

Аналитическая справка
О результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в Джанкойском районе Республики Крым
в 2021/2022 учебном году в 8 классе (весна)
в 2022/2023 учебном году в 9 классе (осень)
по химии

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.04.2022 № 692 «О внесении изменений в приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2022 № 1276 «О порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в осеню 2022 года», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осеню 2022 года», в марте-апреле 2022 года для обучающихся 8-х классов (далее - весна 2022) и октябре 2022 года для обучающихся 9-х классов (далее - осень 2022) проведены мониторинговые исследования качества образования по учебному предмету «Химия».

Тексты всероссийских проверочных работ (ВПР) были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату были приближены к традиционным контрольным работам.

Проведение ВПР в общеобразовательных организациях Джанкойского района в 8-х классах весной и в 9-х классах осенью по учебному предмету химия регламентировалось Приказами Администрации Джанкойского района Управления образования, молодежи и спорта № 20/01-03 от 21.01.2022 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Джанкойском районе в 2022 году» и № 343/01-03 от 29.08.2022 г. «О порядке проведения мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Джанкойском районе осенью 2022 года».

Графики проведения ВПР в каждой общеобразовательной организации Джанкойского района определялись самостоятельно, в рамках обозначенных периодов, с обязательным размещением информации и времени проведения на сайтах общеобразовательной организации и в ее личном кабинете на сайте ФИОКО.

Обучающиеся принимали участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями-организаторами, не работающими с данным классом и не являющимися учителем по тому предмету, по которому выполняется работа. На выполнение проверочной работы отводилось от 60 до 90 минут, в зависимости от предмета.

Результаты ВПР могут использоваться администрациями и педагогами общеобразовательных организаций для формирования программ развития образования, для организации индивидуальной работы с обучающимися на уровне образовательной организации, специалистами в области образования муниципалитетов и региона в целом, а также для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах.

Анализ результатов ВПР в 9 классе (по программе 8) по химии

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Химия» состоялась 5 апреля 2021 года для 242 обучающихся из 15 школ Джанкойского района Республики Крым).

В ВПР по учебному предмету «Химия» приняло участие **659** обучающихся из **35** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым весной и осенью 2022 года (Республика Крым – 18486, вся выборка – 1355046), согласно федеральной выборки.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Таблица 1

Регион	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Республика Крым	272	5046	3,01	35,28	43,98	17,74
Джанкойский муниципальный район	18	259	3,86	43,24	37,45	15,44
МОУ "Азовская школа- гимназия имени Николая Саввы"		20	0	0	55	45
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		22	0	27,27	59,09	13,64
МБОУ "Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения - детский сад"		16	0	37,5	50	12,5
МОУ «Кондратьевская школа»		15	0	46,67	33,33	20
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»		9	11,11	55,56	33,33	0
МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения»		17	5,88	47,06	35,29	11,76
МОУ «Майская школа»		14	14,29	50	14,29	21,43
МОУ «Мартыновская школа»		9	0	55,56	33,33	11,11
МОУ «Масловская школа»		27	3,7	62,96	33,33	0
МОУ «Мирновская школа»		17	5,88	11,76	35,29	47,06
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"		15	20	60	20	0
МОУ «Просторненская школа»		10	0	40	30	30
МБОУ "Рощинская школа - детский сад"		15	0	26,67	66,67	6,67
МОУ «Соленоозерная школа»		7	0	57,14	42,86	0
МОУ «Стефановская школа»		2	0	100	0	0
МОУ «Столбовская школа»		16	6,25	56,25	25	12,5
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"		10	0	70	20	10
МОУ «Ярковская школа»		18	0	55,56	33,33	11,11

Высокие результаты (качество более 50%) показали 7 из 18 ОО выборки Джанкойского района (при 5 из 15 в 2021 году).

МОУ «Стефановская школа» показала результаты качества - 0%.

Большое количество "2" (20%) показала только МБОУ "Пахаревская школа - детский сад" (при 3-х ОО в 2021 году).

