ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F8034785832C364AF548377956

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕН
Директор школы
_____ Л.А. Пучкова
Приказ от 18.08.2026 г. № 189

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
за 2025/2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за 2025/2026 учебный год и основные задачи на новый учебный год
1.1. Пояснительная записка
1.2. Работа по осуществлению обязательного общего образования и выполнению конституционных прав граждан на образования (всеобуч).
1.3. Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ
1.4. Анализ учебной деятельности
1.5. Мониторинговые исследования качества образования (ВПР)
1.6. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов
1.7. Работа с одарёнными детьми.
1.8. Состояние работы с педагогическими кадрами
1.9. Анализ методической деятельности педагогического коллектива
1.10. Анализ работы методических объединений
1.11. Анализ деятельности администрации по внутришкольному контролю
1.12. Анализ воспитательной работы школы
1.13. Анализ психологической службы
1.14. Анализ работы школьной библиотеки
1.15. Анализ работы по укреплению МТБ
1.16. Анализ работы оздоровительных мероприятий медицинского кабинета
1.17. Анализ работы по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся
2. Методическая проблема школы на 2026/2027учебный год
2.1. Цель
2.2. Задачи
2.3. Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2026/2027учебном году

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025/2026 учебном году в Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» образовательная деятельность организована на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286(с изменениями);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371;
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся СИПР(вариант 2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В» осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);
- дополнительные образовательные программы самой общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования,

общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагогапсихолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Педагогические работники МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1.2. Работа по осуществлению обязательного общего образования и выполнению конституционных прав граждан на образования (всеобуч)

Цель: контроль за выполнением Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в части соблюдения конституционных прав граждан на образование и создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике второгодничества и отсева обучающихся.

В работе с обучающими школа руководствовалась Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Все необходимые правовые акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс, имеются в наличии.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,6 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, с целью реализации конституционных прав граждан на получение качественного образования, охвата несовершеннолетних получением начального общего, основного общего и среднего общего образования, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по обеспечению основного общего образования и конституционных прав граждан (всеобуч) ведется по следующим направлениям:

- Родительские общешкольные собрания.
- Различные школьные мероприятия интеллектуального и творческого характера.
- В школе ведется систематический контроль за посещаемостью уроков.

Журнал посещения уроков заполняется классным руководителем ежедневно. Посещаемость каждого ученика находится под контролем социального педагога, который своевременно реагирует на непосещение уроков без уважительных причин, выстраивает план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. В ходе месячника Всеобуч администрацией и педагогическим коллективом школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

Проведён анализ эффективности организации и реализации работы в МБОУ

«Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» по созданию условий для получения несовершеннолетними начального общего, основного общего и среднего общего образования; привлечению несовершеннолетних к получению образования по различным формам обучения. В 2025/2026 учебном году в школе функционировало 20 классных комплектов, в них обучалось 377 обучающихся. Из них, по уровням образования:

1. начальное общее образование – 8 классов - комплектов, 162 обучающихся;
2. основное общее образование – 10 классов – комплектов, 196 обучающихся;
3. среднее общее образование – 2 класса-комплекта, 19 обучающихся.

Вне образовательной организации (в форме семейного образования и самообразования) обучался 1 человек.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе Беркутовой И.В. и Сейтвелиевой Т.Б. был проведён сбор и обобщение оперативной информации о детях и подростках школьного возраста (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), не получающих образование и (или) находящихся в розыске. На территории обслуживания МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» не получающих образование и (или) находящихся в розыске выявлено не было.

Секретарем школы Максимовой Е.В. ведётся учёт движения обучающихся, произведена сверка алфавитной книги. Администрацией школы ведётся постоянный контроль по обеспечению равного доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе месячника было обеспеченно выполнение Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республики Крым, утвержденного постановлением Совета министров Республики Крым от 28.06.2016 № 294. Проведены заседания совета профилактики по вопросам всеобуча. Совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Бахчисарайском районе, органами внутренних дел были приняты меры по вовлечению обучающихся несовершеннолетних в образовательный процесс, привлечены к ответственности родители (законные представители), разработаны и утверждены планы мероприятий по данному направлению.

Постоянно осуществляется контроль подвоза учащихся к школе и к месту проживания. В оперативном управлении МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» находится 3 школьных автобуса. В 2025/2026 учебном году количество учащихся, для которых организована перевозка, составляет 268 человек. (100% от потребности).
Осуществляется безопасная бесплатная перевозка по маршрутам:

- г. Бахчисарай - с. Ароматное -с.Маловидное - г.Бахчисарай
- г. Бахчисарай - с. Ароматное - с.Викторовка - с.Маловидное - г. Бахчисарай
- с. Песчаное - с. Маловидное - с. Песчаное.

Горячим питанием обеспечены:

- 1-4 классов - 162 человека;
- льготная категория 5-11 классы – 105 человек;
- за счет родительских средств – 125 человек.

Организация питания в школе производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях»; Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся школы в школьной столовой в 2025 учебном году.

Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях.

Питание осуществляется на основании примерного двухнедельного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Отпуск обучающимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи.

На постоянной основе производится контроль за качеством питания учащихся, в т.ч. горячим, уделяется особое внимание детям-сиротам, детям, оставленным без попечения родителей, детям мобилизованных, детям из многодетных и малообеспеченных семей, детям - инвалидам, учащимся школы 1-4 классов.

Заместителем директора по ВР Сейтвелиевой Т.Б. и учителями физической культуры ведётся контроль за прохождением обучающимися медицинских профилактических осмотров. Школа имеет медицинский кабинет, учащиеся регулярно проходят медицинские осмотры.

Организован контроль обеспеченности учебниками обучающихся, проведена работа по обеспечению сохранности учебников. Обучающиеся обеспечены 100% учебниками.

В МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» применяются различные формы получения образования: очная форма обучения - 372 человека, семейное обучение – 1 человек, индивидуальное обучения на дому – 4 человека.

Классными руководителями, заместителями директора школы осуществляется ежедневный оперативный контроль за посещаемостью учащимися уроков, ведётся единый журнал отсутствующих на занятиях, выясняется причина отсутствия обучающегося. Отсутствие на занятиях допускается только по уважительной причине: по болезни (подтверждением является справка с медицинского учреждения) или по заявлению родителей на имя директора школы с указанием причины. Не допускаются отвлечения школьников от занятий на другие виды деятельности, не связанные с учебным процессом.

Особое внимание обращено на детей из числа учетного контингента. Проведена индивидуальная работа с родителями, не беспечивающими должного воспитания детей, с семьями, оказавшимися в сложных жизненных обстоятельствах. Проведены выезды на дом, заседания общешкольных родительских комитетов по вопросам всеобуча.

Составлен социальный паспорт школы учетной и социальной категорий учащихся:

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МОУ	375
2	Сироты	2
3	Лишенные родительского попечения	1
4	Инвалиды (всего), из них:	5
	- обучаются в МБОУ	2
	- обучаются на дому	3
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
	- ОВЗ	3
5	ОВЗ (не инвалиды)	8
6	Многодетные семьи (всего):	107
	- в них детей (всего)	166
7	Малообеспеченные семья (всего):	2
	- в них детей	4
	- дети-школьники	2
8	Дети-чернобыльцы	0
9	ДНР, ЛНР	0
10	Состоящие на ВШУ	8
11	Состоящие в СОП (семьи)	1
12	Состоящие СОП (дети)	1
13	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	1
	- дети школьного возраста (согласовать)	1
14	Состоящие в группе «риска»	6

Вопросы всеобуча: о посещаемости обучающимися занятий, внешнем виде обучающихся, питании обучающихся, подвозе – рассматривались на совещании при директоре, заседании родительского комитета и Совете профилактики.

Выводы:

В МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» сформирована нормативная база по организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленных к МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В» за территорией обслуживания, ведется база данных детей, проживающих на закреплённой территории. Сформированы предварительные списки детей в 1 класс на 2026/2027 учебный год. Разработаны нормативные правовые акты, регламентирующие организацию перевозки обучающихся, организацию питания. Вопросы соблюдения конституционного права граждан на получение образования на школьном уровне регулярно рассматриваются на совещаниях с педагогами и педагогических советах. В МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» утвержден годовой план работы, распределены обязанности между членами администрации, издан приказ о проведении Всеобуча. Организован ежедневный оперативный контроль за посещаемостью обучающихся школы, ведением «журнала учета посещаемости обучающимися учебных занятий. Осуществляется постоянный контроль за обеспечением обучающихся школы качественным питанием, медицинским

обслуживанием и учебниками. Произведен своевременный сбор и обобщение оперативной информации о детях и подростках школьного возраста, которые не приступили к учебным занятиям по различным причинам. (Обучающихся не приступивших к обучению без уважительной причины - нет). Осуществляется постоянный контроль за организацией обучения в школе, на дому, медицинских учреждениях, по семейной форме обучения, по форме самообразования. Заполнены формы отчетности в подсистеме сбора отчетности Автоматизированной информационной системы «Крымская Республиканская образовательная сеть».

Рекомендации:

1.Классным руководителям:

1.1. Осуществлять постоянный контроль за посещаемостью учебного заведения учащимися, выяснять причины отсутствия. В случае отсутствия учащихся свыше 5-ти дней без уважительной причины составлять соответствующий акт и подавать администрации школы;

1.2. После первого урока по каждому отсутствующему ребенку иметь достоверную информацию о местонахождении ребенка от родителей (законных представителей);

1.3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися нарушающими правила внутреннего распорядка, опаздывающими на урок;

1.4. Организовать дополнительную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о необходимости соблюдать Устав школы.

2.Заместителю директора по АХЧ Мустафаеву Н.Р. держать на контроле организацию подвоза обучающихся к месту обучения и домой.

3.Ответственному за питание Сейтвелиевой Т.Б. контролировать организацию и качество питания обучающихся.

4.Заместителю директора по УВР Беркутовой И.В. осуществлять систематический контроль за:

4.1. Соблюдением действующего Законодательства по реализации конституционного права каждого ребенка на получение основного общего образования;

4.2. Ведением электронного журнала и пропусками без уважительной причины;

4.3. Обучением на дому.

5.Заместителю директора по ВР Сейтвелиевой Т.Б.

5.1. Осуществлять контроль за организацией обучения по семейной форме обучения, по форме самообразования;

5.2. Контролировать ведение электронного журнала и пропусков без уважительной причины.

5.3. Ежемесячно организовывать рейды за посещаемостью обучающихся.

5.4. Проводить профилактическую работу с опаздывающими на уроки.

5.5. Продолжить работу с учащимися, не посещающими школьные занятия.

5.6 Контролировать посещаемость учащимися уроков и внеурочной деятельности;

5.7. Своевременно вносить предложения с привлечениями родителей к ответственности за уклонение от воспитания детей;

5.8. Ежемесячно 01 числа (по состоянию на конец отчетного месяца), предоставлять в управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым оперативную информацию о несовершеннолетних обучающихся, неохваченных получением начального общего, основного общего и среднего общего образования, систематически пропускающих учебные занятия,

5.9. Осуществлять контроль электронного журнал и пропусков без уважительной причины.

6. Учителям-предметникам:

6.1. Своевременно информировать классных руководителей (социального педагога) в начале каждого урока в случае пропуска учебных занятий обучающимися.

1.3. Анализ выполнения учебных программ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

По результатам проверки классных журналов 1–4-х классов и КТП начальных классов сделаны следующие выводы (таблица1).

Таблица 1. Качество выполнения ООП НОО по ФГОС НОО

Предмет	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
ИЗО	100	100	100	100	100	100	97	100
Литер. чтение	100	100	100	98	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)		100	100	94	100	100	94	94
Литературное чтение на родном языке (русском)			100	94	100	100	94	94
Математика	100	100	100	99	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	94	100	100	94	100
Окруж. Мир	100	100	100	94	100	100	100	100
Родной язык (крымскотатарский)		100	100	100	100	100	94	100
Родной язык (русский)			100	100	100	100	94	100
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	97	100	100	86	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	98	100
ОРКСЭ	100	100	100	100	100	100	94	94
Иностранный язык(английский)			100	99	100	100	97	100

Программы по всем предметам за год во всех классах начальной школы выполнены в полном объеме за счёт интенсификации и дополнительных занятий. При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, дополнительных уроков.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические работы по окружающему миру (тесты) выполнены в полном объеме. Таким образом, за 2025/2026 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Предмет	**5-А**	**5-Б**	**6-А**	**6-Б**
Биология	100	100	100	100
География	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
История	100	99	100	100
Литература	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Родной язык (крымскотатарский)	-	100	100	100
Родная литература (крымскотатарская)	-	100	-	100
Родной язык (русский)	-	-	100	-
Родная литература (русская)	-	-	-	-
Русский язык	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Предмет	**7-А**	**7-Б**	**8-А**	**8-Б**	**9-А**	**9-Б**
Алгебра	100	100	100	99	100	100
Биология	100	100	100	98,5	100	100
Вероятность и статистика	100	100	97	97	100	100
География	100	100	98,5	98,5	100	100
Геометрия	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	98,5	100	100	100
Музыка	100	100	97	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
Родная литература (русская)	-	-	100	-	100	-
Родной язык (русский)	100	-	100	-	100	-
Родная литература (крымскотатарская)	-	100		93	100	100
Родной язык (крымскотатарский)	-	100		88	100	100
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	94	94	100	100
Физика	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Химия			98,5	98,5	100	100

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Предмет	**10**	**11**
Алгебра	100	100
Биология	100	100
Вероятность и статистика	100	100
География	100	100
Геометрия	100	100
Индивидуальный проект	100	-
Иностранный язык (английский)	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Литература	100	100
Обществознание	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Родная литература (крымскотатарская)	-	100
Родная литература (русская)	-	100
Родной язык (крымскотатарский)	-	100
Родной язык (русский)	-	100
Русский язык	100	100
Физика	100	100
Физическая культура	100	100
Химия	100	100

По результатам проверки электронных журналов 5–11-х классов сделаны следующие выводы: рабочие программы за год по всем предметам во всех 5–11-х классах выполнены в полном объеме за счёт интенсификации и дополнительных занятий.

За 2025/2026 учебного года проводились контрольные работы (в том числе и административные) согласно составленным графикам, сверялось прохождение программного материала по календарно-тематическим планам, записям в электронных журналах, при собеседовании с учителями при посещении уроков. Во время проверки программы выявлено, что все учителя работали в соответствии с составленными календарными планами и программами.

Записи на соответствующих страницах журналов соответствуют требованиям Положения по ведению электронных журналов.

Кружковые, факультативные и надомные занятия проводились согласно планам, программам и школьному расписанию.

Количество часов по плану и фактически учителей – предметников практически не расходятся с запланированными. Выполнение программы выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ;
- интенсификации;
- дополнительных уроков.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и математике выполнены в полном объеме.

В 2025/2026 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы: Считать образовательную программу по всем учебным предметам выполненной. Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования в 1а,1б,2б,4а составляет от 1 до 3 часов. Отступление от прохождения программного материала на уровне основного общего образования в 8а,8б классах составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы-карантин, установленный с 28января по 11 февраля 2026 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ, и отсутствие условий для реализации ООП НОО, ООО в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Беркутовой И.В.:
1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый 2026/2027учебный год.
2. Учителям-предметникам:
2.1. Разработать рабочие программы до 25 августа 2026 года по предметам учебного плана для 1-4, 5-9, 10-11 классов в соответствии ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
2.2. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.
2.3. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2026/27 учебный год в срок до 26.08.2026.
3. Руководителям методических объединений:
3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2026/27 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 25.08.2026.
4.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
5.Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в

рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

1.4. Анализ учебной деятельности

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

На начало года в школе обучался - 361 человек. На конец года – 377, аттестовано 341 обучающийся (1 классы без аттестации – 38 человек).

Ступень обучения	Число обучающихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Число обучающихся на конец четверти
НОО	156 (2 инд.)	9	16	162
ООО	187(1инд)	10	19	196
СОО	18	2	2	19
Итого:	361	21	37	377

Анализ результатов обучения по школе

Данные	**I четверть**	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**Год**
Всего обучающихся	363	368	376	377	387
Не успевают	3	0	1	2	0
Не аттестованы	2	0	1	0	0
Отличники	27	36	32	27	48
Успевают на «4» и «5»	145	123	131	119	138
С одной «4»	13	9	10	15	14
С одной «3»	31	26	26	28	23
% качества	45	49	49	44	56
Средняя оценка					
% успеваемости	99	100	99,6	99,5	100

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество, %**	**Успеваемость, %**	**Средняя оценка**
2 «А»	3	11	5	0	74	100	3,9
2 «Б»	6	13	3	0	86	100	4,1
3 «А»	5	5	8	0	56	100	3,8
3 «Б»	5	9	6	0	70	100	4

4 «А»	3	8	8	0	58	100	3,7
4 «Б»	3	13	9	0	64	100	3,8
Итого (123уч)	**25**	**59**	**39**	**0**	**68**	**100**	**3,9**

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество, %**	**Успеваемость, %**	**Средняя оценка**
5 «А»	1	8	7	0	56	100	3,6
5 «Б»	1	9	9	0	53	100	3,6
6 «А»	1	3	18	0	18	100	3,2
6 «Б»	5	10	7	0	68	100	3,9
7 «А»	1	7	14	0	36	100	3,4
7 «Б»	0	3	7	0	30	100	3,3
8 «А»	1	7	18	0	31	100	3,3
8 «Б»	3	8	11	0	50	100	3,6
9 «А»	1	6	13	0	35	100	3,4
9 «Б»	2	7	6	0	60	100	3,7
Итого(194)	**16**	**68**	**110**	**0**	**43**	**100**	**3,5**

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество, %**	**Успеваемость, %**	**Средняя оценка**
10	3	5	3	0	73	100	4
11	1	6	1	0	88	100	4
Итого (19)	**4**	**11**	**4**	**0**	**79**	**100**	**4**

Анализ итогов успеваемости, а также качества обучения, показал следующие результаты обучения:

Класс	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний		
								2025/ 2026	2024/ 2025	2023/ 2024
2-4	126	25	59	10	9	Нет	100%	67	65%	56%
5-9	196	16	68	3	12	Нет	100%	43	37%	37%
10-11	19	4	11	1	2	Нет	100%	79	82%	65
Итого	341	45	138	14	23	Нет	100	56	52%	46%

Качество знаний по школе составило 56%, что на 4% выше по сравнению с 2024-2025 учебным годом. Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что наивысший

результат показали 2-4, 10-11 классы. Неуспевающих обучающихся в 2025/2026 учебном году нет.

Количество отличников:

Классы	2023/2024	2024/2025	2025/2026
2-4	35	30	25
5-9	9	12	19
10-11	0	1	4
Итого	43	43	48

По сравнению с 2024/2025 учебным годом количество отличников за год увеличилось на 5 человека. Наблюдается положительная динамика за два года в 5-11 классах. В 2025/2026 уч. г в 5-9 классах увеличилось на 6 человек, в 10-11 классах- на 3 учащегося. Уменьшилось количество отличников во 2-4 классах на 5 обучающихся.

