	0
География	4	4	5	5	3
Родной язык	3	4,3	0	1	2

Таким образом, подтвердили годовую оценку по русскому языку -50%, по математике- 53%, обществознанию- 20%, биологии -55%, информатике -100%, географии – 38%, по родному языку – 33%. Большой процент (40%) обучающихся, который повысил отметку по математике. Однако, понизили годовую отметку по русскому языку- 40%, по обществознанию -80%.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 9 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 9 обучающихся. Аттестат о среднем общем образовании получили 7 выпускников из 9. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 0 человек.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	9	37	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	1	34	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	8	2,7	75
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	2	26	0
БИОЛОГИЯ			
11	1	28	0

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2023/24	2,9/40	30,5
2024/25	2,7/34	37

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 9 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл по русскому языку на 6,5 баллов.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 7 человек (78%). Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 8 человек, что составило 89 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавал 1 человек, что составило 11 процентов от обучающихся 11-х классов.

Не преодолели минимальный порог Абдулвелиева Гульнар и Науменко Эсма.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе понизился средний балл по математике профильного уровня на 6 баллов, понизился по математике базового уровня на 0,2 балла.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2023/24, 2024/25 учебные годы

Предмет	2023/2024	2024/2025
Обществознание	2 (29%)	2(22%)
Биология	-	1 (11%)
Физика	1(14%)	-
География	1(14%)	-
История	1(14%)	-
Информатика	1(14%)	-

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, биологию – 1. По обществознанию обучающиеся не преодолели минимальный порог в 2024 году, а также и в 2025 году. Не прошли минимальный порог по биологии.

ВЫВОДЫ:

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, кроме Переваловой Виолетты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – четыре человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников. Исмаилова Реяна, Шевченко Екатерина претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично». Аблаев Февзи улучшил результаты по русскому языку и географии и получил также аттестат с отличием. Однако, большой процент обучающихся не подтвердил годовую отметку по обществознанию и русскому языку.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку.
2. Снизился средний балл по математике.
3. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию двое обучающихся, по биологии – один обучающийся.
4. Предметы по выбору не сдал ни один человек.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне основного и среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

1.3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

1.4. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации начинать на раннем этапе обучения.

1.5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по математике, русскому языку, предметам по выбору в 9-хи 11-х классах в октябре 2025 года.

1.6. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

1.7. Продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

1.8. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.

2. Руководителям школьных МО:

2.1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года.

2.2. Включить в план работы на 2025/2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

3. Классным руководителям:

3.1. Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

3.2. Контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

3.3. Поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Заместителю директора по УВР Беркутовой И.В.:

4.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

4.2. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.

4.3. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

4.4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ОГЭ т ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

4.5. Поставить на контроль изучение предметов: математика, обществознание, биология.

Задачи на 2025/2026 учебный год

1. Обеспечение повышения полученных результатов ГИА в 2025/2026 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся,

нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

7. Работа с одарёнными детьми

В соответствии с планом работы школы на 2024/2025 учебный год, ским языками обучения им. Мамутова А.А.», с целью повышения эффективной организации работы с одаренными и успешными детьми, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей велась работа с одаренными детьми. В школе были созданы условия для работы с одаренными обучающимися для реализации их личных творческих способностей. Об этом говорят результаты их участия в конкурсах, олимпиадах. Был рассмотрен и утвержден план работы на 2024/2025 учебный год по направлению «Работа с одаренными детьми». Сейтвелиевой Т.Б. совместно с учителями-предметниками школы был обновлен банк данных одаренных и способных учащихся в интеллектуальной, спортивной, творческой, научно-исследовательской деятельности и работающих с ними педагогических работников, были выявлены и сформированы команды школьников из числа «одаренных» детей для участия в научно-практических конференциях районного уровня. Руководители школьных методических объединений включили в планы школьного МО работу с одаренными детьми. Для привития интереса к предметам и для подготовки учащихся к ГИА велась работа кружков и факультативов в рамках внеурочной деятельности. В школе реализуются факультативы различной направленности во внеурочной деятельности. С интересом учащиеся посещали факультативы по функциональной грамотности, где обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Отдельным направлением в работе с интеллектуально одарёнными детьми является Всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы и различные конкурсы и соревнования муниципального, регионального и международного этапа. Участие учащихся во Всероссийских предметных ученических олимпиадах является важным показателем результативности работы учителя.

В МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» в 2024-2025 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, по некоторым предметам олимпиады были проведены дистанционно с использованием платформы «Сириус Курсы». В школьном этапе ВсОШ приняли участие 44 % от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников
в 2024/2025 учебном году**

Общественные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	13	1	0	1	1	1	0	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
История	8	3	0	3	3	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	34	1	0	1	0	0	0	0
Обществознание	5	3	0	1	4	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	12	5	0	2	5	2	0	2
Право	0	0	0	0	0	0	0	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	5	1	0	1	0	0	0	0
Физика	9	1	0	1	1	0	0	0
Физическая культура	10	4	3	1	4	2	0	2
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	96	19	3	11	18	5	0	5
Крымскотатарский язык и литература	7	3	1	2	2	2	0	2
ИТОГО	103	22	4	13	20	7	0	7

	2023/2024 (141)	2024/2025 (103)
Школьный этап	26	22
Муниципальный этап	11	7
Республиканский этап	0	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Самый высокий процент победителей и призеров муниципального этапа олимпиады показан по физической культуре (2 человека- 50%), крымскотатарскому языку (3 человека -66%). По сравнению с 2023/2024 учебным годом количество призёров и победителей в 2024/2025 учебном году уменьшилось.

Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по крымскотатарскому языку Азизова Диляра принимала участие в региональном этапе.

Ежегодно ведется работа и над исследовательской деятельностью. Однако обучающиеся нашей школы в 2024/2025 году не предоставили для участия в муниципальном этапе Республиканского конкурса защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» свои проектные работы.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие и в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах. Эту форму работы сейчас используют практически все учителя школы. Дистанционные олимпиады, конкурсы - самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости школьников с помощью Интернет технологий. Тем более, что количество предлагаемых олимпиад и мероприятий просто неограниченно. Обучающиеся нашей школы участвуют в бесплатных олимпиадах на платформе Учи. РУ. Возможности платформы Учи. РУ достаточно большие, предлагаемые олимпиады охватывают все учебные предметы, и, кроме того, участниками могут быть разновозрастные дети, начиная с 1 класса.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебнопознавательной деятельности. В различных мероприятиях было занято почти 39% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Однако все же требуется усилить работу с одарёнными детьми, вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, исследовательской, деятельности учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися, осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке. Разбор школьного этапа олимпиад по предметам является одним из этапов подготовки учащихся к муниципальному этапу. Моё мнение — это должен сделать каждый учитель со своими классами либо на уроке, либо индивидуально. Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1.Руководителям МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

2.Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;
- создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;
- особого внимания уделить психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

8. Состояние работы с педагогическими кадрами

Учебно-воспитательный процесс в школе на конец учебного года осуществляли 30 педагогических работника. В состав администрации входят: Пучкова Л.А. – директор, Беркутова И.В. – заместитель директора по УВР, Сейтвелиева Т.Б. – заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.».

В школе- 27 учителей с высшим образованием и 3 человека имеют среднее специальное. По стажу:

- Молодые специалисты -3 чел (10%),
- стаж работы 3 - 10лет- 9 чел. (30%);
- стаж работы 10- до 20 -10чел 33 %);
- стаж работы свыше 20 лет- 8 чел 27%).

По категории:

- высшая категория- 9 (30%)
- 1 категория- 4 (13%)
- СЗД- 8 (27%)
- не аттестованы по различным причинам, молодые специалисты- 9 (30%)

8.1. Аттестация педагогических работников.

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами. В 2024/2025 учебном году аттестованы:

- СЗД – 2 человека (Жигало Е.А., Османов Р.Р.)
- 1 категория – 1 учитель (Айвазова А.М.);
- высшая- 2 учителя (Максимов Е.В., Белялова Э.О.)

Всего по школе 9 учителей (30%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности; 4 учителя (13%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт; 8 учителей (27%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы; 9 учителей (30%) не имеющие категории по определенным причинам, молодые специалисты, недавно окончившие высшее учебное заведение.

8.2. Курсовая переподготовка педагогических работников.

В соответствии с перспективным планом в 2024/2025 уч.г. планировалось прохождение курсов учителями - предметниками. Все педагоги прошли курсы своевременно. По итогам 2024-2025 учебного года прошли курсовую переподготовку учителя –предметники по следующим направлениям:

№	ФИО	Название ДПП ПК	Дата, кол-во часов	Место прохождения обучения
1	Агзамова Сафие Рустемовна	Профессиональная компетентность учителя труда(технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	01.11.2024 по 31.01.25,120ч	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного проф.образования «Актион»
2	Алиева Эльмира Наримановна	Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии работы	01.01.25 по 28.02.2025,72ч	«Актион»
		Профессиональная компетентность учителя труда(технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	15.10.24 по 14.01.25,120ч	«Актион»
		Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	01.12.24 по 28.02.2025, 100ч	«Актион»
		Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальных классах	15.12.2024 по 14.02.2025,72ч	«Актион»
3	Апсаметова Ава Сейитусмановна	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	14.05.25-11.06.2025, 72ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
4	Белялова Эльмира Османовна	«Современные средства коррекции психического развития детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС»	07.09.2024, 12ч	Всероссийское издание «Педразвитие»
		«Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по английскому языку в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»	25.09.2024-15.10.2024,72ч	КРИППО
		«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в проф. деятельности. Операционная система Microsoft Mindows»	07.09.2024-11.09.2024,16ч	ООО «МИПКИП»

		Технологии работы с неуспевающими и одарёнными обучающимися 5-11 классов	15.03.2025 по 14.05.2025,72 ч	Академия Ресурсы образования
		«Функциональная грамотность: приёмы и технологии развития»	15.03.2025-14.04.2025,50 ч	Академия Ресурсы образования
5	Беркутова Инна Владимировна	«Эффективные приёмы управления образовательной организацией в современных условиях»	03.10.2024-16.10.2024,36 ч	Автономная некоммерческая образовательная организация «Центр дополнительного проф.образования «АНЕКС»
6	Гданова Эвелина Рустемовна	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	15.10.2024-14.01.2025,12 0ч	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного проф.образования «Аktion»
		Цифровая образовательная среда в школе: организация, диагностика ИКТ-компетентностей и применение нейросетей	01.03.2025-31.03.2025,50 ч	«Аktion»
		Функциональная грамотность: приемы и технологии развития	01.03.2025-31.03.2025,50 ч	«Аktion»
		Технологии работы с неуспевающими и одарёнными обучающимися 5-11 классов	01.03.2025-30.04.2025,72 ч	«Аktion»
		Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учётом ФООП	01.03.2025-31.05.2025,12 0ч	«Аktion»
		Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учётом ФООП	01.03.2025-31.05.2025,14 0ч	«Аktion»
7	Гладун Ирина Станиславовна	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	05.11.2024-08.11.2024,24 ч	КРИППО
		«Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «ОРКСЭ» на уровне нач.общ.образования»	01.08.2024-16.10.2024,18 0ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
8	Варнавская Ольга	Технология написания и оценивания итогового сочинения в условиях	29.07.2025-02.08.2025,16	ООО

	Михайловна	организации и проведения итоговой аттестации	ч	«МИПКИП»
		Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	05.08.2025,72 ч	«Образовательный центр «ИТ-перемена»
9	Джемелединова Афизе Аблялимовна	«Преподавание предметной области ОДНКНР в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в РК»	03.06.2024-05.06.2024,18 ч	КРИППО
10	Душабаева Айше Агъяевна	«Организация учебной деятельности обучающихся, для которых русский язык не является родным»	28.04.2025-30.04.2025,18 ч	КРИППО
11	Канарова Айше Файиковна	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП»	18.03.2025-31.03.2025,72 ч	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург
12	Каримов Эрнес Бахтиерович	«Актуальные вопросы дополнительного образования детей: физкультурно-спортивная деятельность»	16.12.2024-18.12.2024,18 ч	КРИППО
		Цифровая образовательная среда в школе: организация, диагностика ИКТ-компетентностей и применение нейросетей	15.03.2025-14.04.2025,50 ч	«Акция»
		Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе	15.03-14.05.2025,72 ч	«Акция»
		Технологии работы с неуспевающими и одарёнными обучающимися 5-11 классов	15.03-14.05.2025,72 ч	«Акция»
13	Корнева Наталья Владимировна	«Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС»	25.02.2025-21.05.2025,18 0ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
14	Куртнебиева Лиля Ресульевна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе	25.06.2025-30.07.2025,18 0ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
15	Мамедова Эльвина Сеитумеровна	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	03.03.2025-09.04.2025,18 0ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения

