ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F80347855832C364AF548377956

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «МАЛОВИДНЕНСКАЯ СОШ ИМ. СЕЛИМОВА М.В.»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №14 от 28.08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Маловидненская СОШ
им. Селимова М.В.
_____ Л.А. Пучкова

«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ» ОГРН 1219100002483 ИНН 9104030447 КПП 910401001

Приказ № 111 от «29» августа 2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маловидненская средняя общеобразовательная школа имени Селимова Мустафы Вейсовича» Бахчисарайского района Республики Крым

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)	5
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)**	8
1.1.	***Пояснительная записка***	8
	Цели и задачи реализации Программы	8
	Принципы к формированию Программы	8
1.1.1.	Планируемые результаты реализации Программы	9
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	9
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4, 5, 6 годам)	10
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	14
1.1.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
1.2.	***Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)***	18
1.2.1.	Пояснительная записка	18
	Цели и задачи реализации Программы	19
	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	19
	Особенности осуществления образовательного процесса	20
	Планируемые результаты освоения Программы	20
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)**	21
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1.	*Социально-коммуникативное развитие*	21
	От 1 года до 2 лет	21
	От 2 до 3 лет	21
	От 3 до 4 лет	21
	От 4 до 5 лет	21
	От 5 до 6 лет	21
	От 6 до 7 лет	21
2.1.2.	*Познавательное развитие*	21
	От 1 года до 2 лет	21
	От 2 до 3 лет	21
	От 3 до 4 лет	22
	От 4 до 5 лет	22
	От 5 до 6 лет	22
	От 6 до 7 лет	22
2.1.3.	*Речевое развитие*	22
	От 1 года до 2 лет	22
	От 2 до 3 лет	22
	От 3 до 4 лет	22
	От 4 до 5 лет	22
	От 5 до 6 лет	22
	От 6 до 7 лет	22
2.1.4.	*Художественно-эстетическое развитие*	23
	От 1 года до 2 лет	23

	От 2 до 3 лет	23
	От 3 до 4 лет	23
	От 4 до 5 лет	23
	От 5 до 6 лет	23
	От 6 до 7 лет	23
2.1.5.	*Физическое развитие*	23
	От 1 года до 2 лет	23
	От 2 до 3 лет	23
	От 3 до 4 лет	23
	От 4 до 5 лет	23
	От 5 до 6 лет	24
	От 6 до 7 лет	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методыи средства реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	36
2.8.	***Рабочая программа воспитания ДОУ***	36
2.8.1.	***Целевой раздел программы воспитания***	36
	Цели и задачи воспитания	36
	Направления воспитания	36
	Целевые ориентиры воспитания	38
2.8.2.	***Содержательный раздел программы воспитания***	40
	Уклад образовательного учреждения	40
	Воспитывающая среда образовательного учреждения	47
	Общности образовательного учреждения	47
	Задачи воспитания в образовательных областях	48
2.8.2.1.	Формы совместной деятельности в образовательном учреждении	49
	Работа с родителями (с законными представителями)	49
	События образовательного учреждения	49
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	50
2.8.2.2.	Организация предметно-пространственной среды	50
2.8.2.3.	Социальное партнерство	55
2.8.3.	***Организационный раздел программы воспитания***	56
	Кадровое обеспечение	56
	Нормативно-методическое обеспечение	57
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	57
2.9.	***Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)***	58
2.9.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	58
2.9.2.	Описание вариативных форм, способов, методови средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	59

III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)**	60
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2.	Особенности организации РППС	61
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	67
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	68
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	75
3.8.	***Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)***	75
3.8.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.8.2.	Особенности организации РППС	75
3.8.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	75
3.8.4.	Региональный календарный план воспитательной работы	76
3.9.	Список литературы	76
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	78
4.1.	Краткая презентация Программы	78
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ОВЗ.	79
4.1.2.	Используемые программы	80
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	81

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маловидненская средняя общеобразовательная школа им. Селимова М.В.» (далее — МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.») осуществляет образовательную деятельность по адресу: с. Маловидное, ул. Исмаила Гаспринского, зд. 31.

В структуру школы входят дошкольные группы. На основании постановления Администрации Бахчисарайского района от 17.03.2025 № 207, 25 июня 2025 года в результате реорганизации в форме присоединения к школе были присоединены дошкольные группы, расположенные по адресу: с. Ароматное, ул. Подлесная, д. 27.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маловидненская средняя общеобразовательная школа имени Селимова Мустафы Вейсовича» Бахчисарайского района Республики Крым **(**с. Ароматное, ул. Подлесная, д. 27.) (далее МБОУ) расположено в двухэтажное здание , которое было сдано в эксплуатацию в 1974 и 2009 году. Общая площадь помещений составляет 1300м2. Проектная мощность которого составляет 5 групп на 120 детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маловидненская средняя общеобразовательная школа имени Селимова Мустафы Вейсовича» Бахчисарайского района Республики Крым **(**с. Маловидное ул. Исмаила Гаспринского зд.33) (далее МБОУ) расположено в двухэтажное здание с цокольным этажом (подвал, прачечная), которое было сдано в эксплуатацию в 2023 году. Общая площадь помещений составляет 2673м2. Проектная мощность которого составляет 6 групп на 120 детей

Учредителем МБОУ является муниципальное образование Бахчисарайский район Республики Крым. Функции и полномочия учредителя осуществляют:администрация Бахчисарайского района Республики Крым,Управление образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

В МБОУ всего функционирует 9 возрастных групп общеразвивающей направленности (4 групы – с. Ароматное ул. Подлесная д.27; 5 групп – с. Маловидное ул. Исмаила Гаспринского зд.33;, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в МБОУ представлены группы:

- для детей от 1,5до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв.м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе (п.3.1.1 СП 2.4.3648-20).