Успеваемость, качество знаний в разрезе классов

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на		Успевают с одной		Ф.И.О неуспевающего	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Ф.И.О. классного руководителя
		«5»	«4» и «5»	«4»	«3»				
2А	20	3	11	2	1		100	74	Агзамова С.Р.
2Б	22	6	13	3	1		100	86	Алиева Э.Н.
3А	19	5	5	0	1		100	56	Куртнебиева Л.Р.
3Б	21	5	9	1	0		100	70	Апсаметова А.С.
4А	19	3	8	3	3		100	58	Шабанова М.Н.
4Б	25	3	13	1	3		100	64	Мамедова Э.С.
5А	16	1	8	1	1		100	56	Пушкарёва О.А.
5Б	19	1	9	0	3		100	53	Усеинова А.Ю.
6А	22	1	3	0	1		100	18	Рогова Е.Л.
6Б	22	5	10	0	1		100	68	Хаялиева Д.Р.
7А	22	1	7	0	2		100	36	Титова Л.В.
7Б	12	0	3	0	0		100	30	Душабаева А.Я.
8А	26	1	7	0	1		100	31	Корнева Н.В.
8Б	22	3	8	0	1		100	50	Османова М.С.
9А	20	1	6	1	2		100	35	Жигало Е.В.
9Б	15	2	7	1	0		100	60	Каримов Э.Б.
10	11	3	5	1	1		100	73	Османов Р.Р.
11	8	1	6	0	1		100	88	Пашков А.В.
	341	45	138	14	23		100	57,5% (без учёта ОВЗ)	

По итогам года 45 обучающихся закончили на отлично, 138- на 4 и 5.

В следующем учебном году возможно увеличение потенциальных отличников и хорошистов, т.к. 14 обучающихся имеют по одной четверке, с одной «3»- 23 человека. Может увеличиться качество знаний на 18%.

Сравнительный анализ качества знаний по итогам четвертей 2025/2026 учебного года

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
2А	63	68	68	63	74
2Б	73	82	82	77	86
3А	47	47	47	56	56
3Б	61	68	60	70	70
4А	42	58	63	47	58
4Б	63	54	56	52	64
5А	44	56	56	44	56
5Б	37	53	58	42	53
6А	18	14	14	9	18
6Б	**65**	**60**	**52**	**41**	**68**
7А	33	33	36	27	36
7Б	11	20	20	0	30
8А	15	20	23	27	31
8Б	33	38	41	27	50
9А	26	32	26	30	35
9Б	40	53	53	47	60
10	60	60	73	73	73
11	88	88	100	63	88
Всего	45	49	49	44	57,5

К концу года качество знаний выросло во всех классах по сравнению с первой четвертью. Положительная динамика в течение года наблюдается в 3А, 8А,10 классах.
Следует отметить низкое качество знаний обучающихся в 6 «А», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «А» классах и особенно в 6 «А». Это указывает на необходимость тщательного изучения причин неуспеваемости и низкого качества образования в этих классах. Поэтому задачей на следующий учебный год остается создание условий для повышения качества знаний в данных классах.

Главные причины неуспеваемости:

- Низкий уровень готовности к процессу обучения;
- Низкая работоспособность;
  Пропуски уроков без уважительной причины;
- Неисполнительность;
- Крайне низкая мотивация;
- Отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), учителей, классных руководителей, администрации школы.

Анализируя успеваемость обучающихся, можно выделить 2 группы:

1. Наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями.

2. Отсутствие помощи со стороны учителей, родителей (законных представителей), бесконтрольность (социально неадаптированная семья).

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Результативность учителей по предметам по итогам 2025/2026 учебного года

Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Агзамова С.Р.	78	81	81	77	83
Акимова Ю.Р.	71	73	69	76	74
Аккиева С.И	72	62	63	62	66
Алиева Э.У.	93	93	94	97	97
Апсаметова А. С.	84	85	83	84	85
Белялова Э. О.	90	89	89	89	89
Беркутова И.В.	67	60	50	60	60
Варнавская О.М.	80	74	76	81	78
Гданова Э. Р.	45	58	51	63	59
Душабаева А. Я.	73	74	74	76	76
Жигало Е. А.	80	81	86	82	86
Канарова А. Ф.	96	95	96	96	98
Каримов Э. Б.	97	95	92	98	98
Корнева Н. В.	64	62	68	58	65
Куртнебиева Л. Р.	80	78	84	77	84
Максимов Е. В.	70	77	63	71	78
Мамедова Э. С.	87	82	84	84	88
Османов Р. Р.	97	97	93	98	98
Османова М. С.	62	63	63	62	65
Пашков А. В.	90	91	94	97	98
Попова Е.С.	65	79	73	73	76
Пучкова О.А.	43	44	55	49	55
Пушкарёва О. А.	73	76	72	73	73
Рогова Е.Л.	66	70	71	51	72
Сейтвелиева А.С.	95	80	84	72	86
Сейтвелиева Т. Б.	78	79	83	72	80
Титова Л. В.	46	46	48	43	46
Усеинова А. Ю.	81	75	78	73	83
Усеинова Н.И.	98	99	97	96	100
Хаялиева Д. Р.	73	72	70	65	74
Шабанова М.Н.	89	88	85	82	89
Третьякова Г.Н.				59	61

Проследив уровень качества знаний по предметам в 2025/2026 учебном году, нужно отметить, что качество усвоения программного материала предметов учебного плана соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Из приведенной таблицы видно, что качество знаний по предметам на конец года стало выше.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школ города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения отдельных предметов, работали над формированием у обучающихся функциональной грамотности. Снижение успеваемости по английскому языку (Аккиева С.И.), русскому языку (Беркутова И.В., Варнавская О.М.) обусловлено недостаточной отработкой теоретического материала из-за большого количества пропущенных уроков, с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися.
Учителям необходимо:

- вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;
- проанализировать итоги учебного года, составить план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.
-

Анализ результатов обучения на уровне НОО за 2025/2026 учебный год

Учебный предмет	Всего обучающихся	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	н/а	%	Качество знаний	Качество знаний, %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	120	32	27	59	49	29	24	0	0	0	0	91	76	100	4
Литературное чтение	120	58	48	45	38	17	14	0	0	0	0	103	86	100	4,3
Родной язык(русский/крымскотатарский)	120	54	45	51	43	15	12	0	0	0	0	105	87,5	100	4,3
Литературное чтение на родном языке (русском/ крымскотатарском)	120	67	56	39	33	14	11	0	0	0	0	106	88	100	4,4
Иностранный язык(английский)	120	56	47	36	30	28	23	0	0	0	0	92	77	100	4,2
Математика	120	40	33	58	48	22	19	0	0	0	0	98	82	100	4,1
Окружающий мир	120	67	56	45	38	8	6	0	0	0	0	112	93	100	4,5
Основы православной культуры/ основы	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

мусульманской культуры															
Изобразительное искусство	120	101	84	17	14	2	2	0	0	0	0	118	98	100	4,8
Музыка	120	98	82	22	18	0	0	0	0	0	0	120	100	100	4,8
Труд(Технология)	120	106	88	14	12	0	0	0	0	0	0	120	100	100	4,9
Физическая культура	120	111	93	8	6	1	1	0	0	0	0	119	99	100	4,9

Анализ результатов обучения на уровне <u>ООО</u> за 2025/2026 учебный год

Учебный предмет	Всего обучающихся	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	н/а	%	Качество знаний	Качество знаний, %	Успеваемость %	Средний балл
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	18	19
Русский язык	189	27	14	86	46	76	40	0	0	0	0	113	60	100	3,7
Литература	189	70	37	85	45	34	18	0	0	0	0	155	81	100	4,2
Родной язык(русский)/ родной язык (крымскотатарский)	175	43	25	91	52	41	23	0	0	0	0	134	77	100	4
Родная литература(русская)/ родная литература (крымскотатарская)	134	38	28	67	50	29	22	0	0	0	0	105	78	100	4,1
Иностранный язык(английский)	189	42	22	75	40	72	38	0	0	0	0	117	61	100	3,8

Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	109	29	27	42	39	38	34	0	0	0	0	71	65	100	3,9
Алгебра	80	6	8	31	39	43	53	0	0	0	0	37	46	100	3,5
Геометрия	80	6	8	28	35	46	57	0	0	0	0	34	43	100	3,5
Вероятность и статистика	80	12	15	33	41	35	44	0	0	0	0	45	56	100	3,7
Информатика	170	35	21	93	55	42	24	0	0	0	0	128	74	100	4
История	189	87	46	76	40	26	14	0	0	0	0	163	86	100	4,3
Обществознание	81	36	44	33	41	12	15	0	0	0	0	69	85	100	4,3
География	189	49	26	89	47	51	27	0	0	0	0	138	73	100	4
Физика	113	39	35	43	38	31	27	0	0	0	0	82	72	100	4,1
Химия	81	17	21	34	42	30	37	0	0	0	0	51	63	100	3,8
Биология	189	44	23	89	47	56	30	0	0	0	0	133	70	100	3,9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Изобразительное искусство	106	49	46	57	54	0	0	0	0	0	0	106	100	100	4,5
Музыка	154	81	53	69	45	4	2	0	0	0	0	150	97	100	4,5
Технология	189	102	54	85	45	2	1	0	0	0	0	187	99	100	4,5

Физическая культура	189	136	72	46	24	7	4	0	0	0	0	182	96	100	4,7
Основы безопасности и защиты Родины	81	44	54	32	40	5	6	0	0	0	0	76	94	100	4,5

Анализ результатов обучения на уровне <u>СОО</u> за 2025/2026 учебный год

Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года)	Кол-во обуч-ся, получивших "5"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "4"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "3"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл по предмету
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	18	19
Русский язык	19	9	47	8	42	2	11	0	0	0	0	17	89	100	4,4
Литература	19	12	63	6	32	1	5	0	0	0	0	18	95	100	4,6
Родной язык(русский)/ родной язык (крымскотатарский)	8	4	50	4	50	0	0	0	0	0	0	8	100	100	4,5
Родная литература(русская)/ родная литература (крымскотатарская)	8	4	50	4	50	0	0	0	0	0	0	8	100	100	4,5
Иностранный язык(английский)	19	10	53	9	47	0	0	0	0	0	0	19	100	100	4,5
Математика	8	1	13	6	75	1	12	0	0	0	0	7	88	100	4
Алгебра и начала математического	11	5	45	6	55	0	0	0	0	0	0	11	100	100	4,45
Геометрия	11	6	55	4	36	1	9	0	0	0	0	10	91	100	4,45
Вероятность и статистика	11	7	64	4	36	0	0	0	0	0	0	11	100	100	4,64
Информатика	19	7	37	11	58	1	5	0	0	0	0	18	95	100	4,3
Физика	19	13	68	6	32	0	0	0	0	0	0	19	100	100	4,7
Химия	19	11	58	7	37	1	5	0	0	0	0	18	95	100	4,5
Биология	19	4	21	14	74	1	5	0	0	0	0	18	95	100	4,2
История	19	8	42	11	58	0	0	0	0	0	0	19	100	100	4,4
Обществознание	19	7	37	12	63	0	0	0	0	0	0	19	100	100	4,4
География	19	11	58	8	42	0	0	0	0	0	0	19	100	100	4,6
Физическая культура	19	15	79	4	21	0	0	0	0	0	0	19	100	100	4,8
Основы безопасности и защиты Родины	19	17	89	2	11	0	0	0	0	0	0	19	100	100	4,9
Индивидуальный проект	11	8	73	3	27	0	0	0	0	0	0	11	100	100	4,7

Проследив уровень качества знаний по предметам в 2025/2026 учебном году, нужно отметить, что качество усвоения программного материала предметов учебного плана

соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Из приведенной таблицы видно, что качество знаний по предметам стало выше. Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школ города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения отдельных предметов, работали над формированием у обучающихся функциональной грамотности. Снижение успеваемости по математике, информатике обусловлено недостаточной отработкой теоретического материала из-за большого количества пропущенных уроков, с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Учителям необходимо:

- вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;
- проанализировать итоги учебного года, составить план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.

Вывод: Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить. Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение года систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» . Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам: организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию.

1.7. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;

1.8. Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку за 2025-2026 учебный год, с целью повышения качества знаний обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
2.3. Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
2.4. Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.
2.5. Взять под особый контроль обучающихся, не мотивированных на учебу.
3. Руководителям ШМО:
3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2026.
3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2026/27 учебном году.
4. Заместителю директора по УВР:
4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.
4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.
5.Заместителю директора по ВР:
5.1. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
5.2. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

1.5. Мониторинговые исследования качества образования (ВПР)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа управления образования, молодёжи и спорта администрации Бахчисарайского района "О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10 классах» с 20 апреля по 20 мая 2026 года в МБОУ "Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» проведены Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие учащиеся 4-8, 10 классов. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В нашей школе при проведении ВПР весной 2026 года были задействованы 174 учащихся. Было проведено в 4-х классах по 3 ВПР, в 5-8-х, 10-х классах по 4 ВПР. Из них:

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 3 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир», «английский язык» Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4 «А»	Шабанова М.Н.	2	10	5	0	70,5	4	6	5	2	59
4 «Б»	Мамедова Э.С.	4	14	6	0	75	4	11	8	1	63
4		6	24	11	0	73	8	17	13	3	61

Вывод*: понизили 22%, подтвердили 68%, повысили 10% обучающихся

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги 3 четверть2025/26**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Шабанова М.Н.	4	10	4	0	78	11	2	5	0	72
4 «Б»	Мамедова Э.С.	5	12	6	0	74	5	13	5	0	78
4		9	22	10	0	76	16	15	10	0	75

Вывод*: понизили 7%, подтвердили 68%, повысили 25% обучающихся

Окружающий мир

Класс	**Учитель**	**Итоги 3 четверть2025/26**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Шабанова М.Н.	8	8	3	0	84	10	6	3	0	84

Вывод*: понизили 16%, подтвердили 63%, повысили 21% обучающихся

Английский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 3 четверть2025/26**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «Б»	Аккиева С.И.	8	11	1	0	95	6	11	3	0	85

Вывод*: понизили 20%, подтвердили 80%, повысили 0% обучающихся

Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпали учебные предметы «Биология», «История», «География», «Литература» Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Пушкарёва О.А.	0	8	5	0	62	0	7	5	1	54
5 «Б»	Пушкарёва О.А.	1	11	5	0	71	2	7	6	2	53
5		1	19	10	0	66,5	0	14	11	3	53,5

Вывод*: понизили 33%, подтвердили 60%, повысили 7% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Третьякова Г.Н.	4	6	3	0	77	4	4	5	0	62
5 «Б»	Третьякова Г.Н.	10	4	5	0	74	8	5	6	0	68
5		14	10	8	0	75,5	12	9	11	0	65

Вывод*: понизили 16%, подтвердили 84%, повысили 0% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Рогова Е.Л.	7	6	3	0	81	2	11	3	0	81

Вывод*: понизили 50%, подтвердили 50%, повысили 0% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Жигало Е.А.	4	4	3	0	73	4	4	3	0	73

Вывод*: понизили 10%, подтвердили 81%, повысили 9% обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Рогова Е.Л.	1	5	2	0	75	1	5	2	0	75

Вывод*: понизили 37,5%, подтвердили 62,5%, повысили 0% обучающихся

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Сейтвелиева А.С.	5	7	1	0	92	3	7	3	0	77

Вывод*: понизили 23%, подтвердили 77%, повысили 0% обучающихся

Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26учебном году выпали учебные предметы «Биология», «История», «География», «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Варнавская О.М.	1	3	12	0	25	2	2	12	0	25
6 «Б»	Варнавская О.М.	5	9	5	0	74	4	10	5	0	74
6		6	12	17	0	49,5	6	12	17	0	49,5

Вывод*: понизили 6%, подтвердили 88%, повысили 6% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Третьякова Г.Н.	2	9	7	0	61	3	7	8	0	55,5
6 «Б»	Сейтвелиева Т.Б.	5	4	5	0	64	2	4	8	0	43
6		7	13	12	0	62,5	5	11	16	0	49

Вывод*: понизили 37%, подтвердили 44%, повысили 19% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Рогова Е.Л.	2	9	7	0	61	1	9	8	0	56

Вывод*: понизили 11%, подтвердили 89%, повысили 0% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Жигало Е.А.	5	9	1	0	93	7	7	1	0	93

Вывод*: понизили 0%, подтвердили 87%, повысили 13% обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Хаялиева Д.Р.	8	9	1	0	94	6	10	2	0	89

Вывод*: понизили 22%, подтвердили 78%, повысили 0% обучающихся

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Попова Е.С.	2	11	2	0	87	2	8	5	0	67

Вывод*: понизили 27%, подтвердили 67%, повысили 6% обучающихся

Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпали учебные предметы «география», «История», «Информатика», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Попова Е.С.	1	10	10	0	52	2	7	12	0	43
7 «Б»	Беркутова И.В.	1	5	5	0	55	1	6	3	1	64
7		2	15	15	0	53,5	3	13	15	1	53,5

Вывод*: понизили 9%, подтвердили 85%, повысили 6% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Титова Л.В.	1	7	8	0	50	1	6	8	1	44
7 «Б»	Титова Л.В.	0	4	5	0	44	0	4	4	1	44
7		1	11	13	0	47	1	10	12	2	44

Вывод*: понизили 20%, подтвердили 72%, повысили 8% обучающихся

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Максимов Е.В.	2	9	0	0	100	0	8	3	0	73

Вывод*: понизили 0%, подтвердили 100%, повысили 0% обучающихся

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Корнева Н.В.	1	5	3	0	67	0	5	4	0	56

Вывод*: понизили 22%, подтвердили 78%, повысили 0% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Жигало Е.А.7	7	8	3	0	83	6	8	4	0	78

Вывод*: понизили 11%, подтвердили 89%, повысили 0% обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хаялиева Д.Р.	3	10	8	0	62	4	6	11	0	48

Вывод*: понизили 24%, подтвердили 62%, повысили 14% обучающихся

Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпали учебные предметы «Литература», «Биология», «Георграфия», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Пучкова Л.Н.	5	8	11	0	54	4	7	11	2	46
8 «Б»	Пучкова Л.Н.	3	11	5	0	74	4	9	5	1	68
8		8	19	16	0	64	8	16	16	3	57

Вывод*: понизили 14%, подтвердили 81%, повысили 5% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Османова М.С.	1	7	12	0	40	0	6	14	0	30
8 «Б»	Османова М.С.	2	5	7	0	50	2	6	6	0	57
8		3	12	19	0	45	2	12	200		43,5

Вывод*: понизили 9%, подтвердили 85%, повысили 6% обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Хаялиева Д.Р.	1	7	3	0	73	2	5	4	0	64

Вывод*: понизили 9%, подтвердили 82%, повысили 9% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Рогова Е.Л.	1	11	7	0	63	1	13	5	0	74

Вывод*: понизили 5%, подтвердили 79%, повысили 16% обучающихся

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Попова Е.С.	8	10	4	0	82	7	9	6	0	73

Вывод*: понизили 14%, подтвердили 86%, повысили 0% обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Жигало Е.А.	7	8	2	0	88	5	10	2	0	88

Вывод*: понизили 6%, подтвердили 94%, повысили 0% обучающихся

Итоги ВПР 2026 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По

выбору в 2025/26 учебном году выпали учебные предметы «Физика», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Варнавская О.М.	2	5	3	0	70	2	5	3	0	70

Вывод*: понизили 06%, подтвердили 100%, повысили 0% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Османова М.С.	5	5	1	0	91	4	4	3	0	73

Вывод*: понизили 27%, подтвердили 73%, повысили 0% обучающихся

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Сейтвелиева Т.Б.	7	3	0	0	100	3	5	2	0	80

Вывод*: понизили 60%, подтвердили 40%, повысили 0% обучающихся

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2025/26				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Белялова Э.О.	3	4	0	0	100	2	3	2	0	71

Вывод*: понизили 43%, подтвердили 57%, повысили 0% обучающихся

Анализ ВПР показывает, что большинство учащихся справились с предложенными им заданиями по всем предметам и подтвердили свои оценки. Но количество учащихся, справившихся полностью правильно со всеми заданиями, мало.