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 1) показывает следующее:

Статистика по отметкам

Диаграмма 1



- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на неудовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 0,85 % и **ниже**, чем в среднем по Российской Федерации на 2,17 %;

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на удовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 7,96 % и в среднем по Российской Федерации на 6,92 %;

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на достаточном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 6,53 % и в среднем по Российской Федерации на 2,46 %;

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на высоком уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 2,3 % и в среднем по Российской Федерации на 2,31 %;

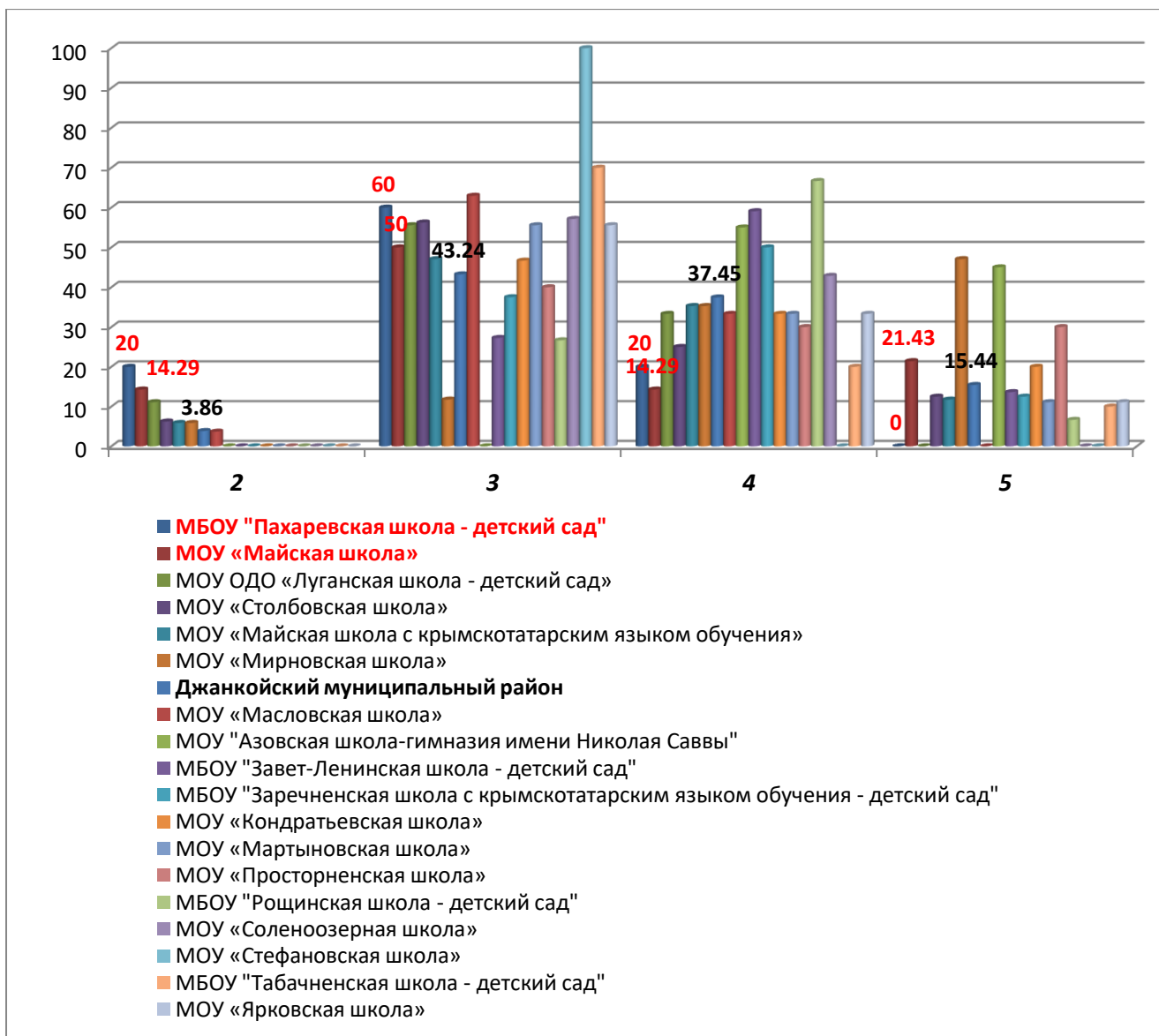
Показатель качества обученности ОО Джанкойского района

Таблица 2

	2022 год	2021 год	2020 год
Джанкойскому району	52,89 %	46,28 %	32,26 %
Республике Крым	61,72 %	54,72 %	48,87 %
Российской Федерации	57,66 %	58,84 %	55,74 %

Показатель успешности в Джанкойском районе **составляет 96,13 %**, что на 0,87 % **ниже**, чем в Республике Крым и на 2,15 % **выше**, чем в Российской Федерации.

