

Аналитическая справка
О результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в Джанкойском районе Республики Крым
в 2024/2025 учебном году в 5-8, 10 классах
по географии

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.06.2024 № 02-168 и от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», в апреле-мае 2025 год проведены всероссийские проверочные работы для всех обучающихся 5-8, 10-х классов общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым по учебному предмету "География".

Тексты всероссийских проверочных работ (ВПР) были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату были приближены к традиционным контрольным работам.

Проведение ВПР в общеобразовательных организациях Джанкойского района регламентировалось Приказом Администрации Джанкойского района Управления образования, молодежи и спорта № от 11.03.2025 г. № 160/01-03 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Джанкойского района в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году».

Содержание работ соответствовало опубликованным на сайте ФИОКО демоверсиям и описаниям. Проверочные материалы (индивидуальные варианты) для каждой образовательной организации формировались автоматически из банка заданий ВПР.

Обучающиеся принимали участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями-организаторами, не работающими с данным классом и не являющимися учителем по тому предмету, по которому выполняется работа. На выполнение каждой проверочной работы отводилось 45 минут.

Количественный состав участников и результаты всероссийских проверочных работ по географии по всем классам Джанкойского района Республики Крым представлены в таблицах 1, 2, а также отражены на Диаграмме 1.

**Количественный состав участников всероссийских проверочных работ
в 5-8, 10-х классах по географии**

Таблица 1

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Вся выборка	395113	760095	405541	324126	183682
Республика Крым	3708	10007	5683	4365	1985
Джанкойский район	26	304	192	117	65

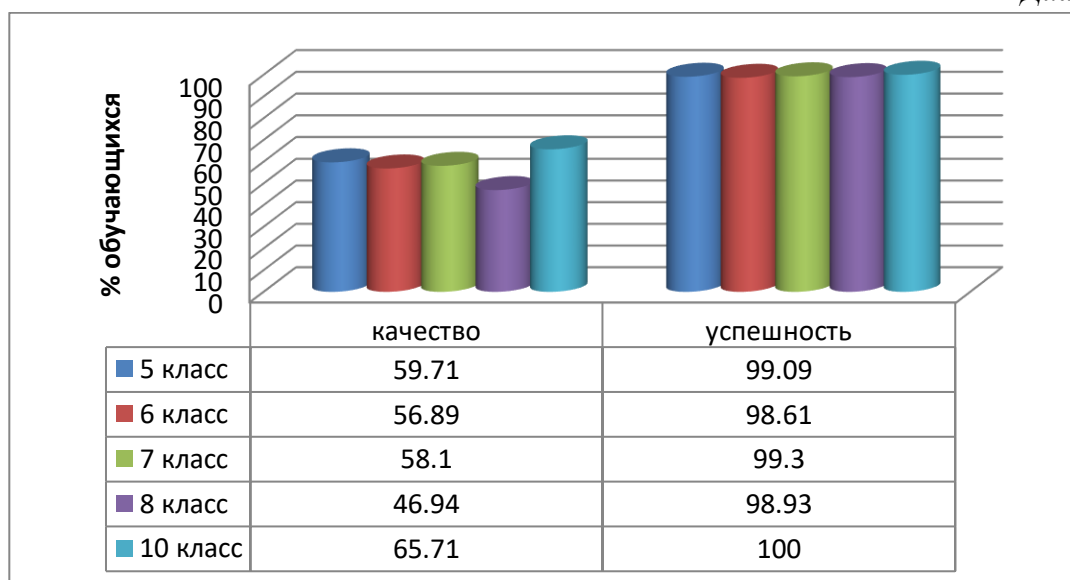
Результаты проверочных работ

Таблица 2

Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
5 класс	2	26	0	0	53,85	46,15
6 класс	20	304	1,32	35,2	52,3	11,18
7 класс	13	192	2,08	42,71	40,1	15,1
8 класс	7	117	0	33,33	55,56	11,11
10 класс	7	65	0	29,23	50,77	20
Итого	27	704	1,1 %	35,1 %	49,4 %	14,3 %

Статистика по качеству ВПР по классам по географии

Диаграмма 1



Анализ результатов ВПР в 5 классе по географии

В 2025 году в ВПР по учебному предмету «География» впервые приняло участие **26** обучающихся из **2** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым, согласно федеральной выборки.

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Республика Крым	148	3708	1,89	33,52	50,62	13,97
Джанкойский муниципальный район	2	26	0	0	53,85	46,15
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		17	0	0	52,94	47,06
МОУ «Крымская школа»		9	0	0	55,56	44,44

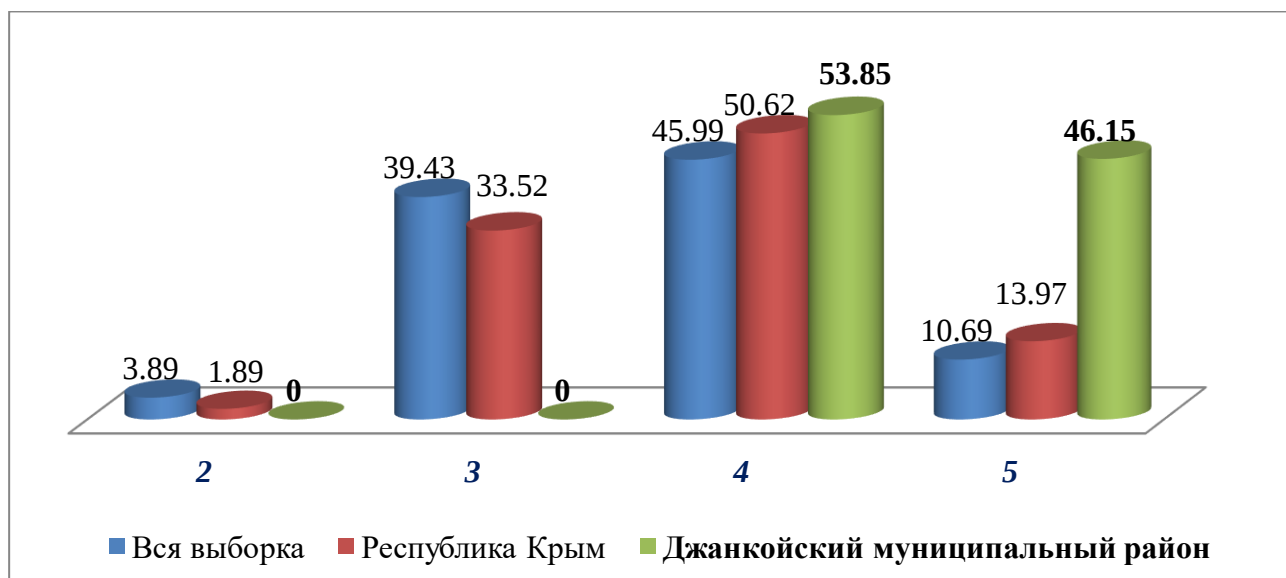
Все ОО-участники выборки ВПР Джанкойского района показывают высокие результаты качества - 100 % и успешности - 100 %.

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 100 %, что **на 1,89 % выше, чем в Республике Крым**, и **на 3,89 % выше, чем в Российской Федерации**.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (*диаграмма 2*) показывает следующее:

Статистика по отметкам

Диаграмма 2



Статистика по отметкам в разрезе школ

Диаграмма 3



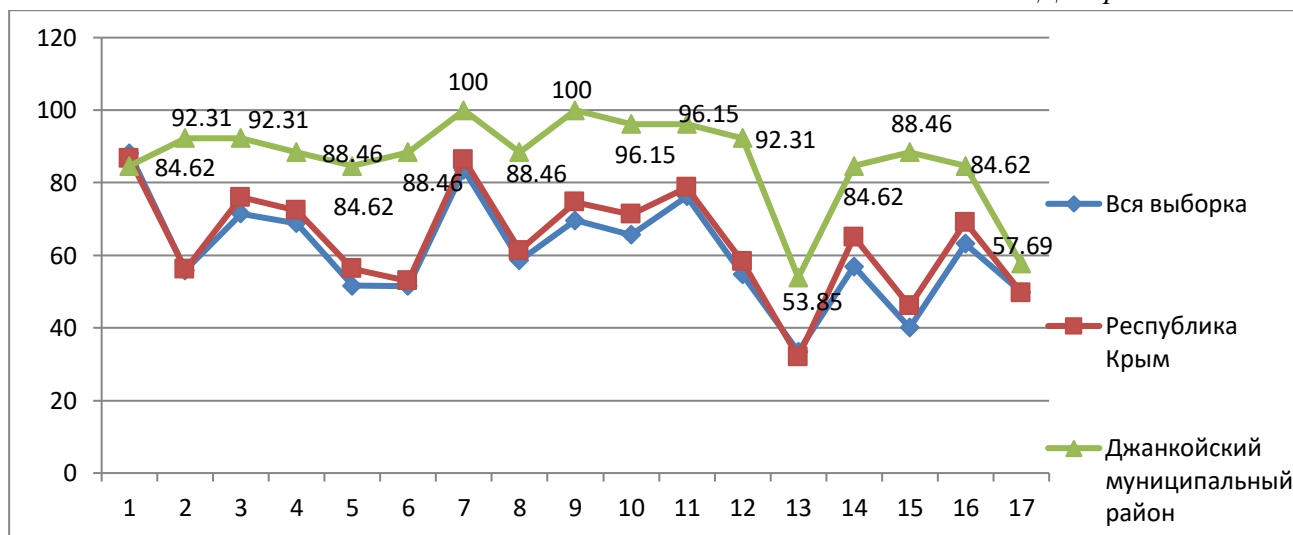
Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 20 б. (из 20 б. возможных), минимальный – 13 б.

