

АНАЛИЗ
затруднений при выполнении заданий муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
обучающимися общеобразовательных учреждений
Джанкойского района
2024-2025 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	всего участников	максимальное количество баллов	набрали максимальное количество баллов	набрали минимальное количество баллов
7	32	76	14	0
8	32	76	17	4,5
9	32	101	33,5	1
10	22	134,5	19	6
11	18	134,5	37	8,5

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по русскому языку были едины для обучающихся 7-8 классов, 10-11 классов.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения
7 класс

По результатам выполнения всех заданий МЭО обучающиеся 7 класса показали низкий уровень знаний. Наибольшие затруднения вызвали задания № 4 (73% обучающихся 7-х классов получили 0 баллов), № 7 (76 % участников получили 0 баллов) и № 9 (62,5% семиклассников не смогли дать правильный ответ, причем 60% из них даже не приступали к выполнению этого задания).

Задание 4.

Прочитайте предложения

- 1) Шёл 1930 год, и её единственный сын был арестован по ложному обвинению, на этот раз как германский
- 2) Я найму лучшего частного ..., и он сумеет узнать всю твою подноготную, сделает то, на что не способны полицейские.
- 3) Позже, когда ... уже стали сдерживать коней, войсковой старшина разглядел, насколько этот схваченный где-то в степи человек истерзан.
- 4) Чуял он, опасность рождалась в стенах этого тёмного здания, вот потому-то он и приказал тайным следить за всем, что там происходит.
- 5) А очень даже просто: приведут ..., дадут ей понюхать спецодежду, и она по запаху найдёт и меня и тебя, потому что ты тоже её надевал.

Вопросы и задания

- 1) Вставьте вместо пропусков слова, входящие в одну тематическую группу. Запишите их в той последовательности, в которой они употреблены в предложениях.
- 2) Сформулируйте общее значение, которое выражают эти слова. Какими компонентами значения отличается одно слово от другого?
- 3) Какое слово относится к высокой лексике?
- 4) Какое слово имеет стилистическую помету: разговорно-сниженное употребление?

По одному баллу из 7,5 максимально возможных баллов набрали 83,5% семиклассников при выполнении и задания 7, и задания 9.

Задание 7. Прочитайте данные в задании глаголы.

Носите, вышлите, вынесите, стелите, пилите, колите, просите, распорите, положите

Вопросы и задания

- 1) Каким признаком отличаются приведенные формы глагола? Объясните свое мнение.
Распределите глаголы по группам.
- 2) Дополните каждую группу своими двумя примерами.

Задание 9. Познакомьтесь с материалами таблицы.

Слова	Значения слов	Количество букв
	Для короткого разговора	фразеологизм
	Многословие, высказывание	7 букв
	Точно, без искажений	наречие, 8 букв
	Не теряя время на разговоры, не рассуждая много	фразеологизм
	Упомянуть о чем-либо, намекнуть на что-либо	фразеологизм
	История рода; генеалогия	существительное, 10 букв
	Содержащий в себе 6 слово	прилагательное, 11 букв

Вопросы и задания

Восстановите слова и фразеологизмы этимологического гнезда.

8 класс

Никто из обучающихся 8-х классов не выполнил задания № 10 (54,6% из них даже не приступали к его выполнению), затруднение вызвало задание № 6 (63,6% участников получили 1 балл из 17 максимальных).

Задание 6. Прочитайте пары слов.

Пропасть – область, колесом – веслом, часами – листами, кофейная – кривая, гладь – лошадь, граф – шкаф.

Вопросы и задания

- 1) По какому признаку различаются слова каждой пары? Назовите этот признак.
Распределите слова на группы. Объясните свое мнение.
- 2) В какую из выделенных вами групп следует отнести слова *вести, дорога, надел, стих, тепло*. Объясните свое мнение.

Задание 10. Прочитайте слова

Пряник – пряный – пряжа – пряжка.

Вопросы и задания

Можно ли считать приведённые ниже слова этимологически родственными? Аргументируйте свой ответ.

Ключ

Этимологически родственными являются слова пряник – пряный. Пряник (суффиксальное образование от пряный, суффиксального производного (суффикс –ян-)от ПЬРЬ (из ПЬПЬРЬ – «перец»). Слова пряжа и пряжка не являются этимологически родственными пряжа (общеслав., образовано с помощью суффикса - - j - от preti - «прясть») пряжка (исковно русское,

суффиксальное образование от пряжь – «застёжка, пряжка», производного от *prengtī* - «прячь», ср. прячь, супруг)

9 класс

Наибольшие затруднения вызвали задания № 3 (81% обучающихся 9-х классов получили 0 баллов) и № 9 (62,5% участников не смогли подобрать слова, соответствующие данной им в тексте характеристике, или были подобраны неверные слова)

Задание 3. Даны слова: гимналистка, дорожка, шапка, стирка, ложка, облачко, прополка, банка, активистка, утюжка, адъютантка, березка, тарелка, чистка, спортсменка, покраска.

Вопросы и задания:

- 1) Распределите слова на 4 равные группы в соответствии со значением суффикса –к-. Все ли слова можно распределить по такому принципу? Почему?
- 2) Объясните принцип, по которому все слова разделились на группы.

Задание 9.

Исконный корень (1)_____ является свободным и может обозначать отдельное слово со значением "один из органов государственной власти". Производное от него существительное (2)_____ означает совокупность действий и событий, предопределенных и влияющих на конечный исход. Это же слово фигурирует во фразеологизме (3)_____ со значением "нелепая случайность, забавное совпадение"; данное выражение является названием советского фильма.

Другой вариант корня с чередованием содержится в двух существительных, отличающихся только наличием приставки: (4)_____ – точка зрения, мнение по какому-либо поводу; (5)_____ – обмен мнениями, дискуссия; (6)_____ – неодобрительное отношение к чему-либо.

Существительное (7)_____ с изначальным вариантом корня имеет общее значение "ёмкости для приготовления, хранения пищи."

