ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F80347855832C364AF548377956

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F80347855832C364AF548377956

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №14 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Л.А. Пучкова
Приказ от 28.08.2025 г. № 226

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩЕГОСЯ 9 КЛАССА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Маловидненская средняя общеобразовательная школа им. Селимова М.В.»" (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Маловидненская средняя общеобразовательная школа им.Селимова М.В." (далее – Школа).
1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) учащихся 9-х классов.
1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение общего результата.
1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ; это учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).
1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 9 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.
1.6. Невыполнение ИИП учащимся считается получением неудовлетворительной отметки по учебному предмету, по которому учащийся выбрал ИИП.
1.7. Публичная защита ИИП проходит в апреле текущего учебного года и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.
1.8. Отметка за выполнение ИИП проставляется учащемуся в электронном журнале по учебному предмету, в рамках которого выбран ИИП по 5 балльной системе.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:
2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО.
2.1.2. Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнёрство учителя и учащегося, их совместный поиск новых комплексных знаний.
2.1.3. Продемонстрировать достижения учащегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную).
2.1.4. Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.
2.1.5. Сформировать у учащегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.
2.1.6. Определить способность и готовность учащегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
2.1.7. Определить уровень способности учащегося к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:
2.2.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
2.2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
2.2.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Руководителем ИИП может выступать учитель-предметник, реализующий ФГОС ООО, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, родители (законные представители), социальные партнеры.
3.2. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП учащимся.
3.3. План, программа подготовки ИИП для каждого учащегося разрабатываются совместно учащимся и руководителем ИИП.
3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учащимися. Инициатором темы является учащийся Школы. Тема, предложенная учащимися, согласуется с руководителем ИИП.
3.5. Темы проектов утверждаются на методическом совете Школы не позднее 01 ноября текущего учебного года.
3.6. Рецензия руководителя ИИП содержит краткую характеристику работы учащегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины (*Приложение 1*).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. ИИП должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. ИИП может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
4.3. ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.
4.5. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель	Продукт проекта

Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся	- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный презентационный продукт и др.); - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; -материальный объект (макет, иное конструкторское изделие, альбом, буклет, брошюра, атлас и пр.)
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-то гипотезы, исследование какой-либо проблемы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	
Творческий	Создание творческого продукта	

5. Этапы и примерные сроки работы над ИИП

5.1. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
5.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы учащимся и руководителем проекта; определение цели и задач ИИП; поиск и ознакомление с литературой и с источниками по теме.
5.3. Основной этап (ноябрь-январь): совместно с руководителем разрабатывается план реализации ИИП, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, самостоятельная работа над целями и задачами ИИП, предварительная проверка и рецензирование руководителем ИИП, ознакомление с критериями результатов оценивания ИИП, подготовка чернового варианта ИИП, представления результатов ИИП.
5.4. Заключительный этап работы над ИИП (февраль-март): учащийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала; готовится к публичной защите, презентация и защита ИИП, рефлексия.

6. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП

6.1. Формирует единый список выбранных тем ИИП учащихся, готовит проект приказа.
6.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам Школы, осуществляющим проектную деятельность.
6.3. Контролирует деятельность руководителей ИИП.
6.4. Организует процедуру защиты ИИП учащимися.

7. Функциональные обязанности руководителя ИИП

7.1. Выбирает проблемную область, помогает учащимся сформулировать тему ИИП.
7.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с учащимися работу в течение всего проектного периода.
7.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

7.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей ИИП.

7.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывае помощь учащемуся в подготовке к презентации ИИП.

7.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения ИИП.

7.7. Подготавливает рецензию на ИИП учащегося.

8. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих ИИП

8.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контрол 100% охвата учащихся проектной деятельностью, составляет список учащихся с выбором темы руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя

8.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей ИИП и учащихся с целью успешног выполнения последними ИИП.

8.3. Информирует родителей учащихся и ходе работы учащихся над ИИП.

9. Требования к оформлению проектной работы

9.1. ИИП должен быть представлен в печатном и электронном виде.

9.2. Требования к оформлению текста ИИП:

- Работа выполняется на листах стандарта А4.
- Текст оформлен в формате Word
- Поля: правое – 1,5 см; верхнее, нижнее, левое – 2 см.
- Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14, интервал – 1,5.
- Названия глав и параграфов в содержании пишутся с прописной буквы, остальные буквы строчные. После номера раздела, главы, параграфа точку не ставят.
- Нумерация страниц – внизу страницы по центру.
- Титульный лист оформляется по образцу (*Приложение 2*).
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Список использованной литературы дается строго в алфавитном порядке.
- При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок н а автор текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в приводимо списке литературы, с указанием страницы.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны имет сквозную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в текст
- Слова «Таблица №», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.
- Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом».

9.3. Объем работы, включая список литературы до 20 машинописных страниц, объем приложений не более 10 листов.

9.4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

9.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ИИП в печатном или электронном виде;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в пункте 4.6.;
- краткая рецензия руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
- инициативности и самостоятельности,
- способность использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

- исполнительской дисциплины.