Со всеми заданиями в среднем обучающиеся ОО Джанкойского района справились значительно лучше, чем по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали только задания № 13 и 17.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 4):

Статистика по выполненным заданиям

Диаграмма 4



Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1-12, 14-16;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 13, 17.

№ 13. Определять расстояния по географическим картам.

№ 17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

На 100 % обучающиеся 5 класса Джанкойского района справились с заданиями № 7 и 9.

№ 7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

№ 9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте).

Так как 5 классы впервые принимали участие в ВПР по географии и всего 2 класса из 2 ОО согласно федеральной выборки, то сравнить с предыдущим годом не представляется возможным, хотя значительное превышение показателей выполнения заданий в сравнении с Республикой Крым и Российской Федерацией вызывает сомнения в объективности оценивания результатов ВПР. Тем более, что выполнения задания № 13 - самые низкие показатели, а задания № 9 - 100 %, при том что фактически проверялись одни и те же навыки, полученные ранее на уроках математики.

Соответствие отметок обучающихся ОО выборки Джанкойского района:

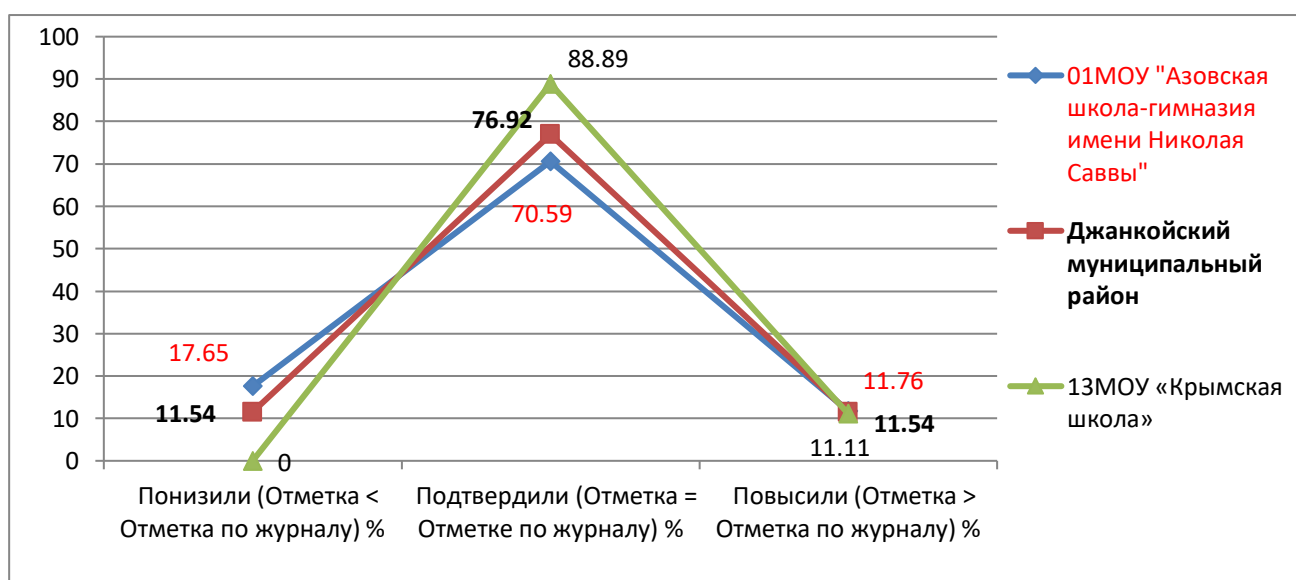
Таблица 4

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	17,65	70,59	11,76
Джанкойский муниципальный район	11,54	76,92	11,54
МОУ «Крымская школа»	0	88,89	11,11

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть показало следующее:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Диаграмма 5



Анализ результатов ВПР в 6 классе по географии

В 2025 году в ВПР по учебному предмету «География» приняло участие **304** обучающихся из **20** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым, согласно федеральной выборки.

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Республика Крым	403	10007	1,36	33,24	50,62	14,78
Джанкойский муниципальный район	20	304	1,32	35,2	52,3	11,18
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		22	0	0	77,27	22,73
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		17	0	29,41	70,59	0
МБОУ "Заречненская школа-детский сад"		16	0	6,25	81,25	12,5
МБОУ "Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения - детский сад"		12	16,67	41,67	41,67	0
МОУ «Кондратьевская школа»		16	6,25	43,75	37,5	12,5
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		22	4,55	36,36	50	9,09
МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения»		21	0	23,81	47,62	28,57
МОУ «Майская школа»		10	0	40	50	10
МОУ «Масловская школа»		16	0	37,5	25	37,5
МОУ «Медведевская школа»		16	0	31,25	50	18,75
МОУ «Мирновская школа»		17	0	29,41	64,71	5,88
МОУ «Новокрымская школа»		12	0	33,33	58,33	8,33
МОУ «Новостепновская школа»		19	0	57,89	42,11	0
МОУ «Победненская школа»		17	0	64,71	29,41	5,88
МБОУ "Рощинская школа - детский сад"		14	0	28,57	57,14	14,29
МОУ «Стальновская школа»		12	0	41,67	58,33	0
МОУ «Столбовская школа»		15	0	53,33	40	6,67
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"		11	0	27,27	63,64	9,09
МОУ «Целинновская школа»		7	0	42,86	57,14	0
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"		12	0	58,33	41,67	0

Высокие результаты (качество 50 % и более) показало 15 из 20 ОО выборки Джанкойского района. Качество 75 % и более демонстрируют 3 из 20 ОО выборки:

Таблица 6

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	100,0
2.	МБОУ "Заречненская школа-детский сад"	93,8
3.	МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения»	76,2

МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы" и МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения» показывают высокие результаты качества 2-й год подряд.

Показатель качества обученности составляет менее 50 % в 5 из 20 ОО выборки Джанкойского района:

Таблица 7

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %	
		2025 г.	2024 г.
1.	МОУ «Столбовская школа»	46,7	
2.	МОУ «Новостепновская школа»	42,1	
3.	МБОУ "Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения - детский сад"	41,7	
4.	МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"	41,7	25
5.	МОУ «Победненская школа»	35,3	40,91

Показатель качества обученности

Таблица 8

	2025 год	2024 год	2023 год	2022 год	2021 год
Джанкойский район	63,48 %	58,59 %	51,61 %	49,67 %	48,24 %
Республика Крым	65,4 %	63,48 %	63,24 %	60,58 %	55,82 %
Российская Федерация	57,77 %	58,54 %	57,38 %	54,04 %	53,00 %

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 98,68 % (при 97,13 % в 2024 г.), что **на 0,04% выше, чем в Республике Крым, и на 1,59 %, чем в Российской Федерации.**

Показатель успешности 100 % показали 17 из 20 ОО выборки в Джанкойском районе, что составило 85 % от всех ОО-участниц ВПР по географии (при 14 из 21 ОО и соответственно 67 % в 2024 г.).

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 6) показывает следующее:

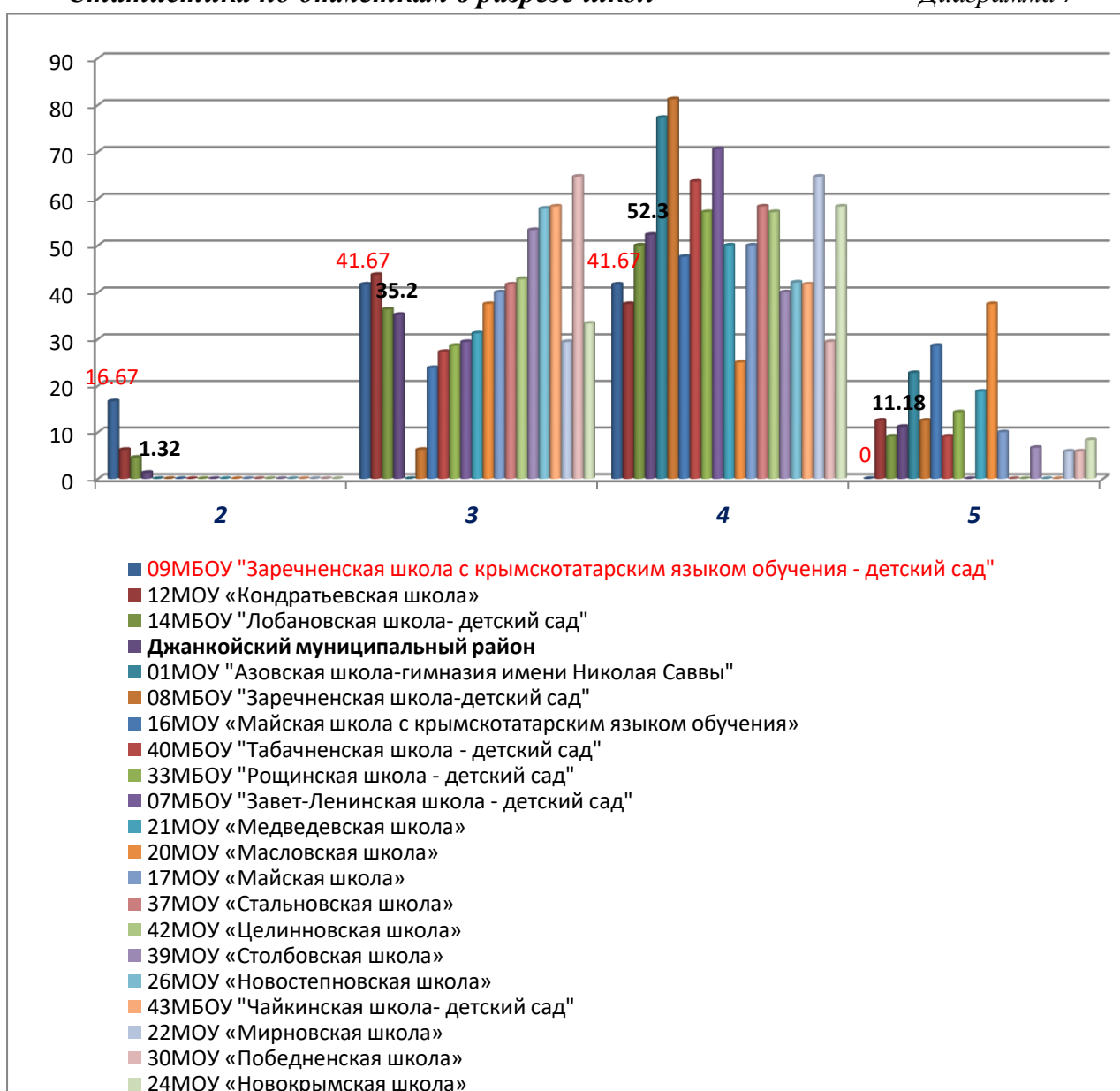
Статистика по отметкам

Диаграмма 6



Статистика по отметкам в разрезе школ

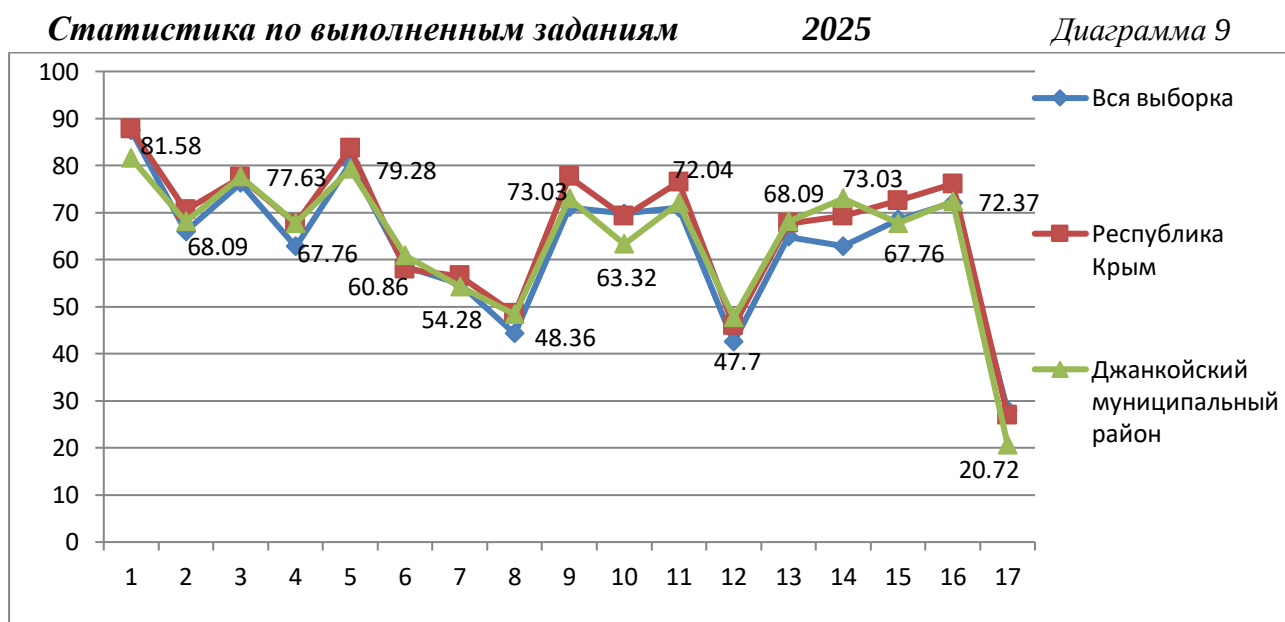
Диаграмма 7



Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 18 б. (из 19 б. возможных), минимальный – 2 б.

Со всеми заданиями в среднем обучающиеся ОО Джанкойского района справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания. С 2022 по 2024 год наблюдается незначительный рост % выполнения заданий на 2-4 % кроме №№ 1.1, 4.1, 5.2.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 8-9):



Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1-6, 9-11, 13-16;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 8, 12, 17.

№ 8. Определять амплитуду температуры воздуха.

№ 12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

№ 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

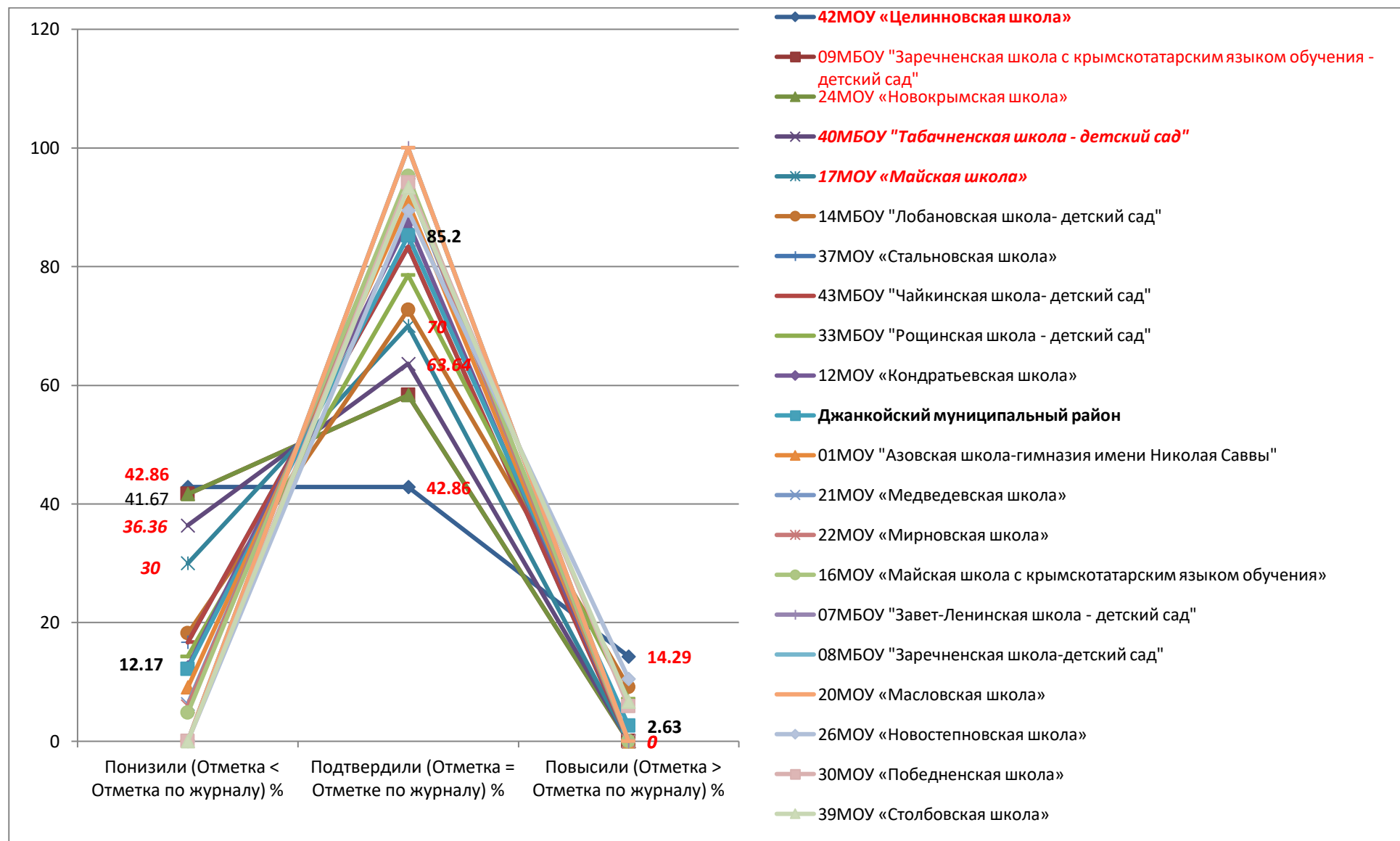
Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 6-х классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (2020-2024 г.г.).

Показали понижение отметки более чем на 25 % 5 из 20 ОО выборки Джанкойского района, что составляет 25 % от всех ОО-участниц (при 6 из 21 ОО и соответственно 29 % в 2024 г.).