Режим работы детского сада – МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье, а также установленными в государственном порядке праздничными и выходным днями. МБОУ функционирует с 7.00 до 17.50 (10,5 часа).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маловидненская средняя общеобразовательная школа имени Селимова Мустафы Вейсовича» Бахчисарайского района Республики Крым.

Краткое название: МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.».

Организационно-правовая форма:муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: дошкольные группы.

*Место нахождения образовательного учреждения:*298500, Российская Федерация, Республика Крым, р-н Бахчисарайский, город Бахчисарай, улица Фрунзе, дом 87.

Адрес образовательного учреждения:

- 298500 Республика Крым, Бахчисарайский р-н, с. Маловидное, ул. Исмаила Гаспринского, зд. 33.

- 298444 Республика Крым, Бахчисарайский р-н, с. Ароматное, ул. Подлесная, д. 27..

Телефон:+7(36554)5-10-33

Электронный адрес: school_bachisaray-rayon28@crimeaedu.ru

Сайтhttps : https://mlbsh.crimeaschool.ru

Допускается по согласованию с учредителем функционирование групп в режиме: полного дня (10,5-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день), организация работы групп компенсирующей и комбинированной направленности.

В дошкольных группах МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» имеется: 11 групповых помещений, 1 музыкально-физкультурный зал, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, 2 кабинета ззаместителя директора, методические кабинеты, медицинские блоки, пищеблоки, прачечные. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории МБОУ размещены оборудованные игровые площадки, есть спортивная площадка. Деятельность МБОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы дошкольных групп МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.»

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано с Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) (в действующей редакции);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024г. №1057«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации

образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

9. СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

10. СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023 – Текст: электронный/ - URL:
https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633

12. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования – https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/;

и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ.

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.12.2024 г. № 2018 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Крым»

Документы уровня образовательного учреждения: устав МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.»; лицензия на право осуществления образовательной деятельности в МБОУ;программа развития МБОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цельюпрограммы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьѐй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемыерезультатывраннемвозрасте (к 3годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,начинаетосваиватьбег,прыжки,повторяетзавзрослымпростыеимитационныеупражнения,понимаетуказаниявзрослого,выполняетдвиженияпозрительномуизвуковомуориентирам;

- ребенокстремитсякобщениюсовзрослыми, реагирует наихнастроение;

- ребенокпроявляетинтересксверстникам;наблюдаетзаихдействиямииподражает им;играет рядом;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из4-хсловиболее,включеннойвобщение;можетобращатьсясвопросамии просьбами;

- ребенокпроявляет интерескстихам, сказкам,повторяетотдельныесловаифразызавзрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенокпонимает ивыполняетпростыепоручения взрослого;

- ребенокразличаетиназываетосновные цвета,формыпредметов,ориентируетсявосновныхпространственныхивременныхотношениях;

- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыкамисамообслуживания(одевание,раздевание,самостоятельноестидр.);

- ребенокстремитсяпроявлятьсамостоятельностьвбытовомиигровомповедении;

- ребеноксудовольствиемслушаетмузыку,подпевает,выполняетпростыетанцевальныедвижения;

- ребенокэмоциональноотликаетсянакрасотуприродыипроизведенияискусства;

- ребенок осваивает основы изобразительнойдеятельности(лепка,рисование) и конструирования:может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисуетдорожки,дождик,шарики;лепитпалочки,колечки,лепешки;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленнойцели;знает,спомощьюкакихсредствивкакойпоследовательностипродвигатьсякцели;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначениемногихпредметов,находящихсявегоповседневномобиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.),воспроизводит не только их последовательностьи взаимосвязь, но и социальные отношения (ласковообращается скуклой,делаетейзамечания),заранее определяетцель («Ябуду лечитькуклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4, 5, 6 годам)

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе, к окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений, человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительным и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в МБДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживатьза растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенокпроявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенокпроявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеетнавыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизациию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссѐрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в МБОУ - особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основеполученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенностиее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.»

Наименование образовательной области развития	Возрастной этап развития	Наименование методики диагностики, автор, год
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Ранний возраст (1,5-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. Автор-составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, 2025. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. Автор-составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, 2025. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Автор-составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, 2024. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. Автор-составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, 2025. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Автор-составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

		2019, 2025.
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6-7 лет)	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности ДОО в Республике Крым: инструктивно-методическое пособие, Авторы-составители (под общей редакцией): Лапшина Т.В., Кемилева Э.Ф., Красеха М.Н. Чек-листы. КРИППО, г.Симферополь 2022г.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: первичная, стартовая (первые две недели сентября) и итоговая, заключительная (последние две недели мая).

