

№ 13.08.2021 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОГРН 1219100002483 ИНН 9104030447 КПП 910401001 ОКПО 47290614

Фактический адрес: 298446, Российская Федерация, Республика Крым.

Бахчисарайский муниципальный район, с. Маловидное, ул. Исмаила Гаспринского, здание 31

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Маловидненская СОШ»
С.М.А.иева
Приказ № 30 от 13.08.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
на 2021-2025гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	1.1. Пояснительная записка	стр. 3
	1.2. Паспорт Программы	стр. 4
Раздел 2	2.1. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата	стр.6
Раздел 3	3.1. Концепция развития школы: Школа ключевых компетенций	стр.11
	3.2. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	стр.12
Раздел 4	Проекты Программы развития	стр. 13
	4.1. Проект №1: Современная школа	стр. 13
	4.2. Проект №2: Успех каждого ребенка	стр.14
	4.3. Проект №3: Цифровая образовательная среда	стр.15
	4.4. Проект № 4: Учитель будущего	стр.20
	4.5. Проект № 5: Воспитание и социализация.	стр.22
Раздел 5	5.1. Управление Программой развития	стр.31

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры;
- школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Программа развития школы на период 2021-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно - политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения форсированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

1.2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маловидненская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Необходимость разработки Программы обусловлена современной государственной и региональной политикой в сфере образования, определенной в следующих нормативно-правовых документах: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (№273-ФЗ) с изменениями и дополнениями; 3. Стратегия социально-экономического развития России до 2020г.; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ №2148-р от 22.11.2012); 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. № 271; 6. Федеральная целевая программа «Дети России»; 7. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 20.12.2010г. №189; 10. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 г. №276.
Разработчики Программы	Члены администрации, педагогический коллектив, родительский комитет, методический совет, Совет школы.
Исполнители Программы	Администрация общеобразовательной организации, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность.
Цель Программы	Определение направлений развития образования и воспитания в МБОУ «Маловидненская СОШ», создание условий для обеспечения высокого качества образования, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
Задачи Программы	- создание комплекса благоприятных условий для творческого, интеллектуального и нравственного развития обучающихся, их успешной социализации и эффективной самореализации;

	- поддержание и развитие необходимых условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей их развития; - обеспечение здоровьесбережения и безопасности всех участников образовательного процесса; - укрепление позитивного имиджа педагога, создание необходимых условий для реализации его творческого потенциала и повышения профессионального мастерства; - развитие системы работы с молодыми педагогами; - расширение взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети.
Сроки и этапы реализации	Программа реализуется с 2021 по 2025 годы
Мероприятия Программы	«Повышение качества образования» «Открытая школа» «Переход и реализация ФГОС» «Информатизация образовательной среды» «Воспитание личности» «Здоровье ученика» «Мониторинг образовательной среды»
Ожидаемые конечные результаты, оценка планируемой эффективности	- создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации учащихся и педагогов; - повышение качества знаний; - удовлетворение запроса обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; - расширение возможностей организации дополнительного образования; - обучение молодых специалистов; - применение новых форм организационно-методического сопровождения; - развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся; - сохранение конкурентоспособности выпускника школы в социокультурной среде; - расширение системы социального партнерства; - развитие научно - исследовательской деятельности; - эффективное функционирование школы в системе реализации ФГОС.
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация общеобразовательной организации с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и других мероприятиях.

Раздел 2

2.1. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка о деятельности МБОУ «Маловидненская СОШ»

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маловидненская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым
Юридический адрес	298446, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский муниципальный район, с. Маловидное, ул. Исаила Гаспринского, здание 31
Фактический адрес	298446, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский муниципальный район, с. Маловидное, ул. Исаила Гаспринского, здание 31
E-mail	malovidnenskaya.school@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Бахчисарайского района Республики Крым
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 82-1644 от 29.06.2021г.
Свидетельство о государственной аккредитации	
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: - Образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа среднего общего образования; - Образовательные программы дополнительного образования.
Характеристика социума	Социум родителей в социальном плане: рабочие, служащие, предприниматели. Проведенный анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и учащихся: - неполные семьи, - многодетные семьи.

Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)	На начало 2021-2022 учебного года: - количество обучающихся составило 250 человек; - количество классов –16.
Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе	Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 15-05 с учетом занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение учащихся организуется в режиме пятидневной учебной недели.
Формы получения образования	Помимо основной формы получения образования, школа дает возможность получить образование в форме обучения на дому.
Руководитель ОУ	Алиева Саида Музаффаровна, осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ.

