

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга уровня функциональной грамотности
обучающихся общеобразовательных учреждений Джанкойского района
октябрь-декабрь 2023 года**

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

- Проведение диагностических работ для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- Обработка результатов диагностических работ;
- Выявление затруднений и дефицитов у обучающихся, возникающих в процессе выполнения заданий по функциональной грамотности.

Диагностические работы по сформированности функциональной грамотности (ФГ) у учащихся проводились по трем направлениям:

- естественнонаучная грамотность (ЕНГ),
- математическая грамотность (МГ),
- читательская грамотность (ЧГ).

Назначение диагностических работ:

- получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Джанкойского района;
- выявление ОУ, в которых уровень сформированности ФГ выше для определения базовых ОУ по направлениям ФГ и педагогов, работающих более эффективно в данном направлении;
- определение ОУ, в которых уровень сформированности ФГ ниже, для организации методической помощи педагогам;
- формирование базы данных передового педагогического опыта по ФГ.

Мониторинг обучающихся 8 и 9 классов проводился с использованием материалов, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования, а также на платформе <https://fg.resh.edu.ru/> по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга (письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 №03-1665 (с изменениями):

1 этап - 7 - 18 ноября:

- в 8 классе - по читательской грамотности, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».
- в 9 классе - по математической грамотности, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт».

2 этап - 20 ноября - 9 декабря:

- в 8 классе - по математической грамотности, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт».
- в 9 классе – по естественнонаучной грамотности, по заданиям для 9 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»;

3 этап - 11 декабря - 26 декабря:

- в 8 классе - по естественнонаучной грамотности, по заданиям для 9 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»;
- в 9 классе – по читательской грамотности, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».

В октябре-декабре 2023 года в диагностических работах по функциональной грамотности приняли участие обучающиеся 32 из 34 ОУ Джанкойского района.