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Основные диагностические методы: педагогическое наблюдение за детской деятельностью, организация специальной игровой деятельности, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности.

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1.Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский – содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – этополилингвальное, поликультурное и полиэтническое пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства. Особенность части программы, формируемой участниками образовательного процесса, заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

Наименование парциальных программ,
используемых для реализации в части программы,
формируемой участниками образовательного процесса

1.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»	Авторы-составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г. Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7
2.	Парциальная программа «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	Н.В.Нищева - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира; дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;
- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном учреждении.

Цель парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»:обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Одной из ***важнейших задач*** Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дельнейшем при обучении в начальной школе. ***Задачей Программы*** можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию и реализация Программы

При разработке содержания разделов региональной парциальной программы «Крымский веночек» авторский коллектив придерживался следующих концептуальных принципов:

- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей:* этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

- *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур*; вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;

- *принцип доступности*: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- *принцип преемственности с начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»:

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта, и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: слабоконтинентальный климат, с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной химой. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательного процесса дошкольных групп, в соответствии с парциальными и авторскими программами, реализумыми в МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.»

Планируемые результатырегиональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». / Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г.см. с.13-18.

Планируемые результаты парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»Н.В.Нищевой. – Санкт-Петербург. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. см. с.19-28.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возрастной этап	*Содержание образовательной деятельности* *Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы*
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.21
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.22
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.24
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.27
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.31
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.36

2.1.2. Познавательное развитие

Возрастной этап	*Содержание образовательной деятельности* *Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы*
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.43
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

	№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.45
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.u/Document/View/0001202212280044?index=48 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.47
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50с.49 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.49
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.51
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5555 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.54

2.1.3. Речевое развитие

Возрастной этап	*Содержание образовательной деятельности Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы*
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.58
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.60
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.62
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.65
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.69
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7373 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.72

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возрастной этап	*Содержание образовательной деятельности* *Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы*
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.77
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.78
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.83
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.90
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.99
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.109

2.1.5. Физическое развитие

Возрастной этап	*Содержание образовательной деятельности* *Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы*
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.123
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.124
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.127
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

	образования», с.130
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.134
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.140

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБОУ используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые представлены в таблице.

Формы реализации Программы	***Вид детской деятельности***
Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная игра и др.	Игровая
Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).	Общение со взрослым
Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.	Речевая
Опыты и эксперименты.	Познавательно-исследовательская и экспериментирование
Рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.	Изобразительная
Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.	Двигательная
Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Элементарная трудовая
Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Музыкальная

Методы реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций,

игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

- метод проектов - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместныепроекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитанияи обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации Программы

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельностьдетей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Содержание образовательной деятельности

Структура образовательной деятельности	***Содержание образовательной деятельности***
Утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе утренний круг в форме «Утро радостных встреч»), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
Занятие	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

	осуществляется педагогам самостоятельно.Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Прогулка	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальнуюработу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

	- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого идетей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей дошкольного возраста в МБОУ представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

Способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников дошкольных групп МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.»

Виды и формы детской инициативы	*Условия поддержки детской инициативы*
Любая деятельность ребенка	Для поддержки детской инициативы педагог должен

в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры – импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	учитывать следующие условия: - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей идостижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремиться через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей

младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особе внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решениеосновных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планированиеработы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3.Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (КРР)в МБОУнаправлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание

им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБОУ организуется по запросу родителей (законных представителей) на основании рекомендаций ППк.

КРР реализуется в форме групповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу в МБОУ осуществляют педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив МБОУ реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющие различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике МБДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2.Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные воспитанники.

3.Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4.Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5.Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

Данный подраздел программы включает описание:

- диагностической работы;
- оптимальных для развития воспитанников коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- РППС для разных видов деятельности;
- консультативной работы;
- информационно-просветительской работы и др.

См. п.28 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «О утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель воспитания в МБОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Наименование направления воспитания	**Содержание направления воспитания**
Патриотическое направление воспитания	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания.	Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Содержанием духовно-нравственного воспитания является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания.	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.
Познавательное направление воспитания.	Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Значимым является воспитание у

	ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания.	Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания.	Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания - воспитания любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направлениевоспитания	Ценности	Целевыеи ориентиры
Патриотическое	Родина,природа	Проявляющий привязанность кблизким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, чтотакое «хорошо» и «плохо». Проявляющийсочувствие, доброту.
Социальное	Человек,семья,дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным

		действиям вобщении.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое иоздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающейобстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся у результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы

Направлениявоспитания	Ценности	Целевыеориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качестыва. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательного учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольного учреждения способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками,

родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Основные характеристики.

МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.»– современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является формирование основ эколого-краеведческих знаний дошкольников о родном крае через: приобщение к историческим и духовным ценностям родного края; ознакомление с национально-культурными традициями народов Крыма; воспитание гуманно-ценностного отношения к природе родного края.

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия.