При этом **100% показатель успешности** показали **11** из 18 ОО выборки Джанкойского района.

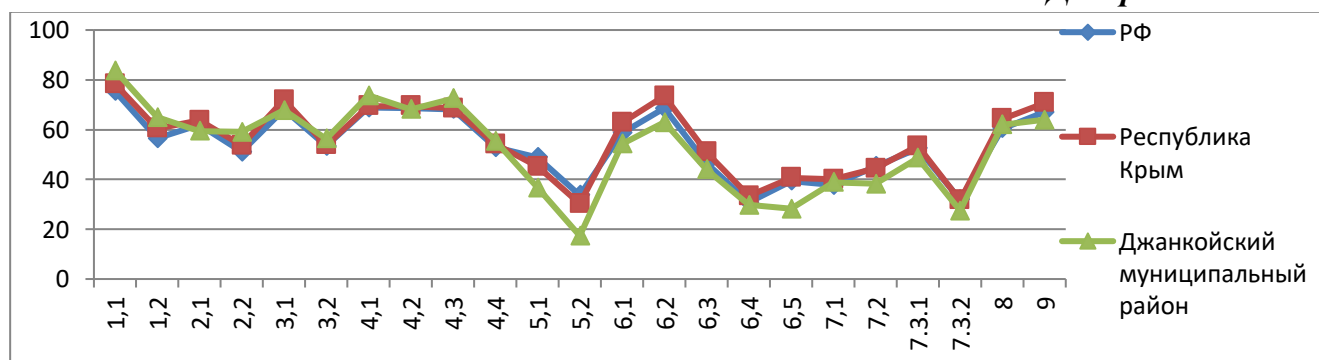


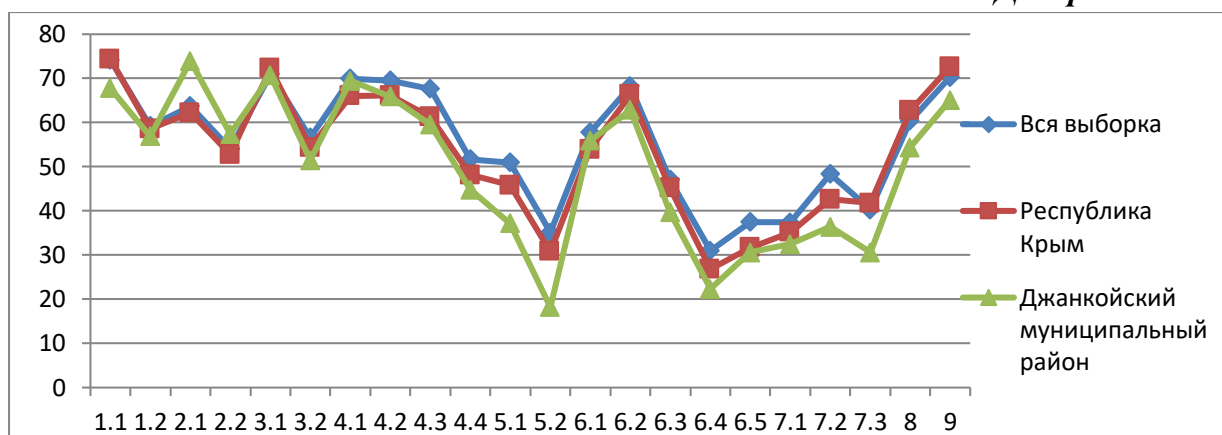
Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 36 б. (из 36 б. возможных), минимальный – 3 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении по годам показал следующее (диаграммы 3-4):

Статистика по выполненным заданиям 2022 год

Диаграмма 3





Анализ выполнения заданий показал, что сложность представляют для обучающихся Джанкойского района те же задания, что и для Республики Крым и всей выборки по Российской Федерации, хотя есть задания, по которым обучающиеся Джанкойского района имеют показатели выполнения как выше, так и ниже:

- лучше всего обучающиеся *справились* с заданиями №№ 1.1, 3.1, 4.1-4.3, 6.2, 9;
- хуже всего - с заданиями №№ 2.2, 3.2, 5.1-5.2, 6.3-6.5, 7.1-7.3.2.