Таблица 7

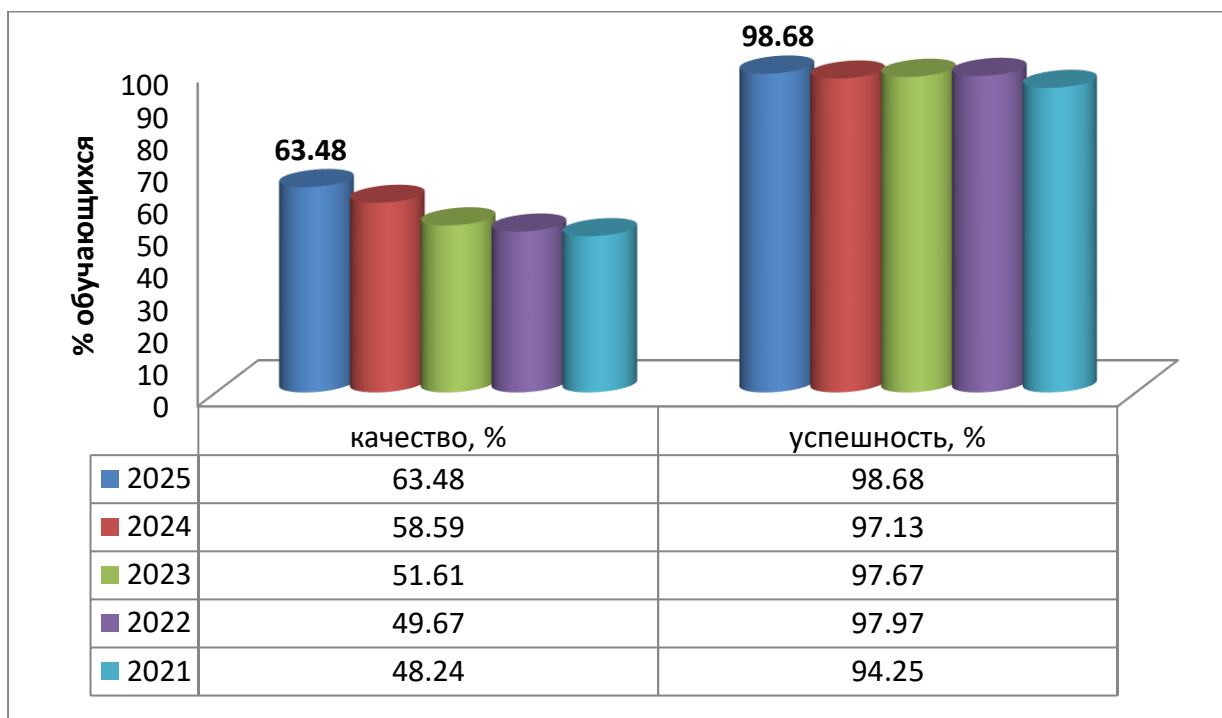
Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ «Целинновская школа»	42,86	42,86	14,29
МБОУ "Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения - детский сад"	41,67	58,33	0
МОУ «Новокрымская школа»	41,67	58,33	0
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"	36,36	63,64	0
МОУ «Майская школа»	30	70	0

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть показало следующее (диаграмма 10):



В сравнении по годам, по учебному предмету «География» Джанкойский район демонстрирует следующие показатели:

Диаграмма 11



Анализ результатов ВПР в 7 классе по географии

В 2025 году в ВПР по учебному предмету «География» приняло участие **192** обучающихся 7-х классов из **13** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым, согласно федеральной выборки.

Результаты ВПР по учебному предмету «География» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Таблица 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Республика Крым	301	5683	1,71	36,41	48,83	13,06
Джанкойский муниципальный район	13	192	2,08	42,71	40,1	15,1
МОУ «Вольновская школа»		12	16,67	41,67	41,67	0
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		20	0	35	25	40
МОУ «Крымская школа»		13	0	23,08	53,85	23,08
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		14	7,14	35,71	35,71	21,43
МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения»		11	0	45,45	36,36	18,18
МОУ «Медведевская школа»		16	0	56,25	25	18,75
МОУ «Мирновская школа»		11	9,09	63,64	27,27	0
МОУ «Новостепновская школа»		17	0	47,06	52,94	0
МОУ «Победненская школа»		19	0	47,37	42,11	10,53
МБОУ "Роскошненская школа-детский сад"		19	0	36,84	42,11	21,05
МОУ «Светловская школа»		13	0	61,54	30,77	7,69
МОУ «Стальновская школа»		12	0	25	66,67	8,33
МОУ "Ярковская школа имени Михаила Чупилко"		15	0	40	46,67	13,33

Высокие результаты:

- качество 50% и более - показало 9 из 13 ОО выборки Джанкойского района;
- качество 75% и более - 2 из 13 ОО выборки Джанкойского района.

Таблица 9

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Крымская школа»	76,9
2.	МОУ «Стальновская школа»	75,0

Показатель качества 25 % и менее не показала ни одна ОО выборки Джанкойского района. Самый низкий показатель качества 27,3 % у МОУ "Мирновская школа".

Показатель качества по годам:

Таблица 10

	2025 г.	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Джанкойский район	55,2 %	38,82 %	59,64 %	47,00 %	40,91 %
Республика Крым	61,89 %	50,19 %	48,74 %	45,19 %	42,65 %
Российская Федерация	52,78 %	39,68 %	38,06 %	34,66 %	34,36 %

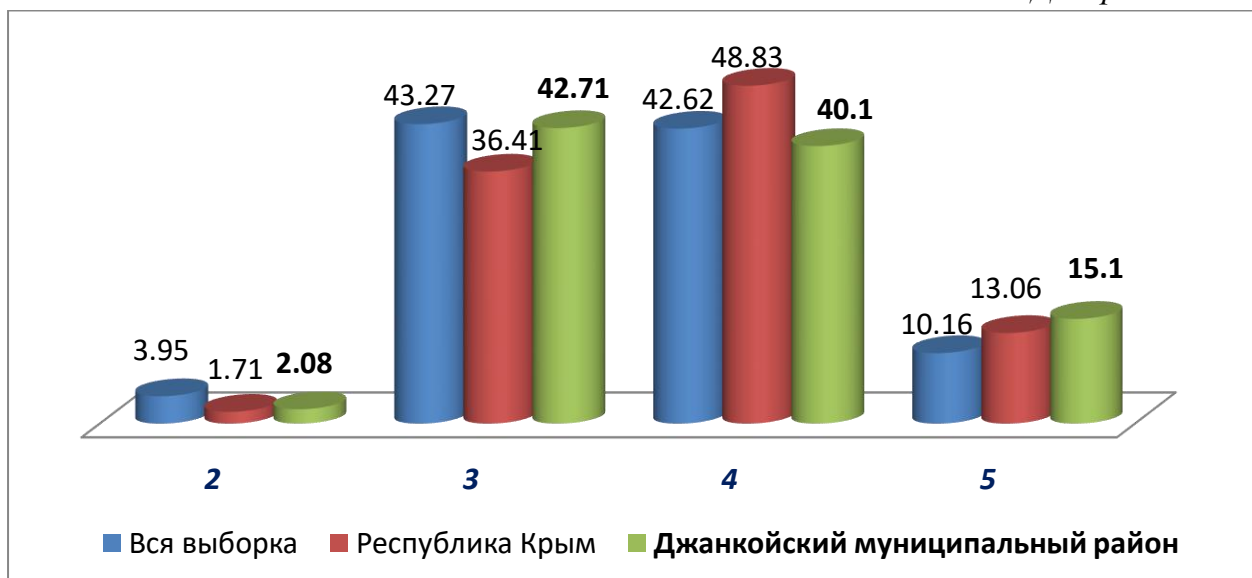
Показатель успешности по Джанкойскому району составил 97,91 % (при 92,94 % в 2024 г.), что *на 0,39 % ниже, чем в Республике Крым*, и *на 1,86 % выше, чем в Российской Федерации*.

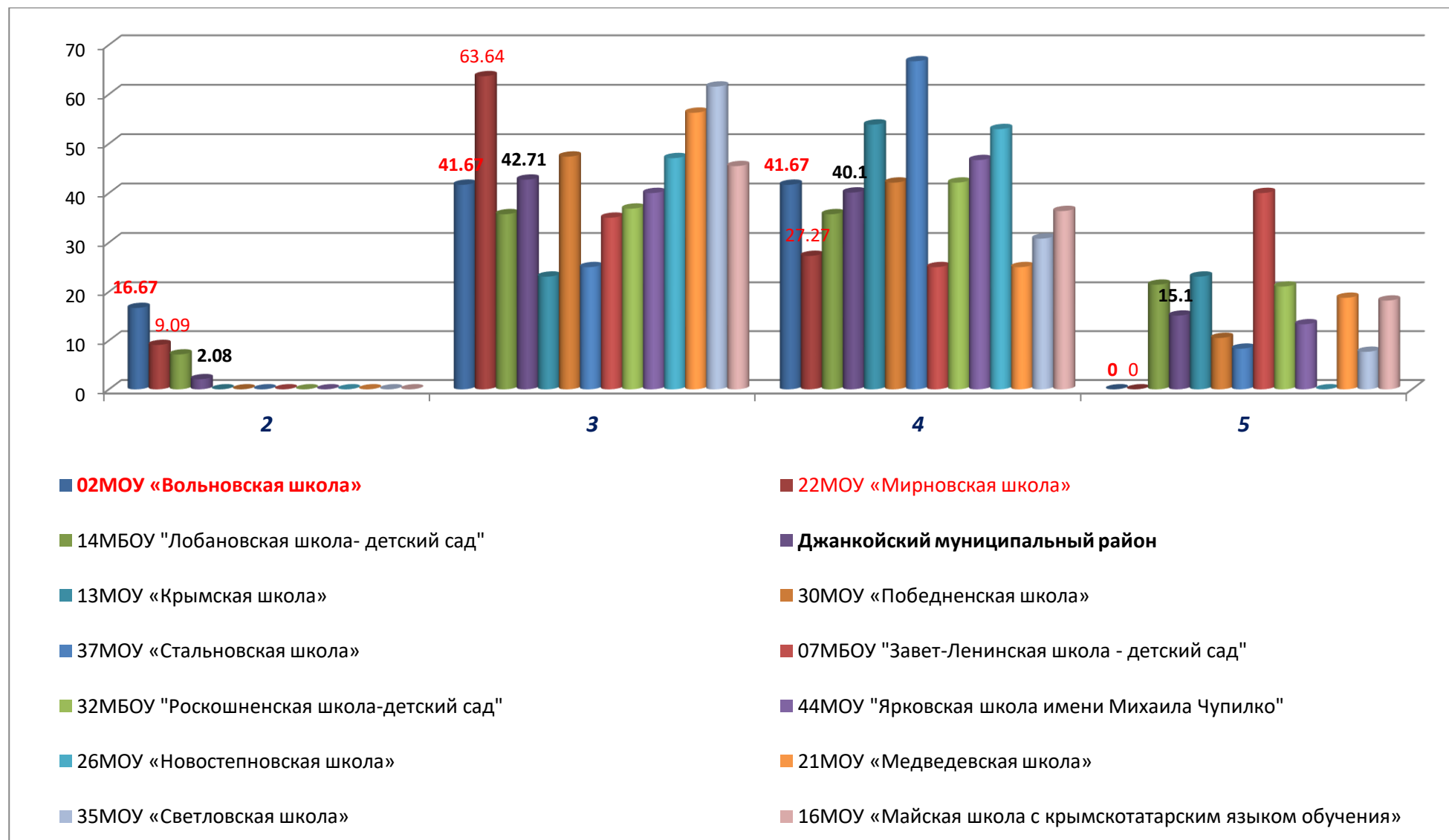
Показатель успешности 100 % показали 10 из 13 ОО выборки Джанкойского района, что составляет 77 % (при 8 из 14 ОО и соответственно 57 % в 2024 г.).

