

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Е.С.Попова Протокол №1 от 25.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ И.В.Беркутова «27»августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» _____ Л.А.Пучкова Приказ №213 от 27.08.2026 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных логопедических занятий
для обучающегося 4 класса**

УЧИТЕЛЬ: Абдураманова Наджие Юсуповна
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 3ч., всего за год - 102 ч.

с.Маловидное, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).
2. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
7. Устав образовательной организации.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание	I полуг.	II полуг.
Личностные БУД		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи		
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию		
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
Коммуникативные учебные действия		
Умение вступать в контакт и работать в коллективе		
Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
Умение обращаться за помощью и принимать помощь		
Умение обращаться за помощью и принимать помощь		
Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		
Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
Регулятивные учебные действия		
Умение пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,		

оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия		
Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		
Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов		
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
Умение писать		
Умение читать		
Умение выполнять арифметические действия		
Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)		

Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика	Кол-во часов
1	Урок знаний. Воспоминания о лете.	3
2	Составь рассказ по картинке «Осень»	3
3	Сказочная страна.	3
4	Интересные истории.	3
5	Красивые узоры.	3
6	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	3
7	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	3
8	Любимые считалочки.	3
Диалоги		
9	Любимые сказки.	3
10	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	3
11	Ярмарка игрушек.	3
12-13-14	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	3
15	Веселые картинки: книжка для малышей.	3
16	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	3
17	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	3
Школьные друзья		
18-19	Звук и буква. Знакомство.	3
20-21	Алфавит.	3
22-23	Путешествие по Москве. Звук А.	3
24-25	Путешествие в зоопарк. Звук У.	3
26-27	Поездка на дачу. Звук М.	3
28-29	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	3
30-31	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	3
32-34	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	6
	Всего:	102