Лучшие результаты показали учащиеся:

- 4 класс по математике: средний балл – 4,1 процент качества 76, процент обученности -100;
- 5 класса по биологии: средний балл – 4 процент качества 81, процент обученности - 100;
- 6 класса по истории: средний балл – 4,4 процент качества 93, процент обученности - 100;
- 6 класса по географии средний балл – 4,2 процент качества 89, процент обученности -100;
- 8 класс по обществознанию: средний балл -4,2, процент качества 88, процент обученности -100;
- обучающиеся 4 классов: по окружающему миру – 84% качества.

Худшие результаты, учащиеся показали по русскому языку5-А,5-Б,6-А,7-А,8-А классы, по математике -6-е,7-е,8-е классы, биология 6-А класс, география 7-А класс. В данных классах наблюдается низкое качество знаний и большой процент понижения отметки.

Особое затруднение по всем предметам вызвали последние задания - более высокого уровня сложности. Что говорит о необходимости проведения корректирующей работы с учащимися, направленной на ликвидацию пробелов в решении задач повышенного уровня сложности.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал, что качество знаний и обученность повысились. Хорошие результаты подтверждают качественную работы педагогического коллектива. Однако стоит обратить внимание на уровень преподавания русского языка во всех классах.

Выводы: Учителя и дети провели огромную работу. Полученные результаты ВПР рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2025/26 учебный год. Анализ результатов ВПР показал низкое качество знаний по русскому языку в 5–8-х классах.

Рекомендации:

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-

предметников на 2026/27 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 31.08.2026.
3. Учителям-предметникам:
3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/7учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 31.08.2026г.
4.Заместителю директора по УВР Беркутовой И.В. взять на внутришкольный контроль в 2026/2027 учебном году качество преподавания русского языка в 5-9 классах.

1.6. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025/2026 учебного года по основным образовательным программам среднего общего образования.

11 класс

Общая характеристика участников ЕГЭ-2026

В ЕГЭ в июне 2026 г. участвовало 8 выпускников 11 класса (100%):

- количество классов – 1 (8 обучающихся);
- успевают на «5» - 1
- успевают на «4» и «5» – 6
- не допущенных к ЕГЭ – 0

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
8	8	8	7	0	1

Аттестат о среднем общем образовании в основной период получили 8 выпускников из 8. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 степени– 1 человек, с отличием 2 степени– 0 человек.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ за три года.

Учебный год	**Математика(базовый/профильный уровень)**	**Русский язык**
2023/2024	2,9/40	30,5
2024/2025	2,7/34	37

2025/2026	4/52	56

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом по школе повысился средний балл по русскому языку на 19 баллов. Наблюдается положительная динамика за последние три года.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 8 человек (100%).

Из них:

- математику базового уровня в 2026 году сдавали 6 человек, что составило 75 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2026 году сдавали 2 человека, что составило 25 процентов от обучающихся 11-х классов.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня на 18 баллов, значительно повысился по математике базового уровня на 1,3 балла.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	**2023/2024**	**2024/2025**	**2025/2026**
Обществознание	2 (29%)	2(22%)	1(12,5%)
Биология	-	1 (11%)	1(12,5%)
Физика	1(14%)	-	-
География	1(14%)	-	-
История	1(14%)	-	-
Информатика	1(14%)	-	-
Литература	-	-	1(12,5%)
Английский язык	-	-	1(12,5%)

В 2025/26учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, биологию – 1, литературу-1, английский язык -1. В 2026 году учащиеся хорошо сдали экзамен по обществознанию и биологии — это видно из таблицы. По обществознанию обучающиеся не преодолели минимальный порог в 2024 году, а также и в 2025 году. Не прошли минимальный порог по биологии 2025г.

Результаты ЕГЭ за 2024- 2025 учебный год.

№	ФИО	Рус. язык	Мате матика Б	Мате матика П	Общество знание	Литера тура	Биоло гия	Английский язык
1.	Аккиев Муаммад Сердарович	39	3					
2.	Бекиров Алим Эрнестович	48		46				
3.	Бекирова Алиме Эрнестовна	61	4					

4.	Бекирова Камила Энверовна	39	5					
5.	Костенкова Валерия Александровна	63	4		56			
6.	Левченко Александра Александровна	55	4				73	
7.	Рустамова Гульнара Далеровна	89	5			61		77
8.	Халилов Эдем Ризаевич	57		58				

Все обучающиеся 11 класса подтвердили итоговые отметки.
Аттестат о среднем общем образовании получили 8 выпускников.

Мониторинг аттестатов особого образца за последние пять лет

Количество	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Аттестатов с отличием 1 степени	0	0	0	0	1
Аттестатов с отличием 2 степени	0	0	0	0	0

По результатам итоговой аттестации 2026 года выпускнице Рустамовой Гульнаре вручен аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени, что составило 12,5 % от общего числа выпускников.

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году по сравнению с 2025 годом по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку.
2. Повысился средний балл по математике (базовой и профильной).
3. Все обучающиеся подтвердили итоговые отметки.
4. Предметы по выбору сдали все обучающиеся

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Учителям-предметникам:

3.1. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2026/2027 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать

оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, обучающихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2027».
- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Срок: в течение 2026/2027 учебного года.

4. Заместителю директора по УВР Беркутовой И.В.:

4.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Срок: до 01.09.2026г.

4.2. Контролировать в течение 2026/27 учебного года подготовку к ГИА-2027 учеников группы риска.

4.3. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Срок: в течение 2026/2027 учебного года.

4.4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Срок: в течение 2026/2027 учебного года.

9-х класс

В 2025/26 учебном году в 9-х классах обучалось 35 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 8 обучающихся;
- биологию – 29 обучающихся;
- родной язык -2 обучающихся;
- географию – 30 обучающихся;
- химию -1 обучающийся.

Аттестат об основном общем образовании получили 32 выпускников – 91%. 3 выпускника будут пересдавать экзамен в осенние сроки.

Результаты ОГЭ в 2026 году

№	Предмет	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»

			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Русский язык	34	2	6	16	47	10	29	6	18
2	Математика	34	1	3	7	20	22	65	4	12

По русскому языку 2 ученика, по математике 1 ученик получили отметку «2». (экзамен будет пересдан в осенние сроки). Один обучающийся, Бондаренко Артур, на экзамены не явился (экзамен будет пересдан в дополнительные сроки в сентябре). Качество знаний по математике составляет 76 %, средний балл – 4. Качество знаний по русскому языку составляет 47 %, средний балл – 3.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2026 году по сравнению с 2025 годом показатели успеваемости незначительно выше.

По результатам сдачи ОГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2024 году – 46%, в 2025 году – 43%, в 2026 году -47%), а по математике -ниже (в 2024 году – 71%, в 2025 году – 77%, в 2026 году-76%).

Итоги государственной итоговой аттестации за три года (успешно сдали ГИА)

Предмет	2023/2024	2024/2025	2025/2026
русский язык	28 (100%)	30(100%)	33из35 (94%)
математика	28(100%)	29(97%)	34 из 35(97%)

Итоги государственной итоговой аттестации за три года (сдали ГИА на «4» и «5»)

Предмет	2023/2024	2024/2025	2025/2026
русский язык	13	13	16
математика	20	23	26

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Сдали ГИА	**Сдали на «4» и «5»**	**Средний балл**	**Сдали ГИА**	**Сдали на «4» и «5»**	**Средний балл**
2023/24	100	71	3,75	96	46	3,6
2024/25	97	77	4	100	43	4
2025/26	97	74	4	94	47	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трёх лет стабильно составляет 95,5 процентов, качество повысилось на 4 процента по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	**Количество учеников**	**Сдали на «4» и «5»**	**Средний балл**	**Сдали ГИА**
Обществознание	8	2 (25%)	3	87,5
Биология	28(1 не явился)	27(96%)	4	100

Химия	1	1(100%)	4	100
Родной язык	2	1(50%)	4	100
География	29(1 не явился)	28 (97%)	5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2026 году выявили хорошую успеваемость учеников. Учителю обществознания Жигало Е.А. стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки 9-А

ФИО	Русский язык		Математика				Химия		Общество знание		География		Биология	
	Год	Экзамен	Год			Экзамен	Год	Экзамен	Год	Экзамен	Год	Экзамен	Год	Экзамен
Абдуллаев Ридван	3	3	3	3	3	4					3	5	3	4
Абдураимов Амет	3	2	3	3	3	2			4	2	3	4		
Ахтемова Реяна	4	4	3	4	3	4					4	5	4	4
Ахтемова Эльмаз	5	5	4	5	4	5					5	5	5	5
Бондаренко Артур	3	н/я	3	3	3	н/я					3	н/я	3	н/я
Власенко Егор	4	4	4	5	4	4					4	5	5	4
Ворончихин Платон	4	3	3	3	3	3					4	4	4	4
Дудченко Анастасия	4	4	4	4	4	4					4	5	4	4
Исмаилова Амина	4	3	3	3	3	4			5	3	4	5		
Котлярова София	4	5	4	4	4	4			5	4			4	5
Матасюк Милана	4	4	3	3	3	4			5	4			4	5
Милюхин	3	3	3	3	3	3			4	3	3	3		

Максим														
Нелидова Валерия	4	4	3	4	4	4			5	3	4	5		
Очнева Кира	3	3	3	3	3	3					3	4	3	4
Савченко Илья	3	3	3	3	3	4					3	4	3	4
Ситало Ратмир	4	4	3	4	4	4					4	5	4	4
Урунов Тимур	4	3	3	4	4	3			5	3	4	5		
Факидова Гейне	5	4	4	5	5	4	5	4					5	5
Штепенко Камила	4	3	4	4	4	4			5	3			4	5
Сокирко Сергей	5	3	5	5	5	4					5	5	5	3

Предмет	**Средний балл за ОГЭ**	**Средний балл за год**	**Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат**		
			выше годового	**равный годовому**	**ниже годового**
Русский язык	3,5	3,9	1	11	7
Математика	3,74	3,6	4	13	2
Обществознание	3,1	4,75	0	0	8
Биология	4,3	4	6	6	2
Химия	4	5	0	0	1
География	4,6	3,75	11	4	0

9-Б

ФИО	Русский язык		Математика				Родной язык		География		Биология	
	Год	Экзамен	Год			Экзамен	Год	Экзамен	Год	Экзамен	Год	Экзамен
Акимов Энвер	4	3	4	5	5	4			5	4	5	5
Бубнов Ахтем	3	2	3	3	3	3			3	4	3	4
Ибрагимов Абд Аллах	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4		
Исаев Али	3	3	3	3	3	3			3	4	3	4
Каракаш Сервер	4	5	5	5	4	4			5	5	5	5
Клюенкова	4	3	4	4	4	3			4	5	4	4

Диана												
Османов Марлен	5	5	4	5	4	5			5	5	5	5
Рамазанова Эльмаз	4	3	3	3	3	4			4	4	4	4
Сейтумерова Сафие	5	4	5	5	4	4			5	5	5	4
Усеинов Али	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4
Черномор Тимур	3	5	3	3	3	4	4	4			4	4
Шаламан Мавиле	4	3	4	4	4	4			4	5	4	4
Шерефединов Алим	5	4	5	5	5	5			5	5	5	5
Шерефединов Эрнес	5	5	5	5	5	5			5	5	5	5
Эшкувватов Озодбек	3	3	3	3	3	4			4	5	4	5

Предмет	**Средний балл за ОГЭ**	**Средний балл за год**	**Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат**		
			выше годового	**равный годовому**	**ниже годового**
Русский язык	3,7	3,9	2	6	7
Математика	4	3,9	5	7	3
Биология	4,4	4,3	3	10	1
География	4,6	4,2	6	7	1
Родной язык	3,5	3,5	0	2	0

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты в основной период, кроме Абдураимова Амета, Бубнова Ахтема, Бондаренко Артура. Данные обучающиеся получат аттестат после пересдачи предметов в осенние сроки. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – шесть человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников. Османов Марлен, Шерефединов Эрнес претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично». Ахтемова Эльмаз улучшила результаты по математике и получил также аттестат с отличием.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2026/2027 учебный год:

1.Руководителям школьных МО:

1.1 Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025/2026 учебного года, включить в план работы на 2026/2027 учебный год вопросы подготовки к

государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов.
1.2. Включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Срок: до 01.09.2026

2 Учителям – предметникам выпускных классов:
2.1. Продолжать подготовку к ГИА учащихся 9-11-х классов по обязательным предметам (русскому языку и математике), а также по предметам по выбору в заданном ключе. Скорректировать рабочие программы. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Проводить дополнительные консультации по
предметам согласно плану мероприятий школы, направленных на подготовку к ГИА-2026.

Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат
по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.
Срок: постоянно в течение учебного года.
2.3. Своевременно обновлять информационные стенды ГИА-2026.

Срок: постоянно в течение учебного года.

2.4. Усилить персональную ответственность учителей-предметников 9-11-х классов за качество подготовки обучающихся, объективность системы оценивания.

Срок: постоянно в течение учебного года.

2.5. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по учебным предметам, по которым
проводится государственная итоговая аттестация, образовательный маршрут подготовки к ГИА для них и разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену.

Срок: сентябрь-октябрь 2025 года.

2.6. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА-2026 в течение учебного года, повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Срок: постоянно в течение учебного года.

2.7. Совершенствовать методику преподавания с учѐтом требований государственной итоговой аттестации. Развивать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, дифференциацию обучения выпускников, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Заместителю директора по УВР Беркутовой И.В.:
3.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3.2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Срок:2026/2027 учебный год

3.3. Провести семинар по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2027 года.
3.4. Запланировать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Срок: 2026/2027 учебный год

3.5. Контролировать в течение 2026/2027 учебного года подготовку к ГИА-2027 обучающихся «группы риска». А также усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Срок: постоянно в течение учебного года.

3.6. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся и усилить контроль за проведением уроков по русскому языку и обществознанию.

Срок: 2026/2027 учебный год

4. Классным руководителям 9-11 -х классов:

4.1. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися выпускных классов школы, с целью заблаговременного выбора учебного заведения и будущей профессии,
а, следовательно, планомерной подготовки к ГИА.

Срок: постоянно в течение учебного года.

4.2. Регулярно проводить инструктаж учащихся 9-11-х классов школы по заполнению бланков
ОГЭ, ЕГЭ, правилам проведения процедуры ГИА и правилам поведения на экзамене. Формировать позитивное отношение к ГИА.

Срок: постоянно в течение учебного года.

4.3. Осуществлять постоянную связь: родитель-учитель-ученик. Регулярно проводить беседы
с родителями учащихся по вопросам ГИА-2026 как в рамках родительских собраний (с приглашением учителей-предметников), так и путѐм индивидуальных консультаций.

Срок: постоянно в течение учебного 2026/2027 года.

1.7. Работа с одарёнными детьми

В соответствии с планом работы школы на 2025/2026 учебный год, с целью повышения эффективной организации работы с одаренными и успешными детьми, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей велась работа с одаренными детьми. В школе были созданы условия для работы с одаренными обучающимися для реализации их личных творческих способностей. Об этом говорят результаты их участия в конкурсах, олимпиадах. Был рассмотрен и утвержден план работы на 2025/2026 учебный год по направлению «Работа с одаренными детьми». Сейтвелиевой Т.Б. совместно с учителями-предметниками школы был обновлен банк данных одаренных и способных учащихся в интеллектуальной, спортивной, творческой, научно-исследовательской деятельности и работающих с ними педагогических работников, были выявлены и сформированы команды школьников из числа «одаренных» детей для участия в научно-практических конференциях районного уровня. Руководители школьных методических объединений включили в планы школьного МО работу с одаренными детьми. Для привития интереса к предметам и для подготовки учащихся к ГИА велась работа кружков и факультативов в рамках внеурочной деятельности. В школе реализуются факультативы различной направленности во внеурочной деятельности. С интересом учащиеся посещали факультативы по функциональной грамотности, где обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Отдельным направлением в работе с интеллектуально одарёнными детьми является Всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы и различные конкурсы и соревнования муниципального, регионального и международного этапа. Участие учащихся во Всероссийских предметных ученических олимпиадах является важным показателем результативности работы учителя.

В МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» в 2025/2026 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, физика, обществознание, информатика, биология, химия, русский язык, ОБЗР, технология, история, математика, география, астрономия, английский язык. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады;
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 05.09.2025 по 31.10.2025 года. В 18 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2025 – 2026 учебного года приняли участие 326 обучающийся 4 – 11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ, учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Результаты школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2025-2026 учебный год

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во участников	Призеры Ф.И.О. (полностью)	Победители Ф.И.О. (полностью)
1	Физическая культура	9	2		Нелидова Валерия Артуровна
					Шерефединов Алим Рустемович
2	География	6	2	Бектемиров Бектемир Алимович	Асанов Эмир Асанович
		7	1		Хроменков Даниил Владимирович
		8	1		Ибраимов Кемал Ресульевич
		9	7	Шерефединоф Эрнес Рустемович Каракаш Сервер Эмирсалеевич	Ахтемова Эльмаз Эдемовна Факидова Гейне

					Шухратовна Акимов Энвер Сейранович Шерефединов Алим Рустемович Османов Марлен Арленович
		10	1		Аблаев Февзи Энверович
3	Русский язык	5	2	Суфьянова Сафие Наримановна	Киселев Глеб Георгиевич
		6	2	Хайбуллаева Камила Бекировна Асанов Эмир Асанович	
		8	4	Воробьева Юлия Сергеевна	Попкова Злата Александровна
				Исупова Камила Владимировна	Рахматуллаева Рианна Ридванбековна
		9	1		Власенко Егор Александрович
		10	2	Якубова Тамила Якубовна	Шевченко Екатерина Сергеевна
		11	2	Костенкова Валерия Александровна	Рустамова Гульнара Далеровна
4	ОБЗР	8	1		СорокинаАнна Вячеславовна
		9	1		Эшкувватов Озодбек Динмухаммадович
		10	1		Нелидова Валерия Артуровна
		11	1		Костенкова Валерия Александровна
5	Общетсвознание	11	4	Бекирова Камила Энверовна	Костенкова Валерия Александровна
				Халилов Эдем Ризаевич	
				Бекирова Алиме Эрнестовна	

6	Астрономия	5	3	Асанова Мавиле Эльдаровна Гончарова Ольга Алексеевна Киселёв Глеб Георгиевич	
		6	1	Асанов Эмир Асанович	
7	Крымскотатарский язык	6	3	Асанов Эмир Асанович Хайбуддаева Камила Бекировна Каракаш Адиле Якубовна	
		7	2	Аблязизова Сафие Перверовна	Феттаева Мадина Решатовна
		8	1		Азизова Реана Талатовна
		9	2		Факидова Гейне Шухратовна Ахтемова Реяна Сеитосмановна
8	Биология	5	2	Киселев Глеб Георгиевич Халилов Мурад Ризаевич	
		6	2	Асанов Эмир Асанович	Блашко Анна Сергеевна
		7	2	Сорокина Анна Вячеславовна Тимофеева Надежда Дмитриевна	
		8	3	Халилов Эрвин Ризаевич Рахматуллаева Рианна Риванбековна	Аблаев Тимур Арсенович
		9	9	Акимов Энвер Сейранович Османов Марлен Арленович Шерефединов Эрнес Рустемович Сейтумерова Сафие Бекировна Ахтемова Эльмаз Эдемовна Факидова Гейне Шухратовна	Каракаш Сервер Эмирсалиевич

				Урунов Тимур Рафаэлевич Власенко Егор Александрович	
		10	2		Исмаилова Реяна Зиядиновна Якубова Тамила Якубовна
9	Химия	8	6	Меметова Медине Эдемовна Ибраимов Кемал Ресульевич Грачева Белла Алексеевна	Аблаев Тимур Арсенович Халилов Эрвин Ризаевич Рахматуллаева Рианна Риванбековна
		9	2		Ахтемова Эльмаз Эдемовна Факидова Гейне Шухратовна
		10	1	Якубова Тамила Якубовна	Шевченко Екатерина Сергеевна Исмаилова Реяна Зиядиновна Аблаев Февзи Энверович
		11	1		Левченко Александра Александровна
10	Математика	4	1	Муслядинов Али Аккиевич	
		8	2	Аблаев Тимур Арсенович	Рахматуллаева Рианна Ридванбековна
		10	2		Аблаев Февзи Энверович Шевченко Екатерина Сергеевна
11	Технология	7	1		Неофитная Галина Вячеславовна
12	Английский язык	11	1		Рустамова Гульнара Далеровна
		8	1	Аблаев Тимур	Рахматуллаева

				Арсенович	Рианна Ридванбековна
13	Информатика. Робототехемка	11	7	Халилов Эдем Ризаевич	Аккиев Мухаммад Сердарович
14	Информатика. Информационная безопасность	5	1		Большаков Роман Георгиевич
		6	3	Поварь Ульяна Сергеевна Паленина Эвелина Дмитриевна	Дудченко Диана Викторовна
15	Информатика. Искусственный интеллект	5	2	Томашевский Лев Игорьевич	Большаков Роман Георгиевич
		9	5	Османов Марлен Арленович Рамазанова Эльмаз Таировна Сейтумерова Сафие Бекировна Шаламан Мавиле Бекировна Шерефединов Алим Рустемович	
16	Информатика	7	5	Ахтемов Эльдар Эдемович Намазов Семен Сеймурович Кирик Анна Денисовна	Сапин Кирилл Денисович Хроменков Даниил Владимирович

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапа Олимпиады в 2025/2026 учебном году
в МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.»