Цель и смысл деятельности МБОУ - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссией ДОУ является создание условий для развития у подрастающего поколения навыков позитивной социализации, удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» эффективно взаимодействует с социумом и с родителями, имеет позитивное общественное мнение, достойные результаты участия педагогов, дошкольников в конкурсном движении.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательногоучреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная ивариативная насыщенная развивающая среда учреждения);

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;

- теплая и дружеская атмосфера.

Уклад МБОУ определяется корпоративной культурой и включает:

- культуру коллегиальности: совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; постоянный обмен опытом и творческими идеями; идеал поддержки и помощи коллегам; идеал сотрудничества; культура совместного содержательного досуга;

- разделяемые ценности организации: творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; уважение к человеку - ребёнку, коллеге, родителям; свобода в принятии ответственных решений; высокий стандарт профессионального качества работы; саморазвитие;

- разделяемые принципы коммуникации внутри МБОУ и с внешними структурами: достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям МБОУ, отказ от манипулирования; психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; безусловное уважение к организации и коллегам; взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; конструктивность и позитивный настрой;

- наличие таких факторов как привлекательность ДОУ, его помещений и территории (чистота, благоустроенность, оборудование, озеленение, эстетичность оформления); безопасность учреждения тоже способствует созданию положительного имиджа учреждения.

Помимо общей символики ДОУ, в дошкольном учреждении функционирует 9 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика**.** Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

Для позиционирования себя, у дошкольного учреждения есть свой сайт и сообщество ВКонтакте, которые обеспечивают открытость деятельности ДОУ в сети Интернет. На сайте отражаются все знаменательные события дошкольного учреждения, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада, как создаются условия для взаимодействия участников и информирования всех участников образовательного процесса, повышение роли информатизации образовании. Сайт ДОУ и сообщество ВКонтакте узнаваемы, по опросам родительской общественности информация, размещенная на сайте, понятна, лаконична, познавательна, что дополняет имидж учреждения.

Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Создание альянса родители - ДОУ - шаг к развитию в дошкольном учреждении неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители, и сотрудники, и партнеры ДОУ - являются полноправными субъектами воспитания.

Наиболее оптимально отношения складываются, если все участники образовательного процесса осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само - собой не происходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Чуткость, внимание, доверительный тон вызывают ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями не только у дошкольников, но и у их родителей.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями и родителями, контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, и не менее важная задача - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности.

Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

Ключевые правила ДОУ.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

*Корпоративный стиль.*Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда дошкольного учреждения определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать.

*История дошкольного учреждения и его традиции.*Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа МБОУ. Чтобы сохранить значимые события, в ДОУ ведется фото и видеозапись различных мероприятий. Исторические фотографии строительства и первых лет работы дошкольного учреждения, первых руководителей и работников, детей-выпускников хранятся в методическом кабинете ДОУ.

*Корпоративные праздники.*Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразованиия.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов чтобы реализовать информационную политику дошкольного учреждения. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях.

*Сетевое взаимодействие с коллегами.*Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.

*Информационная политика детского сада.*Работа педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Еженедельно воспитатели составляют фотоотчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в дошкольном учреждении. Ежемесячно педагоги проводят: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, мастер-классы, тренинги. От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего дошкольного учреждения.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции помогают создавать в группе дошкольного учреждения особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. В

МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» есть свои прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия «Утро радостных встреч». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится сними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«День здоровья всей семьей». Цель данной традиции: формирование у детей ивзрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение изакрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

«День Матери». В этот день особое внимание уделяется женщинам-матерям. Используются разнообразные формы проведения массовых мероприятий: музыкально-литературная композиция, конкурс чтецов, музыкально-развлекательная программа, вечер встречи, игровая или конкурсная программа, спортивно-развлекательное мероприятие, театральная композиция.

«День рождения».Поздравление именинников проводится непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то ребенка поздравляют в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу.

Участие воспитанников в общих мероприятиях создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат.

Культура поведения взрослых в дошкольном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей в ДОУ.

В МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селмова М.В.» разработан кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольного учреждения.

Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.

Манера поведения с детьми должна быть ровной. Педагог в группе должен стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Базовые ценности ДОУ:

-ребенок, его личность, его интересы, его потребность;

-семья, как основа формирования и развития личности ребенка;

-педагог, как - личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;

-образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;

-культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;

-коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Организация предметно-пространственной среды отображает образ и ценности дошкольного учреждения. Педагоги используют в воспитательном процессе:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, Крыма, знакомства с особенностями традиций многонационального российского крымского народа.

При проектировании РППС ДОУ нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогови других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательного процесса).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Региональный компонент воспитания в Республике Крым определен региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все возрастные группы, определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего города является мини-музей народного быта. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитывающая среда образовательного учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательного учреждения

Общность МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

Профессиональное сообщество(все сотрудниками ДОУ). Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие участники общности должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри

группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально родительское сообщество (сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников). Участников общности связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическом, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Описание решения задач воспитания в рамках образовательных областей см. п. 29.3.4 (3) ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.8.2.1.Формы совместной деятельности в образовательном учреждении

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В дошкольном учреждении в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- консультационные встречи со специалистами.
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- проекты воспитательной направленности;
- родительские форумы на интернет-ресурсах.

