ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F80347855832C364AF548377956

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании ШМО	Заместитель директора	Директор
Протокол №1	по УВР	МБОУ «Маловидненская
Э.С. Мамедова	_____И.В.Беркутова	СОШ им.Селимова М.В.»
25.08.2026г.	27.08.2026г	_____Л. А. Пучкова
		Приказ №213 от 27.08.2026г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1ч., всего за год - 34 ч. в 1 классе 33ч. В 4 классе 17ч.

СОСТАВЛЕНА на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) 1-4 класс

с. Маловидное,2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» .

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (крымскотатарскому) языку,) разработана для обучающихся, как владеющих, так и не владеющих крымскотатарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по родному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку ориентирована на формирование коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями крымскотатарского языка.

Обучение родному (крымскотатарскому) языку способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к крымскотатарскому языку, развитию социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе изучения крымскотатарского языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой). Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Обучение в 1 классе построено как органическая часть общего курса крымскотатарского языка и литературы и ориентировано на языковое и интеллектуальное развитие обучающихся. Обучающиеся осваивают первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи обучающихся.

В содержании программы по государственному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение крымскотатарского языка направлено на достижение следующих целей:

развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности;

формирование определённого круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения крымскотатарскому языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения крымскотатарского языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Фонетика.

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Буквы къ, гъ, нъ, дж. Функция букв е, ё, ю, я.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, обозначение гласных после мягкого слога или твёрдого, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения. Правописание мягкого знака в слове.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при его прослушивании (далее при самостоятельном чтении вслух). Составление предложений, небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Речевой этикет на крымскотатарском языке.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Характеристика звуков.

Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.

Буквы гъ, къ, нъ, дж.

Слог. Ударение. Перенос слов.

Лексика.

Слово. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.

Синтаксис.

Словосочетание. Составление словосочетаний из заданных слов. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Связь слов в предложении.

Порядок слов в предложении. Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление). Выделение главных членов в предложении. Обращение в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Отрицательное предложение. Вопросительные предложения.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы. Имена собственные. Прописная буква в именах существительных. Число имён существительных.

Склонение имён существительных в не притяжательной форме с использованием аффиксов -нинъ, -нынъ, -ке, -ге, -къа, -гъа, -ни, -ны, -де, -те, -да, та, -ден, -тен, -дан, -тан.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с существительным. Простые формы имён прилагательных.

Имена числительные: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых числительных.

Местоимение. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. Замена существительного местоимением.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Времена глагола.

Орфография и пунктуация.

Перенос слов с учётом морфемного членения. Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, наблюдений, на основе опорных слов. Восстановление деформированных текстов.

Редактирование повествовательных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков.

3 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных.

Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ, нъ, дж. Чередование букв к, къ, п.

Использование знания алфавита крымскотатарского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Лексика.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова.

Морфология.

Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Словосочетания «существительное и прилагательное».

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Образование порядковых числительных. Трёхзначные числа.

Местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия места, образа действия, меры и степени.

Синтаксис.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённое и нераспространённое предложение. Простое и сложное предложение. Вопросительные предложения с вопросительными словами и частицами -мы, -ми.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, личных наблюдений, по плану, сохраняя последовательность содержания. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков.

4 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Статус и основные функции крымскотатарского языка в Республике Крым.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний об образовании звуков речи крымскотатарского языка. Звуко-буквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка.

Гласные и согласные звуки.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Фразеологизмы.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Четырёхзначные числа. Даты.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Замена существительного местоимением.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы

глагола. Времена глагола. Спряжение глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия места, образа действия, меры и степени.

Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Вопросительные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, по плану, сохраняя последовательность содержания. Письмо разных видов текстов. Восстановление деформированных текстов. Составление текстов поздравительных открыток, смс-сообщений, записок. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление исследований в виде презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения крымскотатарского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение крымскотатарского языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса крымскотатарского языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности крымскотатарского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор

приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе крымскотатарского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению крымскотатарского языка).

В результате изучения крымскотатарского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления крымскотатарского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности

Метапредметные результаты обучающихся:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- различать устную и письменную речь, слово и предложение;
- определять роль слова в речи, его номинативную функцию;
- делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;
- различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия; на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную)
- предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией; осознавать единство звукового состава слова и его значения; различать звуки и буквы (букву как знак звука), владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками, составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определённой модели;
- различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;
- воспринимать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков, слова в соответствии с нормами крымскотатарского литературного языка; делить слова на слоги; определять словесное ударение;

- называть буквы крымскотатарского языка в алфавитной последовательности; владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв крымскотатарского языка, писать буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением;
- определять лексическое значение слова (по общему представлению); осознавать словарное богатство крымскотатарского языка, выделять слова, значение которых требует уточнения; переносить слова по слогам;
- использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;
- ставить знаки препинания в конце предложения; понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
- читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук, читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения; устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов, восстанавливать деформированные предложения; составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ; понимать текст как речевое произведение;
- понимать читаемый учебный текст, последовательно и правильно списывать текст;
- воспринимать на слух речь учителя на крымскотатарском языке; понимать язык как основное средство человеческого общения, осознавать цели и ситуации общения;
- задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя (других обучающихся) (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;
- списывать (писать) под диктовку изученные слова на крымскотатарском языке, короткие предложения.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;
- речевому этикету на крымскотатарском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и другие);
- понимать смыслоразличительную функцию звуков; различать ударные и безударные гласные звуки;
- использовать знание алфавита крымскотатарского языка при работе со словарями;
- использовать орфоэпический словарь для решения практических задач; правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- понимать назначение абзаца (красной строки), употреблять знак переноса и небуквенные графические средства, характерные для данного языка (в пределах изученного);
- определять однозначные и многозначные слова (простые случаи); определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;
- различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи);