От существительного (8)_____, означающего некоторое транспортное средство, можно образовать пренебрежительное (9)_____, так же являющееся разговорным вариантом для слова 6.

Термин (10)_____ может иметь значение трубок, по которым движется жидкость в организме.

Вопросы и задания

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике

10-11 классы

Среди участников 10- 11 классов наибольшее затруднение вызвало задание № 1, % выполнения задания составил 12,5%, остальные участники выполнили задание неверно; также трудности возникли при выполнении задания № 7 (74 % участников получили 1 балл из 12 максимальных)

Задание 1. Прочитайте стихотворение Марины Цветаевой «Солнцем жилки налиты – не кровью...» (1913 г.).

*Солнцем жилки налиты – не кровью –
На руке, коричневой уже.
Я одна с моей большой любовью
К собственной моей душе.*

*Жду кузнечика, считаю до ста,
Стебелек срываю и жую...
– Странно чувствовать так сильно и так просто
Мимолётность жизни – и свою.*

Вопросы и задания

1. Учитывая метроритмическую организацию текста, запишите в виде транскрипции словоформу «ста» так, чтобы полученное фонетическое слово отражало соотнесенность с другим зарифмованным словом. Укажите это слово и поясните механизм рифмы.
2. Укажите метрический размер стихотворения. Найдите и укажите самый длительный и самый короткий стих в тексте; назовите количество слогов каждом из них.
3. Объясните, как соотносятся их ритм и метрическая организация. С помощью чего автору удается найти баланс между ритмом и метром?
4. Подберите и запишите к словоформе «мимолётность» такие однокорневые слова (2 и более), чтобы в их корнях была реализована та же фонема, что и в исходном слове, но не в сильной, а в слабой позиции. Укажите этот корень в форме транскрипции.
5. Найдите в тексте слово, которое может произноситься не так, как записано, т.е. в соответствии со старомосковской («старшей») орфоэпической нормой. Запишите его в транскрипции как слово, отражающее устаревший вариант произношения.

Задание 7.

Вопросы и задания

1. Какие из приведенных ниже словоформ - *километражу*, *курсиву*, *горбушу* – можно было бы теоретически принять за глагол в форме 1 л единственного числа настоящего (будущего) времени, а какие нет? Ответ обоснуйте. Восстановите возможные формы инфинитива.
2. К тем словоформам, который вы выбрали, укажите формы прошедшего времени.

Набрали 0 баллов при выполнении заданий:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10 классы										
%	78	45	35	—	65	-	50	17	18	40
11 классы										
%	65	30	-	-	50	-	40	10	14,3	43

Сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 11 классов лучше справились с заданиями, чем 10-классники. Вместе с тем качество выполнения заданий крайне низкое. Практически по всем заданиями, кроме задания № 4 (10-11 класс), задания № 3 (11 класс) и задания № 6 (10-11 класс), участники набрали 0 баллов.

Рекомендовано: проанализировать качество выполнения заданий по русскому языку, вызвавших наибольшие затруднения участников олимпиады; продолжить работу по развитию языковых компетенций обучающихся; включать олимпиадные задания по русскому языку при организации внеурочной деятельности, при работе с одарёнными детьми.

ЛИТЕРАТУРА

класс	всего участников	максимальное количество баллов	набрали максимальное количество баллов	набрали минимальное количество баллов
7	32	108	31	2
8	31	108	64	1
9	31	114	86	3
10	22	114	85	0
11	18	114	92	1

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по литературе были едины для обучающихся 7-8 классов, 10-11 классов.

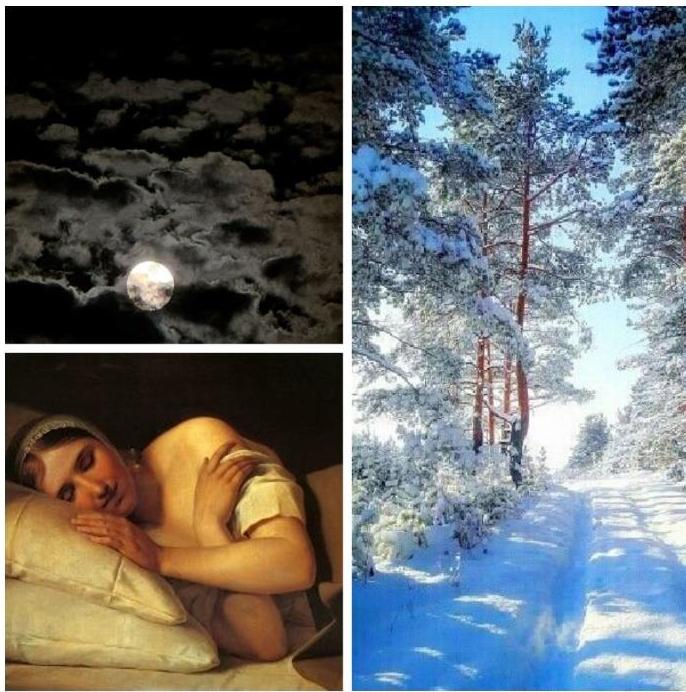
Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

7 – 8 классы

Из участников 7-8 классов минимальное количество баллов – 0 не получил никто. Однако, обучающиеся 7 класса не смогли преодолеть порог 50 % выполнения заданий для получения статуса призёра

Задание № 3.

Какое стихотворение поэта 19 века проиллюстрировано с помощью коллажа? Назовите автора и название.



II тур. Аналитическое задание

При выполнении аналитического задания (целостный анализ текста – стихотворения Эдуарда Асадова «Россия начиналась не с меча...» или рассказа Александра Грина «Поединок предводителей») участники олимпиады в основном не показали умения, оцениваемые по следующим критериям:

- Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и **умение использовать термины** корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы;

- Речевое оформление творческих работ.

Необходимо отметить, что по критерию речевое оформление получили **0 баллов** 65,7% 7-классников и 37,5% обучающихся 8 классов.