События образовательного учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей в дошкольном учреждении более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Крыма;
- создание творческих детско-взрослых воспитательных проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ театрализованного представления для детей другой группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, тгровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогам, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ - обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственного развития личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБОУ

«Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор,ноутбук, колонки и т.п.); оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБОУ на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится учреждение.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предпочтение отдается игрушкам, которым присущи:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможность применения в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактические свойства (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));

- принадлежность к изделиям художественных промыслов (эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством).

Центры детской активности в дошкольных группах (от 3 до 7 лет)

Название центра	***Назначение центра***	***Какие образовательные области озватывают***
Группы детей раннего возраста		
Уголок познавательного развития	Развитие познавательных интересов детей, любознательности, активности; формирование элементарных математических представлений; активизация словаря, развитие связной речи.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Уголок природы	Расширение знаний детей о природе, возникновение интереса к её познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.	«Познавательное развитие»
Уголок конструирования	Формирование интереса и желания у воспитанников заниматься конструктивно-модельной деятельностью; стимулирование творчества, свободы самовыражения в процессе конструирования.	«Художественно-эстетическое развитие»
Уголок «Книжкин дом»	Формирование у дошкольников интереса к художественной литературе; воспитание бережного отношения к книге; развитие кругозора, обогащение словаря.	«Речевое развитие»
Центр двигательной активности	Формирование у дошкольников потребности в ежедневной двигательной активности; развитие интереса к физической культуре и спорту, воспитание желания заниматься физкультурой и спортом.	«Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Создание условий для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирование игровых умений, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, реализация игровых замыслов, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.	«Социально-коммуникативное развитие»
Центр театрализованной	Развитие интереса к	«Художественно-

деятельности «В гостях у сказки»	театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; воспитание желания попробовать себя в разных ролях.	эстетическое развитие»
Центр музыки «Веселые нотки»	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии муз. произведений.	«Художественно-эстетическое развитие»
Центр самостоятельной художественной деятельности	Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; привитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.	«Художественно-эстетическое развитие»
Уголок ряжения	Стимулирование интереса к сюжетно-ролевым играм. Формирование коммуникативных навыков. Развитие подражательности, фантазии, креативных способностей.	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое еразвитие»
Группы детей дошкольного возраста		
Центр познавательно-речевого развития «Грамотейка»	Развитие познавательных интересов детей, любознательности, активности; формирование элементарных математических представлений; активизация словаря, развитие связной речи.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Центр «Книжкин дом»	Формирование у дошкольников интереса к художественной литературе; воспитание бережного отношения к книге; развитие кругозора, обогащение словаря.	«Речевое развитие»
Центр нравственно-патриотического воспитания	Развитие у дошкольников чувств патриотизма, гражданственности; формирование духовно-нравственного отношения ребенка к семье, родной стране.	«Социально-коммуникативное развитие»
Центр по народоведению	Ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством; формирование основ художественной культуры ребенка; воспитание толерантного отношения к другим народам и людям различных национальностей.	«Познавательное развитие»
Центр безопасности	Формирование основ безопасности	«Социально-

	жизнедеятельности дошкольников; закрепление знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения; формирование ценностей здорового образа жизни.	коммуникативное развитие»
Центр «Окошечко в природу»	Формирование начальных экологических представлений у дошкольников; развитие логического мышления, внимания и наблюдательности; приобретение трудовых навыков по уходу за растениями.	«Познавательное развитие»
Центр детского экспериментирования «Хочу все знать»	Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).	«Познавательное развитие»
Центр игры	Создание условий для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирование игровых умений, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, реализация игровых замыслов, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.	«Социально-коммуникативное развитие»
Центр конструирования	Развитие умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; формирование навыков создания разнообразных построек и конструкций.	«Художественно-эстетическое развитие»
Центр двигательной активности «Физкульт-ура!»	Формирование у дошкольников потребности в ежедневной двигательной активности; развитие интереса к физической культуре и спорту, воспитание желания заниматься физкультурой и спортом.	«Физическое развитие»
Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки»	Развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; воспитание желания попробовать себя в разных ролях.	«Художественно-эстетическое развитие»

Центр музыки «Веселые нотки»	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.	«Художественно-эстетическое развитие»
Центр самостоятельной художественной деятельности	Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; привитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.	«Художественно-эстетическое развитие»
Стена творчества	Демонстрация детских работ; привитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.	«Художественно-эстетическое развитие»
Центр дежурства	Развитие навыков самообслуживания; воспитание у детей положительного отношения к труду, желания выполнять посильные трудовые поручения.	«Социально-коммуникативное развитие»
Уголок уединения	Создание благоприятного микроклимата в группе; преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.	«Социально-коммуникативное развитие»
Уголок настроения	Выявление эмоционального состояния ребенка для повышения эффективности воспитательного воздействия и оказания своевременной коррекции и полноценной поддержки развитиюличности ребенка.	«Социально-коммуникативное развитие»
Уголок будущего школьника	Формирование стойкой мотивации к предстоящему обучению в школе; формирование интереса к школе, к будущей новой социальной позиции школьника.	«Познавательное развитие»

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных образовательных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными требованиями.