				квалиф. педагогов»
16	Максимов Евгений Владимирович	Цифровые средства обучения в работе педагога	01.06.2024-31.07.2024	«Акция»
		Цифровая образовательная среда в школе: организация, диагностика ИКТ-компетентностей и применение нейросетей	15.10.2024-14.11.2024,50 ч	«Акция»
		Технологии работы с неуспевающими и одарёнными обучающимися 5-11 классов	15.03-14.05.2025,72 ч	«Акция»
		Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учётом ФАОП»	01.01.2025-31.03.2025,14 0ч	«Акция»
17	Османова Мавиле Сеитжелиловна	«Преподавание курса «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС общего образования»	30.09.2024-04.10.2024,36 ч	КРИППО
		Функциональная грамотность: приёмы и технологии развития	15.03.2025-14.04.2025,50 ч	«Акция»
		Цифровая образовательная среда в школе: организация, диагностика ИКТ-компетентностей и применение нейросетей	15.03.2025-14.04.2025,50 ч	«Акция»
		Технологии работы с неуспевающими и одарёнными обучающимися 5-11 классов	15.03.2025-14.05.2025,72 ч	«Акция»
18	Османов Ридван Ружлиевич	Функциональная грамотность: приёмы и технологии развития	15.03.2025-14.04.2025,50 ч	«Акция»
		Цифровая образовательная среда в школе: организация, диагностика ИКТ-компетентностей и применение нейросетей	15.03.2025-14.04.2025,50 ч	«Акция»
19	Пашков Артемий Валерьевич	«Специфика преподавания учебного предмета «Труд(технология)2 с учётом реализации ФГОС»	28.08.2024-18.09.2024,72 ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
		«Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины: преподавание предмета в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП. компетенции»	01.08.2024-30.08.2024,14 4ч	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург
		«Функциональная грамотность школьников»	25.02.2025-19.03.2025,72 ч	ООО «Московский институт проф.

				переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
		«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	25.02.2025-19.03.2025,72 ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
20	Пучкова Людмила Андреевна	«Менеджмент в образовании»	09.09.2024-20.09.2024,72 ч	АНО ДПО «Межрегиональная академия проф. обучения»
		«Организация системы питания и медобслуживания в детском саду»	01.04.2025-30.04.2025,50 ч	«Акцион»
		Цифровая образовательная среда в школе: организация, диагностика ИКТ-компетентностей и применение нейросетей	15.03.2025-14.04.2025,50 ч	«Акцион»
		«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	13.01.2025-7.02.2025,300 ч	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний»»
21	Пушкарёва Олеся Андреевна	Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	01.12.2024-28.02.2025,120 ч	«Акцион»
22	Сейтвелиева Тамила Бекировна	«Особенности профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей»	24.03.2025-28.03.2025,36 ч	КРИППО
		«Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	15.03.2025-14.06.2025,120 ч	«Акцион»
		Технологии работы с неуспевающими и одарёнными обучающимися 5-11 классов	01.06-31.07.2025,72 ч	«Акцион»
23	Титова Любовь Владимировна	«Внедрение системы компьютерной математики в процесс обучения математике в старших классах в	11.07.2024-07.08.2024,36 ч	ООО «Московский институт проф.

		рамках реализации ФГОС»		переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
		«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	24.02.2025-19.03.2025,36 ч	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
		«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики»	25.02.2025-19.03.2025,72 ч	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
24	Хаялиева Диляра Ридванбековна	«Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС»	24.02.2025-09.04.2025,18 0ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
		«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	24.02.2025-19.03.2025,72 ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
		«Функциональная грамотность школьников»	24.02.2025-11.06.2025,14 4ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
		«Особенности работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми в школе»	24.02.2025-16.04.2025,10 8ч	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалиф. педагогов»
25	Чабанова Хатидже Айдер кызы	«Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	15.03.2025-14.06.2025,12 0ч	«Актион»
		«Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО,ФГОС СОО»	19.02.2024-26.06.2024,58 0ч	ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной

			переподготовки»
	«Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	15.03.2025-14.06.2025,120ч	«Акция»
	Технологии работы с неуспевающими и одарёнными обучающимися 5-11 классов	15.03.2025-14.05.2025,72ч	«Акция»
	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учётом ФАОП	15.03.2025-14.06.2025	«Акция»

Выводы: План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2024/25 учебный год выполнен в полном объеме.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Требование ФГОС о непрерывности профессионального развития работников образовательной организации в МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ:

- педагогические работники повышают квалификацию не реже чем один раз в три года;
- работники повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования.

В 2024/2025 учебном году курсовую подготовку прошли 83% учителей. Однако есть те, которые не повышали свой уровень на протяжении последних 4 лет.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, использовать возможности дистанционной формы повышения квалификации.

2. Вести систематический учет и контроль периодичности повышения квалификации педагогов.

3. Начать формирование электронной базы данных для хранения сведений о повышении квалификации педагогов.

4. Признать удовлетворительным состояние деятельности МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий.

5. Заместителю директора по УВР Беркутовой И.В.:

5.1. Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогического коллектива школы;

5.2. Провести видеоконсультацию в режиме онлайн по правилам отправки заявления на аттестацию в целях присвоения квалификационной категории через сеть интернет и разместить ролик для ознакомления в педагогических чатах;

5.3. Проводить индивидуальные консультации с вновь трудоустроенными педагогами по вопросам аттестации педагогических работников не позднее одного месяца после их трудоустройства.

6. Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное портфолио.

9. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Значимость системы методической работы состоит, прежде всего в том, что она предваряет внутришкольный контроль, делает его эффективным, обеспечивает прогнозируемые результаты, предупреждает педагогические ошибки. Учитывая уровень образовательной деятельности, сложившиеся традиции, профессиональные затруднения, а также особенности состава учителей, обучающихся, педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году работал над методической темой «Обновление методической работы как условие повышения качества образования». Работа школы в целом была ей посвящена, но не все учителя работали в полную силу по методической теме школы, так как многие учителя не понимают значимость самообразовательной работы. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

1. Создание условий для раскрытия потенциала педагогических работников;
2. Сплочение учителей школьных методических объединений для совместного достижения целей;
3. Знакомство с новыми формами и эффективными методиками ведения педагогической деятельности;
4. Расширение возможностей для реализации педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
5. Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов ОО.
6. Создание условий для внедрения новых педагогических технологий.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
8. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу с одаренными и слабоуспевающими детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы на 2024-2025 учебный год были:

1. Тематические педагогические советы.
2. Открытые уроки и их анализ.
3. Взаимопосещение уроков.
4. Предметные недели.
5. Семинары.
6. Разработка методических рекомендаций.
7. Педагогический мониторинг.

8. Индивидуальные беседы.

В планировании методической работы администрация школы старалась отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Профессионализм учителей дал возможность педагогам школы получать квалифицированные консультации по различным вопросам организации образовательного процесса (организация уровневого контроля и оценка знаний обучающихся, работа по новым учебникам и программам, содержание учебно-методического комплекса, работа с экзаменационным материалом и другие). Но необходимо, чтобы это носило постоянный характер, а не эпизодический. В прошедшем учебном году велась работа по совершенствованию учебно-дидактической базы кабинетов (пополнение учебно-методической литературой, дидактическим материалом, накопление электронных источников информации). В 2024-2025 учебном году внеклассная работа по предмету велась всеми учителями. Все учителя понимают, что внеклассная работа по предмету является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания обучающихся. В этом году, так же, как и в прошлом, в школе проводились предметные недели. Целями предметных недель стали: развитие познавательного интереса к учебным предметам, стимулирование интереса к изучению данных предметов, популяризация достижений в области наук, развитие у обучающихся умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать знания и умения на практике. Принцип жизни предметной недели - каждый обучающийся является активным участником всех событий. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. В течение всего учебного года в школе был стенд с планом предметных недель, а затем с его результатами. Перед началом месяца проводились совещания, где подводились итоги и знакомили с планом проведения предстоящей недели.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В течение года были проведены 4 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как доклад с обсуждением, семинар–практикум, педсовет - презентация, круглый стол.

В августе был проведен педсовет по теме: «Итоги 2023/2024 учебного года. Задачи и перспективы развития школы на 2024-2025 учебный год». Директор школы выступил с анализом работы школы за прошедший учебный год, были отмечены задачи на новый учебный год. Заместитель директора по УВР познакомила педколлектив результатами и трудоустройством выпускников.

Наиболее продуктивно прошла работа педагогического совета по теме: «Качество образования как основной показатель работы школы», «Развитие профессиональных компетенций педагогов».

Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие важные для

качественного функционирования УВП вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

Однако следует отметить наличие таких тенденций как:

1. Недостаточная работа по привлечению родителей к данному виду деятельности;
2. Отсутствие взаимодействия с другими образовательными организациями в рассмотрении актуальных педагогических проблем.

Научно-методическая тема школы получила конкретное преломление в работе каждого учителя школьного методического объединения. Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных методик обучения для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного личностно-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

В ОО сформировано 5 методических объединений: учителей начальных классов, естественно-математического цикла, общественно-гуманитарного цикла, художественно-физкультурного цикла, классных руководителей.

МО активно работали над решением темы школы через: заседания МО, взаимопосещение уроков; мероприятия ВСОКО; использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; публикации. В работе МО серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителя работают над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений.

В рамках работы МО решены следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, изменений в ФГОС СОО, ФООП;
- изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
- внедрение в учебный процесс ТСО и информационных технологий;
- заслушаны отчеты учителей по темам самообразования;
- пополнены кабинеты дидактическими, аудио- и видеоматериалами;
- развивается система работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

Открытых уроков и внеклассных мероприятий, на которых учителя делились своими методическими приёмами и находками, было дано 25 на уровне школы, 2 на уровне района.

Кроме открытых уроков, администрацией школы и руководителями МО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.

Распространение, обобщение опыта работы: открытые уроки для молодых специалистов давали Алиева Э.Н.(урок «Мой лучший проект»), Маметова Э.С. (занятие по внеурочной деятельности «Мое здоровье – мое богатство»).

Научно-методическая деятельность – активное участие молодых специалистов в мероприятиях: участник регионального установочного совещания «Мониторинг формирования ключевых компетентностей младших школьников».

Педагогами опубликованы следующие методические материалы:

Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
Всероссийский	Методическая разработка «Последний звонок 2 класс»	Куртнебиева Л.Р.
Всероссийский	Методическая разработка по английскому языку	Гданова Э.Р.
Всероссийский	Методическая разработка по английскому языку	Белялова Э.О.

Выводы: в методическую систему вовлечены 100% учителей. В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилки, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических разработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Намечились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- не использование в учебном процессе информационных технологий;
- преобладание знаниевой парадигмы обучения над компетентностным подходом к обучению;
- взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного процесса.

Проблема: коллектив достаточно разнообразен и по опыту работы, и по возрасту, и по квалификационным категориям, поэтому проблема заключается в развитии коллектива с учетом всех требований.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций.
3. Стимулировать педколлектив к участию в городских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.
4. Активизировать работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий.
5. Усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению.

10. Анализ работы методических объединений

Анализ работы ШМО начальных классов

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году, разработки целей и задач на 2025-2026 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году работало над методической темой: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024-2025 учебный год задачами:

-Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

-Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

-Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.

-Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

-Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.

-Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастера – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

-Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

-Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

-Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

-Составить план работы методического объединения на 2025-2026 учебный год.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Направления, по которым работало МО учителей начальных классов:

Информационная деятельность:

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

* Отбор содержания и составление учебных программ.

* Утверждение индивидуальных программ по предметам.

* Взаимопосещение уроков учителями.

* Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

* Организация и проведение предметной недели в начальной школе.

* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.

* Выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах.

* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

* Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

* Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».

* Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

* Анализ методической деятельности за 2024 - 2025 учебный год и планирование на 2025 - 2026 уч. год.

* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

* Организация системной работы с детьми, имеющими статус ОВЗ с ЗПР.