Сложности вызвали задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

№ 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

- *вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;*
- *раскрывать смысл закона Авогадро;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.*

№ 5.1. Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- *вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;*
- *приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;*
- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

№ 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

№ 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

№ 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

№ 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

№ 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- составлять уравнения химических реакций;

№ 7.2. • определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

№ 7.3.1-7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

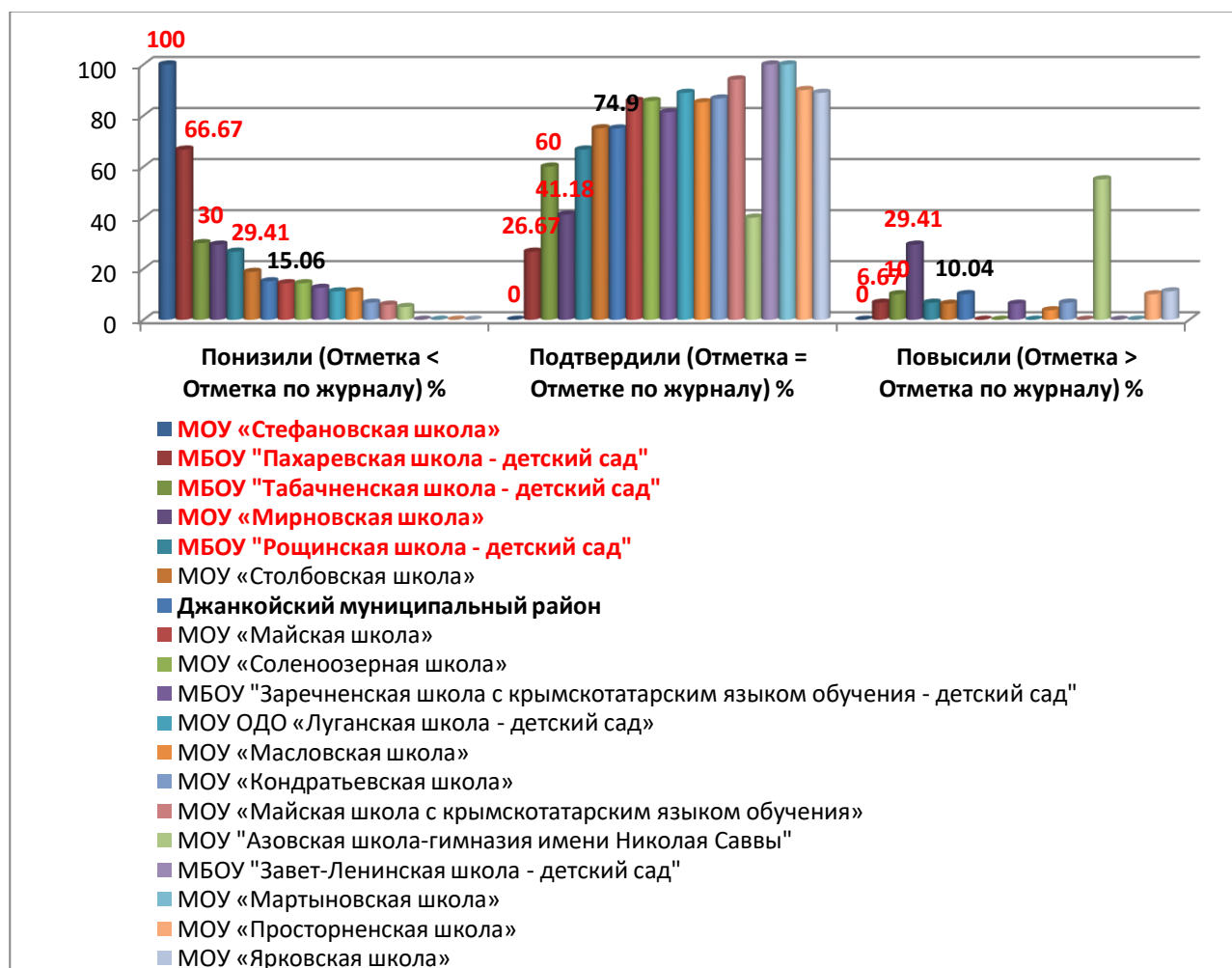
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Все выделенные вопросы третий год подряд вызывают трудности у участников ВПР по учебному предмету "Химия" в 9 классах (по программе 8) в Джанкойском районе.

Сопоставление результатов ВПР с отметками за предыдущий учебный год показало следующее (диаграмма 5):

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 5



Показали **понижение отметки более чем на 30 %** в выборке Джанкойского района **3 из 18** ОО выборки Джанкойского района (в 2021 году: 4 из 15).