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	5	2	2	1	2	1	1	0
Астрономия	13	3	0	3	0	0	0	0
Биология	23	20	5	15	12	10	1	9
География	15	12	9	3	8	2		2
История	29	11	0	11	0	0	0	0
Математика	28	5	3	2	0	0	0	0
Обществознание	8	4	1	3	0	0	0	0
Основы безопасности	4	2	2	0	3	3	0	3

жизнедеятельности								
Русский язык	16	13	6	7	5	1		1
Технология	3	1	1	0	1	1		1
Физика	20	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	4	2	2	0	1	1		1
Химия	13	9	5	4	7	1	0	1
Информатика. Робототехника	7	2	1	1	0	0	0	0
Информатика. Информационная безопасность	46	4	2	2	0	0	0	0
Информатика. Искусственный интеллект	48	5		5	0	0	0	0
Информатика	14	5	2	3	0	0	0	0
ВСЕГО	316	100	41	60				
Крымскотатарский язык и литература	10	8	4	4	4	2	0	2
ИТОГО	326	108	45	64	43	22	2	20

Количественные данные об участниках Регионального этапа ВСОШ МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.»

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Биология	3	*Участники*	0	0
Химия	1	*На сегодня результатов пока еще нет*		

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебнопознавательной деятельности. В различных мероприятиях было занято почти 66% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Однако все же требуется усилить работу с одарёнными детьми, вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, исследовательской, деятельности учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися, осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке. Разбор школьного этапа олимпиад по предметам является одним из этапов подготовки учащихся к муниципальному этапу. Моё мнение — это должен сделать каждый учитель со своими классами либо на уроке, либо индивидуально. Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы

подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям всех школьных методических объединений, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- следить за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2025-2026 уч.г.

Задачи на 2026/2027 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;
- создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;
- особого внимания уделить психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

1.8. Состояние работы с педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение

За последние 2 года происходят изменения количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей

	2024-2025	**2025-2026**
Количество обучающихся	361	377
Количество учителей	30	35

Как видно из таблицы, в этом учебном году наблюдается рост количественного состава учащихся, качественный состав учащихся изменился в лучшую сторону: **в 2024-2025 учебном году – 52% (43 отличника и 119 хорошистов); в 2025-2026 учебном году – 56% (48 отличников и 138 хорошистов).**

Педагогический стаж

Стаж	**2024-2025**	**2025-2026**
до 3-х лет	3	4
от 3 -10 лет	9	7
от10-20 лет	10	14
выше 20 лет	8	10

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (40%) имеет педагогический стаж от 10до 20 лет. А 29% учителей имеет стаж свыше 20 лет.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 2 года

Учебный год	**2024-2025**	**2025-2026**
Всего учителей	**30**	**35**
Высшая категория	9	12
Первая категория	4	11
СЗД	8	3
Категорированность	60%	74%

Профессиональный уровень педагогического коллектива вырос на 14%.

1.2. Аттестация педагогических работников

За 2 последних учебных года успешно прошли аттестацию:

- 2024-2025 учебный год – 5 учителей;
- 2025-2026 учебный год – 8 учителей.

2025-2026 уч.год

№	**ФИО педагога**	**Должность**	**Присвоенная категория**
1	Усеинова Арзи Юсуповна	Учитель русского языка и литературы	Первая квалификационная категория
2	Титова Любовь Владимировна	Учитель математики	Первая квалификационная категория
3	Пашков Артемий Валерьевич	Учитель ОБЗР	Высшая квалификационная категория
4	Османова Мевиле Сеитжелиловна	Учитель Математики	Первая квалификационная категория

5	Хаялиева Диляра Ридванбековна	Учитель географии	Первая квалификационная категория
6	Халикова Гульнара Айдеровна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
7	Куртнебиева Лиля Ресульевна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
8	Апсаметова Ава Сейитусмановна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2025 году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации. Работа по аттестации кадров проводилась в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы на 2025 год. Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений, аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей. Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. С локальными документами педагоги имеют возможность ознакомиться самостоятельно в методическом кабинете.

Так же оформлен стенд «Аттестация педагогических работников» с разделами:

1.Нормативные документы по аттестации.

2.«Перечень необходимых документов для проведения аттестации педагогических работников Республики Татарстан» с целью установления первой или высшей квалификационной категории.

3.Перечень сайтов и контактных телефонов по вопросам аттестации педагогических кадров.

4.Основание для установления квалификационных категорий.

5. Основания для упрощенной аттестации.

В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в муниципальных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров.

Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах.

Выводы: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта В 2025-2026 учебном году категорированность педагогических работников составляет - 74%. В 2026 году планируют пройти аттестацию:
Агзамова С.Р.-СЗД
Варнавская О.М.-СЗД
Шабанова М.Н.-СЗД
Алиева Э.Н.- высшая
Душабаева А.Я.- высшая
Жигало Е.А.-первая
Каримов Э.Б.-первая
Османов Р.Р.-первая
Рогова Е.Л.-высшая

Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации учителя школы проходят согласно графику раз в 3 года. В соответствии с перспективным планом в 2025/2026 уч.г. планировалось прохождение курсов учителями - предметниками. Все педагоги прошли курсы своевременно. По итогам 2025/2026 учебного года прошли курсовую переподготовку учителя –предметники по следующим направлениям:

Учитель	Название курсов	Время прохождения, количество часов
Пашков А. В.	«Цифровые ресурсы в современном образовании: от LMS Moodle до искусственно интеллекта»	с 24.06 по 03.09.2025г. 08 часов
	«Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в разделе «Право»	17.01.2026-04.02.2026
Канарова А. Ф.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	с 27.06 по 16.07. 2025г. 72 часа
Каримов Э .Б.	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе:технологии работы с учётом ФАОП.	15.03.2025-14.06.2025,140ч

	Ученики с ОВЗ в начальной школе:технологии работы с учётом ФАОП.	15.03.2025-14.06.2025,140ч
	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования»	с 25.05.2026 по 19.06.2026,72ч
Османов Р. Р.	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования»	с 25.05.2026 по 19.06.2026, 72ч
	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе:технологии работы с учётом ФАОП.	15.03.2025-14.06.2025,140ч
Османова М.С.	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС» (№ 10/П)	15.09.2025 г. –10.12.2025 г. , ГБОУ ДПО КРИППО
	« Современная концепция преподавания математики в общеобразовательной организации»	12.04.2026 - 07.05.2026 36 часа, ВГБУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»
	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)»	14.04.2026-12.05.2026, 24 часа Государственный университет Просвещения
Титова Л.В.	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	11.07.2025г.-07.08.2025 г. 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
	« Современная концепция преподавания математики в общеобразовательной организации»	12.04.2026 - 07.05.2026 36 часа, ВГБУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»
	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)»	14.04.2026-12.05.2026, 24 часа Государственный университет Просвещения
Максимов Е.В.	« Современная концепция преподавания информатики в общеобразовательной организации»	12.04.2026 - 07.05.2026 36 часа, ВГБУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»

	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)»	14.04.2026-12.05.2026, 24 часа Государственный университет Просвещения
Рогова Е.Л.	« Современная концепция преподавания биологии в общеобразовательной организации»	12.04.2026 - 07.05.2026 36 часа, ВГБУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»
	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)»	14.04.2026-12.05.2026, 24 часа Государственный университет Просвещения
	Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа)	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 28.08.2025- 09.09.2025
	Курс повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа)	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 02.08.2025-19.08.2025
Хаялиева Д.Р.	«Основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога	11,03,2026-26.03.2026, 20 ч. ГБОУ ДПО КРИППО
Сейтвелиева Т.Б.	« Современная концепция преподавания физики в общеобразовательной организации»	12.04.2026 - 07.05.2026 36 часа, ВГБУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»
	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)	14.04.2026-12.05.2026, 24 часа Государственный университет Просвещения
Акимова Ю.Р.	« Современная концепция преподавания химии в общеобразовательной организации»	12.04.2026 - 07.05.2026 36 часа, ВГБУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»
	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)»	14.04.2026-12.05.2026, 24 часа Государственный университет Просвещения
	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО»	05.04.2026-08.04.2026, 36ч
	«Организация работы с	31.03.2026-03.04.2026, 36ч

	обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	
Аккиева Сусана Ибрагимовна	«Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС»	31.12.2025 по 03.01.2026, 36ч
Алиева Эльмира Наримановна	«Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодёжными общественными объединениями»	09.02.2026 по 06.03.2026,36ч
	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОП: обязательныедокументы, современное оценивание и гибкие навыки»	01.06.2025 по 31.08.2025
	Функциональная грамотность: приёмы и технологии развития	01.09.25-30.09.25
	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»	15.09.2025-19.09.2025,36ч
Апсаметова Ава Сейитусмановна	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	14.05.25-11.06.2025, 72ч
	«Содержание и методическое обеспечение воспитательной деятельности в группе продлённого дня»	03.12.25-23.12.2025,72ч
	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	18.03.26-24.03.26,72ч
Варнавская Ольга Михайловна	Технология написания и оценивания итогового сочинения в условиях организации и проведения итоговой аттестации	29.07.2025-02.08.2025,16ч
	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	05.08.2025,72ч
Жигало Елена Анатольевна	«Методика преподавания истории и обществознания в образовательной школе»	06.08.2025-03.09.2025,144ч
Корнева Наталья Владимировна	«Функциональная грамотность школьников»	03.07.25-17.09.2025,144ч
	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»	03.07.25-17.09.2025,144ч
	«Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»	03.07.25-17.09.2025,144ч
Куртнебиева Лиля Ресульевна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе	25.06.2025-30.07.2025,180ч
	«Содержание и методическое обеспечение воспитательной	03.12.25-23.12.2025,72ч

	деятельности в группе продлённого дня»	
Пучкова Людмила Андреевна	«Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	03.03.2026-28.03.2026,300ч
Попова Елена Сергеевна	Родной(русский) язык и родная литература: теория и методика преподавания в образовательной организации	12.08.2025-27.08.2025,72ч
	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения	29.07.2025-10.09.2025,108ч
	«Метод сказкотерапии в работе с детьми младшего и среднего возраста»	07.09.2025-03.12.2025,180ч
	«Семиотический анализ художественного произведения на уроке литературы в условиях реализации ФГОС»	12.08.2025-17.12.2025,180ч.
Халикова Гульнара Айдеровна	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	10.08.2025-09.2025,180ч

В 2025/2026 учебном году курсовую подготовку прошли 60% учителей.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов, использовать возможности дистанционной формы повышения квалификации;
- вести систематический учет и контроль периодичности повышения квалификации педагогов.

1.9. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Значимость системы методической работы состоит, прежде всего в том, что она предваряет внутришкольный контроль, делает его эффективным, обеспечивает прогнозируемые результаты, предупреждает педагогические ошибки. Учитывая уровень образовательной деятельности, сложившиеся традиции, профессиональные затруднения, а также особенности состава учителей, обучающихся, педагогический коллектив в 2025-2026 учебном году работал над методической темой «Обновление методической работы как условие повышения качества образования». Работа школы в целом была ей посвящена, но не все учителя работали в полную силу по

методической теме школы, так как многие учителя не понимают значимость самообразовательной работы. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

1.Создание условий для раскрытия потенциала педагогических работников;

2.Сплочение учителей школьных методических объединений для совместного достижения целей;

3.Знакомство с новыми формами и эффективными методиками ведения педагогической деятельности;

4.Расширение возможностей для реализации педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;

5.Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов ОО.

6. Создание условий для внедрения новых педагогических технологий.

7. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

8. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу с одаренными и слабоуспевающими детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы на 2025-2026 учебный год были:

1. Тематические педагогические советы.
2. Открытые уроки и их анализ.
3. Взаимопосещение уроков.
4. Предметные недели.
5. Семинары.
6. Разработка методических рекомендаций.
7. Педагогический мониторинг.
8. Индивидуальные беседы.

В планировании методической работы администрация школы старалась отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Профессионализм учителей дал возможность педагогам школы получать квалифицированные консультации по различным вопросам организации образовательного процесса (организация уровневого контроля и оценка знаний обучающихся, работа по новым учебникам и программам, содержание учебно-методического комплекса, работа с экзаменационным материалом и другие). Но необходимо, чтобы это носило постоянный характер, а не эпизодический. В прошедшем учебном году велась работа по совершенствованию учебно-дидактической базы кабинетов (пополнение учебно-методической литературой, дидактическим материалом, накопление

электронных источников информации). В 2025-2026 учебном году внеклассная работа по предмету велась всеми учителями. Все учителя понимают, что внеклассная работа по предмету является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания обучающихся. В этом году, так же, как и в прошлом, в школе проводились предметные недели. Целями предметных недель стали: развитие познавательного интереса к учебным предметам, стимулирование интереса к изучению данных предметов, популяризация достижений в области наук, развитие у обучающихся умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать знания и умения на практике. Принцип жизни предметной недели - каждый обучающийся является активным участником всех событий. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. В течение всего учебного года в школе был стенд с планом предметных недель, а затем с его результатами. Перед началом месяца проводились совещания, где подводились итоги и знакомили с планом проведения предстоящей недели.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В течение года были проведены 4 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как доклад с обсуждением, семинар–практикум, педсовет - презентация, круглый стол.

В августе был проведен педсовет по теме: «Итоги 2023/2024 учебного года. Задачи и перспективы развития школы на 2024-2025 учебный год**».** Директор школы выступил с анализом работы школы за прошедший учебный год, были отмечены задачи на новый учебный год. Заместитель директора по УВР познакомила педколлектив результатами и трудоустройством выпускников.

Наиболее продуктивно прошла работа педагогического совета по теме:«Качество образования как основной показатель работы школы», «Развитие профессиональных компетенций педагогов».

Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

Однако следует отметить наличие таких тенденций как:

1. Недостаточная работа по привлечению родителей к данному виду деятельности;

2.Отсутствие взаимодействия с другими образовательными организациями в рассмотрении актуальных педагогических проблем.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом

объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2025-2026 учебный год.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- совершенствование работы школы по реализации обновленного ФГОС в образовании;
- создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- -внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;

совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

С целью реализации задач в области методического сопровождения педагогов школы проведены **заседания методического совета** (6 заседаний), на которых рассматривались такие вопросы, как организация методической работы; реализация рабочих программ по предметам; формирование функциональной грамотности; проблема адаптации учащихся, планирование работы по повышению качества образовательного процесса, изменения в государственной итоговой аттестации; система работы с мотивированными на учебу детьми, итоги школьного тура олимпиад, перспективный план участия обучающихся в олимпиадах муниципального, регионального туров.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2025-2026 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2024-2025 учебного года:

-Единое образовательное пространство: новые возможности для качественного образования и воспитания.

-Педагогические кадры- основа инновационного развития образования. Перспективы профессионального роста и повышения престижа профессии «Учитель».

-Адаптация 1,5,10-х классов к новым условиям обучения»

-Патриотическое воспитание

-Формирование учебной мотивации школьников как одно из ведущих условий повышения качества обучения и показатель результативности организации учебного процесса.
-О допуске к ГИА.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2025-2026 учебном году, в целом выполнены. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации:

1.Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2.Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3.Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.
4. На следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе в 2025-2026 учебном году работало 2 молодых специалиста (стаж менее 3х лет).

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;

- - выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми специалистами закреплены наставники. В течение учебного года молодым педагогам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Программе наставничества». В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки. Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителей–наставников. Все это способствовало повышению профессионализма, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2025-2026 учебном году консультационная работа с молодым специалистом наставниками, членами МО, администрацией школы будет продолжена.

Рекомендации:

- Работать над повышением компетентности молодого специалиста вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
- Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- Уделить внимание работе над темой самообразования.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов, обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

Предметные и методические недели ***Цель:*** развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.			
№	Содержание	Сроки	ответственные
1	Неделя музыки, изобразительного искусства, физической культуры.	02.03.2026-06.03.2026	Канарова А.Ф.
2	Неделя естественно-математического цикла	14.042026-17.04.2026	Титова Л.В.

4	Неделя начальных классов.	06.04.2026-10.04.2026	Мамедова Э.С.
5	Недели функциональной грамотности	Ноябрь	Сейтвелиева Т.Б.

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графику. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

1.10. Анализ работы методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является **методическое объединение**. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе постоянно действующих ШМО **пять**.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1.Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.
2.Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
3.Анализ результатов ВПР-2025, выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов.
4.Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
5.Работа со слабоуспевающими учащимися.
6.Адаптация обучающихся 1, 5, 10-х классов.
7.Активизация работы по подготовке учащихся к ГИА-2026 по русскому языку, математике, выборных предметов, претендентами на медаль и аттестат особого образца.
8.Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, республики.