* Совершенствование форм работы с детьми, имеющими статус ОВЗ с ЗПР.

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

1.Рост качества знаний обучающихся;

2.Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;

3.Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

4.Рост качества знаний обучающихся;

5.Овладение учителями МО современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;

6.Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В составе МО работает 8 человек:

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Образование	Категория
1	Агзамова Сафие Рустемовна	1-А	среднее спец	молодой спец.
2	Алиева Эльмира Наримановна	1-Б	высшее	высшая
3	Куртнебиева Лиля Ресульевна	2-А (Тьютор)	среднее спец	СЗД
4	Апсаметова Ава Сейитусмановна	2-Б	высшее	СЗД
5	Шабанова Мария Николаевна	3-А	высшее	молодой спец.
6	Мамедова Эльвина Сеитумеровна	3-Б	высшее	высшая
7	Гладун Ирина Станиславовна	4-А	высшее	СЗД
8	Халикова Гульнара Айдеровна	4-Б	высшее	СЗД

Учителя МО начальных классов работают по следующим темам самообразования:

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию
-------	-------------	-------------------------

1	Агзамова Сафие Рустемовна	1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках.
2	Алиева Эльмира Наримановна	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников
3	Куртнебиева Лиля Ресульевна	Интеллектуальное воспитание, развитие нравственной физически здоровой личности
4	Апсаметова Ава Сейитусмановна	Групповая работа как средство формирования УУД
5	Шабанова Мария Николаевна	
6	Мамедова Эльвина Сеитумеровна	Развивающие игры на уроках в начальной школе
7	Гладун Ирина Станиславовна	Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях.
8	Халикова Гульнара Айдеровна	Групповая работа как формирование УУД

Согласно плану работы МО в 2024-2025 учебный год проведены заседания, где рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 уч. год»

Содержание деятельности

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности школьного МО.
3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
4. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Рабочие программы учителей. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
5. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.
6. Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.
7. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
8. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
9. Новинки методической литературы по ФГОС.

Заседание № 2

«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»

Содержание деятельности

1. Анализ ВПР – 2024.
2. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.
3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС
4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Рассмотрены результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть, сделаны выводы, даны рекомендации.

Заседание № 3

«Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»

Содержание деятельности

1. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»
2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения»
3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка»
- 4 «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»
5. Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.
6. Итоги первого полугодия

Заседание № 4

«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»

Содержание деятельности

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.
3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.
4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
5. Итоги третьей четверти.

Даны результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть. Сделаны выводы, даны рекомендации.

Заседание № 5

«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2025- 2026 учебный год».

Содержание деятельности

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2024/2025 учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО на 2025/2026 учебный год.
3. Совместный анализ итоговых работ и итогов промежуточной аттестации.
4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.
5. Обеспечение УМК на новый учебный год.

Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных и годовых отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Сделаны выводы, даны рекомендации.

По итогам года была проведена проверка выполнения учебного плана.

Учебный план выполнен всеми учителями.

Участие учителей в мероприятиях:

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Форма участия
1	Агзамова Сафие Рустемовна	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира» Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной	Школьный	Выступление на МО

		и социальной среде.		
2	Алиева Эльмира Наримановна	Урок нравственности «Семья. Традиции. Уважение к старшим» Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.	Муниципальный Школьный	1 место Выступление на МО
3	Куртнебиева Лиля Ресульевна	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики» Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.	Школьный	Выступление на МО
4	Апсаметова Ава Сейитусмановна	Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.	Школьный	Выступление на МО
5	Айвазова Айше Муслимовна	"Лучший классный руководитель-2024"	Муниципальный	2 место
6	Мамедова Эльвина Сеитумеровна	Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.	Школьный	Выступление на МО
7	Гладун Ирина Станиславовна	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения»	Школьный	Выступление на МО
8	Халикова Гульнара Айдеровна	Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.	Школьный	Выступление на МО

В течении учебного года проводились мероприятия и открытые уроки согласно разработанному плану:

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия, тема открытого урока.	Класс	Место проведения
1	Агзамова Сафие Рустемовна	-Урок окружающего мира по теме: «Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)» -Урок русского языка по теме: «Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми» -«Посвящение в первоклассники» -«Прощай, Азбука!»	1-А	Школа
2	Алиева Эльмира Наримановна	-Урок математики по теме: «Обобщение. Решение текстовых задач» -Урок русского языка по теме: «Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.» -«Урок нравственности» (победитель) -«Посвящение в Орлята» -«Прощай, Азбука!»	1-Б	Школа Муниципальный
3	Куртнебиева Лиля Ресульевна	-Урок окружающего мира по теме: «Многообразие животных. Дикие и домашние животные» -Урок математики по теме: «Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5» - Игра " В мире животных" - Игра-викторина ко Дню защитника Отечества «Наши brave солдаты»	2-А	Школа
4	Апсаметова Ава Сейитусмановн	- Урок окружающего мира по теме: «Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание» - Урок русского языка по теме: «Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)» - Мероприятие, посвящённое празднику урожая (Дервиза байрам) - Мероприятие, посвящённое 8 марта «Весенние игры».	2-Б	Школа
5	Шабанова Мария Николаевна	- Мероприятие, посвященное дню космонавтики.	3-А	Школа
6	Мамедова Эльвина Сеитумеровна	- Урок русского языка по теме: «Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы» Урок окружающего мира по теме: «Роль двигательной активности: утренней гимнастики,	3-Б	Школа

		динамических пауз» - «День отца». - День матери «О любви к маме».		
7	Гладун Ирина Станиславовна	- Урок русского языка по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов» - Урок математики по теме: «Повторение пройденного по разделу «Нумерация»» - Игровое мероприятие "День отца" - Игра-викторина «В мире науки»	4-А	Школа
8	Халикова Гульнара Айдеровна	- Урок окружающего мира по теме: «Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах» - Урок математики по теме: «Письменное умножение и деление многозначных чисел» - Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» - Конкурс стихов «Мои любимые стихи»	4-Б	Школа

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их.

Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.

Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее, еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Работа с одаренными детьми:

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Класс, количество детей	Уровень
1	Агзамова Сафие Рустемовна	- Акция "Белый цветок"	1-А	Школьный
		-Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения"	1-А	Школьный
		-Участие в конкурсе «Новогодняя стенгазета»	1-А	Школьный
		«Елочная игрушка своими руками»	Панков Е. - 1 место Урунова А. - 2 место, Бекирова М., Умерова С. -3 место	
		- Конкурс поделок к празднику Паска	1-А	Школьный
		- Дню защитников Отечества	1-А	Школьный
		- Международный женский день-8 марта»	1-А	Школьный
		- Патриотическая песня «Катюша»	1-А	Школьный
		-Акция «Окна Победы», конкурс рисунков, акция «Георгиевская лента», акция «Белые журавли», спортивные соревнования «Веселые старты»	1-А	
		2	Алиева Эльмира Наримановна	- Акция "Белый цветок"
-Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения"	1-Б			Школьный
-Участие в конкурсе «Новогодняя стенгазета»	1-Б			Школьный
«Елочная игрушка своими руками»	Ким Т. К. -1 место			Муниципальный
Рождественская выставка-конкурс открыток и ёлочных игрушек «От Святителя Николая -к Крещению Господню»-	Эминова А. - 2 место			Муниципальный
Х Всекрымский	Османова С. -2			Муниципальный

		<p>творческий конкурс «Язык – душа народа»</p> <p>Конкурс «Космические фантазии»</p> <p>Конкурс экологических рисунков</p> <p>Республиканского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, посвященного Дню России</p> <p>- Международный женский день-8 марта»</p> <p>-Акция «Окна Победы», конкурс рисунков, акция «Георгиевская лента», акция «Белые журавли», Спортивные соревнования «Веселые старты»</p> <p>- Конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне»</p> <p>- Уч.ру</p>	<p>место</p> <p>Ким Т. К. -1 место</p> <p>Леманов И. А. - 2 место</p> <p>Османова С. -3 место</p> <p>Муртазаева Э. - 2 место</p> <p>Ким Т. К. -2 место</p> <p>Муртазаева Э. - 1 место</p> <p>1-Б</p> <p>1-Б</p> <p>1-Б</p> <p>1-Б</p>	<p>Всероссийский</p> <p>Муниципальный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Всероссийский конкурс</p>
3	Куртнебиева Лиля Ресульевна	<p>- Акция "Белый цветок"</p> <p>-Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения"</p> <p>- Участие в конкурсе «Кенгуру»</p> <p>-Участие в конкурсе «Новогодняя</p>	<p>2-А</p> <p>2-А</p> <p>Аблаев А. Асанов Э. Кашкаев Э. Лебедева А. Лебедева К. Плачинда В.</p> <p>2-А</p>	<p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Всероссийский конкурс</p> <p>Школьный</p>

		<p>стенгазета» «Елочная игрушка своими руками»</p> <p>- Дню защитников Отечества</p> <p>- Международный женский день-8 марта»</p> <p>-Акция «Окна Победы», конкурс рисунков, акция «Георгиевская лента», акция «Белые журавли», Спортивные соревнования «Веселые старты»</p> <p>- Конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне»</p> <p>-Похвальные листы</p>	<p>2-А</p> <p>2-А</p> <p>2-А</p> <p>2-А</p> <p>Аблаев А. Асанов Э. Лебедева А. Лебедева К. Плачинда В.</p>	<p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p>
4	Апсаметова Ава Сейитусмановна	<p>- Акция "Белый цветок"</p> <p>-Здоровое питание – основа процветания»</p> <p>-Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения"</p> <p>- Участие во Всероссийском конкурсе «Кенгуру»</p> <p>-Участие в конкурсе «Новогодняя стенгазета» «Елочная игрушка своими руками»</p> <p>- День защитника Отечества</p> <p>- Международный женский день-8 марта»</p> <p>- Патриотический танец</p>	<p>Айвазов И., Джемелединова Ф.</p> <p>Азизова В. Айвазов И. Мурасова М. Мурадосилова С. Яников Э. Якубова К.</p> <p>2-Б</p> <p>Джемелединова Ф. Азизова В. Халилов А. Якубова К. Мурасова М. Стешина А.</p> <p>2-Б</p> <p>2-Б</p> <p>2-Б</p> <p>2-Б</p>	<p>Школьный</p> <p>Республиканский</p> <p>Международный игровой конкурс</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p>

6	Мамедова Эльвина Сеитумеровна	- Акция "Белый цветок"	3-Б	Школьный
		-Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения"	3-Б	Школьный
		- Участие во Всероссийском конкурсе «Кенгуру»	Ибрагимов Д. Эминов А. Абдуллаев К. Муслиудинов А.	Международный игровой конкурс
		-Участие в конкурсе «Новогодняя стенгазета»	3-Б	Школьный
		«Елочная игрушка своими руками»	3-Б	Школьный
		- Дню защитников Отечества	3-Б	Школьный
		- Международный женский день-8 марта»	3-Б	Школьный
		- Патриотическая песня «Землянка»	3-Б	Школьный
		-Акция «Окна Победы», конкурс рисунков, акция «Георгиевская лента», акция «Белые журавли», Спортивные соревнования «Веселые старты»	Аблаева А. Османова С.	Школьный
		- Конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне»	Эминов А. Муртазаева А. Семичасный Р. Арифов И. Абдуллаев К.	Образовательная онлайн-платформа
- Уч.ру	Османова С. Османов Т. Смирнова А. Муртазаева А. Эминов А.			
	-Похвальные листы			
7	Гладун Ирина Станиславовна	- Акция "Белый цветок"	4-А	Школьный
		-Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения"	4-А	Школьный
		- Участие во Всероссийском	5 уч.	Международный игровой конкурс

		<p>конкурсе «Кенгуру»</p> <p>-Участие в конкурсе «Новогодняя стенгазета»</p> <p>«Елочная игрушка своими руками»</p> <p>- Международный женский день-8 марта»</p> <p>-Участие в олимпиаде</p> <p>-Акция «Окна Победы», конкурс рисунков, акция «Георгиевская лента», акция «Белые журавли», Спортивные соревнования «Веселые старты»</p> <p>- Конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне»</p> <p>-Уч.ру</p> <p>-Похвальные листы</p>	<p>4-А</p> <p>4-А</p> <p>Томашевский Л. – математика (9 место)</p> <p>Осипчук П. – русский язык (11 место)</p> <p>4-А</p> <p>Гончарова О. Ельник У. Емцов А. Киселев Г. Осипчук П. Томашевский Л.</p>	<p>Районная олимпиада</p> <p>Образовательная онлайн-платформа</p>
8	Халикова Гульнара Айдеровна	<p>- Акция "Белый цветок"</p> <p>-Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения"</p> <p>- Участие во Всероссийском конкурсе «Кенгуру»</p> <p>-Участие в конкурсе «Новогодняя стенгазета»</p> <p>«Елочная игрушка своими руками»</p> <p>- Дню защитников Отечества</p>	<p>4-Б</p> <p>4-Б</p> <p>Эшкуватова М.</p> <p>4-Б</p> <p>4-Б</p> <p>4-Б</p>	<p>Международный игровой конкурс</p>

		- Международный женский день-8 марта»	4-Б	
		- Патриотическая песня «Землянка»	4-Б	
		-Акция «Окна Победы», конкурс рисунков, акция «Георгиевская лента», акция «Белые журавли», Спортивные соревнования «Веселые старты»		Суфьянов А – 3 место Клюенкова С. Суфьянова С. Асанова М.
		- Конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне»		Суфьянова С. Халилов М. Клюенкова С. Асанова М.
		-Похвальные листы		

Педагоги познакомились с конструктором рабочих программ на сайте ЕДО. Через конструктор рабочих программ разработали рабочие программы.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий.