Оценка системы управления

Одним из приоритетных направлений работы школы является качественная подготовка на всех уровнях образования, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, развитие способностей каждого школьника, подготовку к успешной сдаче ГИА и дальнейшему обучению. Реализация направлений осуществляется при мобилизации всех кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов общеобразовательного учреждения: преподавание осуществляют высококвалифицированные специалисты, учебные кабинеты, укомплектованы соответствующим оборудованием.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в ОУ, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в школе реализуется система методической поддержки через продуктивные формы и виды работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- психолого-педагогические семинары;
- научно-практическая конференция;
- деятельность предметных методических объединений;
- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа.

Для поддержки молодых педагогов школы, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации, в учебном учреждении организована работа Школы молодого учителя, целью которой является формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, индивидуального стиля творческой его профессиональной деятельности: создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

В целях организации системной работы с интеллектуально одаренными учащимися, развития познавательных интересов, творчества учащихся, развития кругозора в различных областях знаний, привития навыков самостоятельной работы и вовлечение учащихся в научный поиск в школе отлажена работа с одаренными учащимися.

Сохранение и укрепление здоровья – главная задача коллектива. Спортивно-оздоровительные мероприятия разнообразны, проводятся во внеурочное время на спортивно-игровых площадках.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Из педагогических работников (на 01.09.2021г. - 30 человек):

- высшее образование имеют 27 человек (90 %);
- среднее профессиональное – 3 человек (10 %);
- по стажу работы (основной состав, без совместителей и педагогов, находящихся в д/о):

Менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
<u>2</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>8</u>

По квалификационным категориям педагогические работники

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Специалист
Итого: % от общего числа педагогических работников	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>21</u>

Руководящие работники

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Итого: % от общего числа руководящих работников	<u>1</u>	<u>1</u>

Сведения о совместителях

Всего	Из них				По образовательному уровню			
	Работники Вузов	Пенсионеры	Студенты	Сотрудники ОУ	Высшее	Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
<u>5</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Оценка материально-технической базы

№	Наименование объекта	Характеристика
Здание школы		
1.	Год постройки	2020
2.	Тип здания	Типовой проект

3.	Общая площадь здания	7204.6м ²
4.	Расчетная мощность	250 учащихся
5.	Площадь на 1 ученика	28.81 м ²
6.	Площадь пришкольного участка	18433 м ²
	в том числе спортивная зона, зона отдыха	1500м ²
7.	Система отопления	Автономная котельная ЖКХ на газе
8.	Система вентиляции	Приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением
9.	Система водоснабжения	Ввод водопровода от центральной системы. Давление 10атм. без перебоев в подаче.
10.	Система электрозащиты	Ввод электроэнергии в школу осуществляется от ТП №135 двумя кабелями с разных секций тип 0,6 мм ² Защита от перегрузок осуществлена предохранителями и автоматическим выключателем с максимальной электро и теплозащитой, заземление и запуск электроустановок и аппаратуры осуществляется согласно проекту Ежегодно проводится измерение сопротивления растекания на основании заземления, заземления магистралей и оборудования
11.	Система освещения	Смешанная, естественная, с помощью ламп светодиодного освещения
12.	Система пожаробезопасности	Пожарная сигнализация имеется Гидранты имеются по проекту Наружный пожарный водоем имеется по проекту Пожарный щит – отсутствует Емкость для песка - отсутствует Огнетушители (углекислотные) - 8 Имеется внутренняя емкость для запаса воды на 6 м ³
Помещения школы		
1.	Столовая (зал, кухня)	483.04 м ² на 150 посадочных мест
2.	Актный зал	168 м ² на 150 посадочных мест
3.	Большой спортивный зал	330,8 м ²
4.	Кабинет медицинской сестры	112,7 м ²
5.	Библиотека (с книгохранилищем)	170,3 м ²
6.	Учебные кабинеты	25
7.	Административные кабинеты	3

8.	Туалеты (внутренние)	5 мужских 5 женских 4 служебный
----	-----------------------	---------------------------------------

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет необходимое количество учебных кабинетов для проведения качественного учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют 28 учебных кабинетов с мультимедийным оборудованием. В каждом кабинете имеется подключение к интернету. Также в школе установлена система видеонаблюдения, которая дает возможность отслеживать порядок и безопасность учащихся в школе. Специализированные учебные кабинеты физики, биологии, химии оборудованы мебелью, оборудованием и реактивами.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - _____ единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда - _____ единица

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №245.