9.Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педагогических форумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Анализ работы школьного методического объединения естественно- математического цикла

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей естественно - математического цикла.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла в 2025-2026 учебном году работало над проблемой: «Пути повышения качества математического и естественнонаучного образования в условиях реализации ФГОС и ФОП». Перед учителями стояла цель: *«*Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации и участие в инновационной деятельности школы*».*

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников естественно-математического цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
3. Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, создать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжить работу по накоплению дидактических материалов, соответствующих реализации ФГОС.
5. ИспользоватьИнтернет-ресурсывучебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности в условиях реализации ФГОС.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
7. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Для достижения этих задач работа ШМО велась по следующим направлениям:

- Заседания МО
- Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней
- Подготовка и проведение предметной недели
- Использование современных педагогических технологий
- Повышение квалификации
- Внеурочная работа по предмету

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2025-2026 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей естественно-математического цикла отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Поставленные перед учителями-предметниками задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, методами и формами обучения.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1) Анализ педагогических кадров.

ФИО (полностью)	Преподаваемый предмет	Образование	Квалификационная категория	Год прохождения аттестации	Год прохождения курсовой подготовки
Титова Любовь Владимировна	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Высшее	Первая	2026	2026
Османова Мавиле Сеитджелиловна	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Высшее	-	-	2026
Максимов Евгений Владимирович	Информатика	Высшее	Высшая	2025	2026
Сейтвелиева Тамила Бекировна	Физика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Высшее	Высшая	2023	2026
Хаялиева Диляра Ридванбековна	География.	Высшее	-	-	2025
Акимова Юлия Рудольфовна	Химия	Высшее	Высшая	2023	2026
Рогова Екатерина Леонидовна	Биология	Высшее	Первая	2023	2026

2. Участие учителей в мероприятиях (семинары, конференции, педагогические чтения)

ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Форма участия
Османова Х.А.	Современные методы преподавания математики в школе: инновации и традиции. Обсуждение новых методик и их интеграция с традиционными подходами.	Районный	ноябрь	Участник
Хаялиева Д.Р.	Районный семинар учителей географии «Патриотическое	Районный	март	Слушатель

	воспитание через изучение и географии»			

3. ***Распространение педагогического опыта***

ФИО	**Название**	**Результат участия**
Титова Л.В.	Разработка методических материалов при подготовке учащихся к ОГЭ	Выступление на ШМО
Максимов Е.В.	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся	Выступление на ШМО
Османова М.С.	Формирование навыков самостоятельной работы на уроках математики, как средство активации познавательной деятельности обучающихся	Выступление на ШМО
Чабанова Х. А.	Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках физики.	Выступление на ШМО
Сейтвелиева Т.Б.	«Формирование и развитие математической грамотности на уроках математики».	Выступление на ШМО
Хаялиева Д.Р.	Активизация познавательной деятельности на уроках географии	Выступление на ШМО
Рогова Е.Л.	Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся.	Выступление на ШМО
Акимова Ю.Р.	Развитие функциональной грамотности средствами предметов естественного цикла	Выступление на ШМО

Учителями ШМО проводятся *открытие уроки*, в рамках графика взаимопосещения уроков:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема урока	Класс	Сроки проведения
Акимова Ю.Р.	Химия	Строение атома	8А	Сентябрь
Титова Л.В.	Вероятность и статистика	Комбинаторное правило умножения	9Б	Сентябрь
Максимов Е.В.	Информатика	Приёмы управления компьютером	5-А	Октябрь
Османова М.С.	Алгебра	Степень с целым отрицательным показателем	8-Б	Октябрь
Рогова Е.Л.	Биология	Методы изучения живой природы	5А	Октябрь
Титова Л.В.	Геометрия	Признаки равенства прямоугольных треугольников	7А	Ноябрь
Сейтвелиева Т.Б.	Математика	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	6-Б	Ноябрь
Чабанова Х. А	Физика	Решение задач по теме "Плотность вещества"	7-Б	Ноябрь
Хаялиева Д.Р.	География	«Человек и атмосфера. Адаптация человека к	6-Б	Январь

		климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере».		
Османова М.С.	Вероятность и статистика	Серия независимых испытаний Бернулли	10	Январь
Сейтвелиева Т.Б.	Математика	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	5-Б	Февраль
Рогова Е.Л.	География	Электроэнергетика	9А	Март
Акимова Ю.Р.	Химия	Химический элемент в Периодической системе Д.И. Менделеева	8Б	Апрель
Хаялиева Д.Р.	География	Высотная поясность в горах на территории на России.Горные системы европейской части России (Крымские горы,Кавказ,Урал).	8-Б	Апрель

2) Учителя ШМО, вошедшие в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1	Акимова Юлия Рудольфовна	химия
2	Титова Любовь Владимировна	математика

3) Участие в профессиональных конкурсах

4)

Название конкурса	Результат	Учитель
Программа «Активный учитель» на платформе uchi.ru	I место по школе	Максимов Е.В.

Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию, участвовал в семинарах и вебинарах. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический опыт совершенствуется в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, участие в конференциях.

Особое место в педагогической деятельности учителей естественно-математического цикла занимает работа с обучающими, имеющими разный уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий разного уровня сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности

учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других обучающихся.

Мониторинг своей профессиональной деятельности всеми учителями осуществляется через диагностику контрольных работ и тестовых заданий. Учителя работают над совершенствованием форм работы со слабоуспевающими учениками, стараются осуществлять психолого-педагогическую поддержку этим обучающимся.

Учителя МО естественно-математического цикла работают творчески, свободно ориентируются в методической литературе, в современных психолого-педагогических концепциях обучения. Постоянно совершенствуют свой уровень знаний и свою сложившуюся определённую систему преподавания.

Поиск способов повлиять на результат, повысить качество по предметам, заключается в применении педагогами различных форм организации учебной и внеурочной деятельности. Для реализации этой цели учителя МО осваивали новые технологии обучения, использовали Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, создавали медиатеки, организовывали подготовку к экзамену обучающихся.

III. Участие в ученических конкурсах и олимпиадах

В современном образовании с введением ФГОС третьего поколения особое внимание уделяется развитию интеллектуального уровня обучающихся, формированию познавательной активности, умению самостоятельно получать знания.

Поэтому существует необходимость проведения в ходе учебного процесса различных конкурсов творческих работ по различным направлениям, предметных олимпиад, главными целями которых являются: повышение общей культуры; содействие повышению образовательного уровня, выявлению одаренных обучающихся. Использование в работе с обучающимися интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад, конкурсов, викторин создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности.

1) Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла в данном учебном голу проходил на платформе «Сириус».

Информация об участниках школьного этапа олимпиады

№ п/п	Предмет	Класс	Количество участников	Призеры	Победители	Учитель
1	География	6	2	Бектемиров Бектемир Алимович	Асанов Эмир Асанович	Хаялиева Д.Р.
		7	1		Хроменокв Данил Владимирович	Хаялиева Д.Р.
		8	1		Ибраимов Кемал Ресульевич	Хаялиева Д.Р.
		9	7	Шерефединов Эрнес Рустемович Каракаш Сервер Эмирсалеевич	Ахтемова Эльмаз Эдемовна Факидова Гейне Шухратовна Акимов Энвер Сейранович	Рогова Е.Л.

					Шерефединов Алим	
		10	1		Аблаев Февзи Энверович	Хаялиева Д.Р.
2	Астрономия	5	3	Асанова Мавиле Эльдаровна Гончарова Ольга Алексеевна Киселев Глеб Георгиевич		Рогова Е.Л.
		6	1	Асанов Эмир Асанович		Хаялиева Д.Р.
3	Биология	5	2	Киселев Глеб Георгиевич Халилов Марад Ризаевич		Рогова Е.Л.
		6	2	Асанов Эмир Асанович	Блашко Анна Сергеевна	Рогова Е.Л.
		7	2	Сорокина Анна Вячеславовна Тимофеева Надежда Дмитриевна		Рогова Е.Л.
		8	3	Халилов Эрвин Ризавевич Рахматуллаева Рианна Ридванбековна	Аблаев Тимур Арсенович	Рогова Е.Л.
		9	9	Акимов Энвер Сейранович Османов Марлен Арленович Шерефединов Эрнес Рустемович Сейтумерова Сафие Бекировна Ахтемова Эльмаз Эдемовна Факидова Гейне Шухратовна Урунов Тимур Рафаэльевич Власенко Егор Александрович	Каракаш Сервер Эмирсалеевич	Рогова Е.Л.
		10	2		Исмаилова Реяна Зиядиновна Якубова Тамила Якубовна	Рогова Е.Л.
4	Химия	8	6	Меметова Медине Эдемовна Ибрамов Кемал	Аблаев Тимур Арсенович Халилов Эрвин	Акимова Ю.Р.

				ресульевич Грачева Белла Алексеевна	Ризавевич Рахматуллаева Рианна Ридванбековна	
		9	2		Ахтемова Эльмаз Эдемовна Факидова Гейне Шухратовна	Акимова Ю.Р.
		10	4	Якубова Тамила Якубовна	Исмаилова Реяна Зиядиновна Аблаев Февзи Энверович Шевченко Екатерина Сергеевна	Акимова Ю.Р.
		11	1		Левченко Александра Александровна	Акимова Ю.Р.
5	Математика	8	2	Аблаев Тимур Арсенович	Рахматуллаева Рианна Ридванбековна	Османова М.С.
		10	2		Аблаев Февзи Энверович Шевченко Екатерина Сергеевна	Османова М.С.

Информация
о призерах и победителях муниципального этапа Всероссийской олимпиады

Исмаилова Реана	10 класс	Химия	Призер	Акимова Ю.Р.
Хроменков Данил	7А класс	География	Призер	Хаялиева Д.Р.
Османов Марлен	9Б класс	География	Призер	Рогова Е.Л.
Османов Марлен	9Б класс	Биология	Призер	Рогова Е.Л.
Шерефединов Алим	9Б класс	Биология	Призер	Рогова Е.Л.
Акимов Энвер	9Б класс	Биология	Призер	Рогова Е.Л.
Власенко Егор	9А класс	Биология	Призер	Рогова Е.Л.
Ахтемова Эльмаз	9А класс	Биология	Призер	Рогова Е.Л.

Факидова Гейне	9А класс	Биология	Призер	Рогова Е.Л.
Урунов Тимур	9А класс	Биология	Призер	Рогова Е.Л.
Исмаилова Реана	10 класс	Биология	Победитель	Рогова Е.Л.
Якубова Тамила	10 класс	Биология	Призер	Рогова Е.Л.

Информация
об участниках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Османов Марлен	9Б класс	Биология	Рогова Е.Л.
Шерефединов Алим	9Б класс	Биология	Рогова Е.Л.
Исмаилова Реана	10 класс	Биология	Рогова Е.Л.

2) Исследовательская работа учащихся по предмету:

Название конкурса	Результат	Учитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»	Рахматуллаева Р.-диплом 3 степени	Хаялиева Д.Р.
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель» Натуральный крем на растительных маслах.	Исмаилова Р .- участник	Рогова Е.Л.

3) Участие в конкурсах по предмету

Название конкурса	Результат	Учитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Люби свой край»	2 место-Османов И. 3 место- Порсина М. 3 место- Ворончихин П. 3 место- Делий Е.	Рогова Е.Л.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов	Победители: 5 класс – Панков Тимур, Большаков Роман, Киселёв Глеб 7 класс – Кашкаева Эльмаз, Тимофеева Надежда, Ахтемов 8 класс – Намазова Карина, Сегодина Александра, Грачева Белла, Пель Богдан, Абдуллаева Хатидже, Халилов Эрвин, 9 класс – Шаламан Мавиле, Дудченко Анастасия, Ахтемова Эльмаз, Факидова Гейне, Матасюк Милана, Ворончихин Платон, Власенко Егор, Ситало Ратмир 11 класс – Рустамова Гульнара, Бекирова Алиме, Костенкова Валерия, Левченко Александра, Бекирова Камила	Максимов Е.В.
Викторина «Москва Промышленная: гид по профессиям» для учеников 6-11 классов	Победители: 9 – Исмаилова Амина	Максимов Е.В.

Региональный конкурс проектов в области космонавтики «Звёздная эстафета в Крыму»	Рахматуллаева Рианна – 2 место	Хаялиева Д.Р.

Особое внимание учителя-предметники уделяли работе с одаренными и высокомотивированными учениками. В этом году учащиеся школы активно приняли участие в олимпиадном движении, принимали участие в творческих конкурсах, а также вели научно-исследовательскую работу. Основными целями и задачами развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

Поставленные на год цели были достигнуты. В этом учебном году учащиеся школы не только достойно выступили на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но приняли участие в региональном этапе.

Стоит отметить, что велась научно-исследовательская работа учащихся. Представление полученных результатов на муниципальном уровне.

Достойно прошла защита индивидуальных проектов среди учащихся 9-х и 10-х классов. Все ученики получили положительные отметки.

IV. Внеурочная деятельность по предмету (внеклассные мероприятия, экскурсии)

Внеклассная работа по предметам осуществлялась по нескольким направлениям:
внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, предметные недели.

1) Внеурочная деятельность по предметам

Направление деятельности	**Название программы**	**Класс**	**ФИ.О. учителя**
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.	«Функциональная грамотность»	6-А, 6-Б	Хаялиева Д.Р.
	«Функциональная грамотность»	8-А, 8-Б	Максимов Е.В.
	«Функциональная грамотность»	9-А, 9-Б	Максимов Е.В.
	«Функциональная грамотность»	10	Максимов Е.В.
	«Функциональная грамотность»	11	Максимов Е.В.
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	«Занимательная Математика»	5-Б	Сейтвелиева Т.Б.
	«Краеведение»	7-А, 7-Б	Рогова Е.Л.
	«Занимательная Математика»	9-А, 9-Б	Титова Л.В.
	«Избранные вопросы математики»	11	Сейтвелиева Т.Б.

2) ***Открытые внеклассные мероприятия***:

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Класс	Сроки проведения
Сейтвелиева Т.Б.	Математический турнир	5-А, 5-Б	Октябрь
Чабанова Х.А.	Физический поединок	10-11	Ноябрь
Титова Л.В.	«Своя игра. Решаем ОГЭ»	9Б	Ноябрь
Османова М.С.	«Живая математика»	8-Б	Декабрь
Рогова Е.Л.	Внеклассное мероприятие по биологии «Чудеса рядом с нами»	6А, 6Б	Январь

Хаялиева Д.Р.	«Знатоки географии»	7-А	Февраль
Сейтвелиева Т.Б.	Открытое занятие «Избранные вопросы математики»	11	Февраль
Максимов Е.В.	«Покупка IPhone в лизинг»	8-Б,8-А	Февраль
Хаялиева Д.Р.	«В мире географии»	6-Б	Март
Рогова Е.Л.	«Географическое путешествие по России»	9Б	Март
Титова Л.В.	«Математический турнир»	7-А	Апрель
Акимова Ю.Р.	Неделя химии	8-9	Апрель

3) Недели функциональной грамотности:

13.11-20.11 –неделя математической и финансовой грамотности (отв.Титова Л.В., Хаялиева Д.Р.)

21.11-28.11 –неделя естественнонаучной грамотности (отв. Рогова Е.Л.)

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия**:**

Дата	Мероприятия	Ответственные	класс
12 ноября	Интерактивное занятие по финансовой грамотности «Накопи на мечту»	Пушкарева О.А.	5 А класс.
14 ноября	Дидактическая игра «Финансовые гении	Хаялиева Д.Р.	6Б класс
15 ноября	Квест-игра «Финансовая грамотность»	Максимов Е.В.	7А,7Б классы.
19 ноября	Урок-игра «Решение задач реальной жизни»	Титова Л.В.	7А
19 ноября	Интерактивная игра «Своя игра»	Осмнова М.С	10 класс
20 ноября	Урок – игра «С математикой нам по пути»	Сейтвелиева Т.Б.	5А,5Б
21 ноября	Урок – игра «Загадочные явления природы»	Хаялиева Д.Р.	6Б класс
25 ноября	Открытый урок «Агропромышленный комплекс России»	Рогова Е.Л.	9А,9Б
26 ноября	Урок игра «Химические реакции в жизни	Акимова Ю.Р.	9А,9Б
26 ноября	Викторина «Угадай элемент»	Акимова Ю.Р.	8Б
27 ноября	Урок –экскурсия «Красоты Крыма»	Рогова Е.Л.	7А
27 ноября	Практическая работа «Измерение кровяного давления»	Рогова Е.Л.	9А,9Б

4) Неделя предметов естественно-математического цикла

с 14 апреля по 17 апреля 2026 года

Дата	Дни	Название мероприятия	Ответственные учителя
14.04	День биологии и химии	1. Открытие недели «Добро пожаловать в царство естественно-математических наук» 2. ЭКСПРЕСС КОНКУРС "Химический детектив" 3. Урок практикум "Микроскоп из мусорного	Рогова Е.Л. Акимова Ю.Р.

		ведра'	
15.04	День математики	1. Внеклассное мероприятие «Математическая мозаика» 2. Математическая викторина «Самый внимательный» 3. Мастер-класс «Бюджет на неделю» 4. Урок – исследование «Статистический портрет семиклассника»	Османова М.С. Титова Л.В. Сейтвелиева Т.Б.
16.04	День информатики и физики	1. Викторина "Физическое ассорти" 2. Просмотр фильма «Галилео Галилей» 3. Компьютерный марафон	Сейтвелиева Т.Б. Максимов Е.В.
17.04	День географии	1. Игра «Путешествие без паспорта: узнай страну по подсказкам» 2. Квест - игра «Тайны естественных наук» 3. Закрытие предметной недели. Подведение итогов.	Хаялиева Д.Р. Хаялиева Д.Р., Титова Л.В, Акимова Ю.Р., Рогова Е.Л. Сейтвелиева Т.Б.

Методическое объединение учителей естественно - математического цикла каждый год старается привнести во внеклассную работу что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы занятия и мероприятия познавательными и интересными.

В процессе проведения внеклассной работы учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

При организации и проведении данных мероприятий педагогам, было очень важно, чтобы учащиеся ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

Поставленные цели выполнены. Каждый ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игры у ребят повышался познавательный интерес к естественно-математическим наукам.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что все мероприятия отвечали поставленным целям и были проведены на высоком уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы, как со стороны коллег, так и со стороны учеников. Хорошо организованная и интересно проведённая предметная неделя помогла обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

V. Анализ тематики заседаний ШМО.

В течение учебного года школьным методическим объединением учителей естественно-математического цикла было проведено 5 заседаний, где рассматривались следующие вопросы:

Дата	Тема
25.08.2025	Содержание и основные направления деятельности ШМО на 2025-2026 учебный год.
30.10.2025	Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся
22.01.2026	«Особенности работы с одаренными и высокомотивированными

	школьниками на уроках и во внеурочной деятельности».
02.04.2026	Профессиональная ориентация содержания учебных дисциплин математического и естественнонаучного цикла как условие формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся
05.05.2026	Анализ работы МО в 2025-2026 учебном году.

На заседаниях ШМО учителя выступали с докладами по темам самообразования, обсуждались доклады, решались вопросы по текущей повседневной школьной жизни и возникающим проблемам. На каждом заседании ШМО педагоги обменивались опытом, педагогическими находками, методическими разработками. Изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими обучающимися.

В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращалось на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Каждый учитель имеет свои наработки и достижения и на заседаниях ШМО регулярно происходит обмен мнениями по методике изучения основных тем по математике, биологии, географии, физики, информатике, а также по вопросам создания и совершенствования методического обеспечения учебного процесса.