В период адаптации учителя первых классов Алиева Э.Н., Агзамова С.Р. вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру», «Инфоурок». О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма. Принимали участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях ШМО и педсоветах, оказывали помощь молодым учителям Агзамовой С.Р., Шабановой М.Н. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2024-2025 учебном году

Учебная программа 1- 4 классов на 2024 -2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В ходе реализации ФГОС НОО у учителей лучше всего удается выстраивать работу в 1 классе в период безотметочного обучения. Требуется особых усилий работа в 4-х классах на этапе перехода в среднее звено. Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми не всегда ведется в системе. Необходимо упорядочить и систематизировать данную работу. Составить план по работе с так называемой «группой риска». Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

- Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
- Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2024–2025 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Анализ работы школьного методического объединения естественно-математического цикла 2024-2025 учебный год

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей естественно - математического цикла.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла в 2024-2025 учебном году работало над проблемой: «Пути повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Перед учителями стояла цель: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации и участие в инновационной деятельности школы».

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников естественно-математического цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
3. Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, создать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжить работу по накоплению дидактических материалов, соответствующих реализации ФГОС.
5. Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности в условиях реализации ФГОС.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
7. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Для достижения этих задач работа ШМО велась по следующим направлениям:

- Заседания МО
- Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней
- Подготовка и проведение предметной декады
- Использование современных педагогических технологий
- Повышение квалификации
- Внеклассная работа по предмету

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей естественно-математического цикла отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед учителями-предметниками задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, методами и формами обучения.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Анализ педагогических кадров.

ФИО (полностью)	Преподаваемый предмет	Образование	Квалифика ционная категория	Год прохожден ия аттестации	Год прохождения курсовой подготовки
Титова Любовь Владимировна	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Высшее	-		2025
Османова Мавиле Сеитджелиловна	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Высшее	-		2024
Чабанова Хатидже Айдер кызы	Математика физика	Высшее	-		2025
Максимов Евгений Владимирович	Информатика	Высшее	Высшая	2025	2024
Сейтвелиева Тамила Бекировна	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Высшее	Высшая	2023	2025
Хаялиева Диляра Ридванбековна	География.	Высшее	-		2025
Чигликова Юлия	Химия	Средне-	-		

Александровна		специальное Диплом о профессиональной переподготовке			
Жигало Елена Анатольевна	Биология	Высшее	СЗД	2025	

Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию, участвовал в семинарах и вебинарах. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Участие учителей в мероприятиях
(семинары, конференции, педагогические чтения...)

ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Форма участия
Чабанова Х.А.	Семинар-практикум учителей физики «Формирование естественно-научной грамотности школьников через применение ЭОР»	районный	Октябрь	Открытый урок по теме «Скорость. Единицы скорости»
Титова Л.В.	Семинар-практикум учителей физики «Формирование естественно-научной грамотности школьников через применение ЭОР»	районный	Октябрь	Мастер-класс «Интеграция уроков математики и физики как средство формирования естественнонаучной грамотности школьников
	Семинар учителей математики «Конвергентный подход при проведении внеурочных мероприятий с математической точки зрения»	Районный	ноябрь	слушатель
Хаялиева Д.Р.	Районный семинар учителей географии «Патриотическое воспитание через изучение и географии»	районный	март	Слушатель
Максимов Е.В.	Районный семинар учителей информатики «Новые подходы, методы и формы преподавания информатики»	районный	апрель	Открытый урок по теме «Верстка документов с математическими формулами»
				Мастер-класс «Использовани

				е возможностей сервисов Google в педагогической практике. Создание коллективных презентаций с использование м сервиса Google»
--	--	--	--	--

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, участие в конференциях.

Распространение педагогического опыта

ФИО	Название	Результат участия
Максимов Е.В.	Контроль над качеством знаний - одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса	Выступление на ШМО
	Использование метода проектов на уроках информатики	Выступление на ШМО
Жигало Е.А.	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии	Выступление на ШМО
	Развитие познавательного интереса к биологии через активные формы обучения	Выступление на ШМО
Хаялиева Д.Р.	Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся к изучению географии	Выступление на ШМО
Титова Л.В.	Организация урока с позиции метапредметных результатов при реализации ФГОС	Выступление на ШМО
	Разработка методических материалов при подготовке учащихся к ОГЭ	Выступление на ШМО
Сейтвелиева Т.Б.	Функциональная линия в курсе математики и материалах ЕГЭ	Выступление на ШМО
Чигликова Ю.А.	Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии	Выступление на ШМО
Османова М.С.	Формирование навыков самостоятельной работы на уроках математики как средство активации познавательной деятельности обучающихся	Выступление на ШМО

Чабанова Х.А.	Стимулирование познавательной деятельности обучающихся при помощи игровых приемов и ситуаций на уроке	Выступление на ШМО
---------------	---	--------------------

Учителями ШМО проводятся *открытие уроки*, в рамках графика взаимопосещения уроков:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема урока	Класс	Сроки проведения
Османова М.С.	Алгебра	Биквадратные уравнения	9	октябрь
Максимов Е.В.	Информатика	Приёмы управления компьютером	5-А	октябрь
Титова Л.В.	Математика	Масштаб. Пропорция	6-А	ноябрь
Чабанова Х. А	Физика	Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике	7-Б	ноябрь
Чигликова Ю.А.	Химия	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции	9	Декабрь
Хаялиева Д.Р.	География	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	6-А	февраль
Титова Л.В.	Геометрия	Теорема Пифагора и ее применение	8-Б	Февраль
Чигликова Ю.А.	Химия	Важнейшие классы неорганических соединений	8-а	Февраль
Османова М.С.	Вероятность и статистика	Граф, вершина, ребро	7А	март
Чабанова Х.А	Математика	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	5-А	апрель
Хаялиева Д.Р.	География	География религий. Объекты Всемирного	8-Б	апрель

		культурного наследия ЮНЕСКО на территории России		
Жигало Е.А.	Биология	Значение животных и их охрана	8-А	май

Учителя, входящие в состав членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Максимов Е.В. – информатика

Титова Л.В. – математика

Особое место в педагогической деятельности учителей естественно-математического цикла занимает работа с обучающимися, имеющими разный уровень учебной мотивации.

Как правило, это использование дифференцированных заданий разного уровня сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других обучающихся.

Мониторинг своей профессиональной деятельности всеми учителями осуществляется через диагностику контрольных работ и тестовых заданий. Учителя работают над совершенствованием форм работы со слабоуспевающими учениками, стараются осуществлять психолого-педагогическую поддержку этим обучающимся.

Учителя МО естественно-математического цикла работают творчески, свободно ориентируются в методической литературе, в современных психолого-педагогических концепциях обучения. Постоянно совершенствуют свой уровень знаний и свою сложившуюся определённую систему преподавания.

Поиск способов повлиять на результат, повысить качество по предметам, заключается в применении педагогами различных форм организации учебной и внеурочной деятельности. Для реализации этой цели учителя МО осваивали новые технологии обучения, использовали Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, создавали медиатеки, организовывали подготовку к экзамену обучающихся.

Анализ тематики заседаний ШМО.

В течение учебного года школьным методическим объединением учителей естественно-математического цикла было проведено 5 заседаний, где рассматривались следующие вопросы:

Дата	Тема
<u>25.08.2024</u>	Содержание и основные направления деятельности ШМО на 2024-2025 учебный год.
<u>01.11.2024</u>	Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС
<u>06.02.2025</u>	Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода
04.04.2025	Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся
26.05.2025	Анализ работы МО в 2024-2025 учебном году.

На заседаниях ШМО учителя выступали с докладами по темам самообразования, обсуждались доклады, решались вопросы по текущей повседневной школьной жизни и возникающим проблемам. На каждом заседании ШМО педагоги обменивались опытом, педагогическими находками, методическими разработками. Изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими обучающимися.

В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращалось на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Каждый учитель имеет свои наработки и достижения и на заседаниях ШМО регулярно происходит обмен мнениями по методике изучения основных тем по математике, биологии, географии, физики, информатике, а также по вопросам создания и совершенствования методического обеспечения учебного процесса.

Программы изучения учебного материала и графики проведения контрольных работ были согласованы и утверждены в начале учебного года. Учителями - предметниками вся программа в 2024 – 2025 учебном году была пройдена.

Участие в педагогических и ученических конкурсах и олимпиадах

В современном образовании с введением ФГОС третьего поколения особое внимание уделяется развитию интеллектуального уровня обучающихся, формированию познавательной активности, умению самостоятельно получать знания.

Поэтому существует необходимость проведения в ходе учебного процесса различных конкурсов творческих работ по различным направлениям, предметных олимпиад, главными целями которых являются: повышение общей культуры; содействие повышению образовательного уровня, выявлению одаренных обучающихся. Использование в работе с обучающимися интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад, конкурсов, викторин создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности.

С 11.11.2024 по 15.11.2024 учителями-предметниками была проведена декада предметов естественно-математического цикла. А также неделя финансовой и математической грамотности.

При организации и проведении предметной недели, педагогам, было очень важно, чтобы в эти дни, учащиеся ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

В целом, неделя естественно-математических наук прошла успешно. Поставленные цели выполнены. Каждый ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игры у ребят повышался познавательный интерес к естественно-математическим наукам.

Итоги викторин, игр, конкурсов подводились в течение недели. Итоги предметной недели подведены и оглашены на общешкольной линейке. Все участники и команды отмечены грамотами, а самые активные и инициативные ученики – отметками по данным учебным предметам.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что все мероприятия отвечали поставленным целям и были проведены на высоком уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы, как со стороны коллег, так и со стороны учеников. Хорошо организованная и интересно проведённая предметная неделя помогла обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

Ученические конкурсы и олимпиады

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла в данном учебном голу проходил на платформе «Сириус».

Название	Количество участвующих	Количество победителей и призёров
Олимпиада по математике	35	3
Олимпиада по физике	15	2
Олимпиады по биологии	31	0
Олимпиада по информатике	12	0
Олимпиада по химии	6	0
Олимпиада по географии	23	0

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил очно. Приняли участие в нем следующие учащиеся:

Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Результат	Учитель
Хроменков Данил	6-А	математика	участник	Титова Л.В.
Ахтемов Эльдар	6-А	математика	участник	Титова Л.В.
Котлярова София	8-А	математика	участник	Титова Л.В.

Учащийся 6А класса Хроменков Данил принял участие в отборочном этапе регионального дистанционного конкурса «В царстве смекалки» (организатор ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель») – призер I этапа (руководитель Титова Л.В.)

Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов (руководитель Максимов Е.В)

Победители:

9 класс

Силантьева Ульяна, Аблаев Февзи, Акимов Салих, Мамедов Сервин

8А класс

Савченко Илья, Котлярова София, Ворончихин Платон, Ахтемова Реяна

10 класс

Алим Бекиров, Алиме Бекирова, Камила Бекирова

7А

Карина Намазова, Артур Панков, Исаев Егор, Кидыба Лаура

7Б

Абдуллаева Хатидже

2. Сертификат 20.03.2025 игра по финансовой грамотности "Финансовые ребусы"

3. Сертификат 20.03.2025 игра по финансовой грамотности "Личные финансы"

4. Сертификат 20.03.2025 он-лайн урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"

Внеурочная деятельность по предмету (внеклассные мероприятия, экскурсии)

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Класс	Сроки проведения
Максимов Е.В.	Финансовый старт: сделаем его успешным и безопасным вместе	5-А, 5-Б	сентябрь
Чигликова Ю.А.	Посвящение в химики	8-Б, 8-А	сентябрь
Хаялиева Д.Р.	«Эколята - молодые защитники природы»	5-Б	октябрь
Сейдаметова З.Э.	Тайны живой природы	6-А	октябрь
Османова М.С.	Математический калейдоскоп	7-Б	ноябрь
Сейтвелиева Т.Б.	Своя игра	10-11	ноябрь

Титова Л.В.	Семейная математическая игра «Семейный круг в квадрате класса»	6-А	декабрь
Чабанова Х. А	Физическая викторина	7-Б, 7-А	декабрь
Титова Л.В.	Игра «Кто хочет стать суперматематиком?»	8-Б	январь
Максимов Е.В.	«Покупка iPhone в лизинг»	8-Б,8-А	февраль
Сейдаметова З.Э.	Интеллектуальная игра по биологии «Эрудит»	9	февраль
Чигликова Ю.А.	Химия в жизни и в моей будущей профессии	10	март
Сейтвелиева Т.Б.	Математическая игра «На вершине знаний»	10-11	март
Османова М.С.	Мир математики	5-Б	апрель
Хаялиева Д.Р.	"Юные знатоки географии"	5-Б	апрель
Жигало Е.А.	«Увлекательная зоология», викторина	8-А	апрель
Чабанова Х. А	Физический диктант	9	май

Общие выводы

- члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями, заседания тщательно подготовлены и продуманы, протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой самостоятельной деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды;
- в основном поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были выполнены;
- учебные программы по всем предметам естественно-математического цикла пройдены;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно;
- для оценки учебных достижений учащихся (теоретических знаний, практических умений и навыков), учитывались реальные учебные возможности учеников класса, что позволило любому учителю-предметнику своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми;
- на уроках и внеурочной деятельности учителя-предметники используют современные образовательные технологии.

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- систематически не ведется работа со слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- не все педагоги транслируют свой педагогический опыт;
- педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах.
- не ведется исследовательская и научно-практическая работа по предметам.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей естественно-математического цикла следует признать соответствующей требованиям положения о методической работе в школе на достаточном уровне.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям МО.
2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
3. Необходимо продолжить работу по овладению использованием ИКТ в учебно-воспитательном процессе и вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.
4. Продолжить практику проведения декады предметов естественно-математического цикла.
5. Продолжить работу с одарёнными детьми.
6. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями
7. Усилить работу с учащимися проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.
8. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися
9. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
10. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
11. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы.
12. Через совершенствование методики проведения уроков, внедрение новых педагогических технологий добиваться более высоких качественных показателей знаний учащихся.
13. Усилить качество подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ, ОГЭ, ВПР

как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО остаются актуальными для ШМО учителей естественно - математического цикла, в 2025-2024 учебном году планируем работать над методической темой: «Повышение качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла путём внедрения в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий и форм обучения».

Анализ работы ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла за 2024/2025 учебного года

Цель работы методического объединения учителей общественно-гуманитарного цикла: повышение качества образования с помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях модернизации образования и введения ФГОС.

В 2024 – 2025 учебном году в составе методического объединения учителей общественно-гуманитарного цикла работало 11 учителей:

1. Корнева Н. В. – учитель английского и русского языков.
2. Гданова Э. С. – учитель английского языка.
3. Белялова Э.О. – учитель английского языка.
4. Душабаева А. А. – учитель крымскотатарского языка и литературы.
5. Жигало Е. А. – учитель истории и обществознания.
6. Пашков А. В. – учитель истории и обществознания.
7. Алиева Э. Н. – учитель русского языка и литературы.
8. Гладун И.С. – учитель русского языка и литературы.
9. Халикова Г. А. – учитель русского языка и литературы.

10. Мамедова Э.С. – учитель русского языка и литературы.

11. Джемелединова А.А. – учитель родного русского языка и литературы.

Перед МО учителей общественно-гуманитарного цикла стояли следующие задачи:

1. Продолжить изучение основных нормативных документов ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Продолжить реализацию положений ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО;
3. Совершенствовать внеклассную работу с учащимися по предметам общественно-гуманитарного цикла;
4. Создавать условия для самообразования педагогов;
5. Продолжить работу с одаренными детьми.

Работа с педагогическими кадрами

№	ФИО	Дата рождения	Название учебного заведения, которое закончил, год окончания	Пед. стаж; категория	Категория/должность
1.	Гданова Эвелина Рустемовна	02.04.1988	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет» 2011г.	18 лет, высшая	Учитель английского языка
2.	Алиева Эльмира Наримановна	24.04.1976	Симферопольское педагогическое училище, 1995 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (КИПУ)	15 лет, высшая	Учитель начальных классов; учитель русского языка и литературы
3.	Гладун Ирина Станиславовна	31.12.1972	Благовещенское педучилище ,1993	11 лет	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы
4.	Душабаева Айше Ягьяевна	04.07.1978	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова" (КИПУ)	20 лет; высшая	Учитель крымскотатарского языка
5.	Жигало Елена Анатольевна	12.05.1968	Одесский государственный университет им. И.И. Мечникова, 1995г.	10 лет	Учитель истории и обществознания
6.	Белялова Эльмира Османовна	28.12.1985	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова" (КИПУ), 2008	16 лет	Учитель английского языка
7.	Корнева Наталья Владимировна	19.09.1988	Национальный аэрокосмический университет им. Н. Е. Жуковского «Харьковский Авиационный Институт», 2011 г.	7 лет	Учитель английского языка; учитель русского языка
8.	Пашков Артемий Валерьевич	21.10.1984	Воронежский государственный университет, 2009 г.; ЦНОИ г. Санкт-Петербург, 2021-2022 г.	3 года	Юрист-специалист, Преподаватель-организатор ОБЖ, Учитель истории, обществознания

					я, технологии.
9.	Халикова Гульнара Айдеровна	11.04.197 4	Симферопольский государственный университет. 1998г.	20 лет	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы.
10.	Джемелединова Афизе Аблялимовна	26.08.198 5	КИПУ, 2007 г.	10 лет	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы
11.	Мамедова Эльвина Сеитумеровна	31.08.198 3	Симферопольское педагогическое училище, 1995 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (КИПУ)	18 лет	Учитель русского языка и литературы

Участие в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней

ФИО учителя	Наименование комиссии, жюри и т.п.	Уровень
Корнева Наталья Владимировна	Работник ППЭ ЕГЭ, 2022, 2023,2024,2025 (организатор в и вне аудитории);	муниципальный
<u>Жигало Елена Александровна</u>	Работник ППЭ ЕГЭ, 2023,2024,2025 (организатор в и вне аудитории); член жюри ВОШ по обществознанию	
<u>Пашков Артемий Валерьевич</u>	Участие в военно-спортивной игре «Зарничка» и «Зарница» в судейской коллегии (приказ №106 от 19.02.24г.), председатель жюри ВОШ по обществознанию	<u>муниципальный</u>
<u>Душабаева Айше Ягьяевна</u>	Работник ППЭ ЕГЭ, 2022-2024 гг. (организатор вне аудитории);	

Вывод: Педагогический коллектив пассивно принимает участие в методической работе разных уровней (Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью

методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации педагогов). Это можно объяснить тем, что в школе недостаточное количество учителей общественно-гуманитарного цикла, а именно учителей русского языка и литературы, а также учителей иностранного языка и основное внимание уделяется проведению уроков и внеклассной работе по предмету.

Темы самообразования

ФИО	Начало/окончание работы над темой	Методическая тема	Форма отчета в текущем году
1. Корнева Н. В.	2022-2025	Использование ИКТ на уроках английского языка	Доклад, выступления на школьных методических объединениях
2. Гданова Э.Р.	2025	Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка	Доклад, выступления на школьных методических объединениях
3. Белялова Э.О.	2025	Инновационные методы и формы обучения иностранному языку	Доклад, выступления на школьных методических объединениях
4. Душабаева А. А.	2022-2025	Использование игровых технологий на уроках крымскотатарского языка и литературы	Доклад в печатном виде
5. Алиева Э. Н.	2023-2026	Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка и литературы	Доклад в печатном виде
6. Гладун И. С.	2022-2025	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы	Доклад в печатном виде
7. Халикова Г. А.	2023-2026	Использование игровых технологий на уроках русского языка и	Доклад в печатном виде

		литературы	
8. Жигало Е. А.	2023-2026	Детский коллектив в процессе формирования личности	Доклад в печатном виде
9. Пашков А.В.	2023-2026	Активизация познавательной деятельности на уроках обществознания	Доклад в печатном виде
10. Мамедова Э.С.	2023-2026	Использование ИКТ-технологий в организации учебного процесса	Доклад в печатном виде
11. Джемелединова А.А.	2025	Использование мультимедийных средств на уроках родного языка как метод повышения качества знаний учащихся	

Работа в 2024-2025 учебного года проводилась по следующим направлениям:

Качественная подготовка и проведение методических мероприятий, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла.

Участие в работе педсоветов, семинаров, конференций и т.д.;

Внутришкольный контроль;

Разработка, апробация, внедрение и анализ учебных, научно-методических и дидактических материалов;

Работа с нормативными документами;

Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Организация работы с одаренными детьми.

Повышение компетентности учителя в условиях внедрения стандартов второго поколения.

Анализ проведенных заседаний ШМО

Проблемы заседания:

Утверждение рабочих программ и КТП членов ШМО.

Утверждение адаптированных рабочих программ и КТП членов ШМО.

Утверждение материалов ФОС

Утверждение планов работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

Обсуждение методических рекомендаций по предметам общественно-гуманитарного цикла.

Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год.

Принятые решения:

Утвердить рабочие программы и КТП по предметам, также рабочие программы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Утвердить адаптированные рабочие программы и КТП по предметам.

Утвердить ФОС по предметам.

Утвердить планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Принять к сведению методические рекомендации по предметам общественно-гуманитарного цикла.

Дата: 29.10.2024

Проблема заседания:

1. Утверждение графика проведения предметных недель, открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС.
3. Проведение и анализ Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Принятые решения:

1. Утвердить график проведения предметных недель, открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Утвердить методические темы учителей общественно-гуманитарного цикла.
3. Принять к сведению результаты олимпиады по предметам и усилить работу над подготовкой учащихся к олимпиадам. Продолжить работу с одаренными детьми для их дальнейшего участия в конкурсах и олимпиадах.

В результате анализа деятельности ШМО были выявлены следующие проблемы и затруднения в работе:

Посещение уроков у коллег. «Открытые» уроки учителей общественно-гуманитарного цикла посещаются не всеми коллегами, т.к. идут свои уроки, необходимо находить возможности для посещения;

Недостаточное количество учащихся принимают участие в олимпиадах;

Не все учителя имеют свои сайты, что является обязательным;

Недостаточная активность учителей и учащихся во внеклассной работе по предметам.

Дата:

09.01.2025

Проблема заседания:

1. Утверждение графика проведения предметных недель, открытых уроков и внеклассных мероприятий на 2 полугодие.
2. Отчет по проведению предметной недели по английскому языку.
3. Утверждение ФОС по русскому языку и литературе в 10-11 классах за 2 полугодие.

Принятые решения:

1. Утвердить график проведения предметных недель, открытых уроков и внеклассных мероприятий на 2 полугодие.
2. Признать работу учителей на предметной неделе удовлетворительной. Разместить материалы учителей по проведенным мероприятиям на сайте школы.
3. Утвердить планы проведения предметных недель по русскому языку и литературе.
4. Утвердить ФОС по русскому языку и литературе в 10-11 классах за 2 полугодие.

Дата: 27.05.2025

Проблема заседания:

Отчет о проделанной работе за 2024-2025 учебный год.