Диаграмма 1

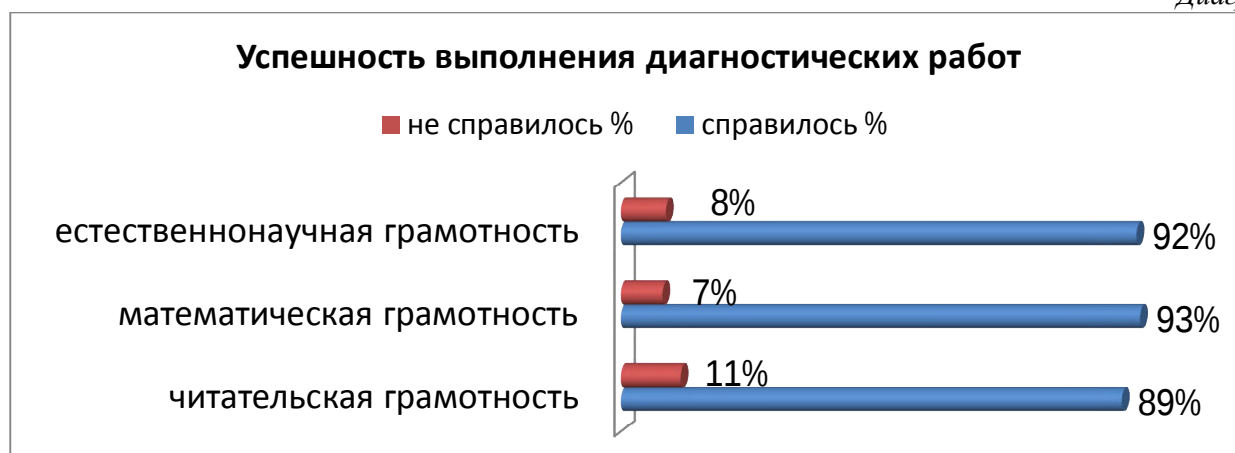


Количественные показатели участия в мониторинге

Таблица 1

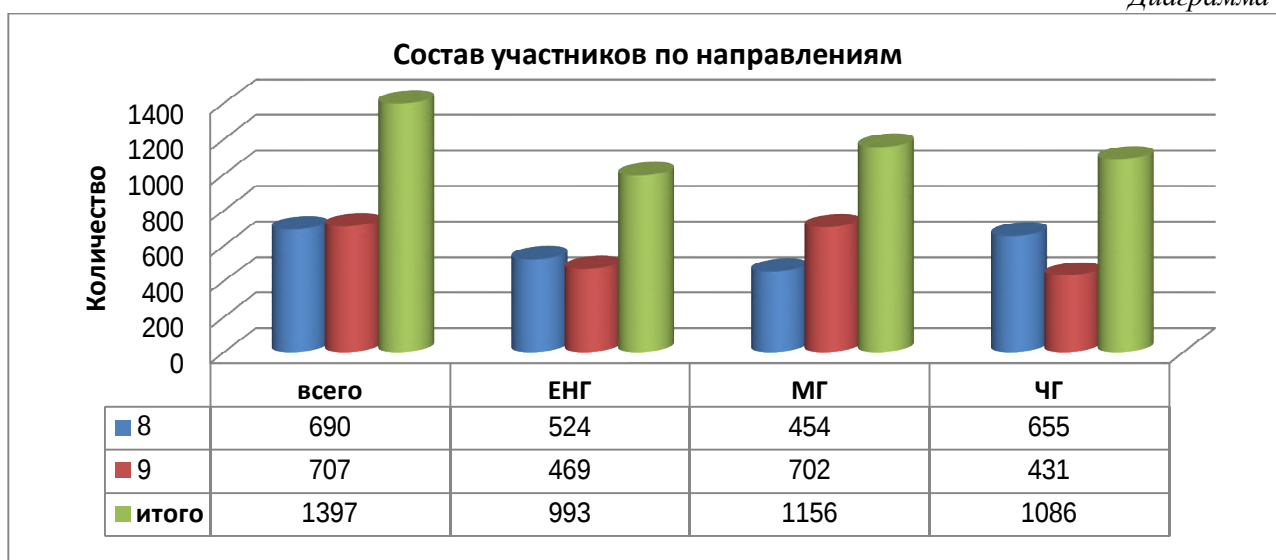
Направления функциональной грамотности, по которым проведен мониторинг	всего обучающихся приняло участие в мониторинге	справилось		не справилось	
		Кол-во	%	Кол-во	%
читательская грамотность	1086	970	92 %	116	8 %
математическая грамотность	1156	1070	93 %	86	7 %
естественнонаучная грамотность	993	913	89 %	80	11 %

Диаграмма 2



В Джанкойском районе в мониторинге по ФГ были задействованы обучающиеся 8-9 классов. Всего из 1397 обучающихся 8-9 классов по разным направлениям ФГ.

Диаграмма 3



Результаты выполнения диагностических работ анализировались по каждому виду функциональной грамотности.

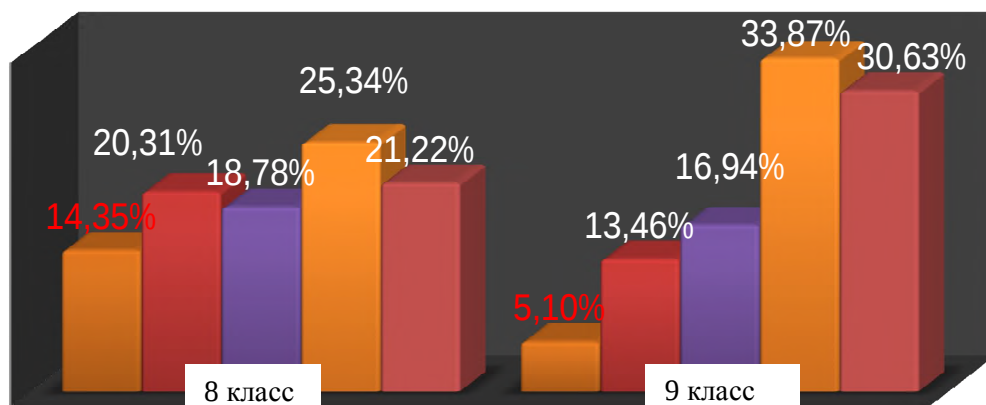
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Читательская грамотность