Программы изучения учебного материала и графики проведения контрольных работ были согласованы и утверждены в начале учебного года. Учителями - предметниками вся программа в 2025 – 2026 учебном году была выполнена в полном объеме.

VI. Общие выводы

- члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями, заседания тщательно подготовлены и продуманы, протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой самостоятельной деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды;
- учебные программы по всем предметам естественно-математического цикла выполнены в полном объеме;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно;
- для оценки учебных достижений учащихся (теоретических знаний, практических умений и навыков), учитывались реальные учебные возможности учеников класса, что позволило любому учителю-предметнику своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми;
- на уроках и внеурочной деятельности учителя-предметники используют современные образовательные технологии.
- активно ведется работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, а также со слабоуспевающими учениками.
- в основном поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были выполнены;

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:
нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
не все педагоги транслируют свой педагогический опыт;
педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах.
- исследовательская и научно-практическая работа ведется не по всем предметам ШМО.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение в новом учебном году.
На основании вышеизложенного работу ШМО учителей естественно-математического цикла следует признать соответствующей требованиям положения о методической работе в школе на достаточном уровне.
Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:
1. Продолжить работу по основным направлениям МО.
2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
3.Необходимо продолжить работу по овладению использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе и вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.
4.Продолжить практику проведения недели предметов естественно-математического цикла.
5. Продолжить работу с одарёнными и высокомотивированными детьми.
6. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями
7.Усилить работу с учащимися проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.
8. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися
9. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
10. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки,оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
11. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы.
12. Через совершенствование методики проведения уроков, внедрение новых педагогических технологий добиваться более высоких качественных показателей знаний учащихся.
13. Усилить качество подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ, ОГЭ, ВПР
14. Усилить работу по научно-исследовательской деятельности учащихся
Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО остаются актуальными для ШМО учителей естественно - математического цикла, в 2026-2027 учебном году планируем работать над методической темой: «Повышение качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла путём внедрения в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий и форм обучения».

Анализ
работы методического объединения начальных классов

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2025-2026 учебном году, разработки целей и задач на 2026-2027 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2025-2026 учебном году работало над методической темой: **"Использование цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы"**
Цель: внедрение и использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе.

Задачи:

1. Детально изучить изменения в федеральных основных общеобразовательных программах (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704)
2. Внедрять в работу современные цифровые инструменты и платформы.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных цифровых технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Основные направления работы:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Методическая деятельность.
4. Консультативная деятельность.

Ожидаемые результаты работы:

1.Рост качества знаний обучающихся;
2.Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3.Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Учителя принимали активное участие в реализации темы. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В составе МО работает 8 человек:

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Образование	Категория
1	Агзамова Сафие Рустемовна	2-А	среднее спец	молодой спец.
2	Алиева Эльмира Наримановна	2-Б	высшее	высшая
3	Куртнебиева Лиля Ресульевна	3-А	среднее спец	первая
4	Апсаметова Ава Сейитусмановна	3-Б	высшее	первая
5	Шабанова Мария Николаевна	4-А	высшее	молодой спец.
6	Мамедова Эльвина Сеитумеровна	4-Б	высшее	высшая
7	Абибуллаева Файзиле Рефатовна	1-А	среднее спец	-
8	Халикова Гульнара Айдеровна	1-Б	высшее	первая

Согласно плану работы МО в 2025-2026 уч. году проведены заседания, где рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2025– 2026 учебный год».

Содержание деятельности

Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год.

Рассмотрение и утверждение календарно - тематического планирования по предметам учебного плана на 2025 – 2026 учебный год.

Утверждение тем по самообразованию.

Утверждение графика предметной недели.
Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.

Заседание № 2

«Система работы учителя начальных классов с использованием современных цифровых инструментов и платформ»

Содержание деятельности

1. Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся.
2. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
3. Итоги адаптационного периода первоклассников
4. Результаты итоговых входных диагностических работ за 1 четверть.
5. Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.
6. Предметная неделя начальных классов.

Заседание № 3

«Опыт работы по использованию образовательных цифровых технологий и платформ в учебном процессе»

Содержание деятельности

1. Опыт работы по использованию образовательных цифровых технологий и платформ в учебном процессе. (обмен опытом)
2. Результаты контрольных работ за 1 полугодие

Заседание № 4

«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»

Содержание деятельности

1. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников на цифровых платформах.
2. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».
3. Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть

Заседание № 5

«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2026-2027 учебный год».

Содержание деятельности

1. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Отчет о прохождении программы по предметам.
2. Творческие отчеты по темам самообразования.
3. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2025 -2026 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.
4. Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2026-2027 учебный год.

Характеризуя качество обучения в начальной школе за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Учащиеся успешно овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Учителями начальных классов было прослушаны курсы повышения квалификации и семинары по различной тематике. Большая часть курсов, которые проходили учителя,

связана изучением стандартов второго поколения, с повышением ИКТ-компетенции учителя и применением информационных технологий в практической деятельности. После прохождения курсов учителя различными путями применяли полученные знания.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через работу по темам самообразования.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались: заседания ШМО, школьные совещания, семинары.

В течении учебного года проводились мероприятия и открытые уроки согласно разработанному плану. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их.

Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.

Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее, еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Педагоги через конструктор рабочих программ разработали рабочие программы.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий.

В период адаптации учителя первых классов Халикова Г.А., Абибуллаева Ф.Р. вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-

нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины,повышению учебной мотивации.

Рекомендации:

1. Учителям первых классов необходимо составить план индивидуальной работы с выявленной группой учащихся, испытывающих значительные трудности в обучении.

2. Усилить индивидуальную работу с определившейся группой наиболее мотивированных, активных и одаренных детей.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ru», «Инфоурок». О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма. Принимали участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях ШМО и педсоветах, оказывали помощь молодым учителям Агзамовой С.Р., Шабановой М.Н. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2025-2026 учебном году

Учебная программа 1- 4 классов на 2025 -2026 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2025-2026 учебный год выполнен, учебные программы пройдены

В ходе реализации ФГОС НОО у учителей лучше всего удается выстраивать работу в 1 классе в период безотметочного обучения. Требует особых усилий работа в 4-х классах на этапе перехода в среднее звено. Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми не всегда ведется в системе. Необходимо упорядочить и систематизировать данную работу. Составить план по работе с так называемой «группой риска». Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется мульти- медийная установка, учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, КИМы . В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение. Систематически используется ИКТ. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

Аттестация учителей

В 2025-2026 учебном году проходили аттестацию на первую категорию учителя начальных классов Апсаметова А.С., Куртнебиева Л.Р., Халикова Г.А.. Аттестация проводилась по направлению: изучение практической деятельности учителя (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, учебно-методического комплекса) и анализ активности работы педагога за 5 лет. Аттестацию прошли успешно. Все учителя подтвердили свою первую квалификационную категорию.

Аттестационная комиссия рекомендовала всем аттестующимся учителям проведение открытых уроков.

Проводились открытые уроки. Была дана положительная оценка проведённых уроков. Учителя использовали элементы новых педагогических технологий, умело организовали исследовательскую деятельность учащихся, проектную деятельность реализовывали творческие замыслы, использовали ИКТ.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе организована работа по участию обучающихся в различных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали:

•в международных творческих конкурсах.

*районной олимпиаде по русскому языку и математике.

В этом учебном году проведена предметная неделя в начальной школе по математике, литературе, русскому языку и окружающему миру. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: путешествия, соревнования, конкурсы фотографий и рисунков, конкурсы сочинений и чтецов. Победителям вручены грамоты, и призы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Предложения:

Для повышения эффективности работы с одарёнными детьми в следующем учебном году необходимо:

- совершенствовать систему выявления и развития одарённых детей;
- внедрять разнообразные формы дифференцированной индивидуальной и специально направленной работы на развитие способностей ребёнка;
- инновационные формы и технологии работы с одарёнными детьми;
- организовать обмен опытом по работе с одарёнными детьми;

Организация внеклассной работы

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Эта работа обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности. Здесь ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это праздники, конкурсы, игровые программы, экскурсии, походы, спортивные соревнования.

В рамках воспитательной работы были проведены следующие мероприятия: участие в районных и общешкольных конкурсах, мероприятиях.

Учителями начальных классов велась большая работа по воспитанию учащихся. В каждом классе был составлен план работы на год, проводились различные праздники, проверялся уровень воспитанности учащихся.

Работа с молодыми педагогами

В связи с тем, что в нашей школе работают молодые специалисты (Агзамова С.Р., Шабанова М.Н.), была организована работа наставников. Задача наставников – помочь молодым учителям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагоги-наставники всячески способствуют, в частности и личным примером, проводя открытые уроки, приглашая на родительские собрания, праздники, работая с Примерными рабочими программами, по раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекая молодых педагогов к участию в общественной жизни коллектива, формируя общественно значимые интересы, содействуя развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства, воспитывая потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Сложности вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методический аспект урока;
- оформление документации;
- осуществление классного руководства;
- работа с родителями;

Педагоги- наставники выявляют какую необходимо обеспечить поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

В работе с молодым педагогом наставники применяются наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", умение аргументировано формулировать мысли. Применяю такие формы работы с молодежью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках, посещают уроки своих старших коллег, рефлексируют, обмениваются опытом, мнениями.

Выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2025-2026 учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера.
2. Консультации, совещания, заседания ШМО учителей начальных классов, беседы с педагогами, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3.Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.
4.Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на новый 2026-2027 учебный год:
1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
2. Работать над повышением качества знаний обучающихся. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
3. Планировать взаимопосещение уроков с учетом плана ШМО и индивидуальных потребностей учителей.
4. Усилить работу, как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими.
5.Каждому учителю продолжать работу по повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Спланировать работу с молодыми специалистами на 2026-2027 учебный год, включая в план роботы выступления на заседаниях ШМО учителей начальных классов.

Анализ работы ШМОучителей общественно-гуманитарного цикла

Цели, задачи, основные направления работы МО:

1. Цель, задачи, основные направления работы МО:

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка: повышение качества образования с помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях модернизации образования и введения ФГОС.

В 2025 – 2026 учебном году в составе методического объединения учителей общественно-гуманитарного цикла работало 9 учителей:

1. Корнева Н. В. – учитель английского и русского языков.

1.	Аккиева Сусанна Ибрагимовна	27.06.1980	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет» 2004г. КРИППО 2006г.	11 лет	Учитель английского языка и литературы

2. Билялова Э.О. – учитель английского языка.
3. Аккиева С.И. – учитель английского языка.
4.Гданова Э.Р -- учитель английского языка
5. Душабаева А. А. – учитель крымскотатарского языка и литературы.
6. Жигало Е. А. – учитель истории.
7.Варнавская О.М . – учитель русского языка и литературы.
8. Попова Е.С. – учитель русского языка и литературы.
9. Усеинова А.Ю-- учитель русского языка и литературы.

Перед МО учителей стояли следующие **задачи:**

1.Продолжить изучение основных нормативных документов ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Продолжить реализацию положений ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО;
3. Совершенствовать внеклассную работу с учащимися по предметам общественно-гуманитарного цикла;
4. Создавать условия для самообразования педагогов;
5. Продолжить работу с одаренными детьми.

2. Работа с педагогическими кадрами

2.	Гданова Эвелина Рустемовна	02.04.1988г	Крымский инженерно-педагогический университет (КИПУ),2011	19 лет, высшая	Учитель английского языка
3.	Душабаева Айше Ягьяевна	04.07.1978	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова" (КИПУ)	19 лет; первая	Учитель крымскотатарского языка
4.	Жигало Елена Анатольевна	12.05.1968	Одесский государственный университет им. И.И. Мечникова, 1995г.	9 лет	Учитель истории и обществознания
5.	Корнева Наталья Владимировна	19.09.1988	Национальный аэрокосмический университет им. Н. Е. Жуковского «Харьковский Авиационный Институт», 2011 г.	6 лет	Учитель английского языка
6.	9.Белялова Эльмира Османовна	28.12.1985	Крымский инженерно-педагогический университет , 2008	17 лет	Учитель английского языка
7.	Усеинова Арзы Юнусовна	18.03.1982	Крымский инженерно-педагогический университет (г.Симферополь)	16 лет	Учитель русского языка и литература
8.	Варнавская Ольга Михайловна	20.06.1963	Крымский симферопольский университет	41 лет	Учитель русского языка и литература
9.	Попова Е.С	20.05.1979	ПГУ г. Перьм	18 лет	Учитель русского языка и литература

3. Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации педагогов

ФИО учителя	**Название профессионального объединения**	**Уровень**	**Форма участия**
Душабаева Айше Ягьяевна	ШМО общественно-гуманитарного цикла	Школьный	Руководитель
Корнева Наталья	ШМО общественно-	Школьный	

Владимировна	гуманитарного цикла		
Гладун Ирина Станиславовна	ШМО общественно-гуманитарного цикла	Школьный	
Душабаева Айше Ягьяевна	ШМО общественно-гуманитарного цикла	Школьный	
Жигало Елена Анатольевна	ШМО общественно-гуманитарного цикла	Школьный	
Усеинова Арзы Юсуповна	ШМО общественно-гуманитарного цикла	Школьный	
Аккиева Сусанна Ибрагимовна	ШМО общественно-гуманитарного цикла	Школьный	
Варнавская Ольга Михайловна	ШМО общественно-гуманитарного цикла	Школьный	
Попова Елена Сергеевна	ШМО общественно-гуманитарного цикла	Школьный	

Участие в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней

ФИО учителя	**Наименование комиссии, жюри и т.п.**	**Уровень**
Корнева Наталья Владимировна	Работник ППЭ ЕГЭ, 2022, 2023,2024 (организатор в аудитории);	
Жигало Елена Александровна	Работник ППЭ ЕГЭ, 2023,2024,2025 (организатор в аудитории);	
Душабаева Айше Ягъяевна	Работник ППЭ ЕГЭ, 2022, 2023,2024, 2025 гг. (организатор в аудитории); Член жюри в муниципальном конкурсе «Язык душа народа»	

Вывод: Педагогический коллектив активно принимает участие в методической работе разных уровней.

4. Итоги индивидуальной методической работы учителей.

ФИО	**Начало/окончание работы над темой**	**Методическая тема**	**Форма отчета в текущем году**
1. Корнева Н. В.	2024-2027	Использование ИКТ на уроках английского языка	Доклад, выступления на школьных методических объединениях
2 Гданова Э.Р	2021-2024	Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка	Доклад, выступления на школьных методических объединениях
3. Аккиева С.И.	2023-2026	Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе	Доклад, выступления на школьных

			методических объединениях
4. Душабаева А. А.	2022-2027	Использование игровых технологий на уроках крымскотатарского языка и литературы	Доклад в печатном виде
5.Варнавская О.М	2024-2027	Активизация познавательной деятельности на уроках литературы	Доклад в печатном виде
6.Усеинова А.Ю	2025-2028	Развитие критического мышления через чтение и письмо.	Доклад в печатном виде
7. Жигало Е. А.	2023-2026	Детский коллектив в процессе формирования личности	Доклад в печатном виде
8.Попова Е.С	2023-2027	Семиотический анализ художественного произведения на уроках литературы в условиях реализации ФГОС	Доклад, выступления на школьных методических объединениях
9.Белялова Э.О	2023-2027	Инновационные методы и формы обучения иностранному языку.	Доклад, выступления на школьных методических объединениях

Вывод: Каждый учитель работал над своей темой самообразования, и в целом деятельность коллектива педагогов ШМО была направлена на достижение результатов общей методической темы.

На заседаниях ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования и подведения итогов, распределения домашних заданий, подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Посещая уроки коллег, учителя всегда обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы ведения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты для того, чтобы использовать на своих уроках, знакомятся с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

Все учителя МО работали над повышением своего педагогического мастерства, выступали с докладами на заседаниях ШМО, давали открытые уроки.

Работа в 2025-2026 учебном году проводилась по следующим направлениям:

-Работа над темами самообразования

-Участие в работе семинаров, круглых столов, заседаний ШМО.

-Разработка и утверждение материалов для проведения творческих конкурсов

-Анализ результатов олимпиад, экзаменов.

-Рассмотрение содержания рабочих программ по предметам.

-Обобщение передового опыта учителей.

-Организация взаимодействия педагогов ОУ города с целью обмена опытом в области образования.

-Поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса.

-Обеспечение профессионального роста педагогов.

-Сосредоточение основных усилий на создании условий для обеспечения повышения качества образования.

5.Анализ проведенных заседаний ШМО

Дата: 25.08.2025
Проблемы заседания:
1.Утверждение рабочих программ и КТП членов ШМО.
2. Утверждение адаптированных рабочих программ и КТП членов ШМО.
3.Утверждение материалов ФОС (фонда оценочных средств).
4. Утверждение планов работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Обсуждение методических рекомендаций по предметам общественно-гуманитарного цикла.
6. Утверждение плана работы ШМО на 2025/2026 учебный год.
Принятые решения:
Утвердить рабочие программы и КТП по предметам, также рабочие программы внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.
Утвердить адаптированные рабочие программы и КТП по предметам.
Утвердить ФОС по предметам общественно-гуманитарного цикла.
Утвердить планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
Принять к сведению методические рекомендации по предметам общественно-гуманитарного цикла.
Утвердить план работы ШМО на 2025-2026 учебный год.

Дата: 30.10.2023
Проблема заседания:
1. Мониторинг качества знаний по предметам по итогам 1 четверти 2025 -2026учебного года.
2. Совершенствование качества преподавания предметов гуманитарного цикла.
3. Организация работы по формированию навыков смыслового чтения как основной составляющей читательской грамотности
4. Выступление на тему: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».
Принятые решения:
1. Рассмотреть план мероприятий по повышению качества преподавания гуманитарных дисциплин.
2.Принято решение о проведении методического семинара по формированию читательской грамотности.
3.Развивать читательскую грамотность обучающихся.
Дата: 13.01.2026.
Проблемы заседания:
1.Выступление по теме:
«Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».
2.Анализ контрольных работ в 5-9 классахза 1 полугодие по предметам учебного плана, определение «группы риска».
3. Итоги качества знаний по предметам по итогам 1 полугодия 2025 -2026учебного года.
4. Проверка рабочих тетрадей по русскому, английскому, крымскотатарскому, родному русскому языку.
5.Объективность выставление оценки.

Принятые решения:
Принять к сведению формы и методы работы по повышению образовательногопроцесса в условиях ФГОС.

Определить списки учащихся «группы риска», скорректировать с ними работу, сцелью устранения пробелов в знаниях.
Информацию принять к сведению.

4. Обратить внимание на ведение рабочих тетрадей по русскому, английскому и крымскотатарскому языкам.

5. Продолжить проведение дополнительных консультационных занятий в выпускных классах во втором полугодии.

6.Учитывать принципы выставления школьной отметки: справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений учащихся, известные ученикам заранее); учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы); своевременность.

Дата: 25.03.2026
Проблема заседания:
1.Анализ результатов III четверти.
2. Круглый стол «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления».
3.Анализ подготовки к ГИА по предметам гуманитарного цикла в 9 классе вформате ОГЭ и ЕГЭ.
4.Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий дляподготовки учащихся к итоговой аттестации. Итоги экзамена по русскому языку в 9 классе.
Выступающие: Н. В. Корнева.
Принятые решения:
1.Принять во внимание.
2.Принять во внимание при подготовке ОГЭ. Индивидуальные консультации учащихся по вопросам ГИА.
3.Принять во внимание.
4.Использовать метод при работе над текстом.

