ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F8034785832C364AF548377956

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F8034785832C364AF548377956

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №14 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Л.А. Пучкова
Приказ от 28.08.2025 г. № 226

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФОП среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.»
1.2. Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) на уровне среднего общего образования.
1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.
1.5. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, в течение одного года (1 час в неделю в 10 классе), а также в рамках времени, отведенного планом внеурочной деятельности.
1.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.8. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, социального, творческого, прикладного, инновационного и т.д.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.11. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, статья, информационный продукт (печатное издание), стендовая презентация. Результатом учебного проекта могут быть макет, конструкция, информационный продукт (программное обеспечение), социальная акция (программа), культурно-массовое мероприятие, образовательное событие.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.13. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

1.14. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Цель: освоение обучающимися выбранной области знаний и навыков, а также развитие их способностей к самостоятельной, продуктивной деятельности.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап - мотивация к деятельности. Окончанием первого этапа следует считать ситуацию, когда обучающиеся самостоятельно выберут и в общих чертах сформулируют интересующие их вопросы (проблемы), а также определят оптимальный для них вариант выполнения работы.

3.3. Второй – организационный этап (целеполагание, обоснование) – должен быть сориентирован на оказание консультативной поддержки обучающихся в решении вопросов, связанных с определением основных ориентиров и оптимальных способов действий.

На этом этапе педагог оказывает необходимую помощь в решении следующих вопросов:

- определение и формулирование проблемы, которую предстоит решать, и ее актуальности (важности для науки, общества, личности обучающегося);
- обозначение цели как планируемого результата (исследование) или конечного «продукта» (проект), а также последовательности действий для их достижения (задачи);
- формулирование гипотезы (для исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» (для проекта);
- определение необходимых для достижения цели и выполнения задач методов (научных и вненаучных) и источников/ресурсов (информационных, материальных, финансовых, человеческих);
- определение формата представления результатов: доклад, научная статья, (для исследования) или макет, конструкция, информационный «продукт», социальная акция (программа), культурно-массовое мероприятие, образовательное событие (для проекта);
- формулировка темы исследования или проекта.

Организационный этап завершается защитой темы проекта.

3.4. Третий – практический этап (реализация) – выстраивается с учетом оказания необходимой консультативной поддержки обучающихся при условии возникновения у них очевидных затруднений:

- в поиске и отборе ресурсов, необходимых для выполнения работы преимущественно информационных (для исследования) и материально-технических, финансовых, информационных, человеческих (для проекта);
- в применении избранных методов познания (в первую очередь научных – эмпирических и теоретических);
– в анализе, обобщении и структурировании собираемых данных и разного рода информации;
– в проверке гипотезы (для исследования) и результативности, эффективности замысла (для проекта);
– в выстраивании структуры отчетных материалов (для исследования и проекта) и в создании конечного «продукта» (для проекта);
– в оформлении текстов отчетных материалов в соответствии нормами авторского права и правилами цитирования.

3.5. Четвертый – отчетный этап (оформление, презентация) – предполагает осуществление педагогического контроля и необходимого сопровождения следующих процессов:

– создание «чистовых» вариантов текстов, представляющих теоретические результаты исследования (доклад, научная статья, реферат) и описание проекта (отчетные материалы);
– оформление конечного варианта проектного «продукта» (макета, модели, конструкции, информационного «продукта» и др.);
– подготовка устного выступления и электронной презентации результатов проектно-исследовательской деятельности для публичной защиты.

Итоговым мероприятием, завершающим цикл учебной исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся является публичная защита подготовленных исследований и проектов.

4. ТИПЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ И ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4.1. Типы учебных проектов:

- информационный;
- творческий;
- социальный;
- конструкторский;
- инженерный;
- другие виды.

4.1.1. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.1.2. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.1.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.1.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.1.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.2. Формы представления результатов учебной исследовательской и учебной проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- ролики, фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- другое, не предусмотренное данным Положением.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

5.1.1. Тема индивидуального проекта должна отражать содержание проекта.

5.1.2. Структура индивидуального проекта включает:

- титульный лист (Приложение 1);
- оглавление (Приложение 2);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (Приложение 3).

5.1.3. Введение состоит из следующих элементов:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов, которые использовались при разработке проекта;
- описание практической значимости работы;
- указание конечного продукта.

5.1.4. Основная часть индивидуального проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

5.1.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.2. Требования к оформлению работы

5.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – одинарный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций необходимо их пронумеровать (Таблица 1, Таблица 2 и т. д., Рис. 1, Рис. 2 и т. д.).

5.2.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.2.3. Индивидуальный проект подвергается проверке на заимствования (плагиат). Допустимый процент заимствований составляет – не более 40%, оригинальный авторский текст должен составлять не менее 60%.

5.3. Требования к защите индивидуального проекта

5.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.
5.3.2. На защиту индивидуального проекта выносится:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности (при наличии);
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

5.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя – класс, Фамилия Имя, а также ФИО и должность руководителя);
- тема проекта; проблема, которая побудила провести исследование;
- актуальность темы. На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- озвучить цели, задачи работы, гипотезу (при наличии);
- описать ход работы над исследованием или проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- представить результат работы. Для исследования: новые знания, открытия, выводы, формулы, законы, закономерности и др. Для проекта представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт (при наличии) надо ппродемонстрировать;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать перспективы дальнейшего развития проекта.