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 12) показывает следующее:

Статистика по отметкам

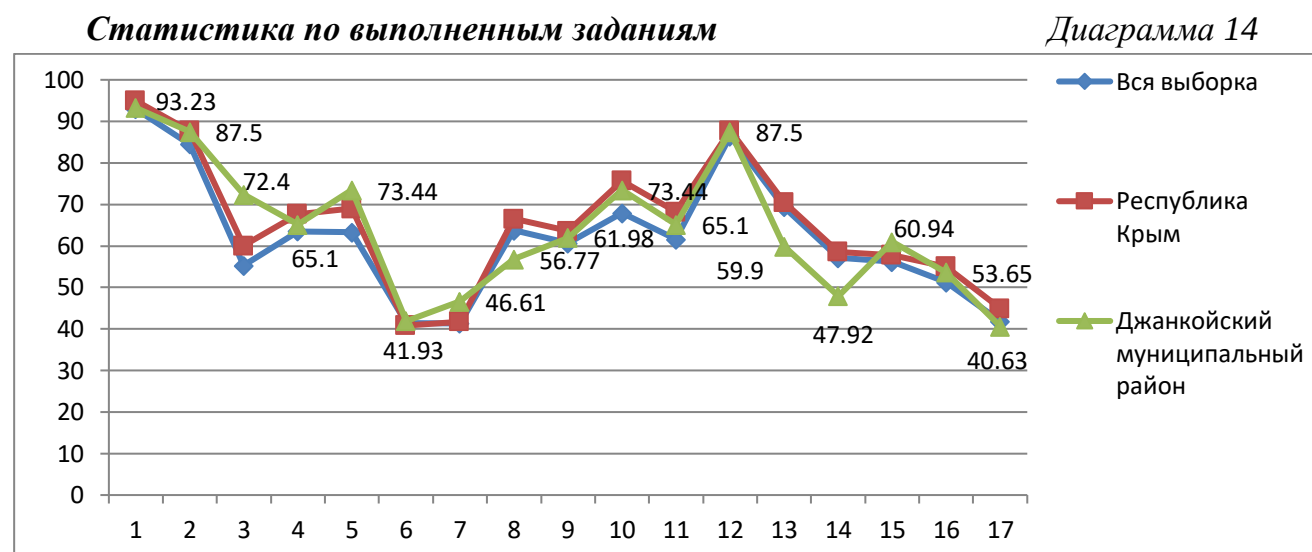
Диаграмма 12





Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 19 б. (из 19 б. возможных), минимальный – 2 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 14):



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызвали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1-5, 10-12, 15;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 6-9, 13-14, 16-17.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 6. *Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.*

№ 7. *Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

№ 8. *Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.*

№ 9. *Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.*

№ 13. *Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.*

№ 14. *Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.*

№ 16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

№ 17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 7-х классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (2021-2024 г.г.).

Показали понижение отметки на 25 % и более 3 ОО из 13 ОО выборки Джанкойского района:

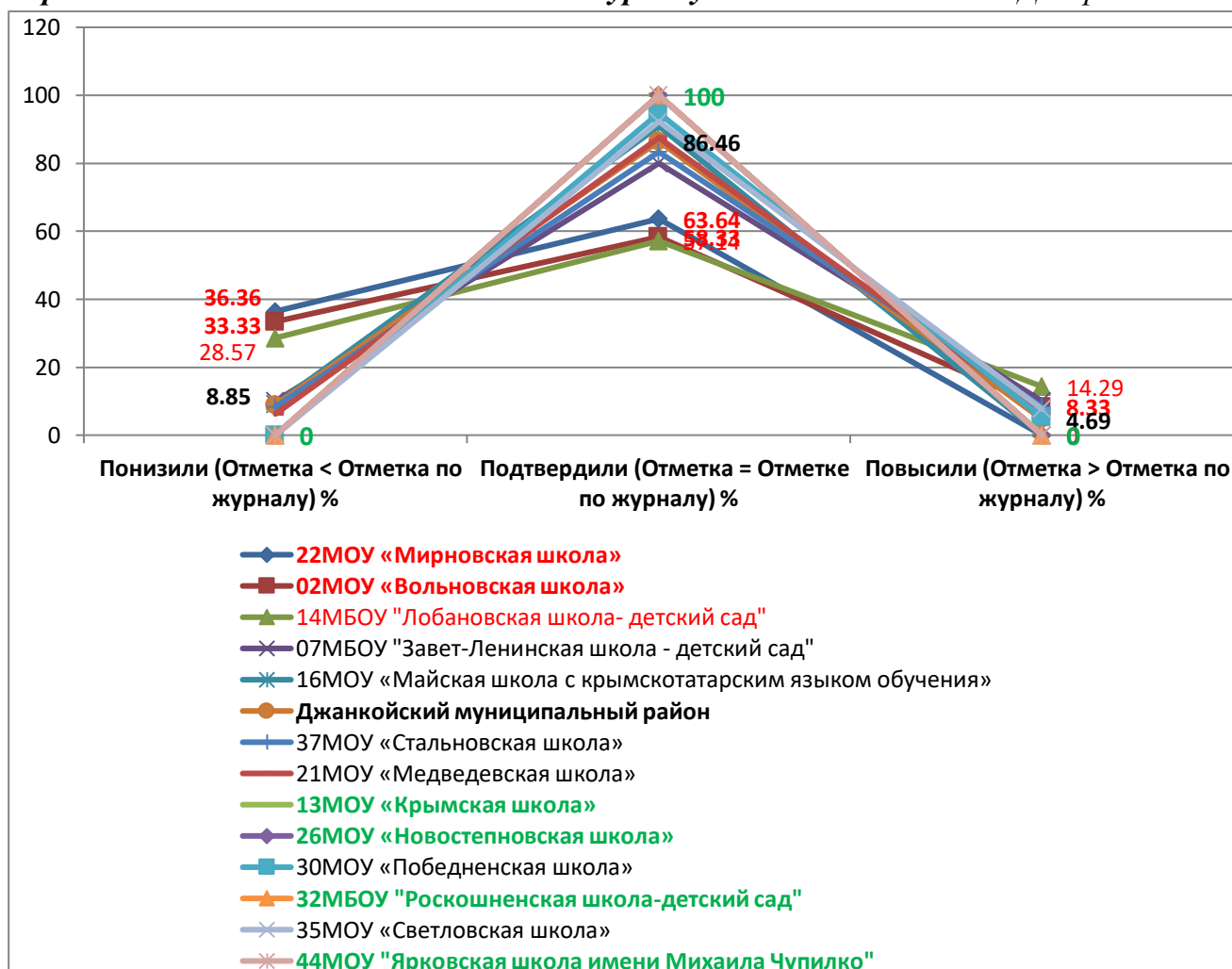
Таблица 11

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ «Мирновская школа»	36,36	63,64	0
МОУ «Вольновская школа»	33,33	58,33	8,33
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	28,57	57,14	14,29

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть показало следующее:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Диаграмма 15



Анализ результатов ВПР в 8 классе по географии

В 2025 году в ВПР по учебному предмету «География» приняло участие **117** обучающихся 8-х классов из **7** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым, согласно федеральной выборки.

Результаты ВПР по учебному предмету «География» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Таблица 12

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Республика Крым	237	4365	1,35	35,51	52,39	10,74
Джанкойский муниципальный район	7	117	0	33,33	55,56	11,11
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		15	0	6,67	66,67	26,67
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		14	0	14,29	78,57	7,14
МОУ «Мирновская школа»		15	0	26,67	73,33	0
МОУ «Новокрымская школа»		17	0	41,18	47,06	11,76
МОУ «Новостепновская школа»		18	0	55,56	44,44	0
МОУ «Победненская школа»		15	0	33,33	53,33	13,33
МОУ «Стальновская школа»		23	0	43,48	39,13	17,39

Показатель качества обученности:

- **более 50 %** - в 6 ОО из 7 ОО выборки Джанкойского района;
- **более 75 %** - в 2-х ОО из 7 ОО выборки Джанкойского района.