Дата: 27.05.2026
Проблема заседания:
1.Подведение итогов проведения контрольных работ за год.
2.Анализ работы ШМО за 2025 – 2026 год.
3.Задачи и приоритеты работы ШМО на 2026-2027 учебный год.
4.Подготовка выпускников к проведению ОГЭ.
5.Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2026-2027 учебный год
6.Круглый стол по темам самоообразования учителей . Оценка результатов труда учителя за истекший год
Принятые решения:
1.Подвели итоги контрольных работ по всем предметам общественно-гуманитарного цикла.
2. Принять во внимание.
3.Рассмотрели поставленные задачи на 2026-2027 год.
4. Принять во внимание. 5. Принять во внимание.
6.Участие педагогов в конкурсах
Гданова Э.Р Победитель в муниципальном конкурсе методических разработок по английскому языку.
Душабаева А.Я призер в муниципальном конкурсе методических разработок по крымскотатарскому языку.

Душабаева А.Я. участие в семинаре Министерства образование Крыма по крымскотатарскому языку с темой ; Использование современных методов на уроках крымскотатарского языка и литературы.

Аттестация педагогов

Попова Елена Сергеевна 2026г

Душабаева Айше Ягьяевна 2027г

Общие выводы за 2025-2026 учебный год

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО учителей общественно-гуманитарного цикла в целом выполняется.

1. Методические темы работ МО соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводится работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделяется использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

Постановили:

1. Продолжить педагогическую исследовательскую деятельность по самообразованию, также определить ожидаемые результаты их учебной деятельности, связанные с темой самообразования учителей для дальнейшего сравнения положительной динамики.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения посредством повышения квалификации учителей, совершенствование форм работы внеклассной деятельности и применение инновационных технологий в обучении в рамках реализации ФГОС. Согласно принятому плану соблюдать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний в учебной деятельности учащихся.
3. Продолжить работу по созданию условий для выявления, развития и поддержки выявленных одаренных детей и необходимости обеспечения их самореализации.

Анализ
работы МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЗР и физической культуры за 2025-2026 учебный год

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла, ОБЗР и физической культуры в 2025-2026 учебном году работает по теме:
«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО ».

Состав методического объединения.

В составе МО работает 5 человек:

ФИО учителя	***Классы***
1.Канарова А.Ф.	Музыка: 1-А,1-Б,2-А,2-Б,3-А,3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А,5-Б,6-А,6-Б, 7-А,7-Б,8-А,8-Б.
2. Пашков А.В.	ОБЗР:8-А,8-Б,9-А,9-Б,10,11; Труд/Технолгия(мальчики): 5-А,5-Б,6-А,6-Б,7-А,7-Б,8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б. (с 01 октября)
3. Каримов Э.Б.	Физическая культура: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 8-Б, 9-Б.
4. Османов Р.Р.	Физическая культура: 1-А, 2-А, 3-Б, 4-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-А, 10, 11.
5. Усеинова Н.И.	ИЗО: 5-А,5-Б,6-А,6-Б,7-А,7-Б; Труд/Технология(девочки) : 5-А,5-Б, 6-А,6-Б,7-А,7-Б,8-А,8-Б, 9.

Учителя МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЗР и физической культуры в течении 2025-2026 учебного года работают по следующим темам самообразования:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителей	Тема по самообразованию	Когда начата работа по теме
1	Канарова А.Ф.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки».	2022 год
2	Пашков А. В.	«Патриотическое воспитание на уроках ОБЗР в условиях реализации обновленного ФГОС».	2024 год
3	Каримов Э. Б.	«Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры».	2023 год
4	Османов Р. Р.	«Развитие физических качеств легкой атлетики на уроках физической культуры».	2024 год
5	Усеинова Н. И.	«Использование иннвационных технологий на уроках ХЭЦ и хужожественной культуры».	2023 год

Учебная работа.

Согласно плану работы МО на 2025-2026 учебный год проведены заседания, где рассматривались сдедующие вопросы:

Заседание № 1 от 29.08.2025 г.

Тема. «Анализ учебно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год»

1. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год.
3. Утверждение рабочих программ по предметам общеобразовательных программ.
4. Утверждение программ во внеурочное время, календарно тематических планов и темы по самообразованию учителей.

Заседание № 2 от 30.10.2025 г.

Тема. «Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках музыки, ИЗО**»**

1.Влияние ИКТ на познавательные способности учащихся (обмен опытом).
2.Привлечение детей к конкурсам, олимпиадам, смотрам, соревнованиям.
3.Требования к организации современного урока, анализ и самоанализ педагогической деятельности в рамках перехода на новые образовательные стандарты.
4.Участие в муниципальном туре олимпиад по технологии, физкультуре.

Внутришкольные вопросы

1.Ключевые особенности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2.Участие в школьных этапах всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025 - 2026 учебном году.
3.Подведение итогов первой четверти по предметам: Труд/Технология, ОБЗР, физической культура, музыка, ИЗО.
4.Участие в республиканских и городских конкурсах .
По итогам 1 четверти была проведена проверка выполнения учебного плана. Учебный план выполнен всеми учителями.

Заседание № 3 от 15.01.2026 г.

Тема. «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»
1.Итоги муниципальной олимпиады.
2.Выполнение практической и теоретической частей рабочих программ по предметам цикла. Подведение итогов успеваемости во второй четверти и первом полугодии.
3. Выполнение программы I полугодия.

Заседание № 4 от 31.03. 2026 г.

Тема. «Работа классного руководителя по воспитанию ответственного отношения к учебе»
1.Отчет о проведении предметной недели.
2.Анализ работы за 3 четверть.
3.Подведение итогов успеваемости учащихся за третью четверть.

Заседание № 5 от 28.05.2026 г.

Тема. «Перспективы на новый 2026-2027 учебный год, анализ работы МО за 2025-2026 учебный год»
1.Выполнение учебных программ по предметам цикла за четвертую четверть, второе полугодие, учебный год.
2.Анализ работы МО за 2025-2026 учебный год.
3.Обсуждение плана работы и задач МО на 2026-2027 учебный год.
4.Разное.

4. Организация и проведение школьного этапа олимпиад по предметам.

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия, имя участника(победителя)	Ф.И.О. учителя
1.	ОБЗР	8-А 9-Б 9-А 11	Сорокина Анна Эшкуватов Озодбек Нелидова Валерия Костенкова Валерия	Пашков А.В.
2.	Физическая культура	9-А 9-Б	Нелидова Валерия Шерефидинов Алим	Каримов Э. Б.

3.	Труд/Технология	7-А	Неофитная Галина	Усеинова Н.И.

5. Организация и проведение муниципального этапа олимпиад по предметам.

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия, имя участника(победителя)	Дата проведения	Ф.И. О. учителя
1.	Труд/Технология	7	Неофитная Галина - призер	12.12.2025 г.	Усеинова Н.И.
2.	Физическая культура	9	Шерефединов Алим - призер	07.11. 2025 г.	Каримов Э.Б.
3.	ОБЗР	9 9 11	Котлярова София - призер - 8 место Нелидова Валерия – призер - 9 место Костенкова Валерия - призер - 3 место	20.12.2025 г.	Пашков А.В.

6. Организация, участие и достижения учеников в различных конкурсах и мероприятиях.

В конце сентября 2025г. в МБОУ «Маловидненская СОШ имени Селимова М. В.» прошло мероприятие, посвященное ко дню Добра и Милосердия, в котором принимали участие ученики 4-А и 4-Б классов, исполнив песню «Доброта».

03.10.2025г. в МБОУ «Маловидненская СОШ имени Селимова М. В.» ученики 3-А и 3-Б классов принимали участие в праздничном концерте, посвященный ко Дню Учителя.

Так же в этом мероприятии принимал участие вокальный ансамбль «Звездочки» (ученики 6-Б класса).

17.10.2025г. в МБОУ «Маловидненская СОШ имени Селимова М .В.» прошло мероприятие, посвященное ко Дню Отца. Ученики 3-А и 3-Б классов принимали участие, исполнив песни «Папа может» и «Солнечный круг».

В конце октября ученица 4-А класса, Делий Ангелина - солистка хора «Радуга» принимала участие в конкурсе « Ты лучше всех» в муниципальном этапе в номинации «Я и мои одноклассники».

Диплом I степени Всероссийского конкурса среди хоровых и вокальных коллективов в Республике Крым награжден вокальный ансамбль «Звездочки» 2024-2025гг. руководитель Канарова А.Ф.

Диплом II степени Республиканского конкурса среди вокальных и хоровых коллективов «Крымский аккорд» 2025г. руководитель Канарова А.Ф.

В муниципальном этапе проводился Республиканский конкурс по музыке «Шаг к Олимпу» 2025г. в котором принимала участие в составе жюри - Канарова А.Ф. , учитель музыки.
12.12.2025г. на Олимпиаде по предмету Труд/Технология участвовал в составе жюри – Пашков А.В., учитель по предметам Труд/Технология и ОБЗР.
В декабре месяце 2025г. в МБОУ «Маловидненская СОШ имени Селимова М.В.» прошло спортивное мероприятие ГТО между командами учителей Бахчисарайского района, в котором принимал участие учитель физической культуры Каримов Э.Б.
Наша школа заняла 2 место.
В соответствии с планом методической работы школы с 02 по 06 марта 2026 года была проведена Неделя предметов эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР.
План ее проведения был составлен и утвержден на заседании методического объединения в августе 2025 года.
Тема: «Развитие творческих способностей обучающихся через мероприятия, уроки предметов эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР»
Цель: повышение профессиональной компетентности учителей, а также развитие личности обучающегося путем формирования у них творческих, учебно-познавательных интересов, гражданской ответственности и пропаганды здорового образа жизни.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия:

План проведения недели
предметов эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР
с 02.03-06.03.2026года

№	Дата	Мероприятие	Ответственные
1	02.03	1. Торжественная линейка, посвященная открытию Недели. 2. Выставка «Художники современности» 5-7 классы. 3. «В лабиринтах технологии» внеклассное мероприятие по технологии 6 классы. 4. «Безопасность в цифровой среде» открытый урок по ОБЗР в 11 классе.	Джемелединова А.А. Усеинова Н.И. Усеинова Н.И. Пашков А.В.
2	03.03	1. Конкурс рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент» и «Музыка в мультфильмах» 2-4 классы. 2. «Знатоки музыки» развлекательная игра 6-7 классы. 3. «Веселые старты» спортивные соревнования среди учащихся 2-3 классов.	Канарова А.Ф. Канарова А.Ф. Османов Р.Р.
3.	04.03	1. «Разноцветная палитра» внеклассное мероприятие по ИЗО в 7-А классе. 2. «Рисование ладошкой» - «Осьминожка» в 5-Б классе, мероприятие по нетрадиционной технике рисования. 3.«Спортивная карусель» развлекательные игры в 3-4 классах.	Усеинова Н.И. Усеинова Н.И. Каримов Э.Б.

4.	05.03	1. «Умники и умницы» музыкальная викторина в 5 классах. 2. «Самые ловкие» спортивные состязания среди 5-7 классов.	Канарова А.Ф. Османов Р.Р.
5.	06.03	1. «Быстрее! Выше! Сильнее!» спортивный праздник в 6-7 классах. 2. «Весеннее настроение» музыкально-спортивный праздник, посвященный 8 марта. 3. Торжественная линейка. Итоги подведения Недели.	Каримов Э.Б. Канарова А.Ф. Османов Р.Р. Джемелединова А.А.

Учебная программа по предметам выполнена в полном объеме.
20.03.2026 г. было проведено ГТО сдача нормативов, получение знака в своей возрастной ступени для учащихся 1-11 классов.






В феврале месяце прошел региональный этап ВсОШ по ОБЗР - участник Арсланова Ш., ученица 10 класса, учитель Пашков А.В.
19 февраля 2026 г. в рамках школы прошел праздник «Масленица» для учащихся 2-4 классов. Ученики 3-Б и 4-А классов исполнили задорные песни «Ой блины, блины, блины», «Печки-лавочки», народные частушки. Участвовали в веселых играх.
Праздник «Масленица» принес всем хорошее настроение и море позитива.











27 марта 2026 г в актовом зале прошло открытое мероприятие «Прощание с Азбукой» для учеников 1-А и 1-Б классов. Присутствовали родители, администрация школы, учащиеся начальных классов и учителя. Ученики исполнили песни «Дружба с Букварем», «33 родных сестрицы», рассказали стихотворения, играли в различные игры, угадывали загадки.

В зале царила праздничная атмосфера, все получили хорошее настроение.

Праздник завершил третью четверть на веселой нотке.







26 марта 2026 г. в МБОУ «Маловидненская СОШ имени Селимова М.В.» ученики 2-11 классов сдавали нормативы ГТО .

08 апреля 2026 г. на базе нашей школы проходила военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» Зональный этап .

Ученики средняя группа в составе 12 человек заняла I место. Хочется отметить следующих учащихся 6-Б класса: Аблятиева Амина, Муртазаева Фериде, Енилеев Исмет, Усеинов Юнус, Асанов Эмир; 5-Б класса: Исаев Нурридин, Куртасанова Элина, Клюенкова Сюзанна; 5-А класса: Зенина Ника, Хмилевская Софья, Халилов Мурад, Суфьянов Аметхан.

Также 16 арпеля 2026 г. наша школа принимала участие в муниципальном этапе «Зарница 2.0».

Старшая возрастная категория - 1 место в зональном этапе (Дипломы за первое место в личном зачете: Эшкувватов Озодбек 9-А, Аблаев Тимур 8-Б).
Средняя возрастная категория - 1 место в зональном этапе (Дипломы за первое место в личном зачете: Енилеев Исмет 6-Б).

Старшая возрастная категория - 2 место в муниципальном этапе.
Средняя возрастная категория - 3 место в муниципальном этапе.

Главный судья зонального этапа и член судейской коллегии муниципального этапов военно-патриотической игры "Зарница 2.0" - учитель ОБЗР Пашков А.В.

За участие в проведении «Зарницы 2.0» хочется отметить учителей физической культуры Каримова Э.Б и Османова Р.Р.

20 апреля 2026 г. учитель Пашков А.В. получил высшую категорию (Приказ №655 от 20.04.2026 г.).

05.05.2026 г. состоялся муниципальный этап республиканского конкурса по музыке «Шаг к Олимпу». Дипломом Призера конкурса «Шаг к Олимпу» награжден ученик 8-Б класса - Душабаев Ахтем, Диплом №345 Приказ от 12.05. 2026 г. (член жюри, ответственный в подготовке к конкурсу учитель музыки – Канарова А.Ф.).
08.05.2026 г. в МБОУ «Маловидненская СОШ имени Селимова М.В.» прошел праздничный концерт, посвященный к 9 мая. Школьный хор «Звездочки» ученики - 2-х, 4-х классов исполнили песню «Поклон Ветеранам». (руководитель хора, учитель музыки – Канарова А.Ф.).
В завершении 2025-2026 учебного года хочется отметить наших выпускников 11 класса, исполнявшие трогательные и незабываемые песни к Последнему звонку: «Прощай, школа» и « Спасибо, Вам, дорогие учителя».

На всех заседаниях обсуждались актуальные вопросы:
1. Качественного освоения учебно-методических задач по предметам.
2. Повышение профессионализма учителей.
3. Участие в конкурсах и олимпиадах.
4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

По результатам заседаний составлены протоколы.
Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Обязательным для членов ШМО является проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования; проведение предметных декад и недель; проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с результатами он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

В методических объединениях в этом учебном году шла целенаправленная работа по вопросам формирования функциональной грамотности и по вопросам обновленных ФГОС.

В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Главное в методической работе– оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением обновленного ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокая результативность участия обучающихся в олимпиадах, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации. На недостаточном уровне находится работа по распространению опыта работы в печатных изданиях.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Вести планомерную работу по аттестации кадров, способствующую повышению эффективности и качества педагогического труда.
2. Обеспечить постоянное информирование педагогических работников о новом порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.
3. Продолжить проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками.
4. Оказывать методическую помощь учителям, имевшим первую и высшую категорию в оформлении и формировании аттестационного портфолио.
5. Осуществлять контроль пополняемости методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
6. Использовать возможности школьного сайта и участия в педагогических

сообществах в распространении авторских материалов педагогических работников.
7.Стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетентности своей педагогической деятельности.
8.Необходимо продолжить работу по усилению мотивации обучения школьников на уровне ООО с целью повышения качества обучения.
9.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и способных детей.
10.Повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
11.Продолжить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Способствовать становлению их педагогического мастерства.
12.Активизировать работу педагогического коллектива по организации деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий.
13.Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов.
14.Продолжить работу по проблеме соответствия внешней и внутренней оценочной процедуры как условие для улучшения качества образования.

1.11. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса. Задачи школы определены Программой развития школы, образовательной программой школы и Уставом.

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования, ФООП и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- Организация урочной и внеурочной деятельности,
- Формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- Реализация индивидуальных учебных планов,
- Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
- Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
- Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользованием помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
- Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
- Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС и ФООП,
- укомплектованность штатного расписания;

- профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

Качество образовательных результатов:

- Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

1. Классно-обобщающие изучения состояния:
- преподавания обществознания, изобразительного искусства, информатика; литературное чтение и литература,русский язык.
- работа с одаренными и способными учащимися,
- работы со слабыми и отстающими детьми.
2. Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 1,5-х классов.
3. Классно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,11 классов.
4. Фронтальное изучение ведения школьной документации, итогов четвертей, учебного года.
5. Комплексное изучение системы работы учителей, подлежащих аттестации.
6. Общешкольное изучение Закона РФ и РТ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;
7. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;
8. Гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок. В конце учебного года все учителя произвели корректировку календарно-тематического контроля, в связи с праздничными днями.

В течение года проверялись классные журналы. При проверке электронных классных журналов, классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;

• Своевременность прохождения программы;
• Выполнение программы, практической её части;
• Объективность оценивания учащихся.
• Накопляемость оценок.
• Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;
- низкая накопляемость отметок отдельными учителями.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. По итогам 2025-2026 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в соответствии с СанПиНом. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля была проведена в 4 классах комплексная контрольная работа. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились. Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

• Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
• Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
• Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии и др. технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2025/26 учебный год
Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2025/26 учебный год.
Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.
Однако, нужно усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одарёнными детьми, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год:
Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
Включить в план внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
Запланировать на 2026/27 учебный год системный контроль оценочной деятельности педагогов.
Усилить в 2026/27 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.

1.12. Анализ воспитательной работы
1. Цель, задачи, нормативная основа
Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами НОО, ООО, СОО и локальными актами школы.
Целью являлось создание условий для личностного развития школьников, формирования у них ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, культуре, людям и самому себе.
Основные задачи:
1. развитие воспитательного потенциала урока, внеурочной деятельности и основных школьных дел;
2. формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся;
3. развитие социальной компетентности, ответственности и самостоятельности учащихся;
4. развитие ученического самоуправления и детских общественных объединений;

5. укрепление сотрудничества с родителями и социальными партнёрами.

2. Краткая характеристика системы воспитательной работы

Воспитательная работа велась по инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Детские общественные объединения» и др.

В школе функционировало 20 классов (НОО –8 , ООО –10 , СОО – 2_); каждый класс имел утвержденный план воспитательной работы, согласованный с рабочей программой воспитания.