Принятые решения:

1. Продолжить педагогическую исследовательскую деятельность по самообразованию, также определить ожидаемые результаты их учебной деятельности, связанные с темой самообразования учителей для дальнейшего сравнения положительной динамики.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения посредством повышения квалификации учителей, совершенствование форм работы внеклассной деятельности и применение инновационных технологий в обучении в рамках реализации ФГОС. Согласно принятому плану соблюдать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний в учебной деятельности учащихся.
3. Продолжить работу по созданию условий для выявления, развития и поддержки выявленных одаренных детей и необходимости обеспечения их самореализации.

Участие педагогов в конкурсах

Гданова Э.Р. – призер 3 степени муниципального конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка по ФГОС».

Театральный коллектив под руководством Корневой Н.В. приняли участие в муниципальном этапе открытого детско-юношеского конкурса «Рождественские колядки и песни», где стали победителями 1 степени.

Аттестация педагогов

Белялова Эльмира Османовна – 1 категория

Жигало Елена Анатольевна – СЗД

Внеклассная работа

Белялова Э.О. принимала участие в районном семинаре учителей иностранных языков, провела мастер-класс по теме: «Приемы повышения мотивации на уроках английского языка», а также разработала материал для «Летописи Победы» в октябре 2024 года. Кроме того, приняла участие в районном конкурсе «Космические фантазии».

Выводы и рекомендации:

В 2024-2025 учебном году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;

недостаточное использование информационных ресурсов на уроках;

организация взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

В связи с этим в следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Анализ работы МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЗР и физической культуры за год 2024-2025 учебного года

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла, ОБЗР и физической культуры в 2024-2025 учебном году работает по теме: «Здоровьесберегающие технологии на уроках ИЗО, Музыка, Труд/Технологии, ОБЗР и физической культуры как условие повышения качества обученности учащихся».

Проблема ШМО

Организация учебно-воспитательного процесса в обучении предметов художественно-эстетического цикла в условиях оптимизации и модернизации процесса обучения и воспитания.

Цели и задачи МО

- повышение профессиональной компетентности учителя в области теории и практики современного урока с учетом способностей, возможностей и интересов учащихся;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках;
- продолжить начатую работу с одаренными детьми, всесторонне использовать творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, районных предметных олимпиадах;
- использовать на уроках новые информационные и компьютерные технологии;
- продолжить работу по темам самообразования учителей и повышения квалификации на курсах.

В составе ШМО 5 человек.

Учителя МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЗР и физической культуры в течении 2024-2025 учебного года работают по следующим темам самообразования:

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Когда начата работа по теме
-------	-------------	-------------------------	-----------------------------

1	Канарова А.Ф. РуководительМО, Учитель музыки	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки».	2022 год
2	Пашков А.В. Учитель ОБЗР, Труд/Технология(мальчики)	«Патриотическое воспитание на уроках ОБЗР в условиях реализации обновленного ФГОС».	2024 год
3	Каримов Э.Б. Учитель физической культуры	«Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры».	2023 год
4	Османов Р.Р. Учитель физической культуры	«Развитие физических качеств легкой атлетики на уроках физической культуры».	2024 год
5	Усеинова Н.И. Учитель изобразительного искусства и Труд/Технология(девочки)	«Использование инновационных технологий на уроках ХЭЦ и художественной культуры».	2023 год

1. Учебная работа

Согласно плану работы МО на 2024-2025 учебный год проведены заседания, где рассматривались следующие вопросы:

Заседание № 1 от 26.08.2024 г.

Тема: «Нормативно-правовые документы и учебно-методическая обеспеченность»

1. Анализ работы методического объединения за 2023 – 2024 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год.
3. Изучение и обсуждение инструктивно-методических писем, обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, нормативных документов, локальных актов.
4. Обсуждение методических рекомендаций к рассмотрению основных образовательных программ и составление КТП, фонда оценочных средств, рабочих программ и внеурочной деятельности.
5. Корректировка и утверждение тем самообразования.
6. Работа с одаренными учащимися. Подготовка к проведению I этапа (школьного) Всероссийских олимпиад.

Заседание № 2 от 01.11.2024 г.

Тема: «Уровень сформированности общеучебных умений и навыков»

1. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности школьников.
- Работа с одаренными учащимися. Подготовка к проведению II этапа (Муниципального) Всероссийских олимпиад.
3. Проведён анализ продуктивности педагогической деятельности по итогам 1 полугодия, результаты представлены в таблице (отчет за 1 полугодие).

Заседание № 3 от 10.01.2025 г.

Тема: «Мотивация в познании предмета»

1. Итоги за 1 полугодие.
2. Организация работы с одаренными детьми.
- Итоги I этапа Всероссийских ученических олимпиад.
- Подготовка ко II этапу Всероссийских олимпиад по базовым дисциплинам.
3. Обсуждение взаимопосещений уроков. «Формирование ключевых компетенций учащихся».

Заседание № 4 от 03.04 2025г.

Тема: «Развитие личности обучающихся через формирование универсальных учебных действий»

1. Применение инновационных технологий на уроках для развития творческой

инициативы, мотивация учащихся с целью повышения качества обучения.

2. О внедрении в практику новых образовательных технологий. Пути повышения урока, используя индивидуальные способности и возможности учащихся.

3. Итоги за 3 четверть.

Заседание № 5 от 30.05 2025г.

Тема: «Подведение итогов работы методического объединения за 2024 - 2025 учебный год»

1. Выступление педагогов по темам самообразования.

2. Итоги учебных достижений, выполнение практической части программ.

3. Подведение итогов работы методического объединения за 2024 - 2025 учебный год.

По итогам 1 полугодия была проведена проверка выполнения учебного плана. Учебный план выполнен всеми учителями.

2. Участие учителей в мероприятиях (семинары, конференции, педагогические чтения...)

ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Форма участия
1. Канарова А.Ф.	Семинар учителей музыки «Вокально-хоровой тренинг»	районный	участник
2. Усеинова Н.И.	Семинар - практикум «Лучшие практики учителя изобразительного искусства и труда (технологии)»	районный	участник

Организация и участие учеников в различных конкурсах

В апреле месяце 2025 г. вокальный ансамбль «Звёздочки» ученики 5-Б класса: Аблятиева Амина, Асанов Эмир, Джемелединов Равиль, Енилеев Исмет, Исмаилова Альяна, Каракаш Адиле, Османова Самина, Сейтвелиев Алим, Усеинов Юнус, Хайбуллаева Камила принимали участие в районном этапе Республиканского конкурса среди хоровых и вокальных коллективов «Крымский аккорд», в котором стали призерами. Руководитель ансамбля учитель музыки - Канарова А. Ф.

Диплом призёра Приказ № 353 от 19.05 2025 г.

Так же 14 ноября 2025 г. в МБОУ «Маловидненская СОШ имени Селимова М.В.» проходили соревнования по физической культуре среди начальных классов «Веселые старты», приуроченные ко Дню освобождения города Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков.

Отвественные в участии конкурса учителя физической культуры - Каримов Э. Б и Османов Р. Р.

25.03 2025г. состоялся зональный этап Военно-спортивной игры «Зарница2.0», в котором принимали участие младшая и средняя категории учеников.

Младшая категория учеников заняла 2 место. Среди учеников хочется отметить:

Алексахин Матвей, Шевченко Анастасия, Факидов Таир – ученики 3-А класса; Абдуллаев Керим, Муслиудинов Али, Османов Тимур, Попкова Вероника, Хайбуллаев Эмир – ученики 3-Б класса; Исаев Нуридин, Халилов Мурад – ученики 4-Б класса.

Руководитель младшей категории учитель физической культуры - Каримов Э. Б.

На всех заседаниях обсуждались актуальные вопросы:

1. Использование современных технологий развивает творческое воображение детей, способствует формированию у них эстетического вкуса, повышает мотивацию, делая

процесс обучения увлекательным, ярким и продуктивным.

2. Качественного освоения учебно-методических задач по предметам.

3. Повышение профессионализма учителей.

4. Участие в конкурсах и олимпиадах.

5. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

По результатам заседаний составлены протоколы.

11. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса. Задачи школы определены Программой развития школы, образовательной программой школы и Уставом.

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования, ФООП и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- Организация урочной и внеурочной деятельности,
- Формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,

- Реализация индивидуальных учебных планов,
- Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
- Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
- Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользования помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
- Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
- Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС и ФООП,
- укомплектованность штатного расписания;
- профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

Качество образовательных результатов:

- Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

1. Классно-обобщающие изучения состояния:
 - преподавания ОБЗР, труда(технология), родного языка, внеурочной деятельности;
 - работа с одаренными и способными учащимися,
 - работы со слабыми и отстающими детьми.
2. Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 1,5-х классов.
3. Классно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,11 классов.
4. Фронтальное изучение ведения школьной документации, итогов четвертей, учебного года.
5. Комплексное изучение системы работы учителей, подлежащих аттестации.
6. Общешкольное изучение Закона РФ и РТ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;
7. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;
8. Гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок. В конце учебного года все учителя произвели корректировку календарно-тематического контроля, в связи с праздничными днями.

В течение года проверялись классные журналы. При проверке электронных классных журналов, классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;

- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;
- низкая накапливаемость отметок отдельными учителями.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. По итогам 2024-2025 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в соответствии с СанПиНом. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля была проведена в 4 классах комплексная контрольная работа. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились. Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии и др. технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2024/25 учебный год

Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.

Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.

Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2024/25 учебный год.

Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Однако, нужно усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одарёнными детьми, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год:

Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.

Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Включить в план внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

Запланировать на 2025/26 учебный год системный контроль оценочной деятельности педагогов.

Усилить в 2025/26 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.

12. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/2025 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

В начале учебного 2024/2025 года методическое объединение классных руководителей начало работу над **темой** «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

Целью совместной работы было: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Также были поставлены задачи:

1. Работа по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов; Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися .
3. Внедрение новых форм работы в деятельность классного руководителя.

В течение 2024/2025 учебного года классными руководителями 1-11 классов практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы:

1. Модуль «Классное руководство»

1. День знаний.
2. День окончания второй мировой войны
3. Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.
4. Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
5. Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.
6. Классный час «Мои права и обязанности».
7. Классные часы «Международный день распространения грамотности»
8. Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».
9. Классные часы «Международный день памяти жертв фашизма»
10. Классные часы «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки»
11. Классный час «День защиты животных»
12. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.
13. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
14. Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.
15. Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери
16. Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.
17. Гагаринский урок «Космос – это мы!»
18. Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).
19. Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.
20. Урок мужества
21. Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
22. Беседа направленная на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.

23. Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.
24. Инструктаж о правилах поведения на каникулах. Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.
25. Классный час, посвященный Дню защитника Отечества.
26. Классный час, посвященный Международному женскому дню
27. Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).
28. Всероссийский образовательный проект "Урок Цифры"
29. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества
30. «Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации»
31. Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.
32. Всероссийская программа «Мы - граждане России»
33. Итоги 3 четверти. Инструктаж по ТБ и ПДД на весенних каникулахканикулах.
34. Март – апрель Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»
35. Мероприятия, посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
36. Участие в мероприятиях инициативного проекта «Я – строитель будущего»
37. Итоги 4 четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД и правилах поведения в период зимних каникул и новогодних праздников.
38. «Правила пожарной и электробезопасности безопасности в жилых домах».
39. Классный час «Год защитника Отечества».
40. Классный час «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова».
41. Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
42. «Моя Малая Родина».
43. «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 ление Артека».
44. «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского.»
45. «Гражданская авиация в России».
46. Классный час и мероприятие, посвящённое Международному женскому дню.
47. Классный час «День воссоединения Крыма с Россией».
48. Классный час и конкурс детского рисунка на тему «Железная дорога- не место для игры».
49. Классный час «Всемирный день Земли».
50. Классный час «80 лет Победы. Год Защитника Отечества».
51. Классный час «Всемирный день эколят».
52. Классный час Урок культуры безопасности
53. Классный час «Чьё имя носит наша школа ?.Кто такой Мустафа Селимов ?»

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

1. Программа курса ВД «Функциональная грамотность».
2. Программа курса ВД «Орлята России».
3. Программа Курса «Занимательная математика»
4. Курс «Я, ты, он, она, они»
5. Программа курса ВД «Разговоры о важном».
6. Школьный театр
7. Программа курса ВД «Мы - волонтеры».