Максимальный балл по выполнению аналитического задания – 53 балла (из 70 возможных баллов).

III тур. Творческое задание

Участники олимпиады в основном при выполнении задания не соблюдают требования, часть участников не смогли справиться с творческим заданием даже по образцу.

Задание № 5. Творческое задание. СЦЕНАРИСТ

Чтобы литературное произведение нашло отражение в кино или анимации, сначала пишется литературный сценарий. Режиссёр игрового или анимационного фильма, пользуясь литературным сценарием, пишет так называемый «режиссёрский» сценарий. В нём будущий фильм смоделирован покадрово, с указанием места действия, содержания кадра, типа кадра («плана»), прямой речи или голоса за кадром, звукового сопровождения, необходимого реквизита.

Пример литературного сценария фильма «Колобок».

Весёлая музыка. По лесной тропинке катится, подпрыгивая от счастья, Колобок. Подмигивает грибам, выросшим по обе стороны тропинки. Навстречу ему деловито идёт ёж, он шипит и сворачивается в клубок при приближении Колобка. Колобок натыкается на ежа, останавливается, корчит недоумевающую рожицу (камера даёт крупный план: ярко-голубые глаза Колобка) и катится дальше. Тропинка поворачивает, и из кустов выбегает Заяц. Музыка замолкает.

Пример режиссерского сценария

Пример режиссёрского сценария фильма «Колобок»

№ кадра	Содержание кадра	План, время	Звук/речь	Натура/реквизит
1	Хмурый день, крестьянская изба	Общий, камера приближается, 2 с	Протяжная народная песня	Живописная деревня, утварь избы
2	Дед и Баба сидят за пустым столом	Общий, 1 с	Песня становится тише	Повседневные народные костюмы
3	Лицо Деда	Крупный, 2 с	«Испекла бы, ты, старуха, колобок»	
4	Рука Бабы, сметающая несуществующие крошки со стола	Деталь, 2 с	«Э-эх»; народная песня звучит громче	Некрашеный деревянный стол

Задание. Напишите литературный или режиссёрский сценарий для короткометражного игрового или анимационного фильма по стихотворению.

Представьте в своём тексте декорации, музыку, звуковые и световые эффекты, смену планов (общий, крупный, деталь).

Игорь Шевчук

Перелётные коровы

А коровы-то летают!
 Вы не верите?
 А зря!
 Пух воздушный уплетают
 В облаках густых паря.

Неуклюжи и неловки,
 В черных пятнышках бока...
 Вы-то думали:
 коровки —
 Не понять издалека.

Чтоб корове стать летягой
 Нужен бы пропеллер...
 Но
 Четырех-турбинной тягой
 Вымя их оснащено!

Только над пустою кружкой
 Задремал в полях пастух,
 Как коровы друг за дружкой
 Прямо с места в небо —
 УХ!

Не угнаться и драконам!
 Неужели, правда, вы
 Думали, что молоко нам
 Добывают из травы?

Там за облачным покровом
 Пенки белые легки...
 Грустно смотрят вслед коровам
 Нелетучие быки.

Критерии оценивания творческого задания

Оценивание:

	Критерии оценки	Баллы
K1	Раскрытие смысла стихотворения в кинематографических или анимационных образах. Шкала оценки: 0 – 5 – 10 – 15	0–15
K2	Оригинальность и вкус в выборе декораций, светового и звукового оформления. Шкала оценки: 0 – 3 – 7 – 10	0–10
K3	Выбор плана кадра в соответствии с текстом. Шкала оценки: 0 – 2 – 3 – 5	0–5
<i>Итого</i>		30

Всего за задание: 30 баллов

Максимальный балл – 20 баллов из 30 возможных получил один участник из 8 класса.
 Участники олимпиады в основном не показали умения, оцениваемые по К1, К2.

9 класс

Получили 0 баллов или НЕ приступали к заданиям № 2 и № 3 12 участников олимпиады – 37,5% обучающихся 9 классов.

Задание № 2. Литературная викторина

У А. П. Чехова есть рассказ «Перепутанные объявления». Вот его начало:

«С предлагаемыми объявлениями случился на праздниках маленький скандал, не имеющий, впрочем, особенной важности и не предусмотренный законодателем: набрав их и собирая в гранки, наборщик уронил весь шрифт на пол. Гранки смешались и вышла путаница, не имеющая, впрочем, уголовного характера. Вот что получилось по тиснению: Трёхэтажный дворник ищет места гувернантки.

С дозволения начальства сбежал пудель фабрики Сиу и К°.»

Немного измените игру, придуманную писателем, и распутайте не «перепутанные объявления», а «перепутанные» названия произведений.

Соедините слова в заголовках правильно – и вы получите названия десяти произведений Чехова.

1. Жалобная спичка.
2. Роман в футляре.
3. Сапожник и тонкий.
4. Человек с контрабасом.
5. Драма с собачкой.
6. Толстый и нечистая сила.
7. Рыбья фамилия.
8. Шведская книга.
9. Дама на охоте.
10. Лошадиная любовь.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задание № 3. Какое стихотворение поэта 19 века проиллюстрировано с помощью коллажа? Назовите автора и название.



Определенные сложности 9-классники испытали и при выполнении **задания №1** (определение языковых средств выразительности).

II тур. Аналитическое задание

При выполнении аналитического задания (целостный анализ текста – стихотворения Александра Трунина «Шаткий бег электрички...» или произведения Аркадия Аверченко «Продувной мальчишка») участники олимпиады в основном не показали умения, оцениваемые по критерию историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

Максимальный балл по выполнению аналитического задания – 50 баллов (из 70 возможных баллов).

III тур. Творческое задание (соответствует заданию для 7-8 класса)

Максимальный балл – 24 баллов из 30 возможных получил один участник из 9 класса. Участники олимпиады в основном не показали умения, оцениваемые по К1, К2.

10-11 классы

Получили 0 баллов или НЕ приступали к заданиям № 2 и № 3 10 участников олимпиады – 40% обучающихся 10-11 классов.