Таблица 13

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	93,3
2.	МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"	85,7

Наименьший показатель качества обученности 44,4 % показывала МОУ "Новостепновская школа".

Показатель качества обученности по годам

Таблица 14

	2025 г.	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Джанкойский район	66,67 %	48,92 %	48,93 %	46,02 %	33,16 %
Республика Крым	63,13 %	55,15 %	50,85 %	48,24 %	47,79 %
Российская Федерация	56,13 %	43,79 %	42,46 %	39,15 %	35,7 %

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 100 % (при 94,24 % в 2024 г.), что **на 1,36 % выше, чем в Республике Крым**, и **на 3,34 %, чем в Российской Федерации**.

Показатель успешности 100 % показали все 7 ОО выборки Джанкойского района, что составляет 100 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 16) показывает следующее:

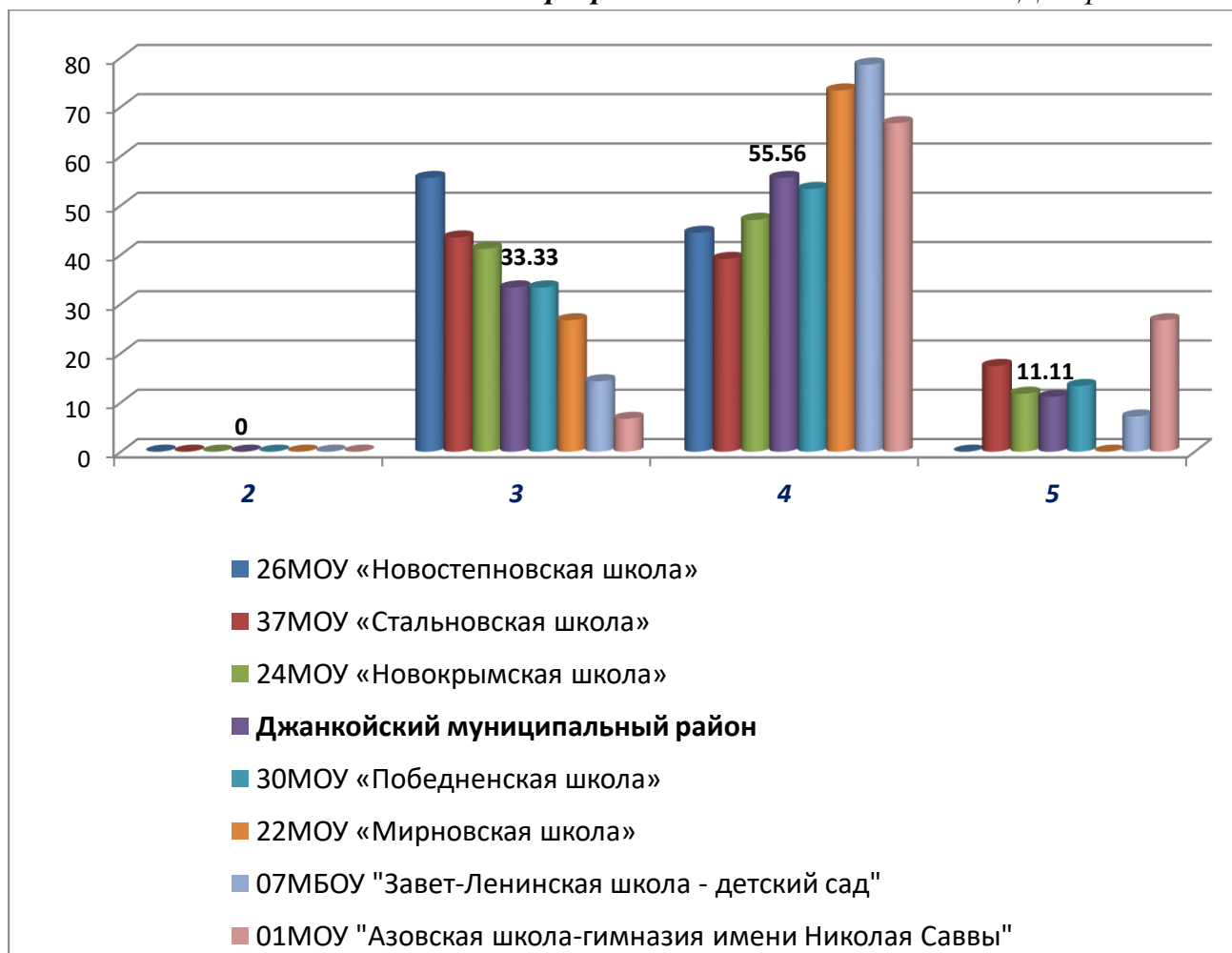
Статистика по отметкам

Диаграмма 16



Статистика по отметкам в разрезе школ

Диаграмма 17

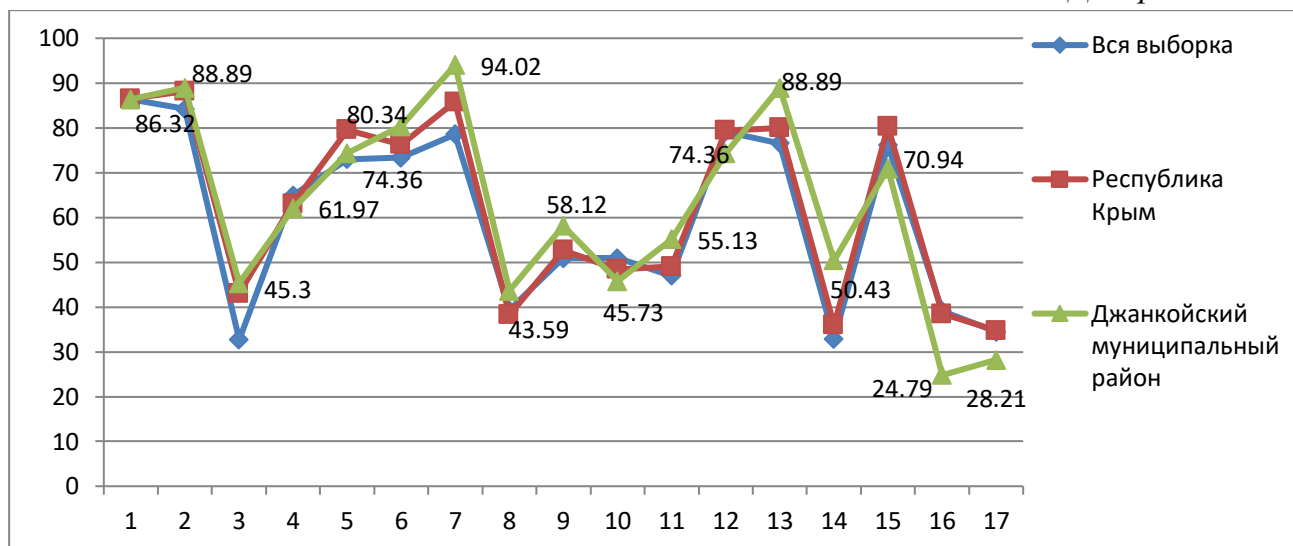


Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 20 б. (из 20 б. возможных), минимальный – 6 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 18):

Статистика по выполненным заданиям

Диаграмма 18



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1-2, 4-7, 12-13, 15;
- **хуже** всего - с заданиями №№ 3, 8-11, 14, 16-17.

Сложности задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 3. *Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.*