3. Модуль «Урочная деятельность»

1. Включение в РП учебных предметов
2. Побуждение уч-ся соблюдать нормы поведения
3. Организация наставничества успевающих над неуспевающими
4. Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных элементов, проблемных ситуаций для обсуждений
5. Участие в школьных олимпиадах
6. Участие в предметной неделе естественно-математического цикла Игра «Планируем путешествие»
7. Участие в предметной неделе социально-гуманитарного цикла .Конкурс рисунков.
8. 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.
9. Биография и творчество В.П. Астафьева
10. День прав человека.
11. 95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого.
12. 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.
13. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
14. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.
15. 110 лет со дня рождения русской писательницы Анастасии Витальевны Перфильевой.
16. 210 лет со дня рождения русского поэта М. Ю. Лермонтова.
17. Участие в «Русском силовике»
18. Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
19. 150 лет со дня рождения русского адмирала А. В. Колчака.
20. 315 лет со дня рождения российской императрицы Елизаветы Петровны.
21. День прав человека.
22. Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».
23. День памяти А.С. Пушкина.
24. 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.
25. 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.
26. Международный день памятников и исторических мест.

4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

1. Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».
2. Профилактика травматизма
3. Инструктаж по противопожарной безопасности
4. Правила поведения на зимних каникулах
5. Правила поведения во время массовых мероприятий
6. Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения"
7. Беседа с родителями "Постоянный контроль за детьми..."
8. Беседа с детьми: Безопасность на улице и в быту.
9. Инструктаж "как вести себя на каникулах"

10. Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).
11. Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.
12. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.
13. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.
14. Классный час «Безопасные дороги»
15. Классный час «Правила поведения во время весенних каникул»
16. Классный час «Правила поведения во время летних каникул»
17. Классный час «Один дома» (профилактика пожаров)

5. Модуль «Основные общешкольные дела»

1. Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».
2. Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.
3. Ритуал посвящения «Орлята России»
4. Акция "Белый цветок" ,«Сбор макулатуры» , «Новогоднее украшение»
5. Беседа "День Учителя" Концерт
6. Кл час: День матери в России. Мастер класс: Открытка для мамы. (20.11.)
7. Конкурсы поделок, новогодних игрушек, плакатов, оформление классов к новому году
 1. «Видеопоздравление с Новым годом»
8. Участие в концерте, посвященном Дню учителя,
9. акция «Сохраним деревья вместе с Эколятами (сбор макулатуры),
10. Фестиваль здорового образа жизни «Русский силомер»
11. "Классная встреча" с Хайретдиновым Рустемом, участником СВО.
12. Онлайн – акция «Вместе с папой»
13. Благотворительная ярмарка «Белый Цветок»
14. участие в акции «История добрых дел», оказание помощи людям с ограниченными возможностями
15. Участие в школьном конкурса елочной игрушки
16. Участие в школьном конкурсе новогодних плакатов
17. Участие в акции «Новогоднее поздравление участникам СВО»
18. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
19. Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.
20. Размещение государственной символике в классных уголках.
21. Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.
22. Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). Неделя «Мы за ЗОЖ!».
23. Линейка, посвященная дате «День Республики Крым»

24. Акция «Блокадный хлеб».
25. Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.
26. Викторина, посвященная Международному дню родного языка.
27. Спортивный праздник «К защите Родины готов!».
28. Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.
29. Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.
30. Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.
31. Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.
32. Неделя психологии.
33. Акция «Окна Победы».
34. Международная акция «Георгиевская ленточка».

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1. Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
3. КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
4. Общешкольная акция по благоустройству школьной и сельской территории.
5. Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.
6. Акция «Марафон добрых дел».
7. Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.
8. Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
9. Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны».
10. Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).
11. Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.
12. Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.
13. Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).
14. Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.
15. Акция «понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.
16. Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.
17. Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
18. КТД «Новогоднее конфетти».

19. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
20. Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.
21. Размещение государственной символики в классных уголках.
22. Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.
Размещение государственной символики в классных уголках.
23. Смотр-конкурс классных уголков.» 80 лет Победы. Год защитника Отечества».
24. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
25. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.

Модуль 7 «Школьные медиа»

1. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.
2. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
3. Размещение государственной символики в классных уголках.
4. Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.
5. Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).
6. КТД «Новогоднее конфетти» (коллективное оформление школы к Новому году).
7. Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».
8. Беседа «Вместе ярче» (бережное отношение к природным ресурсам)

Модуль 8 «Экскурсии, экспедиции, походы»

1. Парк развлечений «Ишачок»
2. Игровой центр «Бум»
3. Поездка в кинотеатр.
4. Поездка в развлекательную детскую комнату. Новый год.
5. Парк развлечений «Пандориум»
6. Экскурсия в Мраморную пещеру
7. На спектакль в Крымский академический драматический театр. ба
8. Посещение кинотеатра «Киномания» в г. Бахчисарай (29.10), кино «Огниво»
9. Экскурсия в Балаклавский подземный музейный комплекс
10. Пеший поход по окрестностям г. Балаклава
11. Посещение Крымского академического русского драматического театра имени М. Горького (пьеса «Волки и овцы» по А. Островскому) (совместно с родителями обучающихся)
12. Поездка в дельфинарий, в город Евпаторий, посещения памятника Победы.

13. Посещение кинотеатра «Киномания» в г. Бахчисарай , кино «Группа крови»
14. Экскурсия в ИШАЧОК и в НАРНИЮ.

Модуль 9 «Детские общественные объединения»

1. «Движение первых»

Модуль 10 «Участие в конкурсах»

1. Районных конкурс творческих работ «От Святителя Николая к Крещению Господню»
Тимофеева Н. –Победитель, Хроменков Д – победитель
- 2.Районный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»
Неофитная Г. – 1 место, Тимофеева Н. – 3 место
- 3..Региональный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»-
Неофитная Г. – 2 место
- 4.Муниципальный патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле»,
посвященный 80-летию победы в Великой Отечественной войне -Неофитная Г. – 3 место
Кирик А. -2 место
- 5.Муниципальный этап республиканского открытого фестиваля-конкурса «Крым в моем сердце» Неофитная Г. – 1 место, Тимофеева Н. – 2 место, Хроменков Д. – 3 место
6. Республиканский дистанционный конкурс «В царстве смекалки»- Хроменков Д.-победитель I этапа

Классные руководители приняли участие в профессиональных конкурсах и имеют результат:

1. Айвазова Айше Муслимовна - призер (2 место) в муниципальном конкурсе «Лучший классный руководитель»
2. Алиева Эльмира Наримановна – победитель (1 место) в муниципальном конкурсе «Урок нравственности»

Классными руководителями велась активная работа с родителями. Были проведены родительские собрания в группах, а также индивидуальная работа с родителями по следующим темам:

1. «Знакомство. Организационные моменты»
2. Итоги 1 четверти
3. Итоги 2 четверти. Организация Родительского контроля качества питания. Организация работы Родительского совета школы.
4. Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».

5. «Переход в пятый класс»
6. Первые проблемы подросткового возраста
7. Роль домашнего задания в самообразовании школьника
8. Роль семьи в формировании личности. Типы семейного воспитания.
9. Общешкольное родительское собрание «Права Ребенка»
10. Переходный возраст: особенности контакта с подростками.
11. Воспитание в труде. Роль семьи». Итоги 1 четверти
12. Итоги 2 четверти. Правила поведения на зимних каникулах
13. «Итоги первого полугодия. Психологические и возрастные особенности подростка.»
14. Здоровый образ жизни и вредные привычки. Роль семьи». Итоги 3 четверти
15. Итоги года. Правила поведения на летних каникулах
16. Решение общеклассных вопросов, контроль успеваемости.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Работа МО классных руководителей — это система, основанная на конкретном анализе воспитательного процесса. Прямой целью методической работы объединения является рост уровня педагогического мастерства отдельного классного руководителя и всего педагогического коллектива МО, оказание действенной помощи классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед классными руководителями.

В 2024/2025 учебному году в методическое объединение входило 19 классных руководителей. Все члены методического объединения принимали активное участие в работе: выступали с сообщениями, делились опытом практической работы, проводили тематические часы.

Были проведены 5 заседаний следующей тематики:

«Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год» (Проверка и утверждение текущей документации. Ознакомление с темами самообразования. Утверждение графика проведения открытых мероприятий .)

2. «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

3. «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»

4. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

5.«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»

Все члены методического объединения имеют индивидуальный план воспитательной работы. Помощь в разработке плана была оказана классным руководителям: Чабановой Х.А., Османову Р.Р., Каримову Э.Б. Сделанные замечания по индивидуальным планам были исправлены в срок.

Члены МО изучали и внедряли в воспитательный процесс перспективные педагогические технологии, развивали профессиональную компетентность, посещая курсы повышения квалификации и принимая участие в вебинарах различного уровня. Большая работа проведена по формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся и воспитанников в соответствии с ФГОС.

Классные руководители продолжают работу по повышению психолого – педагогической, методической и общекультурной компетенций, по овладению приемами анализа собственных результатов воспитательного процесса. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

В работе использовались такие формы работы, как организационное совещание, обмен опытом, круглый стол, посещение и обсуждение классных мероприятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы.

Наряду с положительными моментами в методической работе МО есть и недоработки. В следующем учебном году следует:

Систематизировать взаимопосещение классных часов и мероприятий

Внедрить ИКТ технологии в работу каждого классного руководителя.

Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классными руководителями.

Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Проводить дальнейшую работу по работе с семьями обучающихся и воспитанников.

Анализ внеурочной деятельности

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Классные руководители 1-4 классов	1-4
	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Мамедова Э.С., Гладун И.С.	1-4
	Орлята России	Социальное	Классные руководители 1-4 классов	1-4
	Весёлые нотки	Общекультурное	Канарова А.Ф.	2-Б, 4-Б
	Ход конём	Общеинтеллектуальное	Кислицин Ф.ф.	1-А, 2-А, 2-Б
	Сильные, ловкие, смелые	Спортивно-оздоровительное	Каримов Э.Б.	4-А, 4-Б

ООО	Разговоры о важном	Общеинтеллектуальное	Классные руководители 5-9 классов	5-9
	Россия - мои горизонты	Профориентационное	Классные руководители 5-9 классов	5-9
	Тайны крымскотатарского языка	Общекультурное	Душабаева А.Я.	6-Б,5-Б
	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Максимов Е.В.	6-А,7-А
СОО	Разговоры о важном	Общеинтеллектуальное	Классные руководители 10-11 классов	10-11
	Россия - мои горизонты	Профориентационное	Классные руководители 10-11 классов	10-11
	Подготовка к ГИА	Общеинтеллектуальное	Сейдаметова З.Э.	11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Анализ реализации профориентационного минимума

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году в МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся; разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб и др.

Для реализации программы в МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сейтвелиева Т.Б., ответственная за «Билет в будущее»;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Романовский колледж, г.Симферополь;
- Бахчисарайский строительный техникум.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
Еженедельно, четверг	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Классные руководители 6-11 класс Заместитель директора по УВР Сейтвелиева Т.Б.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 68 обучающихся 6-11 класс	Заместитель директора по УВР Сейтвелиева Т.Б.
25.10.2024	Экскурсия в «Романовский колледж индустрии гостепреимства». Цель: познакомить обучающихся с учреждением СПО, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» профессии на себя	Заместитель директора по УВР Сейтвелиева Т.Б. Классный руководитель 9 класса Османов Р.Р.

ВЫВОДЫ:

Анализируя недостатки в работе и выполнение задач, поставленных на 2024/2025 учебный год, можно сделать вывод, что большая часть задач выполнена.

В воспитательной работе появились новые формы, увеличился интерес обучающихся и родителей (законных представителей) к массовым мероприятиям, экскурсиям, получению дополнительного образования в рамках работы кружков.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности 100 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

Продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;

привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;

поощрять активных участников благодарственными письмами;

- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;

- организацию взаимодействия педагога с родителями;

- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;

- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ работы по профилактике правонарушений учащихся МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» за 2024/2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

В течении года в школе работал Совет профилактики, в состав которого входили:

Председатель – Сейтвелиева Тамила Бекировна, заместитель директора по ВР;

Секретарь – Алиева Эльмира Наримановна, советник директора по воспитанию;

Члены Совета:

Директор школы Пучкова Людмила Андреевна;

Беркутова Инна Владимировна, заместитель директора по УВР;

Эмирасанова Эльмира Усмановна, педагог-психолог;

Гданова Эвелина Рустемовна, руководитель МО классных руководителей;

Сотрудники ведомств, которые отвечают за профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2024 – 2025 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно члены Совета профилактики занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте:

Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвует в операции «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ОПДН Бахчисарайского района), КДН, помощником прокурора района.