Задание №2. Знаменитые русские писатели в жизни были самыми обычными людьми со своими сильными и слабыми сторонами, увлечениями и повседневными заботами. Давайте представим, что они дают ответы на несколько стандартных вопросов, не касающихся литературы. Сможете ли вы узнать хорошо знакомого писателя по этим ответам? Итак, мы спросили гениев о том, чем они занимались помимо литературной деятельности, каковы их предпочтения в одежде, чем они увлекались и, конечно, о семье. Вот полученные ответы.

1.

Род занятий	Чиновник Коллегии иностранных дел
Семейное положение	Женат, четверо детей
Предпочтения в одежде	Фрак, цилиндр и перстень

Хобби и увлечения	Бокс, стрельба, фехтование
2.	
Род занятий	Военный
Семейное положение	Холост
Предпочтения в одежде	Мундир
Хобби и увлечения	Живопись
3.	
Род занятий	Чиновник при Министерстве уделов
Семейное положение	Холост
Предпочтения в одежде	Одеваюсь скромно, но жилет и шарф могу изготовить своими руками
Хобби и увлечения	Рукоделие (вышивание, вязание, шитье)
4.	
Род занятий	Магистр греческой и латинской филологии
Семейное положение	Холост, имею внебрачную dochь
Предпочтения в одежде	Люблю модно одеваться, слежу за костюмом
Хобби и увлечения	Охота, шахматы
5.	
Род занятий	Военный и педагог
Семейное положение	Женат, тринадцать детей
Предпочтения в одежде	Свободная рубаха и сапоги, которые умею шить сам
Хобби и увлечения	Вегетарианство и велоспорт
6.	
Род занятий	Инженер
Семейное положение	Состоял в двух браках, имею четверых детей
Предпочтения в одежде	В одежде слежу не столько за модой, сколько за чистотой. Это для меня самое главное!
Хобби и увлечения	Музыка и карточная игра
7.	
Род занятий	Врач
Семейное положение	Женат, детей нет
Предпочтения в одежде	Пенсне и белый воротничок обязательно!
Хобби и увлечения	Собирательство редких фамилий, садоводство, филателия
8.	
Род занятий	Работник типографии
Семейное положение	Был женат несколько раз, есть дети
Предпочтения в одежде	Кепи, лайковые перчатки)
Хобби и увлечения	Чаепитие и кулинария
9.	
Род занятий	Работал в крендельной
Семейное положение	Женат, двое детей
Предпочтения в одежде	Люблю носить темную блузу с ремешком, многие мне подражают
Хобби и увлечения	Коллекционирую нецкэ (японские статуэтки), люблю смотреть на огонь
10.	
Род занятий	Врач
Семейное положение	Трижды был женат
Предпочтения в одежде	Монокль, манишка и манжеты – по ним меня узнает каждый

Хобби и увлечения	Собираю театральные билеты со спектаклей, которые посетил
Запишите в таблицу фамилии, имена авторов.	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задание №3 Какое стихотворение поэта 19 века проиллюстрировано с помощью коллажа?
Назовите автора и название.



Задание № 1. Запишите названия выделенных языковых средств выразительности.

1. « О нашей встрече – что там говорить,
Я ждал её, как ждут стихийных бедствий...»
2. « - Скажи-как, дядя, ведь недаром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана?»

За задание № 1 21% обучающихся 10 класса и 16 % обучающихся 10 класса получили 0 баллов или НЕ приступали к заданию.

II тур. Аналитическое задание

При выполнении аналитического задания (целостный анализ текста – стихотворения Евгения Степанова «Если рана...» или рассказа Антона Павловича Чехова «Кто виноват») участники олимпиады в основном показали умения, оцениваемые по критерию историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

0 баллов – за анализ художественного произведения не получил никто из участников 10-11 класса. Максимальный балл по выполнению аналитического задания – 63 балла (из 70

возможных баллов) – у обучающейся 11 класса МОУ «Изумрудновская школа» (обучающаяся в 2023-2024 учебном году стала призёром республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе)

III тур. Творческое задание (соответствует заданию 7-8, 9 класса)

Не приступали к выполнению творческого задания 4 человека из 10 класса – 18 % и 3 человека из 11 класса – 16,6 %.

Рекомендовано: проанализировать качество выполнения заданий по литературе, вызвавших наибольшие затруднения участников олимпиады; включать в тесты аналогичные задания (№1-3); продолжить работу по усовершенствованию методики развития смыслового чтения и творческого логического и креативного мышления школьников.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (ИСКУССТВО), ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.

Цель проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, МХК, ОБЗР: выявить уровень сформированности творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся в ОУ Джанкойского района.

Количество участников определялось квотой призеров и победителей от общего количества участников по каждому учебному предмету школьного этапа, набравших не менее 50% от максимального количества баллов, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого года.

С 6 ноября по 7 ноября 2024 г. состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на базе МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» (Забавка Н.А., директор МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»). В муниципальном этапе олимпиады принимали участие в основном юноши и девушки 7-11 классов общеобразовательных учреждений Джанкойского района. Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий олимпиады по физической культуре 138 человек.

Из них 7 - 8 классы (юноши) – 33 человека; 7 - 8 классы (девушки) – 36 человек; 9-11 класс (юноши) – 35 человек, 9-11 класс (девушки) – 33 человека.