№ 8. *Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.*

№ 9. *Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.*

№ 10. *Проводить классификацию типов климата России.*

№ 11. *Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.*

№ 14. *Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.*

№ 16. *Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и*

(или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

№ 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

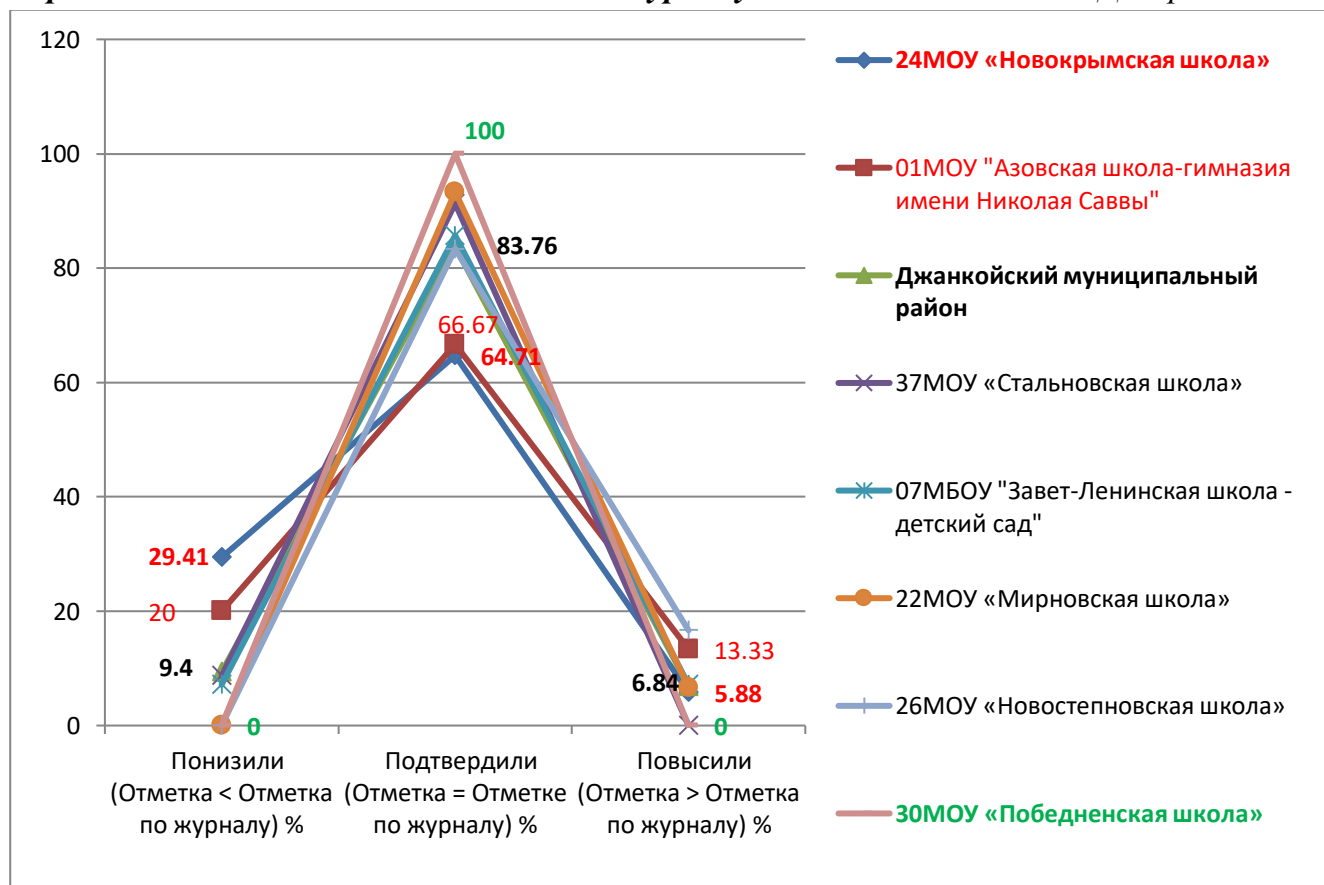
Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 8-х классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (2020-2024 г.г.).

Показали понижение отметки на 25 % и более 1 из 7 ОО выборки Джанкойского района, а именно МОУ "Новокрымская школа" - 29,41 % понижения.

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть показало следующее:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Диаграмма 19



Анализ результатов ВПР в 10 классе по географии

В 2025 году в ВПР по учебному предмету «География» впервые приняло участие 65 обучающихся 10-х классов из 7 общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым, согласно федеральной выборки.

Результаты ВПР по учебному предмету «География» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Таблица 15

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Республика Крым	153	1985	0,81	20,05	54,01	25,14
Джанкойский муниципальный район	7	65	0	29,23	50,77	20
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		10	0	20	80	0
МОУ «Крымская школа»		5	0	20	60	20
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»		6	0	0	50	50
МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения»		14	0	35,71	35,71	28,57
МОУ «Новокрымская школа»		9	0	33,33	33,33	33,33
МОУ «Столбовская школа»		4	0	50	50	0
МБОУ "Яркополенская школа-детский сад"		17	0	35,29	52,94	11,76

Показатель качества обученности:

- **50 % и более** - все 7 ОО выборки Джанкойского района;
- более 75 % - в 3-х ОО из 7 ОО выборки Джанкойского района.

Таблица 16

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»	100,0
2.	МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"	80,0
3.	МОУ «Крымская школа»	80,0

Наименьший показатель качества обученности 50 % показала МОУ "Столбовская школа".

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 100 %, что **на 0,8 % выше, чем в Республике Крым**, и на **1,35 %, чем в Российской Федерации**.

Показатель успешности 100 % показали все 7 ОО выборки Джанкойского района, что составляет 100 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 20) показывает следующее:

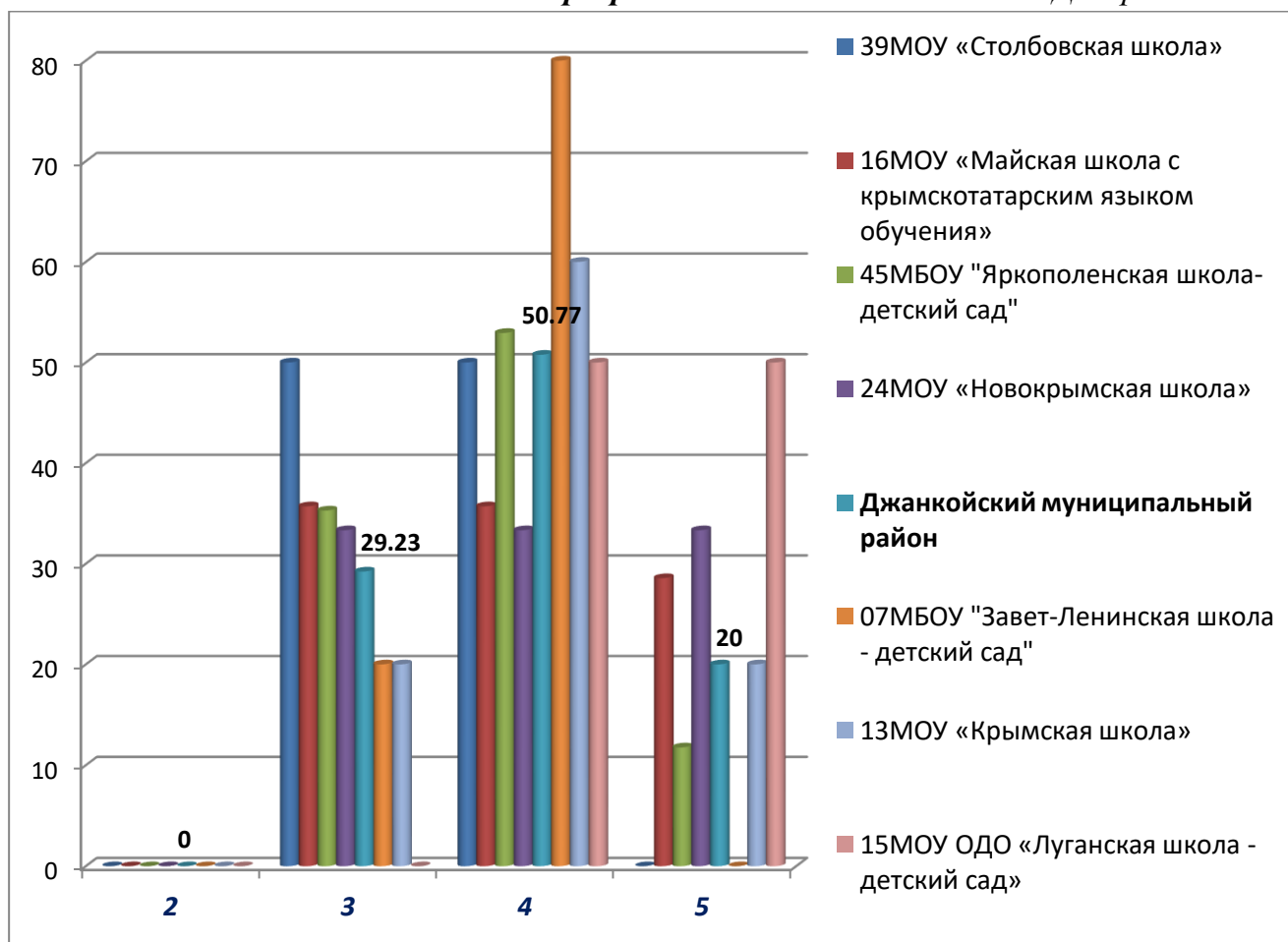
Статистика по отметкам

Диаграмма 20



Статистика по отметкам в разрезе школ

Диаграмма 21

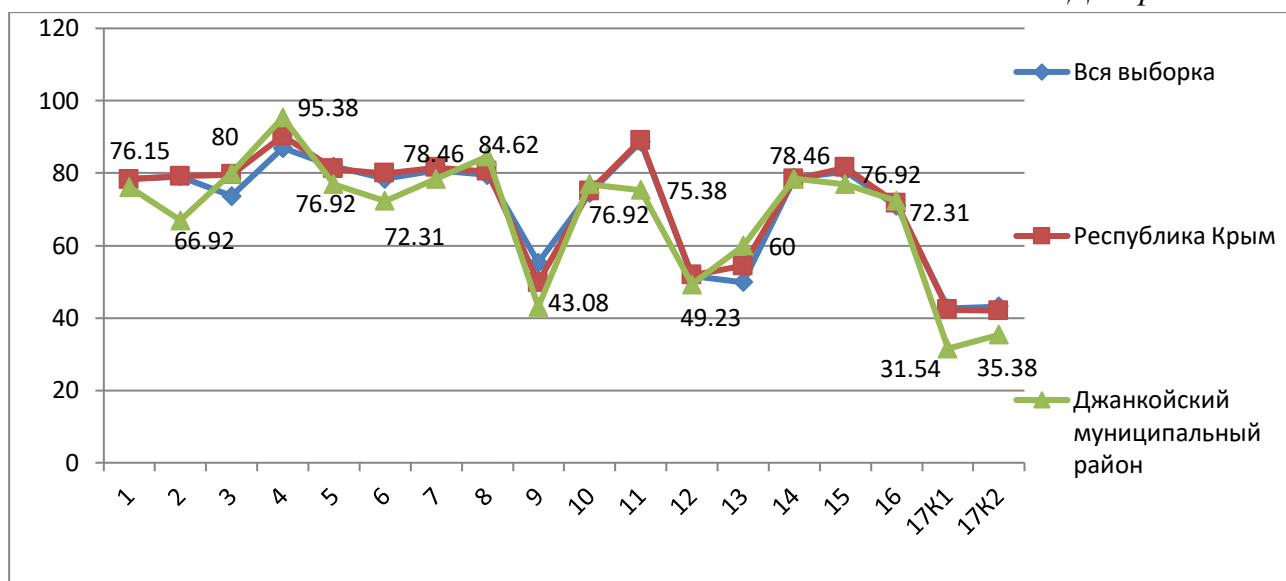


Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 22 б. (из 23 б. возможных), минимальный – 7 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 22):

Статистика по выполненным заданиям

Диаграмма 22



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1-8, 10-11, 14-16;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 9, 12-13, 17K1- 17K2.