Статистические данные:

Помещение состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда.

Количество читателей - _____, из них сотрудников школы - _____.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2021-2022 учебного года составила _____ человек.

Классов-комплектов:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во классов	Численно сть обуч- ся	Кол-во классов	Численно сть обуч- ся	Кол-во классов	Численно сть обуч- ся
Общеобразовательные	8	150	6	121	2	11
Профильное обучение	0	0	0	0	0	0
С углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0	2	11
Специальные (коррекционные)	0	0	0	0	0	0

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Маловидненская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными

образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Образовательный процесс строится на основе УМК «Школа России».

Организация воспитательного процесса

В основе концепции воспитательной работы МБОУ «Маловидненская СОШ» лежит формирование высоконравственной образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека. Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное воспитание учащихся.

Мониторинг внеурочной занятости учащихся

Год	Общее количество учащихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%	Всего занято	%
2021-2022	282	282	100	90	32	282	100

Система дополнительного образования в школе представлена кружком «Юный столяр». Содержание программы направлено на создание условий для развития творческих способностей учащихся, овладение теоретическими и практическими навыками обработки и конструирования изделий, развитие сотрудничества и творчества обучающихся. Школьное дополнительное образование ориентировано на возраст с 10 до 15 лет.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1–11-х классах внеурочная деятельность представлена направлениями: Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Раздел 3

3.1. Концепция развития школы: Школа ключевых компетенций

«Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит — приносить пользу своей семье, детям, всей стране,

менять мир, жизнь страны к

лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем»

(Из Послания к Федеральному собранию В.В.Путина, 2018)

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина - патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных конкурсах.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

3.2. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы:

Помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Цель Программы развития Школы до 2025 года:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций

Задачи Программы развития школы до 2025 года:

1. Учебные:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;
- развитие школьной инфраструктуры;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности к личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов;
- оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.

2. Воспитательные:

- создание социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- реализация программы здоровье сбережения учащихся;
- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- освоение обучающимися школы российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа
- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;

- развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно- познавательной деятельности;
- формирование портрета «выпускника».

Этапы реализации Программы развития школы до 2025 года:

Первый этап реализации Программы развития 2021/2022 учебный год:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.
- начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС;

Второй этап реализации Программы развития 2022-2024гг.:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития 2025 год:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
 - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
 - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
- открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.
- повышение доли учащихся, победителей в предметных и меж предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг;
- совершенствование форм и методов работы детско- взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников;

- расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Современная школа».
2. Проект «Успех каждого ребенка».
3. Проект «Цифровая образовательная среда».
4. Проект «Учитель будущего».
5. Проект «Воспитание и социализация».

Раздел 4

Проекты Программы развития

Проекты направлены на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению "Образование" и реализации национального проекта «Образование» утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

Проект № 1 «Современная школа»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"

Проект «Современная школа» направлен на внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей по которым разработаны новые концепции.

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.
2. Семинар «Система критериального оценивания»
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования.
2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования.
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке.

Проект № 2 «Успех каждого ребенка»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Цель будет достигнута за счет развития системы дополнительного образования детей, включающей мероприятия по созданию конкурентной среды и повышению доступности и качества дополнительного образования детей, практику механизмов персонифицированного финансирования, внедрение эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей, предусматривающей учет потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

Цель работы с одаренными детьми: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Направления реализации:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным:

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни. Формы работы с одаренными учащимися
- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейн-ринги;
- спецконкурсы;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

Основные проектные действия:

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными;

8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты:

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.
4. Модернизация работы с технологической картой работы с одаренными детьми.