Итоги выполнения заданий 1-го тура:

- средний балл, набранный участниками 7-8 классов (юноши) 5,76 из 20, минимальный – 0, максимальный – 12,17, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 31 человек;
- средний балл, набранный участниками 7-8 классов (девушки) 6,0 из 20, минимальный – 0, максимальный – 12,17, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 31 человек;
- средний балл, набранный участниками 9-11 классов (юноши) 4,03 из

20, минимальный –0, максимальный – 19,31 набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 33 человека;

– средний балл, набранный участниками 9-11 классов (девушки) 3,61 из 20 минимальный – 0, максимальный – 17,24, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 31 человек;

Итоги выполнения заданий 2-го тура (при наличии):

– средний балл, набранный участниками 7-8 классов (юноши) 49,2 из 80 , минимальный – 23,13 , максимальный – 76,8, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 9 человек;

– средний балл, набранный участниками 7-8 классов (девушки) 51,56 из 80, минимальный –0 максимальный - 78,4, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов –14 человек;

– средний балл, набранный участниками 9-11 классов (юноши) 49,54 из 80, минимальный – 21,73, максимальный – 75,67 набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 7 человек;

– средний балл, набранный участниками 9-11 классов (девушки) 48,44 из 80 минимальный – 25,67, максимальный – 76,90, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 8 человек.

Количество победителей олимпиады по физической культуре составляет: 9-11 классы (юноши)- чел.1, девушки-1 чел.; призеры 9-11 классы: юноши-чел., девушки-9чел.; победители: 7, 8 классы (юноши)-1 чел., девушки-1 чел.; призеры: юноши-9 чел., девушки-10 чел..

Участниками олимпиады 7,8 классов были допущены следующие ошибки в выполнении теоретической части:

-на соответствие между видом спорта и количеством игроков;

-на определение физической нагрузки и влияния ее на организм;

-на знание техники выполнения физических упражнений;

Наибольшее затруднение вызвало задание на составление комплекса общеразвивающих упражнений.

При выполнении практического испытания по гимнастике у юношей наибольшие затруднения вызвали элементы: кувырок назад через стойку на руках, стойка на руках в кувырок вперед. Типичные ошибки при выполнении упражнения: отсутствие группировки; недостаточная фиксация статических элементов; ошибки приземления при завершении элемента или упражнения в целом.

Типичными ошибками при выполнении практического испытания по гимнастике у девушек являлись: отсутствие группировки на кувырках, дополнительная опора; встречалось выполнение кувырка через плечо; недостаточная фаза полета в кувырке прыжком. Сложность представляли элементы: стойка на руках в кувырок вперед, кувырок назад в упор, стоя согнувшись. Встречались грубые ошибки при исполнении переворота в сторону подмена одного элемента другим.

Участниками олимпиады 10,11 классов по теоретическим заданиям были допущены типичные ошибки: на выявление метода оценки физического

развития (уровень развития гибкости); на перечисление способов дозирования физической нагрузки; на знание истории Олимпийских игр (столицы проведения игр, талисманы); на определение физической нагрузки и влияния ее на организм. Наибольшее затруднение вызвало задание на составление комплекса общеразвивающих упражнений.

Необходимо отметить, что при выполнении практического испытания по гимнастике у юношей сложность представляли элементы: кувырок назад через стойку на руках, стойка на руках в кувырок вперед. Распространенные ошибки: отсутствие группировки; дополнительная опора руками, сгибание ног в таких элементах, как переворот в сторону; недостаточная фаза полета в прыжках; нечеткое приземление при завершении элемента или упражнения в целом (переступание, смещение шагом в сторону).

Типичными ошибками при выполнении практического испытания по гимнастике у девушек являлись: отсутствие группировки на кувырках; дополнительная опора; встречалось выполнение кувырка через плечо, недостаточная фаза полета в кувырке прыжком. Сложность представляли элементы: стойка на руках в кувырок вперед, кувырок назад в упор, стоя согнувшись. Встречались грубые ошибки при исполнении переворота в сторону; подмена одного элемента другим. Наибольшие сложности вызвало исполнение прыжка вперёд.

13 ноября 2024 г. на базе МОУ «Изумрудновская школа (Липеха Л.И., директор МОУ «Изумрудновская школа») прошла олимпиада по мировой художественной культуре («Искусство»). Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий 56 человек. Из них:

-средний балл, набранный участниками 9 классов 31 из 100, минимальный – 14,8, максимальный – 54,4, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 22 человек;

-средний балл, набранный участниками 10 классов 23,24 из 100, минимальный – 12,8, максимальный – 33,6, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 17 человек;

– средний балл, набранный участниками 11 классов 24,93 из 100, минимальный – 13,2, максимальный – 56, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 15 человек.

Количество призеров: 9 класс-1, 11-1 чел., победителей не было.

Задания творческого тура олимпиады по МХК (искусство) направлены на выявление и оценку творческого потенциала участников. Каждому участнику олимпиады предлагалось выполнить письменный комплект разного уровня сложности заданий. Были выявлены типичные ошибки при выполнении отдельных заданий: большинство участников не знает работ русских художников XIX века. Учащиеся не смогли назвать имена художников-пейзажистов, привести примеры их работ; плохо ориентируются в исторических эпохах; не могут привести самостоятельно примеры;

учащиеся имеют очень слабое представление об архитектурных сооружениях; не смогли определить работы архитекторов.

Участники олимпиады по МХК слабо справились с творческими заданиями: не все учащиеся знают художественно-выразительные средства живописи и литературы, не умеют последовательно излагать свои мысли. Многие учащиеся не предприняли попытки выполнить некоторые задания. Остальные учащиеся продемонстрировала низкий и достаточный уровни. Ответы участников олимпиады показали пробелы в знаниях отечественного изобразительного искусства. Выявлены пробелы в знаниях истории музыки, и мировой художественной культуры в целом. Причины: слабый словарный запас школьников, способность участников эмоционально воспринимать и передавать своё впечатление от произведения искусства, не умеют ориентироваться в значении слов.

Выявление проблемы: предмет «Мировая художественная культура» не ведётся на протяжении нескольких лет, а знания, полученные на уроках музыки и изобразительного искусства, не достаточны для участия в олимпиаде по данному предмету.

С 13 по 14 декабря 2024 г. на базе МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» учащиеся района приняли участие в олимпиаде по основам безопасности и защиты Родины.

Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий 58 человек.

Из них: 7 классы – 0 человек; 8 классы – 12 человек; 9 классы – 21 человек; 10 классы – 13 человек, 11 классы – 8 человек.