Сложности задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 9, 12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

№ 13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

№ 17K1, 17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Показали понижение отметки на 25 % и более 2 из 7 ОО выборки Джанкойского района:

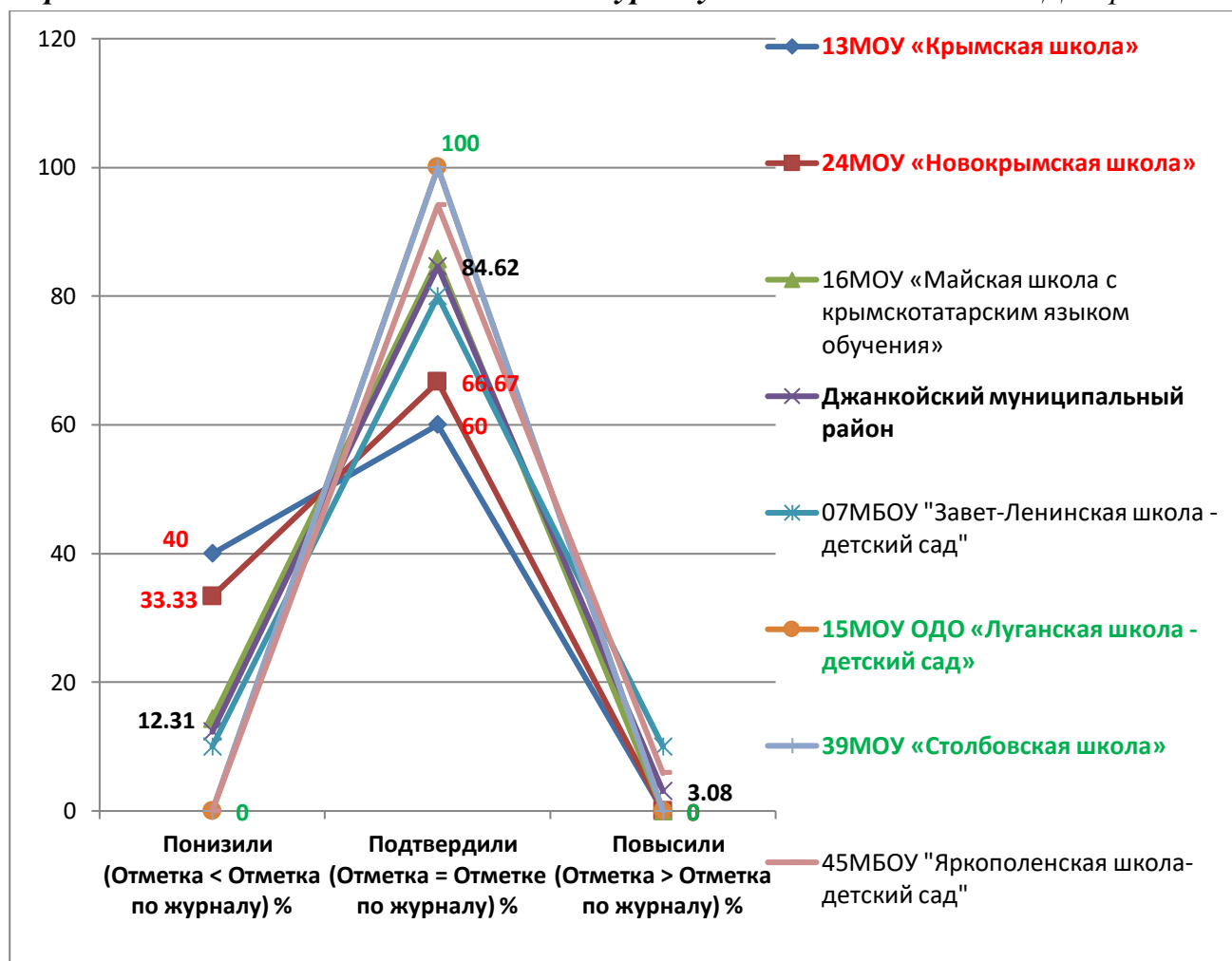
Таблица 17

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ «Крымская школа»	40	60	0
МОУ «Новокрымская школа»	33,33	66,67	0

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть показало следующее:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Диаграмма 23



Исходя из анализа результатов ВПР по географии 5-8, 10 классов ОО Джанкойского района Республики Крым, рекомендуем:

1. Руководителям всех ОО Джанкойского района:

1.1. Провести анализ результатов ВПР и принять управленческие решения в части повышения качества знаний.

1.2. Разработать систему мероприятий по устранению факторов, влияющих на качество знаний обучающихся, пробелов в знаниях, способствующих повышению качества преподавания географии и подготовки к ВПР в своей ОО.

1.3. Уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

1.4. Использовать часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, в том числе внеурочную деятельность, для организации занятий по формированию УУД через выполнение заданий, вызывающих сложности у обучающихся не первый год.

1.5. Скорректировать содержание и технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

1.6. Провести практические семинары в своей ОО по:

- изучению критериев оценивания по географии,
- использованию заданий в форме ВПР в изучении и закреплении учебного материала по географии;
- изучению опыта педагогов, обучающиеся которых показывают соответствие результатов текущего и промежуточного оценивания с результатами ВПР за предыдущие годы.

1.7. Сформировать в своей ОО банк передового педагогического опыта по эффективной подготовке к ВПР.

1.8. Сформировать картотеку тренировочных заданий по учебному предмету "География", направленных на формирование УУД на уроках.

1.9. Обеспечить объективность оценивания в своей ОО при проведении ВПР в последующие годы, а именно:

- обеспечить возможность наблюдения за процедурой выполнения и проверки ВПР: независимые наблюдатели (например, родителей), видеонаблюдение;
- привлекать в качестве наблюдателей и проверяющих педагогов, которые не работают в данном классе;
- обеспечить курсовую переподготовку педагогов по участию в процедурах ВПР в любой удобной форме;
- осуществлять выборочную перепроверку работ в рамках своей ОО;
- систематически проводить инструктажи по проведению и оцениванию ВПР, не упрощая схему инструктажа ни для педагогов, ни для обучающихся;
- проанализировать результативность ВПР за предыдущие годы, ознакомить с результатами анализа весь педагогический коллектив;

- выработать свои рекомендации по организации, проведению и проверке ВПР как по предмету, так и по конкретным педагогам, организовать изучение рекомендаций на школьных МО;

- разработать в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

2. Методисту ИМО МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры» управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Гурской Е.Н., руководителю ММО учителей географии:

2.1. Проанализировать результаты ВПР на муниципальном МО учителей географии, сопоставить результаты ВПР с результатами промежуточной аттестации обучающихся, их текущими и итоговыми отметками за учебный год.

2.2. Разработать методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета "география".

2.3. Разработать систему тренировочных заданий, направленных на формирование навыков и умений:

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;
- называть причины землетрясений;
- объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- определять амплитуду температуры воздуха;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- определять расстояния по географическим картам;
- представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить классификацию типов климата России;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать

географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана;

- *сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;*
- *сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.*

2.4. Провести семинар-практикум по использованию заданий в формате ВПР в работе учителей географии:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;
- разработать на 2025/2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по учебному предмету "География" для всех классов;
- особое внимание обратить на вопросы, которые не первый год вызывают трудности при выполнении ВПР по учебному предмету "География" в Джанкойском районе.

2.5. Обеспечить весной 2026 года проверку ВПР в школах из п. 3 независимой комиссией на базе ИМО.

3. Руководителям МОУ «Новокрымская школа», МОУ «Мирновская школа», МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения - детский сад», МОУ «Целинновская школа» Джанкойского района:

3.1. Обеспечить педагогических работников, обучающиеся которых показали низкие результаты и понижение отметок курсами повышения квалификации - до начала новой сессии ВПР.

3.2. Предоставить информационные справки по ВПР учебному предмету "География" в своих ОО в разрезе классов и учителей-предметников - до 10.12.2025 г.

3.3. Весной 2026 года при проведении ВПР по географии обеспечить особый контроль за организацией работы.

4. Учителям географии всех ОО Джанкойского района, принявших участие в ВПР по данному предмету:

4.1. Проанализировать результаты ВПР на школьном МО учителей географии, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

4.2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы, обратить особое внимание на вопросы, вызывающие затруднения у обучающихся не первый год.

4.3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

4.4. Проводить систематическую работу по формированию умений и навыков с предметным содержанием. Особое внимание уделить формированию общеучебных

навыков и умений, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся по учебному предмету "География".

4.5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

4.6. При формировании фонда оценочных материалов по учебному предмету "География" предусмотреть виды заданий, идентичные заданиям ВПР, закрепить это в утвержденных ФОСах на учебный год.

Методист ИМО МКУ «ЦОДОУиУК»
управления образования, молодежи
и спорта администрации Джанкойского района

Е.А. Стрателюк