Проект № 3 «Цифровая образовательная среда»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках реализации подпрограммы планируется создать Школьную локальную сеть, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, создание профилей "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать рутинные административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования. Будет обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности школы в электронный вид и ее автоматическое формирование

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные действия:

1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение);
2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе
(ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательные системы школы, в работе с семьей (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

Ожидаемые результаты: Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработать локальные акты по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства
		Разместить локальные акты на официальном сайте школы
2.	Материально-техническое обеспечение	Приобрести лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы
		Приобрести компьютерное, мультимедийное оборудование
		Провести высокоскоростной интернет во все учебные кабинеты школы
		Создать школьную локальную сеть

3.	Работа с педагогическим кадрами	Организовать курсовую подготовку по работе на современном мультимедийном оборудовании
		Организовать сетевое взаимодействие педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей
		Организовать мастер-класс по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности
		Организовать обучающие семинары с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru
		Провести вебинары по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф
4.	Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , ЯндексУчебник education.yandex.ru
		Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф , который развивает интерес школьников к программированию
		Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф
		Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования

Проект № 4 «Учитель будущего»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Проект "Учитель будущего" направлен на внедрение национальной системы учительского роста. В рамках реализации подпрограммы будет организована системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников школы. Основой станет формирование условий (системы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования
		Организовать стажировку учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования
2..	Участие в профессиональных конкурсах	Подготовить учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»
		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучший портфолио педагога»
		Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы
3.	Аттестация педагогов	Провести тестирование педагогов на предметную и ИКТ-компетентность
		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА
		Организовать работу школы молодого педагога
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение предметных недель
4.	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создать облачные технологии, предметные и элективные курсы с доступом через web-интерфейс (например, на платформе Moodle)
		Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)

5	Создание условия для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с критериями профстандарта через обеспечение разнообразия форм повышения квалификации	Знакомство с требованиями профстандарта на семинарах, ШМО, педсоветах.
		Самоанализ учителя собственной готовности к введению профстандарта
		Организация обучения на семинарах, вебинарах по запросам учителей.
6	Обеспечение подготовки педагогических кадров к введению ФГОС для детей с ОВЗ	Мастер-классы ведущих педагогов школы
		Взаимопосещение уроков.
		Обмен опытом на заседаниях ШМО
		Семинары, соответствующие запросам учителей.
		Педсоветы
7	Обеспечить поддержку инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования	Посещение уроков завучами с последующим анализом
		Составление индивидуальных образовательно-методических траекторий педагогов с индивидуальными рекомендациями.
		Составление онлайн семинаров с использованием дистанционного тестирования по итогам изучения семинаров.
		Проведение семинаров по ИКТ- компетентности.
8	Мотивировать педагогов на совершенствовани е профессиональной компетентности через участие в профессиональны х конкурсах, обобщение и распространение опыта.	Взаимопосещение уроков.
		Распространение положительного опыта участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (от школьного до всероссийского)
		Организация участия педагогов в муниципальном конкурсе «Учитель года»
		Формирование банка методических разработок педагогов школы на сайте школы.
		Составление портфолио педагогов на сайте школы.
		Участие молодых специалистов в конкурсе «Педагогический дебют» (муниципальный уровень) и «Лучший урок молодого специалиста» (школьный уровень)

Проект № 5 «Воспитание и социализация»

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

5.1. Поддержка семей, имеющих детей

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Психолого-педагогическое	Провести родительские собрания по вопросам поддержки творческих успехов ребенка

	просвещение родителей одаренных детей	Ознакомить родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования Организовать школьный центр родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи Организовать совместные школьные мероприятия с привлечением родителей, например, семейный спортивный праздник, квест, викторину Принять участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей ruroditel.ru
2.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организовать совместные мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ, например, конкурс семейных традиций Провести консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ Организовать открытые уроки для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ Внедрить материалы информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, в урочные и внеурочные занятия, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию Включить в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука» Организовать онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов
3.	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Провести родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов Организовать индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей Провести анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам Организовать мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом Организовать посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью

	обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних
	Контролировать посещение учебных занятий школьниками «группы риска»
	Организовать отдых и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период
	Провести профориентационный всеобуч для родителей

5.2. Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин».

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;

- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсе «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;

- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; – способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психологопедагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания. Формы внеклассной работы:
- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Школы, министров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора Школы по воспитательной работе. Собрания министров во главе с президентом Школы проводятся еженедельно.

Раздел 5

Управление Программой развития

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием: - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- самообследование;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Ответственность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной системы дополнительного образования	70% обучающихся вовлечены в дополнительное образование
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Повысить привлекательность старшей ступени среди потенциального контингента учеников	Количество учеников, поступающих в 10-е классы, увеличилось
--	--

Пронумеровано, прошнуровано

36 (тридцать)

шестой

С.М.Алиева