3. Основные результаты воспитательной работы

3.1. Личностные результаты обучающихся

По итогам года отмечается положительная динамика личностного развития обучающихся:

- уровень учебной мотивации повысился
- сохранен высокий уровень познавательной активности
- доля обучающихся с достаточным уровнем социальной компетентности составляет 75%;
- увеличилась доля обучающихся, демонстрирующих ответственность и самостоятельность;
- сформированность нравственных, гражданских и патриотических качеств по итогам диагностик составляет: НОО – 95 %, ООО – 90 %, СОО – 95 %, отмечена положительная динамика по всем уровням.

3.2. Совместная деятельность детей и взрослых

В течение года в школе реализован комплекс классных и общешкольных мероприятий патриотической, культурной, спортивной, профилактической и профориентационной направленности.

Вовлеченность обучающихся в школьные события составила 85 %, что свидетельствует о высоком уровне активности школьников.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов по результатам анкетирования и самоанализа оценивается как **хорошее**: систематически проводятся классные часы, «Разговоры о важном», КТД, включены формы ученического самоуправления и взаимодействия с родителями.

3.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям: патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профориентация, формирование функциональной грамотности, творческое и спортивное развитие, социальное проектирование. Охват обучающихся внеурочной деятельностью в среднем по школе составил 90%.

Курсы «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты» реализованы в полном объеме, занятия проведены согласно расписанию и тематическим планам Минпросвещения.

3.4. Профилактическая работа и работа с «группой риска»

На внутришкольном учете состояло 7 обучающихся, по каждому разработаны индивидуальные планы профилактической работы.

За год проведено 9 заседаний Совета профилактики, по итогам которых 4 обучающихся сняты с учета, случаев правонарушений и хулиганских проявлений не зафиксировано.

3.5. Взаимодействие с родителями

В каждом классе проведено в по 2 родительских собрания (всего по школе 40 _), использовались очные и дистанционные форматы.

Посещаемость родительских собраний в среднем составила: НОО – 80 %, ООО – 70%, СОО – 90 %.

Проводились индивидуальные консультации, общешкольные онлайн-собрания по вопросам ГИА, профориентации, а также совместные мероприятия «семья-школа».

4. Основные проблемы и дефициты

Несмотря на положительную динамику, сохраняются следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень социальной компетентности части обучающихся НОО (трудности во взаимодействии, разрешении конфликтов, соблюдении норм поведения);
2. Элементы формального участия обучающихся в мероприятиях (инициатива чаще исходит от педагогов, не всегда обеспечено участие детей в планировании и анализе дел);
3. Ограниченность времени и ресурсов классных руководителей для индивидуальной работы с семьями «группы риска».

5. Выводы

1. Воспитательная работа школы в 2025–2026 учебном году носила **системный характер** и осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами уровней образования.
2. Обеспечена положительная динамика ключевых личностных результатов обучающихся (учебная мотивация, познавательная активность, социальная компетентность, гражданско-патриотические и нравственные качества).
3. Уровень совместной деятельности обучающихся и взрослых и качество работы классных руководителей оценивается как хороший, большинство обучающихся вовлечены в школьные и внешкольные мероприятия.
4. Система внеурочной, профилактической и профориентационной работы функционирует результативно, однако требует дальнейшего усиления на уровне СОО и в части адресной поддержки группы риска.
5. Взаимодействие с родителями организовано на регулярной основе, но нуждается в развитии форм партнерства и повышения активности семей в инициировании и проведении воспитательных мероприятий.

6. Рекомендации на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить работу по формированию социальной компетентности обучающихся НОО, расширив практики совместных дел, групповой работы, развивающих игр.
2. Усилить гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление через систему дел, связанных с историей семьи, школы, города, страны, волонтерством и социальным служением.
3. Повысить добровольность участия школьников в мероприятиях за счет включения их в планирование, выбор форм и последующий анализ школьных дел.
4. Продолжить развитие системы профилактической работы и индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» в тесном взаимодействии с семьями и социальными партнерами.
5. Расширить формы взаимодействия с родителями (родительские клубы, мастер-классы, совместные проекты), повышая их вовлеченность и ответственность за результаты воспитания детей.

1.13.Анализ психологической службы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Дацюк О.Н.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Душабаева А.Я.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Мамедова Э.С.	Учитель нач кл.	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК

Сейтвелиева Т.Б.	заместитель директора по ВР	Сотрудник психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психологическое сопровождение -это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. Задачи психолога/педагогического сопровождения:

- изучение особенностей социального и психического развития детей;
- определение психологических и социальных нарушений; - развитие способностей и склонностей детей;
- сопровождение детей в адаптационные периоды;
- профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

Основные направления работы:

1.Диагностическая работа.
2. Коррекционно- развивающая работа.
3. Консультирование.
4. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся, 1-х и 5-х классов. Для этого с учащимися классов была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии. Были организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся консультации с родителями. Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраниях. В 1-11 классах проводились часы общения по следующим темам:

- Для чего дети ходят в школу
- Мой класс
- Учимся работать дружно
- Зачем нам себя знать?
- Мои чувства
- Профилактика употребления ПАВ
- Умение управлять собой
- Взаимоотношения в обществе, в коллективе
- Первый раз, в пятый класс
- Мои плюсы и минусы
- Познай самого себя
- Откровенный разговор о нас самих
- Какая я личность
- Какие бывают эмоции
- Что же такое любовь?
- Человек среди людей
- Шаг в будущую профессию
- Почему нет идеальных профессий
- Какая профессия лучшая
- Мои внутренние друзья и мои внутренние враги
- Причины и преодоление школьных конфликтов
- Пути и выходы из конфликтных ситуаций
- Наше настроение

В исследовательском (диагностическом) направлении проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 классов. Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

2. Проведены групповые диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1 класс
- уровня школьной мотивации учащихся 1–4 классы,
- уровня самооценки учащихся 1–4 классы,
- уровня тревожности учащихся 1–4 классы.

Для родителей разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации. В 9-х и 11-х классах провели беседу «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Проведены групповые диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов,
- уровня школьной мотивации учащихся 4-9 классов,
- склонности к суициду учащихся (методика Айзенка) 8-11 классов,

- уровня самооценки,
- профориентация: профессиональных интересов и склонностей,
- уровня тревожности (5-9 классы),
- тестирование по профилактике употребления ПАВ (8-11классы).

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классного руководителя, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам.

Анализ анкетирования по профориентации учащихся 9 и 11 классов показал, что в начале учебного года определились с будущей профессией 39% учащихся, а в конце учебного года – это уже 91%.

С 8 по 11 класс не было выявлено обучающихся с высоким уровнем ситуативной тревожности и склонности к суицидальному поведению (методика Айзенка, опросник Шмишека). У большинства обучающихся преобладает нормальный и повышенный уровень тревожности, что является средней нормой. Повышенный уровень тревожности связан в основном с ситуациями проверки знаний и выступлениями на аудитории.

Коррекционно-развивающие занятия:

Индивидуальные занятия проводились с учащимися 1-9 классов по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию мыслительных процессов (память, внимание, мышление), занятия на снятие агрессивных состояний. Так же проходили индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, в общении.

Групповые занятия проводились с учащимися:

- 4 класса по теме «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации»;
- 5-11 классов по развитию уверенности в себе, формированию позитивного мышления, снятия тревожности, на развитие коммуникативных навыков, адекватного формирования собственного «Я», на построение общения в коллективе, повышение школьной мотивации.

Консультирование проводилось как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
- учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 8 - 11 классах, по желанию учащихся);
- учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.

Обучающая деятельность проводилась индивидуально с учащимися 1, 3 классов. Занятия проходили по общеобразовательной программе по следующим предметам: математика, русский язык, урок чтения, окружающий мир, развитие речи. По итогам года они переведены в следующий класс.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Выводы:

Таким образом, педагог-психолог работал по всем направлениям деятельности: изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами, создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников. Вместе с тем, можно выделить проблемы:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Негативное отношение многих родителей к школе и к процессу обучения.
3. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
4. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
5. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Рекомендации:

1. Планирование на 2026-2027 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.
2. Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
3. Необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся, о приемах и способах тренировки умственных способностей.
4. При планировании воспитательной работы учитывать развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Анализ коррекционной работы

В срок до 24.05.2026 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2025/26 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024/2025 учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном пункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР, ЗПР, детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2025-2026 учебном году учителем-логопедом Душабаевой А.Я была проведена работа по следующим направлениям: организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В декабре 2025 года, был составлен план работы до конца учебного года. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт и расписание занятий.

Диагностическая работа

В период с 02.12 по 20 декабря 2025 г. было проведено первичное логопедическое

обследование учащихся 1(А,Б) классов, классов с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся, с протоколами от ПМПК. Обследование устной речи учащихся выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

Обследование проводилось по сайту «Мерсибо» «Обследование речи» онлайн формате.

В логопедическую группу в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ, и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

По итогам логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт за 2025 - 2026 учебный год зачислено – 21 учащихся. В т.ч.:

2 человека посещали индивидуальные занятия.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 1 человек;
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 3 человека;
- с задержкой психического развития (вариант 7) – 3 человека
- с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – 1 человек.

Дети, имеющие нарушения устной и письменной речи без заключения от ПМПК – 6 человек.

Кол-во детей	Виды нарушений					
	Нарушение речи системного характера легкой, средней степени	Дизартрия	Фонетико-фонематическое нарушение речи; дислалия	Заикание	ЛГНР	ФНР; ринолалия
21	8	0	7	0	2	2

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий

объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человек, периодичность занятий – 2 - раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,

- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
-развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыком чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, релаксация, самомассаж,су-джок-терапия.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 учебный год.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителям и родителям.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2025-2026 учебном году на логопункт	21
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	6
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2026– 2027 уч. году	12
Количество выбывших детей	3

Выводы**:** Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1.Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2.Ввести консультаций и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов

3.Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4.Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5.Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых

компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей;
Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

Общие выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2026/27 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

1.14.Анализ работы школьной библиотеки

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025/2026 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного

контента. Результаты поверок фиксируются фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.
в школьной библиотеке отсутствуют:
- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом.

1.15.Анализ работы по укреплению МТБ

В 2025/26 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:
• первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
• второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;
• третий этап — оценка средств обучения и воспитания в рамках смотра-конкурса.
По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.
Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. В ходе проверки были выявлены недочеты. С целью повышения качества оснащения рекомендуется пополнить среду приобретением демонстрационных материалов для обучения биологии, физики, химии, географии ОБЗР и технологии (труд).

1.16. Анализ работы оздоровительных мероприятий медицинского кабинета
Организационно-подготовительная работа.
В начале учебного года проводится сверка медицинских карт учащихся и детей , посещающих школу, со списочным составом и прививочными формами.
Составляется профильный журнал по классам и группам.
Составляются списки физкультурных групп, с выделением отдельной группы лечебной физкультуры.
Составляются списки детей, наблюдающихся в туберкулезном диспансере. Заполняются листы здоровья в классных журналах.
Заполняются листы здоровья в журналах групп продленного дня. Заполняются листы здоровья в журналах кружков и секций.
Перед началом учебного года и после каникул проводится барьерный осмотр на педикулез. Проводится профильная ориентация в 6-9 классах.
Проводится анализ здоровья детей в конце первого года обучения (1 класс) , детей перешедших на предметное обучение (5 класс).
Составляются списки детей посещающих бассейн, в которых отмечается допуск к занятиям и
результаты обследования их на гельминтов. (Проводится согласно САН ПИНу не реже одного раза в квартал).
Составляются списки школьников, допущенных на сдачу норм ГТО.
Лечебно-оздоровительная работа.

В 2025-2026 учебном году была успешно проведена Всероссийская диспансеризация детей и подростков (8 –летих,9-летних,10-летних,14-летних,15-летних,16-летних,17-летних), а также детей всех групп детского сада, с оценкой состояния здоровья и физического развития. Мед. работники школы и детского сада обеспечивают осмотр врачами специалистами (неврологом, окулистом, отоларингологом, хирургом, ортопедом, стоматологом, эндокринологом, гинекологом,
андрологом, психиатором) детей декретированных возрастов, посещающих школу и детский сад. Также была проведена диспансеризация опекаемых детей.
Дети, посещающие бассейн осматриваются медработниками перед занятиями. Медкабинеты школы, детского сада и бассейна ведут амбулаторный прием и оказание помощи нуждающимся постоянно.
Дети с хроническими заболеваниями и опекаемые направляются в поликлинику для проведения диспансеризации.
В течение всего года обеспечивается контроль за санитарным состоянием школы, детского сада и бассейна, о чем ведется соответствующая документация.
Медицинские работники принимают участие в проведении генеральных уборок медицинских помещений и бассейна.
Ведется контроль за питьевым режимом детей в течение дня.
Обеспечивается контроль за подбором мебели и рассадкой учащихся в школе и воспитанников детского сада, в соответствии с ростом, зрением, слухом.
Ведется контроль за проведением уроков труда и физкультуры. В соответствии с состоянием здоровья врачом даются допуски к соревнованиям.
Медицинские работники школы готовит необходимый пакет документов для выпускников - учащихся 9 и 11 классов (форма 086у,026у 159у,030,514,ФЛГ).

Противо-эпидемическая работа.

Осуществляются карантинные мероприятия при инфекционных заболеваниях.
Осуществляется контроль за приготовлением пищи и санитарным состоянием пищеблоков школы и детского сада.
Проводятся барьерные осмотры учащихся и воспитанников детского сада в начале учебного года и после всех каникул. Врачом и медсестрой активно выявляются больные дети , посещающие
детский сад.
Проводится анализ острой (ежемесячно) и хронической (ежегодно) заболеваемости в школе и в детском саду.
Ежемесячно согласно плану профилактических прививок проводится вакцинация детей с предварительным опросом родителей и сбором их согласий на манипуляцию.
Организовывается плановая (2 раза в год) постановка пробы Манту, с целью раннего выявления туберкулеза, по результатам которой дети с гиперпробами, виражами и нарастаниями
направляются в противотуберкулезный диспансер.
Подростки в возрасте 15 лет и старше, а так же сотрудники школы проходят ФЛГ обследование, которое организуется медработниками школы совместно с ФЛГ станцией.
Дети начальной школы проходя ежегодное плановое обследование на энтеробиоз , которое проводит медсестра школы. Контроль за обследованием на энтеробиоз проводится не реже одного раза в квартал у детей, посещающих бассейн (документация ведется медработниками бассейна).
Медработники ведут контроль за своевременностью обследования сотрудников школы и детского сада , и правильностью заполнения медицинских книжек.
Санитарно-просветительная работа.
Проведена беседа с первоклассниками, с родителями первоклассников о режиме дня и личной гигиене школьника.

Проводятся беседы с классными руководителями о состоянии здоровья подшефного класса.
Проведены беседы с классными руководителями о необходимости вакцинации школьников против гриппа.
Проводятся беседы с детьми о профилактике педикулеза. Проводятся беседы с подростками о вреде курения.
Проводятся беседы с подростками о здоровом питании. Проводятся беседы с учениками о профилактике травматизма.
Проведена беседа с девочками старше 10 лет и их родителями о необходимости прививки против вируса папилломы человека.
Проведена беседа с учащимися начальной школы о профилактики гриппа и ОРЗ
Прочитаны лекции в рамках дня здоровья ученикам на темы о сохранении зрения, об оказании первой медицинской помощи при различных экстренных состояниях, а в младшей школе о соблюдении личной гигиены.
Проводятся беседы с учителями и учениками в период карантина при инфекционных заболеваниях о правилах профилактики.
Проведены беседы в бассейне о важности физкультуры и спорта в жизни школьника.
Регулярно обновляется информация в медицинских уголках (школы, детского сада , бассейна).
Проведена беседа на родительском собрании по поводу приёма первоклассников, дана информация родителям о необходимой медицинской документации при поступлении в 1-й класс.

1.17. Анализ работы по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся
Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления ,правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.
Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.
Работа по безопасности осуществлялась в следующих направлениях: – защита здоровья и сохранение жизни; – соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.
Исходя из направлений, решались следующие задачи:
– обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
– организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
– выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
Реализация этих задач осуществлялась:
- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;

- все работники ознакомлены с должностными инструкциями по охране труда работников школы, с необходимой документацией;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности;

Учебные кабинеты химии, физики, технологии, информатики укомплектованы средствами первой помощи, аптечками . В школе в основном благоприятный фон для обучения, расписание учебных занятий нормализовано, соблюдается чередование более трудных и легких уроков. Учителя, классные руководители проводят тщательную работу над созданием соответствующего психологического климата на уроке, во внеурочной деятельности (доброжелательность, радость познания, положительные общие эмоции).

В целях обеспечения электробезопасности: Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ еженедельно. Все электрощитовые закрыты . В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- контролируется выдача ключей от кабинетов педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- в начале и конце учебного года согласно плану школы проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, учащихся

При входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. В школе разработан план эвакуации на случай пожара, угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям. Здание школы оснащено тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации.

Согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия: 1. Подготовка школы к новому учебному году.

Проверка исправности инженерно- технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников школы.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, учащихся; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.

8. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих .

9. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
10. Контроль за организацией питания, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой
11. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики .12. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
13. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
14. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
15. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
16. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий и других внешкольных мероприятий.
17. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
18. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
19. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
20. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
21. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
23. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей. 24. Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.
25. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов по группам здоровья.
26. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЗР в 8,10-11классах
27. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики.
28. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
29. С учениками 10 класса в мае проводились 5-ти дневные сборы по основам военной службы.
30. Систематически проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. В школе осуществляется целенаправленное формирование культуры здоровья учащихся. Это целостный процесс, который охватывает и обучение, и развитие, и воспитание детей. Здоровую жизнь человека мы рассматриваем в единстве всех ее составляющих: психического, физического, социального и духовного здоровья. Только такой человек, здоровый телом и духом, гармонично развивающийся в здоровой социальной среде (которую мы и стараемся поддерживать в нашей школе), сможет противостоять роковым соблазнам современности: алкоголю, никотину, наркотикам, азартным играм. На классных часах, на уроках физкультуры и на занятиях ОБЖ учащиеся приобретают знания о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение; развивают умения и навыки безопасной, здоровой жизни; формируют навыки оказания первой медицинской помощи. Проводятся общешкольные и классные мероприятия по формированию духовно-нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия, трудолюбия, патриотизма, толерантности и т.д.); по формированию гуманистических ориентиров поведения, исключающих жестокость, насилие над

личностью; по формированию устойчивого иммунитета и негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам. На классных часах ведутся беседы о культуре поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха и т.д. («Беседа о вкусной и здоровой пище»); воспитывается потребность в занятии физической культурой, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека («Спорт здоровью очень нужен, мы со спортом очень дружен»). На уроках проводятся упражнения по снятию утомления, различные физкультминутки, элементы дыхательной гимнастики. В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имуществу, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

В школе обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиНами, работает система холодного водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим. В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

2. Цели и задачи педагогического коллектива на 2026 - 2027 учебный год:
Исходя из анализа работы за 2025-2026 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»**
2.1. Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
2.2. Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

- Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:
- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных биотехнологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их

потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

- Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

2.3. В части поддержки одаренных детей:

обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- Улучшить организацию повышения квалификации;
- Обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- Обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- Обеспечить комплексную безопасность школы;
- Оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования.

Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Ожидаемый результат на конец 2026-2027 учебного года:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- Личностный рост каждого обучающегося.
- Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.