5.3.4. Для проведения защиты проектов создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники школы, социальные партнеры, представители родительской общественности, ученического самоуправления. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Критерии оценки представлены в Приложении 4.
5.3.5. Процедура защиты состоит в 5–7-минутном выступлении обучающегося, которое сопровождается визуальным рядом в виде презентации. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
5.3.6. Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями.
5.3.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей, по объективным причинам отсутствующим в основной срок, получивших при первой защите оценку «неудовлетворительно».
5.3.8. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.
5.3.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты индивидуального проекта в школе он освобождается.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:
- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в гиманзии информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

6.3. Обучающийся должен:
- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).

6.4. Обучающийся имеет право:
- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы гимназии.

6.5. Координатор проектной деятельности должен:
- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

6.6. Координатор проектной деятельности имеет право:
- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

7.1. Ежегодно составляется Календарный график работы над индивидуальным проектом с указанием сроков выполнения каждого этапа (Приложение 5).

7.2. Классный руководитель составляет и своевременно заполняет сводную ведомость по всему классу с указанием тем проектов, предметных областей, участников и руководителей проектов (Приложение 6).

7.3. Координатор проектной деятельности составляет Протокол защиты индивидуальных проектов (Приложение 7), контролирует ход подготовки проектов в рамках мероприятий по внутришкольному контролю, составляет Сводную ведомость итоговых индивидуальных проектов за учебный год (Приложение 8).

Приложение 1
к Положению об индивидуальном проекте обучающихся

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта обучающегося

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маловидненская средняя общеобразовательная школа
имени Селимова Мустафы Вейсовича

Индивидуальный проект по теме:
«……..»

Автор проекта: _____, 10 «___» класс
(фамилия, имя)

Руководитель проекта: _____
(фамилия, имя, отчество учителя)

_____
(отметка/комментарий)

_____
(подпись)

с.Маловидное
2026

Приложение 2
к Положению об индивидуальном проекте обучающихся

Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……

ГЛАВА I. Теоретическая часть ……

1.1. Наименование ……

1.2. Наименование ……...

ГЛАВА II. Практическая часть ……

2.1. Наименование ……

2.2. Наименование ……

2.3. Наименование ……

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……

ПРИЛОЖЕНИЯ ……....

Приложение 3
к Положению об индивидуальном проекте обучающихся

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.

2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.

3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.

4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.

5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Приложение 4
к Положению об индивидуальном проекте обучающихся

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	**Повышенный (2-3 балла)**
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность увидеть проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, сформулировать выводы и обоснование принятого решения, самостоятельно создать конечный продукт.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки в содержании отсутствуют.
3. Регулятивные УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4. Коммуникативные УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы базовые навыки представления результатов проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Текст выступления и презентация хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

<u>Шкала перевода баллов в оценку:</u>10-12 баллов - «5» 7-9 баллов - «4» 4-6 баллов - «3»

Приложение 5
к Положению об индивидуальном проекте обучающихся

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

срок сдачи	*вид деятельности*	*результат*
сентябрь	Предоставление данных для приказа директора с указанием ФИО, темы, предметной области, научного руководителя.	Список тем исследовательских работ и проектов с указанием участников и руководителей проектов.
октябрь	Защита темы проекта (проблема, актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, методы исследования, конечный продукт).	Устное выступление 1,5-2 мин. (без презентации).
ноябрь	Оформление Титульного листа, Оглавления и корректировка Введения с учетом рекомендаций экспертной комиссии.	Оформлены (Титульный лист+ Оглавление+ Введение).
декабрь	Сбор, изучение и обработка информации. Подготовка Теоретической части в электронном виде.	Оформлены (Титульный лист+ Оглавление+ Введение+ Теоретическая часть).
февраль	Предоставление Плана создания конечного продукта в электронном виде.	Сдача плана создания конечного продукта.
март	Оформление практической части проекта. Подготовка и описание конечного продукта.	Оформлены (Титульный лист+ Оглавление+ Введение+ Теоретическая часть+ Практическая часть).
апрель	Подведение итогов работы над проектом, составление Выводов и оформление Списка использованной литературы.	Оформлены (Титульный лист+ Оглавление+ Введение+ Теоретическая часть+ Практическая часть+ Заключение+ Список литературы).
май	Защита Индивидуального проекта.	Печатный вариант работы с отметкой научного руководителя на Титульном листе. Доклад. Презентация.

Приложение 6
к Положению об индивидуальном проекте обучающихся

Темы проектов учащихся 10_ класса

№	ФИО	Предметная область	Научный руководитель	Тема
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

Приложение 7
к Положению об индивидуальном проекте обучающихся

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 10-х классов

Секция _____ (____ каб.)

№	Фамилия имя	класс	Руководитель	Баллы по критериям				Итоговый балл	Оценка	Примечание
				1	2	3	4			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Председатель _____ (_____)

Члены жюри _____ (_____) _____ (_____) _____ (_____.)

Дата _____

Приложение 8
к Положению об индивидуальном проекте обучающихся

Сводная ведомость итоговых индивидуальных проектов на _____ учебный год

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Класс	Тема проекта	Руководитель	Итоговая оценка
1.					
2.					
<...>					