- переносить слова с учётом морфемного членения;
- определять части речи на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли, по задаваемым к ним вопросам;
- находить имя существительное, определять его значение; различать имена собственные;
- употреблять имена существительные в не притяжательной форме, используя аффиксы -нинъ, -нынъ, -ке, -ге, -къа, -гъа, -ни, -ны, -де, -те, -да, та, -ден, -тен, -дан, - тан;
- находить глагол, определять его значение; различать времена глаголов по вопросу и значению; находить имя прилагательное, определять его значение; различать простые формы имен прилагательных;
- находить личные местоимения, определять их значение и особенности употребления в речи;
- определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;
- иметь представление о необходимом порядке слов в предложении на крымскотатарском языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;
- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), ставить необходимый знак конца предложения - вопросительный или восклицательный, точку;
- осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);
- слушать аудиозаписи (несложные песни на крымскотатарском языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания, воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- владеть алгоритмом списывания текста, списывать (писать под диктовку) тексты из нескольких несложных предложений;
- находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде; вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на крымскотатарском языке.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира; понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;
- выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, проводить звуко-буквенный анализ слов;
- использовать знание алфавита крымскотатарского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; отличать прямое значение слова от переносного;
- объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);
- различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;
- определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);
- иметь представление об элементарном способе образования слов в крымскотатарском языке, сопоставлять структуру слов крымскотатарского языка со строением слов в русском языке;

- сопоставлять грамматические признаки слов крымскотатарского языка с грамматическими признаками слов русского языка;
- изменять имена существительные по падежам, распознавать падежи имён существительных;
- образовывать от простых форм имён прилагательных их сравнительную (используя частицы -че, -дже, -ча, -джа) и превосходную степени (используя определительное местоимение эписинден или частицу энъ);
- образовывать порядковые числительные от количественных присоединением аффиксов -нджи, -нджы, -инджи, -ынджы, -унджы, -юнджи в соответствии с законами созвучия;
- распознавать притяжательные и указательные местоимения среди других слов; образовывать формы глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени, правильно употреблять их в речи;
- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов, числительных (простые случаи);
- формулировать понятие простого предложения; находить главные члены предложения;
- различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, иметь представление о различных способах решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;
- ставить запятую в предложениях с однородными членами;
- различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов; правильно писать заимствованные слова;
- использовать академический орфографический словарь крымскотатарского языка для решения практических задач;
- прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на крымскотатарском языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;
- вести диалоги на изученные темы на крымскотатарском языке, формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);
- выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте, формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;
- писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- различать методы познания языка (наблюдение, анализ, мини-исследование, проект);
- характеризовать статус и основные функции крымскотатарского языка в субъекте Российской Федерации;
- видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на крымскотатарском языке; осознавать место родной культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;

- соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения; использовать орфоэпические словари крымскотатарского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;
- образовывать формы принадлежности имён существительных, используя притяжательные местоимения, иметь представление об аффиксах, обозначающих принадлежность предмета к тому или иному лицу;
- образовывать из простых форм имён прилагательных их сравнительную и превосходную степени;
- распознавать количественные и порядковые числительные, образовывать порядковые числительные от количественных;
- заменять имена существительные местоимениями, распознавать притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- проводить морфологический разбор изученных частей речи;
- обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;
- вести диалоги на изученные темы на крымскотатарском языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета, формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);
- применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;
- письменно излагать содержание прослушанного (прочитанного) текста (подробно или выборочно);
- составлять план текста, писать текст по заданному плану;
- корректировать заданные и собственные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольн. работы	Пр.часть (проекты, экскурсии)
	1-й класс. «Обучение грамоте и развитие речи»			
1.	Добукварный период	2ч.		
2.	Букварный период	24ч.		
3.	Послебукварный период	1ч..		
	Итого	**27ч.**		
	1 класс Крымскотатарский язык			
1.	Текст. Предложение.	1ч.		
2.	Слово.	1ч.		
3.	Слог. Ударение	3ч.	списывание	
4.	Звуки и буквы	1ч.		
	Итого	**6ч.**		
	Всего	**33ч.**		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольн. работы	Развитие речи
1.	Повторение. Общие сведения о языке. Язык и культура	4ч.		1
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	9ч.	2	1
3.	Лексика. Слово и его значение.	4ч.	1	1
4.	Состав слова	2ч.		
5.	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	6ч.	1	
6.	Текст.	2ч.		1
7.	Морфология. Части речи.	5ч.	1	
8.	Повторение. Орфография и пунктуация.	2ч.		
	Итого	**34ч.**	**5**	**4**

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольн. работы	Развитие речи
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура.	2ч.		
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	5ч.		
3.	Текст.	3ч.	1	1
4.	Предложение .	7ч.	1	1
5.	Слово.	5ч.	2	1
6.	Состав слова	2ч.		
7.	Части речи	8ч.	2	1
8.	Повторение	2ч.		
	Итого	**34ч.**	**6**	**4**

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольн. работы	Развитие речи
1	Повторение	3ч.		
2	Синтаксис	2ч.	1	
3	Лексика	2ч.		1
4	Морфемика	1ч.		
5	Морфология	8ч.	1	
6	Повторение	1ч.		
	Итого	**17**	**2**	**1**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие "Къырымтатар тили" М.С. Саттарова, С.С. Саттарова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа по предмету " Къырымтатар тили "

в соответствии с ФОП.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://tatarbook.com/qt
2. https://gasprinskylibrary.ru/gt/
3. https://www.youtube.com/@Dingilday.
4. https://www.youtube.com/@QIRIMJR
5. https://www.youtube.com/@MelevseTV/videos