В мониторинге по ЧГ приняло участие в 8 классах 29 ОУ, в 9 классах - 27 ОУ из 34 школ Джанкойского района, из них:

	в 8 классах	в 9 классах
недостаточный уровень (25 % и более обучающихся не справились с заданием)	МОУ "Майская школа", МОУ "Ярковская школа", МОУ "Овощновская школа", МОУ "Заречненская школа", МОУ "Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения", МОУ "Соленоозерная школа"	МОУ "Изумрудновская школа", МОУ "Чайкинская школа"
высокий уровень (50 % и более обучающихся выполнили задания на высоком уровне)	МОУ "Майская школа с крымскотатарским языком обучения", МОУ "Яснополянская школа", МОУ "Табачненская школа"	МОУ "Новостепновская школа" МОУ "Майская школа с крымскотатарским языком обучения" МОУ "Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения", МОУ "Табачненская школа" МОУ "Кондратьевская школа" МОУ "Ярковская школа"
не приняли участие	5 школ	7 школ

класс	Всего в классе	Выполняло		уровни									
				недостаточный		низкий		средний		повышенный		высокий	
		кол	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
8	690	655	95%	94	14,35%	133	20,31%	123	18,78%	166	25,34%	139	21,22%
9	707	431	61%	22	5,10%	58	13,46%	73	16,94%	146	33,87%	132	30,63%
итого	1397	1086	78%	116	10,7%	191	17,6%	196	18,0%	312	28,7%	271	25,0%



■ **недостаточный %** ■ **низкий %** ■ **средний %** ■ **повышенный %** ■ **высокий %**

Рекомендации:

– Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с

текстами на уроках разных учебных предметов, уходя от репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

- При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:
- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении из нескольких источников,
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки.

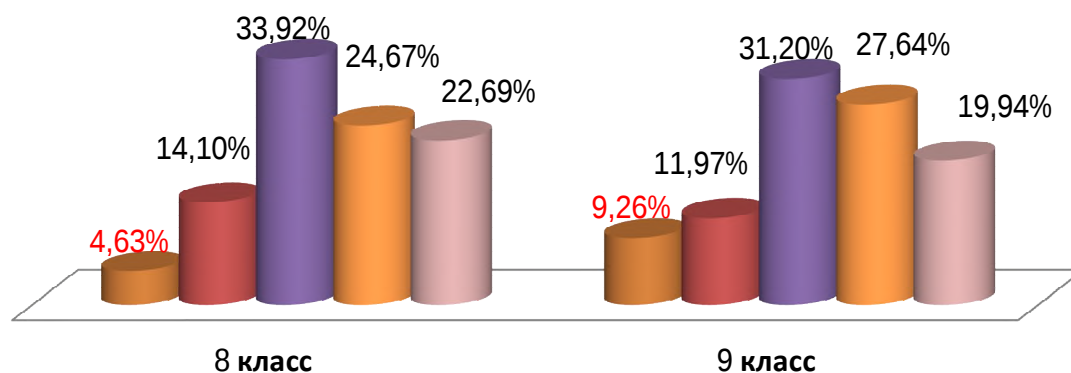
Математическая грамотность

В мониторинге по МГ приняло участие в 8 классах 25 ОУ, в 9 классах - 31 ОУ из 34 школ Джанкойского района, из них:

	в 8 классах	в 9 классах
недостаточный уровень (25 % и более обучающихся не справились с заданием)	МОУ "Овощновская школа", МОУ "Лобановская школа"	МОУ "Майская школа", МОУ "Ярковская школа"
высокий уровень (50 % и более обучающихся выполнили задания на высоком уровне)	МОУ "Чайкинская школа" МОУ "Табачненская школа" МОУ "Яркополенская школа", МОУ "Новокрымская школа", МОУ "Рощинская школа"	МОУ "Яснополянская школа", МОУ "Новостепновская школа"
не приняли участие	9 школ	3 школы

класс	Всего в классе	Выполняло		уровни									
				недостаточный		низкий		средний		повышенный		высокий	
		кол	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
8	690	454	66%	21	4,63%	64	14,10%	154	33,92%	112	24,67%	103	22,69%
9	707	702	99%	65	9,26%	84	11,97%	219	31,20%	194	27,64%	140	19,94%
итого	1397	1156	83%	86	7,4%	148	12,8%	373	32,3%	306	26,5%	243	21,0%

■ недостаточный % ■ низкий % ■ средний % ■ повышенный % ■ высокий %



Рекомендации:

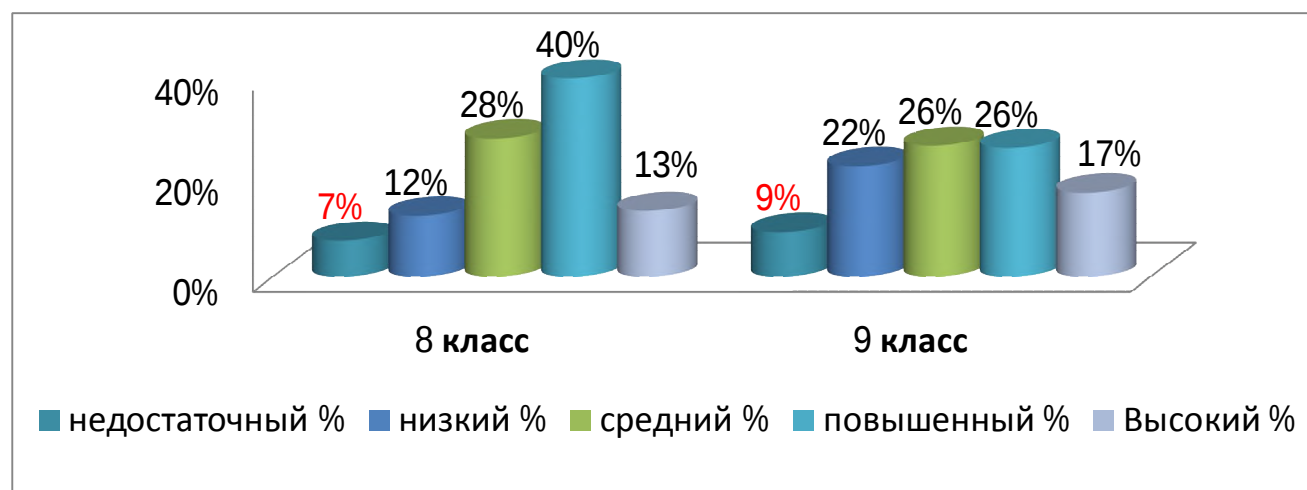
- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

Естественнонаучная грамотность

В мониторинге по ЕНГ приняло участие в 8 классах 29 ОУ, в 9 классах - 28 ОУ из 34 школ Джанкойского района, из них:

	в 8 классах	в 9 классах
недостаточный уровень (25 % и более обучающихся не справились с заданием)	МОУ "Яркополенская школа", МОУ "Овощновская школа", МОУ "Ярковская школа" МОУ "Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения", МОУ "Завет-Ленинская школа"	МОУ "Стальновская школа", МОУ "Завет-Ленинская школа", МОУ "Азовская школа", МОУ "Изумрудновская школа"
высокий уровень (50 % и более обучающихся выполнили задания на высоком уровне)	МОУ "Крымская школа"	МОУ "Яркополенская школа", МОУ "Новокрымская школа" МОУ "Чайкинская школа" МОУ ОДО "Луганская школа"
не приняли участие	5 школ	6 школ