2.8.2.3. Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» осуществляет социальное партнерство с: МЧС; ГИБДД, СДК с. Ароматное, библиотека с. Ароматное..

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении или группе.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы; построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы.

Директор МБОУ:

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Заместитель директора, старший воспитатель:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- наполняет сайт ДОУ, сообщество ВКонтакте информацией о воспитательной деятельности;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

- участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- обеспечивают занятия воспитанников творчеством, физической культурой и др.;

- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

- внедрение здорового образа жизни;

- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью и др.;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания дошкольное учреждение использует в работе практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В связи с утверждением программы воспитания в ДОУ внесены изменения: в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности; положения; программу развития; план работы МБОУ; документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном учреждении не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБОУ лежат традиционные ценности российского общества. Задача дошкольного учреждения - создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностямиздоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, беженцев), одаренные дети.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, какзабота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместнойдеятельности в разновозрастныхгруппах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка всоциальнойситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздникови общих делс учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1.Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2.Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3.Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4.Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.9.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть),состоит из следующих программ:

- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Программа раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование навыков

межличностного общения, взаимного уважения и толерантности, ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Крымский веночек» см. с.13-18региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» см. с.19-28 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В.Нищевой – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» осуществляется в организованной образовательной деятельности, познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении правздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, во взаимодействии с родителями.

Раздел «Природа Крыма». Работа по реализации содержания раздела осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт-схем, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстративного материала.

Раздел «Люди Крыма и их культуры». Работа по реализации содержания раздела осуществляется на всех видах организованной познавательной деятельности детей (ознакомление с кружающим миром, с природой; изобразительная деятельность, музыка и др.), в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, рассматривания иллюстративного материала, посещения выставок изобразительного творчества и др., а также в самостоятельной детской деятельности.

Реализация парциальной программы Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»осуществляется через организованную образовательную деятельность с использованием игровых упражнений и заданий, игр с правилами, дидактических игр, бесед, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольных группах, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее –РППС) – это часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МБДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Главная задача при организации РППСсостоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявлениясамостоятельностиинициативы,вобеспеченииусловийдлясамореализациичерезразличныевидыдетскойдеятельности.

ДляреализациитребованийПрограммыиФГОСДОпространствогруппыследуеторганизовыватьввидехорошоразграниченныхзон(центров),оснащенныхдостаточным количествомразвивающихматериалов.Количествоиорганизацияцентровварьируетсявзависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей МБДОУ.

Оборудованиепомещенийдошкольногоучрежденияядолжнобытьбезопасным,здоровьесберегающим,эстетическипривлекательнымиразвивающим.Мебельдолжнасоответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данноговозраста развивающийэффект.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникамвыбиратьинтересныедля себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективноорганизовыватьобразовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной, доступной; безопасной.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса: по возможности приобретение оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. Компьютерно-техническоеоснащениеМБДОУ может быть использованодляразличныхцелей:

- длядемонстрациидетямпознавательных,художественных,мультипликационныхфильмов,литературных,музыкальных произведенийидр.;
- дляпоискавинформационнойсредематериалов,обеспечивающихреализациюобразовательнойпрограммы дошкольного образования;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам,вовлеченнымвобразовательнуюдеятельность,атакже широкойобщественности;
- дляобсуждениясродителями(законнымипредставителями)детейвопросов,связанных среализациейПрограммы.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

В качестве центров детской активности могут выступать:

- центр познавательно-речевого развития «Грамотейка»;
- центр «Окошечко в природу»;

- центр детского экспериментирования «Хочу все знать»;
- центр «Книжкин дом»;
- центр нравственно-патриотического воспитания;
- центр по народоведению;
- центр игры;
- центр строительства;
- центр двигательной активности «Физкульт-ура!»;
- центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки»;
- центр музыки «Веселые нотки»;
- центр безопасности;
- центр пескаиводы;
- центр самостоятельной художественной деятельности, стена творчества;
- центр дежурства «Наши помощники»;
- уголок будущего школьника;
- уголок настроения;
- уголок уединения.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активностинесли максимальный развивающий и обучающий эффект, ***должны соблюдаться некоторые основные условия:***

-***Упорядоченность материалов.*** Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

-Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими пользоваться.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам.

-Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.

-Доступность и удобство использования. Все материалы для игр должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

-Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов,скоторыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементамиавтодидактики.

-Регулярное обновление. Учебные иигровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей желательно не реже 1 раза внеделю.

-Привлекательность для детей. Материалы центра должны быть интересны детямкак по содержанию,такипо оформлению.

-Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортитьих.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легкоизменяемое. Припроектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (шкаф сигрушками, ящик с полифункциональным материалом ит.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовыватьсякаккультурноепространство,котороеоказываетвоспитывающеевлияниенадетей(изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

ПрограммойпредусмотренигендерныйпринципРППС,который дает дошкольникам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этогопредусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Онисориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Организация развивающей среды в МДОУ сучетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ должно быть оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ должно иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки МБОУ для прогулки.

ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, экологических троп на территории ДОУ, музеев, тренажерных залов и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование МБОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В дошкольном учреждении тридцать групповых помещений, состоящих из отдельных комнат: просторная игровая, спальня, буфетная, приёмная, комната гигиены. В дошкольном учреждении имеются: медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор); пищеблок; прачечная; кабинеты администрации испециалистов: музыкальных руководителей, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, а так же ряд служебных помещений.

Территория дошкольного учреждения имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с теневыми навесами, оборудованные с учётом возрастных особенностей детей, а так же специально оборудованную спортивную площадку.

В дошкольном образовательном учреждении в достаточном количестве имеется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации образовательной программы.

Помещение	***Вид деятельности, процесс***	***Материально еобеспечение***
Группы	Воспитателно-образовательная деятельность	Мебель: столы, стулья, игровая мебель, игровые материалы, учебная доска,шкаф для пособий, дидактические И наглядные пособия, музыкальные боксы, мультимедийная доска
Спальни	Дневной сон детей, спокойные игры	Кровати, шкаф для пособий, переносное игровое оборудование, оборудование и материалы для гимнастик после дневного сна
Раздевалки	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	Шкафчики, скамейки, стенды, игры И материалы для организации деятельности детей на прогулках
Музыкально-физкультур-ныезалы	Воспитательно-образовательная деятельность в части художественно-эстетического, физического развития детей Открытые, досуговые, методические мероприятия. Здоровьесберегающая деятельность	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, стульчики детские, стулья взрослые, проектор, экран,музыкальный центр, музыкальная Стереосистема, подключение к интернет системе. Шкафы для хранения материалов, скамейки, маты, гимнастические лестницы.
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Медицинские профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия)	2стола, принтер, кушетка, шкаф для документации, медицинский шкаф, весы, ростомер
Методическийка бинет	Осуществление методической помощи Педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов	Стол старшего воспитателя, Столы для педагогов , ноутбук+WIFI, принтер, ламинатор, брошюратор, шкафы-стеллажи, учебно-методическийкомплект к программе, наглядно-дидактические пособия, документация В соответствии с номенклатурой дел.
Детские площадки	Организация прогулок, праздников, развлечений, спортивных мероприятий	Оснащены необходимым стационарным оборудованием Для подвижных, сюжетно-ролевых игр.
Спортивная площадка	Организация занятий по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.	Стойка баскетбольная детская, футбольные ворота, спортивный комплекс, цель для метания, бревно, лесенка

Коридоры ДОУ	Размещение нформации для родителей.	Информационные стенды.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Примерный перечень художественной литературы - см. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.195.

Примерный перечень музыкальных произведений - см.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.205.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства - см. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.214.

Примерный перечень анимационных произведений - см. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.215.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ или в дошкольной группе. Образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 – 3 года 4 – 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 – 3 года 4 – 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7ч. 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	До 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в дошкольных группах
(холодный период года)

№	*Режимный момент*	*1,5-3 года*	*3-4 года*	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
1.	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.00-8.10	7.100-8.10 8.10-8.20	7.00-8.20 8.20-8.30	7.00-8.30 8.30-8.40
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.40-8.55
3.	Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
4.	Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.10 подгруппа 9.20-9.30 подгруппа	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-11.00
5.	Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50 11.50-12.00	10.00-12.00 12.00-12.10	10.10-12.10 12.10-12.20	10.20-12.20 12.20-12.30	11.00-12.30 12.30-12.40
7.	Обед.	12.00-12.20	12.10-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
8.	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
9.	Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45

10.	Занятия по режиму	---	---	---	15.45-16.15 (2 раза в неделю)	---
11.	Кружки	---	---	---	15.45-16.15	15.45-16.15
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50

Примерный режим дня в дошкольных группах
(теплый период года)

№	***Режимный момент***	***1,5-3 года***	***3-4 года***	***4-5 лет***	***5-6 лет***	***6-7 лет***
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, игры на улице.	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.15-8.30	8.15-8.30	8.20-8.35	8.25-8.35	8.30-8.40
4.	Завтрак	8.30-8.50	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
5.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00
6.	Второй завтрак.	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
7.	Подготовка к прогулке Прогулка (ПИД, физическая культура, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд)	9.40-11.20	9.50-11.50	10.00-12.00	10.10-12.10	10.10-12.10
8.	Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры перед обедом	11.20-11.30	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
9.	Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
11.	Постепенный подъем, оздоровительные и	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30

	гигиенические процедуры.					
12.	Уплотненный полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
13.	Познавательно-игровая деятельность. Прогулка, подвижные игры, уход домой	15.50-17.50	15.50-17.50	15.50-17.50	15.50-17.50	15.50-17.50

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей,утреннюю зарядку лучше проводить на свежем воздухе.

Воспитание и обучение в режимных моментах		
Режимный момент	***Задачи***	***Ожидаемый образовательный результат***
Утренний прием	- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально скаждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	- Провести зарядку весело иинтересно. - Способствовать сплочению детского сообщества.	- Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге. - Давать дежурным посильное задание,чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.	- Приобщение к труду, Воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, незабывали поблагодарить. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления ит.д.).	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	- Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук- это непросто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. - Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи ит.д.)	- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Игры,занятия	- Игры, занятия после завтрака. - Игры, занятия после прогулки. - Игры, занятия после дневного сна.	Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должнобыть. Во второй половине дня больше

		возможностей для самореализации детей-самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику
Прогулка	- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. - Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). - Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. - Приобщать детей к культуре «дворовых игр»-учить их различным играм, в которые можно играть на улице. - Способствовать сплочению детского сообщества. - При возможности, организовывать разновозрастное общение. - Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.– Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. - Развитие игровых навыков. - Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон.	- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). - Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. - Стремиться заинтересовать детей	- Укрепление здоровья детей,профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания. - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. - Приобщение к художественной литературе.

	чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	
Постепенный Подъем, профилакти-ческие физкультурно-оздоровитель-ные процедуры	- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. - Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). - Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. - Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Уход детей домой	- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, вдетском саду его любят и ждут, всегда ему рады. - Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	- Эмоциональный комфорт. - Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. - Приобщение родителей к образовательному процессу. - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в музыкально-физкультурном зале.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для дошкольных образовательных учреждений.

Наряду с Планом, МБОУ проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат федерального календарного плана воспитательной работы включен в календарный план воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения согласно п.3.7. ФОП ДО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «О утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Календарный план воспитательной работы является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» и составляется на учебный год.

3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия реализации раздела «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культуры» см. с.47 – 49 региональной перциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»/ Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

3.8.2. Особенности организации РППС

Организация предметно-пространственной развивающей среды см. с.29 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

3.8.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Наименование парциальной программы	*Методическая литература. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Ссылки.*
Региональная перциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»/ Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.	Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины) см. с.36 Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме см. с.37 Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям см. с.37 Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме см. с.38 Примерный перечень произведений для заучивания наизусть см. с.38 Примерный перечень произведений для слушания, песен, произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов), примерный перечень для игры на детских музыкальных инструментах, музыкальных игр см. с.39

	Примерный перчень считалок, жеребьевок, певалок см. с.42 Список литературы см. с.59-63.
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021	Методический комплект к программе см. с.261. Методические пособия, использующиеся на занятиях по обучению грамоте см. с.262

3.8.4. Региональный календарный план воспитательной работы

Перечень региональных, муниципальных и народных праздников, памятных дат, предусмотренных в нормативно-правовых документах Республики Крым, включен в календарный план воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения согласно Закона Республики Крым от 29 декабря 2014г. №55-ЗРК/2014; Указа Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. №54-У.

Календарный план воспитательной работы является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» и составляется на учебный год.

3.9. Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано с Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) (в действующей редакции);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024г. №1057«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций;

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

8. СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

9. СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

10. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023 – Текст: электронный/ - URL:
https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633

11. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования – https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/;

IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маловидненская средняя общеобразовательная школа имени Селимова Мустафы Вейсовича» Бахчисарайского района Республики Крым

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маловидненская средняя общеобразовательная школа имени Селимова Мустафы Вейсовича» Бахчисарайского района Республики Крым разработана в соответствии сосновными нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано с Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024г. №1057«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- СП 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

- Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023 – Текст: электронный/ - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633

- Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования - https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ.

Программа направлена наразностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, согласно ФГОС ДО, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный – краткая презентация программы. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результатыреализации программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы к формированию Программы.Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах (к четырем, пяти, шести годам) и к завершению дошкольного образования.

Содержательный раздел образовательной программы включает: задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ. В содержательном разделе образовательной программы представлена федеральная рабочая программа воспитания.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, особенности организации РППС, материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и ывоспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, кадровые условия реализации программы. Организационный раздел включает режим и распорядок дня, федеральный и региональный календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел программы содержат в себе краткую презентацию Программы.

4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» - дошкольное образовательное учреждение общего развития. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Всего в дошкольном учреждении десять групп общеразвивающей направленности. Дети с ОВЗ – 1 чел. Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, с 10.5-часовым

пребыванием. Воспитание и обучение в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на государственном языке Российской Федерации.

4.1.2.Используемые программы

В дошкольном учреждении реализуются следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

	Название программы	Автор, место и год издания
	комплексные	
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023. – 240с.
	парциальные	
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»	Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г. Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7
	Парциальная программа «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	Н.В.Нищева – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

В ***обязательную часть*** образовательной программы дошкольного образования входит федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.Главная цель реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования:разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть) состоит из следующих программ:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Программа раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование навыков межличностного общения, взаимного уважения и толерантности, ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Цель региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»:воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира; дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В основе обучения грамоте дошкольников лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов – в предложения. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Цель парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»: развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучение дошкольников грамоте.

Срок реализации образовательной программы дошкольного образования – пять лет. Освоение может быть начато с любого возраста. Срок окончания освоения Программы достигается по окончании договора с родителями.

4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:единый подход к процессу воспитания ребёнка;открытость дошкольного учреждения для родителей;взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;уважение и доброжелательность друг к другу;дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникампедагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:формирование психолого-педагогических знаний родителей;приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы управляющего совета;обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях; консультирование семей детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Ознакомиться с ФОП ДО можно на официальном интернет-портале правовой информации по ссыле:

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Лист регистрации о внесении изменений и дополнений в ОП ДО МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.»

номер приказа	дата	название приказа

Пропито, пронумеровано

Кол-во листов 82 листа

Л.А.Пучкова