Итоги выполнения заданий 1-го тура:

средний балл, набранный участниками 8 классов 40,3 из 150, минимальный – 24,7, максимальный – 72,3, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 10 человек;

средний балл, набранный участниками 9 классов 56 из 150, минимальный – 31 максимальный – 78,3, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 4 человека;

средний балл, набранный участниками 10 классов 52 из 150, минимальный – 32, максимальный – 72,7, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 5 человек;

средний балл, набранный участниками 11 классов 28 из 100, минимальный – 7, максимальный – 59, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 2 человек.

Итоги выполнения заданий 2-го тура (при наличии):

– средний балл, набранный участниками 8 классов 80 из 150, минимальный – 25, максимальный – 140, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 4 человек;

– средний балл, набранный участниками 9 классов 92 из 150, минимальный – 40, максимальный – 145, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 7 человек;

– средний балл, набранный участниками 10 классов 87 из 150 , минимальный –80, максимальный –140 , набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов 0 человек;

– средний балл, набранный участниками 11 классов 85 из 150 , минимальный –65, максимальный –148, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов –2 человек.

Количество победителей 8 класс-1 чел., 9 класс-1 чел., 10-11 классы-1 чел.; призеры-8 класс-3 чел., 9 класс-6 чел., 10-11 классы-7 чел. В ходе олимпиады были допущены ошибки.

Учащиеся олимпиады по основам безопасности и защиты Родины допускали двусмысленное толкование ответов теоретического задания: с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на темы: «Основы противодействия экстремизму и терроризму», «Основы военной подготовки», «Безопасность в природной среде». В заданиях теоретического тура обучающиеся на уровне среднего общего образования испытывали определенные затруднения: не знали тематические направления «Основы противодействия экстремизму и терроризму», «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства», «Основы военной подготовки», «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи», «Безопасность в природной среде».

В заданиях практического тура олимпиады 8, 9 классов наблюдались ошибки при выполнении заданий по темам: «Оказания первой помощи пострадавшим», «Выживания в условиях природной среды», «Ситуации техногенного характера»; для обучающихся 10,11 классов: «Основы военной подготовки», «Спасательные работы на воде», «Выживания в условиях природной среды», «Оказания первой помощи пострадавшим».

Невысокие результаты, полученные участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам можно также объяснить недостаточностью материально-технической базы предметов в общеобразовательных учреждениях района (практическая часть).

По результатам справки сделаны следующие выводы:

-для повышения качества образования предстоит обратить внимание на практическую часть уроков;

-активизировать работу с одаренными детьми в рамках внеаудиторной занятости педагогов, шире использовать возможности сети Интернет;

-совершенствовать организацию творческой следовательской деятельности педагогов и школьников, максимально использовать часы учебного плана для индивидуальной подготовки учащихся;

-принимать участие в конкурсах, олимпиадах; предусмотреть более тщательную подготовку учащихся к выполнению заданий практической части, включив в программу школьного этапа олимпиады обязательное выполнение практических нормативов, а также улучшить состояние учебно-

материальной базы школ, не имеющих на сегодняшний день в своем распоряжении необходимых элементов.

ЭКОЛОГИЯ

Экологи как предмет не ведется в школах, возможно только факультативно. Но предмет тесно связан с другими предметами как биология, география, поэтому учащиеся, которые вооружены определенным запасом знаний, могут логически мыслить, обобщать и анализировать смогли показать свои знания.

Цель экологического образования - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Олимпиада проходила 15 ноября 2024 г на базе МОУ «Изумрудновская школа»

Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий 74 человека.

Из них: 9 классы – 33 человека; 10 классы – 23 человека, 11 классы – 18 человек.

Олимпиада проходила в 1 тур.

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии были представлены для 9 класса отдельно, для 10-11 классов едины.

Итоги выполнения заданий:

- средний балл, набранный участниками 9 классов 22,34 из 79,5, минимальный – 13,5, максимальный – 39,75, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 32 человека;
 - средний балл, набранный участниками 10 классов 34,22 из 121, минимальный – 20, максимальный – 50,25, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 23 человека;
 - средний балл, набранный участниками 11 классов 34,87 из 121, минимальный – 15,5, максимальный – 52,5, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 18 человек.

9 класс

Задание в 9 классе состояло из 4 частей. Общий балл- 79,5

1 часть состояло из 10 вопросов. Максимальный балл – 10.

2 часть состояло из 10 вопросов. Максимальный балл – 25.

3 часть состояло из 5 вопросов. Максимальный балл – 20,5.

4 часть состояло из 3 вопросов. Максимальный балл – 24.

Количество участников, выполнивших задание представлены в таблице:

1 часть	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество участников, выполнивших задание	33	6	21	5	10	14	9	19	14	19	24

2 часть	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------	-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Количество участников, выполнивших задание	33	12	17	14	15	29	25	24	23	32	28
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4 часть	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5
Количество участников, выполнивших задание	33	20	30	30	32	33

4 часть	Количество участников (всего)	1	2	3
Количество участников, выполнивших задание	33	7	15	14

10 -11 классы

Задание в 10 - 11 классе состояло из 4 частей. Общий балл- 121

1 часть состояло из 15 вопросов. Максимальный балл – 10.

2 часть состояло из 15 вопросов. Максимальный балл – 25.

3 часть состояло из 7 вопросов. Максимальный балл – 20,5.

4 часть состояло из 7 вопросов. Максимальный балл – 24.