10. Требования к защите ИИП

10.1. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора Школы сроки.
10.2. Защита ИИП учащихся осуществляется по рекомендуемому плану *(Приложение 3)*.
10.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:
1) папка-скоросшиватель с ИИП в печатном виде;
2) продукт ИИП;
3) рецензия руководителя ИИП.
10.4. В Школе создаётся школьная экспертная комиссия (далее – Комиссия). В состав комиссии могут входить представители администрации Школы, социальные партнеры, руководители методических объединений, учителя-предметники. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В комиссию входят не менее 3 и не более 5 человек.
10.5. В рамках защиты ИИП учащимися Комиссия заслушивает выступление учащихся, знакомится с представленным продуктом, с текстом ИИП и рецензией руководителя ИИП. По окончании процедуры защиты ИИП, Комиссия выносит решение об оценивании, знакомит учащихся с результатом и объясняет причины выставленных баллов и перевода в отметку каждому учащемуся индивидуально.
10.6. Экспертная комиссия имеет возможность предварительного ознакомления с ИИП учащихся.
10.7. Защита ИИП учащимся длится не более 7 минут, ответы на вопросы по теме ИИП 2-3 минуты.
10.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для учащихся с особыми образовательными потребностями и учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.
10.9. В случае получения учащимся неудовлетворительных результатов, определяются условия и сроки повторной защиты ИИП.
10.10. Защита ИИП проходит в апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты ИИП и результаты утверждаются приказом директора Школы.
10.11. Учащемуся, выступившему с данным проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном уровне и занявшему первое или призовое место, автоматически ставится высший балл и от публичной защиты в Школе он освобождается.

11. Критерии оценки ИИП

11.1. Для оценивания ИИП Комиссия руководствуется уровневым подходом сформированност навыков проектной деятельности у учащихся.
11.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основ оценки всей совокупности основных элементов ИИП по определённым критериям.
11.3. Критерии оценивания ИИП:

Критерий 1. « Постановка и обоснование цели и проблемы ИИП»	**Баллы**
Формулировка цели и проблемы носят поверхностный характер	1
Цели и проблемы сформулированы и нечетко обоснованы	2

Цели и проблемы четко сформулированы, обоснованы и имеют глубокий характер	3
Критерий 2. «Глубина раскрытия темы ИИП»	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, в том числе выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. «Разнообразие информации, целесообразность использования источников информации»	
Большая часть представленной информации не относится к теме ИИП	1
ИИП содержит значительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит полную информацию по теме из разнообразных источников	3
Критерий 4. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	
Автор проявил формальный подход к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. «Соответствие ИИП предъявляемым требованиям»	
В ИИП отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными требованиями, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. «Соблюдение регламента выступления»	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. «Качество проектного продукта»	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 8. «Качество публичного выступления»	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Учащийся не использует презентационный материал в ходе защиты.	1

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся фрагментарно использует презентационный материал в ходе защиты.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи, четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся полностью владеет и демонстрирует презентационный материал.	3
Критерий 9. «Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения»	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Учащийся не	1
может защищать свою точку зрения	
Учащийся уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Учащийся проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

11.4. С целью определения качества ИИП учитывается 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	Менее 9 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	9 - 13 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	14 - 22 баллов
	отметка «отлично»	23 - 27 баллов

11.5. Учитель-предметник на основании протокола защиты ИИП может выставить отметку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале по 5 балльной системе.

Приложение 1

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу учащегося _____класса

_____

(фамилия, имя и отчество)

по теме:

(название темы проектной работы)

_____

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно- исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа_____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: «_____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

_____ _____

(подпись) *(ФИО)*

«_____» _____20___г

Приложение 2

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта обучающегося

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маловидненская средняя общеобразовательная школа
имени Селимова Мустафы Вейсовича

Индивидуальный проект по теме:
«……..»

Автор проекта: _____, 9___» класс
(фамилия, имя)

Руководитель проекта: _____
(фамилия, имя, отчество учителя)

_____
(отметка/комментарий)

_____
(подпись)

с.Маловидное
2026

Приложение 3

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

– Тема моего проекта ……...
– Я выбрал эту тему, потому что ……....
– Цель моей работы – ……....……..
– Проектным продуктом будет – ……
– Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ……
– План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
– Сбор информации (где и как искал информацию)……
– Изготовление продукта (что и как делал)……
– Написание письменной части проекта (как это делал) …….

Основная часть

– Я начал свою работу с того, что ……..
– Потом я приступил к …….
– Я завершил работу тем, что……...
– В ходе работы я столкнулся с такими проблемами…….
– Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……..
– Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……
– План моей работы был нарушен, потому что……..
– В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как……
– Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что……

Заключение

– Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
– Это произошло, потому что …….
– Если бы я начал работу заново, я бы ……..
– В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы……
– Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ……..
– Работа над проектом показала мне…….

Критерии оценивания ИИП

Критерий 1. « Постановка и обоснование цели и проблемы ИИП»	**Баллы**
Формулировка цели и проблемы носят поверхностный характер	1
Цели и проблемы сформулированы и нечетко обоснованы	2
Цели и проблемы четко сформулированы, обоснованы и имеют глубокий характер	3
Критерий 2. «Глубина раскрытия темы ИИП»	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, в том числе выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. «Разнообразие информации, целесообразность использования источников информации»	
Большая часть представленной информации не относится к теме ИИП	1
ИИП содержит значительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит полную информацию по теме из разнообразных источников	3
Критерий 4. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	
Автор проявил формальный подход к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. «Соответствие ИИП предъявляемым требованиям»	
В ИИП отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными требованиями, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. «Соблюдение регламента выступления»	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. «Качество проектного продукта»	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 8. «Качество публичного выступления»	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Учащийся не использует презентационный материал в ходе защиты.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте;	2

присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся фрагментарно использует презентационный материал в ходе защиты.	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи, четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся полностью владеет и демонстрирует презентационный материал.	3
Критерий 9. «Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения»	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Учащийся не может защищать свою точку зрения	1
Учащийся уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Учащийся проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3