естественнонаучная грамотность													
класс	Всего в классе	Выполняло		Уровни									
				недостаточный		низкий		средний		повышенный		Высокий	
		кол	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
8	690	524	76%	38	7,25%	64	12,21%	145	27,67%	208	39,69%	69	13,17%
9	707	469	66%	42	8,96%	104	22,17%	123	26,23%	121	25,80%	79	16,84%
итого	1397	993	71%	80	8,1%	168	16,9%	268	27,0%	329	33,1%	148	14,9%



Рекомендации:

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.
- Акцентировать внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

Выводы по результатам диагностических работ:

Данные проведенного мониторинга свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих

нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Это может свидетельствовать о том, что при выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, представленных в мониторинге, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у обучающихся есть, однако применять их вне учебных задач и традиционно сформулированных заданий они затрудняются. Учатся для школы, для отметки, а не для жизни).

- Обучающиеся с трудом работают во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением (нежеланием) внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Особую сложность вызывают большие тексты.

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Рекомендации.

Всем учителям-предметникам:

- внедрять в практику работы системно-деятельностный подход;
- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
- знакомить с алгоритмами решения заданий-проблем (развитие креативного мышления);
- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- формировать читательскую грамотность! на всех учебных предметах использовать текстовые задания (работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности);
- на уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией;
- проводить уроки-диспуты, ученические конференции и круглые столы;
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах различной направленности;
- использовать задания, требующие анализа данных и формулировки вывода или неординарного решения;
- проводить бинарные уроки по различным направлениям ФГ, демонстрируя обучающимся связь учебных предметов между собой и их связь с решением жизненных ситуаций.

Администрации всех ОУ Джанкойского района:

1. Проанализировать результаты диагностических работ по ОУ. Выявить проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи. Рассмотреть итоги на педагогических советах.

2. Внести в план работы мероприятия по повышению уровня функциональной грамотности

3. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.

4. Предусмотреть введение программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения предметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.

5. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива. Ознакомить педагогов с особенностями методологии и критериями оценки сформированности ФГ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

6. Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ.

7. Выявить педагогов своего ОУ, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов ФГ и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Администрации ОУ Джанкойского района, демонстрирующих низкие результаты по отдельным направлениям ФГ:

1. Проанализировать результаты в разрезе конкретного проблемного направления ФГ, выявить причины - до 01.03.2024 г.

2. Провести корректировку плана работы по ФГ по данному направлению на 2 полугодие 2023/2024 учебного года - до 01.03.2024 г.

3. Обеспечить участие педагогов, ответственных за формирование ФГ по проблемным направлениям, во всех мероприятиях муниципального и регионального уровня, посвященных вопросам ФГ - постоянно.

4. Организовать систему взаимопосещения уроков и мероприятий педагогами в своей ОУ с целью обмена опытом - постоянно.

5. Провести повторно мониторинг по направлению ФГ, где выявлены низкие результаты, с предоставлением информации о результатах - в марте-апреле 2024 г.

Администрации ОУ Джанкойского района, не принявших участие в диагностических работах по отдельным этапам или направлениям:

1. Выявить причины, по которым обучающиеся ОУ не приняли участие в диагностических работах по функциональной грамотности в октябре-декабре 2023 года - до 01.03.2024 г.

2. Принять административные решения в отношении лиц, допустивших не выполнение работ или не выполнивших их проверку и предоставить материалы в ИМО МКУ «ЦОДОУиУК» - до 01.03.2024 г.

3. Взять под личный контроль участие педагогов и обучающихся своего ОУ во всех муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях по формированию функциональной грамотности - постоянно.

Методист ИМО МКУ «ЦОДОУиУК»
управления образования, молодежи
и спорта администрации Джанкойского района

Е.А. Стрателюк