Совет профилактики изучат и анализирует состояний правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

На внутришкольном учете и в СОП состояли обучающиеся: Бондаренко Петр -2-Б класс, Бондаренко Артур – 8-А класс, Грушко Карина – 7-А класс, Очнева Кира -7-А класс, Перевалова Виолетта – 9 класс, Перевалов Владимир – 7-А класс, Абдуллаев Ридван – 8-А класс, семья Сейтумеровой Эльмаз.

В октябре 2024 года сняли с учета Очневу Киру. Мать Очнева Елена Петровна более не была замечена в распитии алкоголя. Девочка ходит в школы чистая и опрятная.

Также сняли с учета семью Сейтумеровых. Ситуация изменилась в лучшую сторону. Дети домашние задания выполняют, занятия без уважительной причины не пропускают.

Также с 1 апреля 2024/2025 учебного года по ходатайству классного руководителя Жигало Е.А. сняли с учета семью Бондаренко Артура и Абдуллаева Ридвана. Мальчики находились под наблюдением в течении первого полугодия. Устранили пробелы в обучении, а также занимаются в кружках дополнительного образования.

Грушко Карина выбыла из школы в реабилитационный центр в апреле 2025 года.

На конец 2024/2025 учебного года на внутришкольном учете и в СОП состоят обучающиеся: Грушко Александр – 3-Б класс, Перевалова Виолетта – 9 класс, Перевалов Владимир – 7-А класс. Также в группе риска находятся ученики 5-А класса Бондарцев Даниил, Арокин Кирилл.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы по профилактике преступлений и правонарушений, обучающихся в МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» на 2024/2025 учебный год, утвержденного приказом № от 30.08.2024года.

Администрацией школа, педагогическим коллективом по плану проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Нормативные документы, план работы школы по профилактике правонарушений расположены на сайте школы.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.

- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
- Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Работают следующие кружки.

ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКОВ
МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.»
 на 2024 – 2025 учебный год

№	ФИО руководителя, наименование кружка	Классы, кол-во уч.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	«Борьба, сумо» (Солдатов В.А.)	1-4 кл		13.25-14.25	13.25-14.25	13.25-14.25	
2	Греко-римская (Каримов Э.Б.)	4-10 кл	14.30-16.30		14.30-16.30		14.30-16.30
3	«Четыре коня» (Кислицин Ф.Ф.)	1-6 кл			14.35-15.15	14.35-15.15	
4	«Вдохновение» театральная студия (Хаялиева Д.Р.)	5-11 кл.		14.40-15.40		14.40-15.40	

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско - патриотическом;
- спортивно- оздоровительном;
- художественно- эстетическом;
- духовно-нравственном и др.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в электронном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;

Классными руководителями, инспектором ОПДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в районных акциях и конкурсах по профилактике правонарушений. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ОПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

13. Анализ психологической службы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Эмирасанова Э.У.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Душабаева А.Я.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Мамедова Э.С.	Учитель нач кл.	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Сейтвелиева Т.Б.	заместитель директора по ВР	Сотрудник психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психологическое сопровождение -это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. Задачи психолога/педагогического сопровождения:

- изучение особенностей социального и психического развития детей;
- определение психологических и социальных нарушений; - развитие способностей и склонностей детей;
- сопровождение детей в адаптационные периоды;
- профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

Основные направления работы:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно- развивающая работа.
3. Консультирование.
4. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся, 1-х и 5-х классов. Для этого с учащимися классов была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии. Были организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся консультации с родителями. Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраниях. В 1-11 классах проводились часы общения по следующим темам:

- Для чего дети ходят в школу
- Мой класс
- Учимся работать дружно
- Зачем нам себя знать?
- Мои чувства
- Профилактика употребления ПАВ
- Умение управлять собой
- Взаимоотношения в обществе, в коллективе
- Первый раз, в пятый класс
- Мои плюсы и минусы
- Познай самого себя
- Откровенный разговор о нас самих
- Какая я личность
- Какие бывают эмоции
- Что же такое любовь?
- Человек среди людей
- Шаг в будущую профессию
- Почему нет идеальных профессий
- Какая профессия лучшая
- Мои внутренние друзья и мои внутренние враги
- Причины и преодоление школьных конфликтов
- Пути и выходы из конфликтных ситуаций

- Наше настроение

В исследовательском (диагностическом) направлении проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 классов. Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

2. Проведены групповые диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1 класс
- уровня школьной мотивации учащихся 1–4 классы,
- уровня самооценки учащихся 1–4 классы,
- уровня тревожности учащихся 1–4 классы.

Для родителей разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации. В 9-х и 11-х классах провели беседу «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Проведены групповые диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов,
- уровня школьной мотивации учащихся 4-9 классов,
- склонности к суициду учащихся (методика Айзенка) 8-11 классов,
- уровня самооценки,
- профориентация: профессиональных интересов и склонностей,
- уровня тревожности (5-9 классы),
- тестирование по профилактике употребления ПАВ (8-11 классы).

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классного руководителя, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам.

Анализ анкетирования по профориентации учащихся 9 и 11 классов показал, что в начале учебного года определились с будущей профессией 41% учащихся, а в конце учебного года – это уже 82%.

С 8 по 11 класс не было выявлено обучающихся с высоким уровнем ситуативной тревожности и склонности к суицидальному поведению (методика Айзенка, опросник Шмишека). У большинства обучающихся преобладает нормальный и повышенный уровень тревожности, что является средней нормой. Повышенный уровень тревожности связан в основном с ситуациями проверки знаний и выступлениями на аудитории.

Коррекционно-развивающие занятия:

Индивидуальные занятия проводились с учащимися 1-9 классов по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию мыслительных процессов (память, внимание, мышление), занятия на снятие агрессивных состояний. Так же проходили индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, в общении.

Групповые занятия проводились с учащимися:

- 4 класса по теме «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации»;
- 5-11 классов по развитию уверенности в себе, формированию позитивного мышления, снятия тревожности, на развитие коммуникативных навыков, адекватного формирования собственного «Я», на построение общения в коллективе, повышение школьной мотивации.

Консультирование проводилось как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

- учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 8 - 11 классах, по желанию учащихся);

- учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.

Обучающая деятельность проводилась индивидуально с учащимися 1, 3 классов. Занятия проходили по общеобразовательной программе по следующим предметам: математика, русский язык, урок чтения, окружающий мир, развитие речи. По итогам года они переведены в следующий класс.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Выводы:

Таким образом, педагог-психолог работал по всем направлениям деятельности: изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами, создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников. Вместе с тем, можно выделить проблемы:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Негативное отношение многих родителей к школе и к процессу обучения.
3. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
4. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
5. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Рекомендации:

1. Планирование на 2025-2026 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.
2. Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
3. Необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся, о приемах и способах тренировки умственных способностей.
4. При планировании воспитательной работы учитывать развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Анализ коррекционной работы

В срок до 24.05.2025 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2024/25 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024/2025 учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном пункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР, ЗПР, детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2024-2025 учебном году учителем-логопедом Душабаевой А.Я была проведена работа по следующим направлениям: организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В декабре 2024 года, был составлен план работы до конца учебного года. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт и расписание занятий.

Диагностическая работа

В период с 02.12 по 20 декабря 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1(А,Б) классов, классов с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся, с протоколами от ПМПК. Обследование устной речи учащихся выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

Обследование проводилось по сайту «Мерсибо» «Обследование речи» онлайн формате.

В логопедическую группу в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ, и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

По итогам логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт за 2024 - 2025 учебный год зачислено – 13 учащихся. В т.ч.:

7 – человек посещали индивидуальные занятия

6 чел. –подгрупповые занятия

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 1 человек;
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 3 человека;
- с задержкой психического развития (вариант 7) – 3 человека
- с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – 1 человек.

Дети, имеющие нарушения устной и письменной речи без заключения от ПМПК – 6 человек.

Кол-во детей	Виды нарушений					
	Нарушение речи системного характера	Дизартрия	Фонетико-фонематическое нарушение речи; дислалия	Заикание	ЛГНР	ФНР; ринолалия

	легкой, средней степени					
20	7	0	7	0	2	2

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий

объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человек, периодичность занятий – 2 - 3 раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыком чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, релаксация, самомассаж, суджок-терапия.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителям и родителям.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2024-2025 учебном году на логопункт	13
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	4
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2025– 2026 уч. году	9
Количество выбывших детей	4

Выводы: Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
 2. Вести консультаций и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов
 3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
 4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
 5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
 6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей;
- Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

Общие выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

14. Анализ работы школьной библиотеки

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

15. Анализ работы по укреплению МТБ

В 2024/25 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка средств обучения и воспитания в рамках смотра-конкурса.

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

В 2024-2025 учебный год (бюджетные средства) было приобретено:

№	Оборудование	Количество	Стоимость	Объект
1	Кронштейн для телевизора	2	2 500,0	Школа
2.	Интерактивная панель EXELLTECH	1	248 900,0	Школа
3	Стол-трапеция	6	44 400	Школа
4	скамеечки	6	27 360,0	Школа
5	Полочки-обувнички	10	45 000	Школа
6	Полочки	50	99 600	Школа
7	Стенды (символика, ГИА, учительская)	6	22 000,0	Школа
8	Стенды «Великая Отечественная война	1	36 900	Школа

	(комплект)			
9	Стенды для кабинета русского языка и литературы (комплект)	1	76 800	Школа
10	Стенды для кабинета физики (комплект)	1	33600	Школа
11	Стенды для кабинета информатики (комплект)	1	24 300	Школа
12	Стенды для кабинета химии и биологии (комплект)	1	47 600	Школа
13	Кресло офисное	2	18 211,20	Школа
14	Флагштоки уличные	1	27 878,71	Школа
15	Банеры «80 лет Победы», входная группа	3	10 500	Школа
16	Стенды «Великая Отечественная война	3	32 800	Школа, д\с
17	Стол компьютерный	2	35 200	Школа
18	Кресло офисное	2	9 800	Школа
19	Портативная индукционная система для слабослышащих	1	24 500	Школа
20	Стол учебные	10	48 900	Школа
21	Стулья учебные	20	53 800	Школа
22	Тумбы для плакатов	4	38 840	Школа
23	Система фильтрации воды (с монтажом)	1	185 000	Школа
24	АПС (с монтажом)	1	3191180,4	д\с Ароматное
25	Сейф оружейный	1	13 300	Школа
26	Учебники		215 904,81	Школа
			4 452 653,12	

2024-2025 учебный год (внебюджетные средства)

№	Оборудование	Количество	Стоимость	Объект
	Форма юноармейцев (комплект)	30	53 400	
	Стенды для музея		349 000	
	Стенды для оформления кабинетов		18 000	
	Жалюзи		17 200	
			437 600	

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. В ходе проверки были выявлены недочеты. С целью повышения качества оснащения рекомендуется пополнить среду приобретением демонстрационных материалов для обучения биологии, физики, химии, географии ОБЗР и технологии (труд).

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме. Задачи были реализованы. Качество образовательных результатов повысилось с 2023/24 учебным годом.

Несмотря на положительную тенденцию в работе некоторых направлений школы, по-прежнему остаются вопросы, требующие кардинального решения:

1. Недостаточная компетентность педагогов в плане аналитической деятельности.
2. Недостаточная эффективность применения форм и методов организации учебной деятельности учащихся, имеющие трудности в обучении и входящие в «группу риска».
3. Проблемы с нехваткой квалифицированных педагогических кадров.
4. Незаинтересованность ряда преподавателей в результативности реализации проекта школы по повышению качества освоения образовательной программы школы.
5. На низком уровне находится взаимодействие классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает **цель работы** школы на 2025-2026 учебный год: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для реализации цели работы в учебном году необходимо решить следующие **задачи**:

Обновление содержания образования через:

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, соответствующих ФОП, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствованиесистемымониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций, обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через

повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;

- дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре;
- создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся; организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках постепенного перехода к обновленным ФГОС.