Количество участников 10 класса, выполнивших задание представлены в таблице:

Часть 1	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Количество участников, выполнивших задание	23	15	20	8	1	15	7	8	11	10	9	17	11	3	19	15

Часть 2	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Количество участников, выполнивших задание	23	14	13	13	9	19	15	22	20	20	19	21	16	23	10

Часть 3	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5	6	7
Количество участников, выполнивших задание	23	18	21	22	20	22	19	22

Часть 4	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5	6	7
Количество участников, выполнивших задание	23	3	5	2	8	4	11	7

Количество участников 11 класса, выполнивших задание представлены в таблице:

Часть 1	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Количество участников, выполнивших задание	18	6	10	9	2	11	10	7	3	8	6	14	9	3	15	12

Часть 2	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Количество участников, выполнивших задание	18	12	8	7	6	14	9	16	17	11	15	11	12	17	9	12

Часть 3	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5	6	7
Количество участников, выполнивших задание	18	15	17	17	15	15	14	14

Часть 4	Количество участников (всего)	1	2	3	4	5	6	7
Количество участников, выполнивших задание	18	0	6	1	6	6	6	2

По итогам проведения олимпиады по экологии был определен 1 призер в 9 классе.
Общий уровень подготовленности учащихся к олимпиаде по экологии низкий.

Рекомендации:

Больше уделять внимания обучению учащихся таким формам работы как:

- работе с экологическими терминами;
- решению тестовых заданий, предусматривающих вопросы на выбор правильного ответа из нескольких предлагаемых и обоснование выбора правильных и неправильных вариантов ответа;
- решение заданий с описанием экологических ситуаций;
- формулировка законом и их применение.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Письменный тур

Письменный тур для участников 7-8 классов состоял из 9 заданий:

Listening

Задание 1 на усложненный альтернативный выбор;

Задание 2 на полное понимание услышанного текста.

Reading:

Задание 1 на соотнесение и поиск необходимой информации в тексте;

Задание 2 на полное понимание прочитанного текста (задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов);

Задание 3 на понимание лексического значения слова (задание на установление соответствия).

Use of English

Задание 1 лексико-грамматическое задание (вставить слово в пропуск);

Задание 2 на проверку социокультурной компетенции (задание на перекрестный выбор);

Задание 3 на проверку социолингвистической компетенции (задание на перекрестный выбор).

Writing продуктивное письменное высказывание в формате истории.

Письменный тур для участников 9-11 классов состоял из 9 заданий:

Listening

Задание 1 на альтернативный выбор;

Задание 2 на соотнесение и поиск необходимой информации в услышанном тексте (задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов).

Reading:

Задание 1 на соотнесение и поиск необходимой информации в тексте (задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов);

Задание 2 на полное понимание прочитанного текста (задание на множественный выбор).

UseofEnglish

Задание 1 лексико-грамматическое задание (задание на исключение лишнего слова);

Задание 2 лексико-грамматическое задание (задание на перефразирование предложений);

Задание 3 лексико-грамматическое задание (трансформация слова);

Задание 4 на проверку социокультурной компетенции (задание на перекрестный выбор).

Writing продуктивное письменное высказывание в формате комментирования цитаты.

Время выполнения заданий и максимальный балл

7 -8 класс		
	Время выполнения	Максимальный балл
Аудирование	20 минут	15
Чтение	25 минут	15
Лексико-грамматический тест	25 минут	25
Письмо	20 минут	10
Итог письменный тур	90 минут	65

9-11 классы		
	Время выполнения	Максимальный балл
Аудирование	15 минут	15
Чтение	45 минут	20
Лексико-грамматический тест	60 минут	45
Письмо	60 минут	20
Итог письменный тур	180 минут	100

Итоги выполнения заданий 2-го тура

Класс	Набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов	Средний балл	Максимальный набранный балл
7	32	17,44	31
8	30	15,22	41
9	32	17,09	47
10	22	16,73	33
11	18	17,83	37

Согласно анализ данных, приведенных в таблице, большинство участников 7-11 классов не набрали более половины баллов от максимального количества, а минимальный средний балл составил 15,22 (8 класс).

Выводы:

Результаты анализа выполнения заданий письменного тура муниципального этапа ВсОШ по английскому языку показали, что участники в целом знакомы с форматом заданий олимпиады, но качество выполнения заданий на недостаточном уровне. Также следует отметить, что среди участников есть обучающиеся с достаточным уровнем подготовки к ВсОШ.

Вместе с тем, для большинства участников ВсОШ существенные затруднения вызывали вопросы, связанные со страноведческим материалом. Это в свою очередь позволяет говорить о некоторых пробелах в области языковой, речевой, социокультурной и учебно-познавательной компетенциях участников. Кроме того, пробелы межпредметных знаний в области истории, географии, мировой литературы способствовали некачественному выполнению заданий разделов «Чтение» и «Аудирование».

Рекомендации:

При подготовке участников к муниципальному этапу ВсОШ по английскому языку в следующем учебном году следует обратить внимание на следующие моменты:

- 1) больше внимания уделять выполнению продуктивных видов упражнений (составление ситуативных диалогов, написание личных писем, эссе, подготовка проектов и т.д.);
- 2) систематически применять выполнение упражнений на отработку и закрепление грамматического материала (использование основных способов словообразования, употребление глаголов в видо-временных формах активного и страдательного залога);
- 3) усилить подготовку участников олимпиады по выполнению заданий разделов «UseofEnglish», «Reading»;
- 4) следовать критериям выполнения заданий раздела «Письмо».

Устный тур

Устный тур для участников 7-11 классов состоял из 2-х заданий:

1.Разминка

2.Основное задание:

Задание 1 – презентация/ монологическое высказывание на основе представленного плана, состоящего из 3 пунктов (7-8 классы)/ из 4 пунктов (9-11 классы); связное сообщение сложной структуры; изложение и убедительное обоснование своего мнения по широкому спектру вопросов, представленных в форме несплошного текста (фотографии) на тему «Спортивный центр» – 7-8 классы и сплошного текста на тему «Достопримечательности России и англоговорящих стран», «Выдающиеся люди России» – 9-11 классы);

Задание 2 - беседа в форме диалога, в рамках которого участник олимпиады должен уметь инициировать и поддерживать беседу; без предварительной подготовки участвовать в диалоге на предложенную тему; эффективно отстаивать свою точку зрения, убедительно аргументируя и приводя примеры.