Таблица 3

Наименование ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ «Стефановская школа»	100	0	0
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"	66,67	26,67	6,67
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"	30	60	10

В среднем по Джанкойскому району наблюдается некоторое уменьшение понижения отметок с в 2020 г. до в 2021 г. соответственно.

Таблица 4

Показатель	2022 год	2021 год	2020 год
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,06 %	16,12 %	35,48 %

По сравнению с 2020 и 2021 годами можно считать, что оценивание заданий ВПР по учебному предмету "Химия" в большинстве ОО выборки проводилось более объективно.

Рекомендовать:

Методисту ИМО МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры» управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Хашимовой Э.К., *руководителю ММО учителей химии:*

1.1. Провести детальный анализ результатов ВПР в 8 классе по учебному предмету «Химия», рассмотреть вопрос результатов ВПР на муниципальном МО учителей химии, сопоставить результаты ВПР с результатами промежуточной аттестации обучающихся, их текущими и итоговыми отметками за учебный год.

1.2. Разработать методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета, формированию функциональной грамотности.

1.3. *Организовать выезд в МОУ "Стефановская школа", МОУ "Майская школа", МБОУ «Пахаревская школа - детский сад», МБОУ «Табачненская школа - детский сад» с целью ознакомления с системой подготовки к ВПР в данных ОО и оказания методической помощи.*

1.4. Сформировать творческую группу и разработать общую систему тренировочных заданий, направленных на формирование навыков и умений:

- *вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;*
- *вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;*
- *вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;*
- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *называть соединения изученных классов неорганических веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;*
- *определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;*
- *определять тип химических реакций;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *получать, собирать кислород и водород;*
- *пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*
- *приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;*
- *проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;*
- *раскрывать смысл закона Авогадро;*

- *раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;*
- *соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;*
- *составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.*
- *составлять уравнения химических реакций;*
- *составлять формулы бинарных соединений;*
- *составлять формулы неорганических соединений изученных классов;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;*
- *характеризовать физические и химические свойства воды;*
- *характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;*
- *характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.*

1.5. Провести семинар-практикум по использованию заданий в формате ВПР в работе учителей химии:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;
- разработать на 2022/2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии;
- особое внимание обратить на вопросы, которые не первый год вызывают трудности при выполнении ВПР по учебному предмету "Химия" в Джанкойском районе.

2. Администрации МОУ "Стефановская школа", МОУ "Майская школа", МБОУ «Пахареvская школа - детский сад», МБОУ «Табачненская школа - детский сад» Джанкойского района:

- 2.1. Проанализировать материалы ВПР на совещании при директоре.
- 2.2. Провести практические семинары по критериям оценивания для учителей, преподающих учебный предмет "Химия".
- 2.3. Обеспечить прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации.
- 2.4. Использовать в работе учебные задания и учебные ситуации, направленные на формирование навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий ВПР.
- 2.5. Информировать обучающихся и их родителей об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся и формирования их индивидуальных

образовательных траекторий, уровне сформированности технологических компетенций и функциональной грамотности учащихся.

2.6. Запланировать изучение состояния преподавания учебного предмета "Химия".

2.7. Справки о состоянии преподавания предмета предоставить курирующему методисту до 01.04.2023 г.

3. Учителям всех ОО Джанкойского района, принявших участие в ВПР по данному предмету:

3.1. Проанализировать результаты ВПР на школьном МО учителей химии, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

3.3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

3.4. Проводить систематическую работу по формированию умений и навыков с предметным содержанием.

3.5. При формировании фонда оценочных материалов по химии предусмотреть различные виды заданий, позволяющие эффективно сформировать умения и навыки по химии для успешного выполнения заданий ВПР.

4. Администрации всех ОО Джанкойского района, принявших участие в ВПР по учебному предмету "Химия" в 2022 году:

4.1. Проанализировать результаты ВПР, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ.

4.2. Разработать систему подготовки к ВПР по учебному предмету "Химия".

4.3. Особое внимание уделить темам, на которых формируются знания и умения, вызывающие трудности при выполнении заданий ВПР, а именно организовать:

- посещение администрацией уроков по предмету;
- проведение контрольных работ по предмету в виде заданий ВПР, закрепив это в ФОСах.

Методист ИМО МКУ «ЦОДОУиУК»
управления образования, молодежи
и спорта администрации Джанкойского района

Е.А. Стрателюк