7-8 классы:

Время, отводимое на выполнение основного задания: 2-3 минуты (монолог), 2 минуты (диалог), включая 10 минут для подготовки задания.

9-11 классы:

Время, отводимое на выполнение основного задания: 3-4 минуты (монолог), 2-3 минуты (диалог), включая 10 минут для подготовки задания.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс Speaking – 20 (двадцать):

РКЗ – 10 баллов (5 монолог + 5 диалог)

Организация речи – 4 балла

Лексическое оформление речи – 2

Грамматическое оформление речи - 2

Фонетическое оформление речи – 2

При оценке выполнения заданий члены жюри учитывают следующие моменты, при которых участник олимпиады:

- использует разнообразные грамматические конструкции,
- обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе, и достаточным словарным запасом, чтобы сформулировать и отстоять свою точку зрения,
- использует уместные средства логической связи,
- может начинать, поддерживать и завершать беседу,
- творчески решает поставленную коммуникативную задачу,
- умело использует доводы и аргументы за и против при обсуждении предлагаемой темы,
- умело и правильно задает вопросы для получения достоверной информации.

Итоги выполнения заданий 2-го тура

Класс	Набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов	Средний балл	Максимальный набранный балл
7	30	1,91	19
8	27	3,38	19
9	24	4,13	19
10	18	3,95	15
11	14	3,06	16

Анализ данных, приведенных в таблице показывает, что большинство участников 7-11 классов не набрали более половины баллов от максимального количества. Также следует отметить, что в 7-9 классах есть участники, набравшие почти максимальное количество баллов.

Выводы:

В результате анализа выполнения заданий 2-го тура олимпиады по английскому языку можно сделать вывод, участники 7-11 классов обладают недостаточными языковыми знаниями и словарным запасом, чтобы передать основную мысль монологического высказывания на основе прочитанной информации, используя все пункты представленного плана. Могут сформулировать и отстоять свою точку зрения. Тем не менее в их речи присутствовали в допустимом количестве ошибки в лексическом / грамматическом / фонетическом оформлении речи, что позволило набрать 1 балл из 2-х возможных.

Что касается участников 7-8 классов, то на каждый пункт плана презентации их аргументы становились менее убедительными, что в свою очередь не позволило участникам набрать максимальные баллы. Кроме того, большинство участников не смогли правильно задать вопросы для получения достоверной информации и правильно на них ответить.

Огорчает тот факт, что не все участники внимательно прочитали инструкцию к заданию, в результате чего презентация участников не имела вступления и заключения, что в свою очередь привело к нарушению в организации речи.

Рекомендации. При подготовке участников к муниципальному этапу ВсОШ по английскому языку в следующем учебном году следует обратить внимание на следующие моменты:

- 1) систематически использовать в работе задания с несплошным текстом с целью организации связного монологического высказывания;
 - 2) вести постоянную работу над обогащением словарного запаса участников, использовать в речи средства логической связи;
 - 3) учить внимательно вчитываться в текст заданий и следовать инструкциям задания;
 - 4) больше внимания уделить спонтанному умению задавать вопросы и отвечать на них;
 - 5) учить извлекать нужную информацию за ограниченное количество времени.

ФИЗИКА

	№1		№2		№3		№4		№5		Максимальный балл	Минимальный балл
	выполннили	приступили										
Принимали участие 7	1	3	0	2	1	3	2	3	0	2	28	2

7 классы

По выполнению заданий: в основном учащиеся 7-х классов приступили к выполнению всех предложенных заданий, но не всем удалось их выполнить правильно и довести до логического завершения.

40% учащихся выполнили полностью задание №1 на определение объёмов тел.

10% учащихся выполнили полностью задание на движение тел, определение скорости и расстояния.

5% учащихся выполнили полностью задание, связанное с нахождением плотности. Задание № 4 (построение графика на миллиметровой бумаге) вызвало затруднения у всех участников олимпиады.

8 классы

По выполнению заданий: в основном учащиеся 8-х классов приступили к выполнению всех предложенных заданий, но не все и не всем удалось довести их выполнение до конца и правильно.

20% выполнили задание №1 полностью (относительность движения).

10% выполнили задание №2 правильно и полностью задание на закон Р. Гука.

10% выполнили задание №3 правильно и полностью (составление теплового баланса, анализ происходящих явления передачи тепла, правильность распознавания тепловых процессов).

Приступили к выполнению, но не выполнили задание №4 (построение графиков по данным таблицы в условии).

9 классы

Трудность вызвали все предложенные задания муниципального этапа.

10 классы

По выполнению заданий: в основном учащиеся 10-х классов приступили к выполнению всех предложенных заданий, но не все и не всем удалось довести их выполнение до конца и правильно.

15% выполнили правильно задание №1 (тепловой баланс).

15% выполнили правильно задание №2 (использование законов динамики).

15% выполнили задание №3 (законы сохранения энергии, нахождение КПД).

15% выполнили правильно задание №4 (знание законов постоянного тока, расширение шкал приборов).

20% выполнили правильно задание №5 (гидростатика, сила Архимеда, условия равновесия тел).

11 классы

По выполнению заданий: в основном учащиеся 11-х классов приступили к выполнению всех предложенных заданий, но не все и не всем удалось довести их выполнение до конца и правильно.

10% выполнили задание №1 (законы динамики).

10% выполнили задание №3 (качественная задача, необходимо было объяснить на основе законов и закономерностей показания манометра, атмосферное давление).

25% выполнили задание №4 (определение поверхностного распределения электрического заряда на телах разного объёма).

К заданию №5, вызвавшему существенные затруднения, учащиеся не приступали (комбинированная задача, электромагнитная индукция и свободное падение).

Рекомендации:

- 1) Осуществлять подготовку к выполнению олимпиадных заданий систематически, начиная с 7 класса.
- 2) Включать в контрольные работы задания повышенной сложности.
- 3) Выявлять одаренных детей, вовлекать к участию в онлайн-олимпиадах по предмету.