

Аналитическая справка
О результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в Джанкойском районе Республики Крым
в 2021/2022 учебном году в 6-8 классе (весна)
в 2022/2023 учебном году в 7-9 классе (осень)
по географии

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.04.2022 № 692 «О внесении изменений в приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2022 № 1276 «О порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в осенью 2022 года», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», в марте 2022 года для обучающихся 6-8-х классов (далее - весна 2022) и сентябре-октябре 2022 года для обучающихся 7-9-х классов (далее - осень 2022) проведены мониторинговые исследования качества образования по учебному предмету «География».

Тексты всероссийских проверочных работ (ВПР) были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату были приближены к традиционным контрольным работам.

Проведение ВПР в общеобразовательных организациях Джанкойского района в 6-8-х классах весной и в 7-9-х классах осенью по учебному предмету география регламентировалось Приказами Администрации Джанкойского района Управления образования, молодежи и спорта № 20/01-03 от 21.01.2022 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Джанкойском районе в 2022 году» и №343/01-03 от 29.08.2022 г. «О порядке проведения мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Джанкойском районе осенью 2022 года».

Графики проведения ВПР в каждой общеобразовательной организации Джанкойского района определялись самостоятельно, в рамках обозначенных периодов, с обязательным размещением информации и времени проведения на сайтах общеобразовательной организации и в ее личном кабинете на сайте ФИОКО.

Обучающиеся принимали участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями-организаторами, не работающими с данным классом и не являющимися учителем по тому предмету, по которому выполняется работа. На выполнение проверочной работы отводилось от 60 до 90 минут, в зависимости от предмета.

Результаты ВПР могут использоваться администрациями и педагогами общеобразовательных организаций для формирования программ развития образования, для организации индивидуальной работы с обучающимися на уровне образовательной организации, специалистами в области образования муниципалитетов и региона в целом, а также для совершенствования методики преподавания предмета в конкретных школах.

Анализ результатов ВПР в 6 (7 по программе 6) классе по географии

В ВПР по учебному предмету «География» приняло участие **308** обучающихся из **22** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым весной и осенью 2022 года (Республика Крым – 9118, вся выборка – 670451).

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Республика Крым	383	9118	2,16	37,26	47,84	12,74
Джанкойский муниципальный район	22	308	2,27	48,05	40,58	9,09
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		23	4,35	56,52	39,13	0
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		13	0	7,69	84,62	7,69
МОУ «Заречненская школа»		16	0	31,25	37,5	31,25
МБОУ "Заречненская школа с крым-тат.яз.обуч. - детский сад"		9	0	44,44	44,44	11,11
МОУ «Изумрудновская школа»		12	0	25	58,33	16,67
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		20	0	65	35	0
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»		16	6,25	31,25	43,75	18,75
МОУ «Майская школа с крым-тат.яз.обуч.»		22	0	40,91	59,09	0
МОУ «Майская школа»		18	5,56	44,44	44,44	5,56
МОУ «Масловская школа»		12	0	25	58,33	16,67
МОУ «Мирновская школа»		13	0	61,54	38,46	0
МОУ «Новокрымская школа»		16	12,5	43,75	43,75	0
МОУ «Новостепновская школа»		22	4,55	81,82	13,64	0
МОУ «Овощновская школа»		16	6,25	56,25	31,25	6,25
МОУ «Победненская школа»		19	0	57,89	31,58	10,53
МБОУ "Рощинская школа - детский сад"		11	0	36,36	45,45	18,18
МОУ «Светловская школа»		17	0	82,35	17,65	0
МОУ «Соленоозерная школа»		6	0	33,33	50	16,67
МОУ «Стальновская школа»		14	0	7,14	42,86	50
МОУ «Стефановская школа»		3	0	100	0	0
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"		7	0	57,14	42,86	0
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"		3	0	100	0	0

Высокие результаты (качество 50 % и более) показало 11 из 22 ОО Джанкойского района.

Показатель качества обученности

	2022 год	2021 год
Джанкойскому району	49,67 %	48,24 %
Республике Крым	60,58 %	55,82 %
Российской Федерации	54,04 %	53,00 %

Показатель качества обученности составляет менее 50 % в 11 ОО Джанкойского района:

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Новокрымская школа»	43,75
2.	МБОУ "Табачненская школа - детский сад"	42,86
3.	МОУ «Победненская школа»	42,11
4.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	39,13
5.	МОУ «Мирновская школа»	38,46
6.	МОУ «Овощновская школа»	37,5
7.	МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	35
8.	МОУ «Светловская школа»	17,65
9.	МОУ «Новостепновская школа»	13,64
10.	МОУ «Стефановская школа»	0
11.	МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"	0

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 97,72 %, что *на 0,12% ниже, чем в Республике Крым, и на 2,11 % выше, чем в Российской Федерации.*

Показатель успешности 100 % показали 16 из 22 ОО выборки в Джанкойском районе.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 1) показывает следующее:

Статистика по отметкам

Диаграмма 1



- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу *на неудовлетворительном уровне, выше, чем в среднем по Республике Крым на 0,11 % и ниже, чем в среднем по Российской Федерации на 2,11 %;*

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на удовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 10,79 % и в среднем по Российской Федерации на 6,48 %;

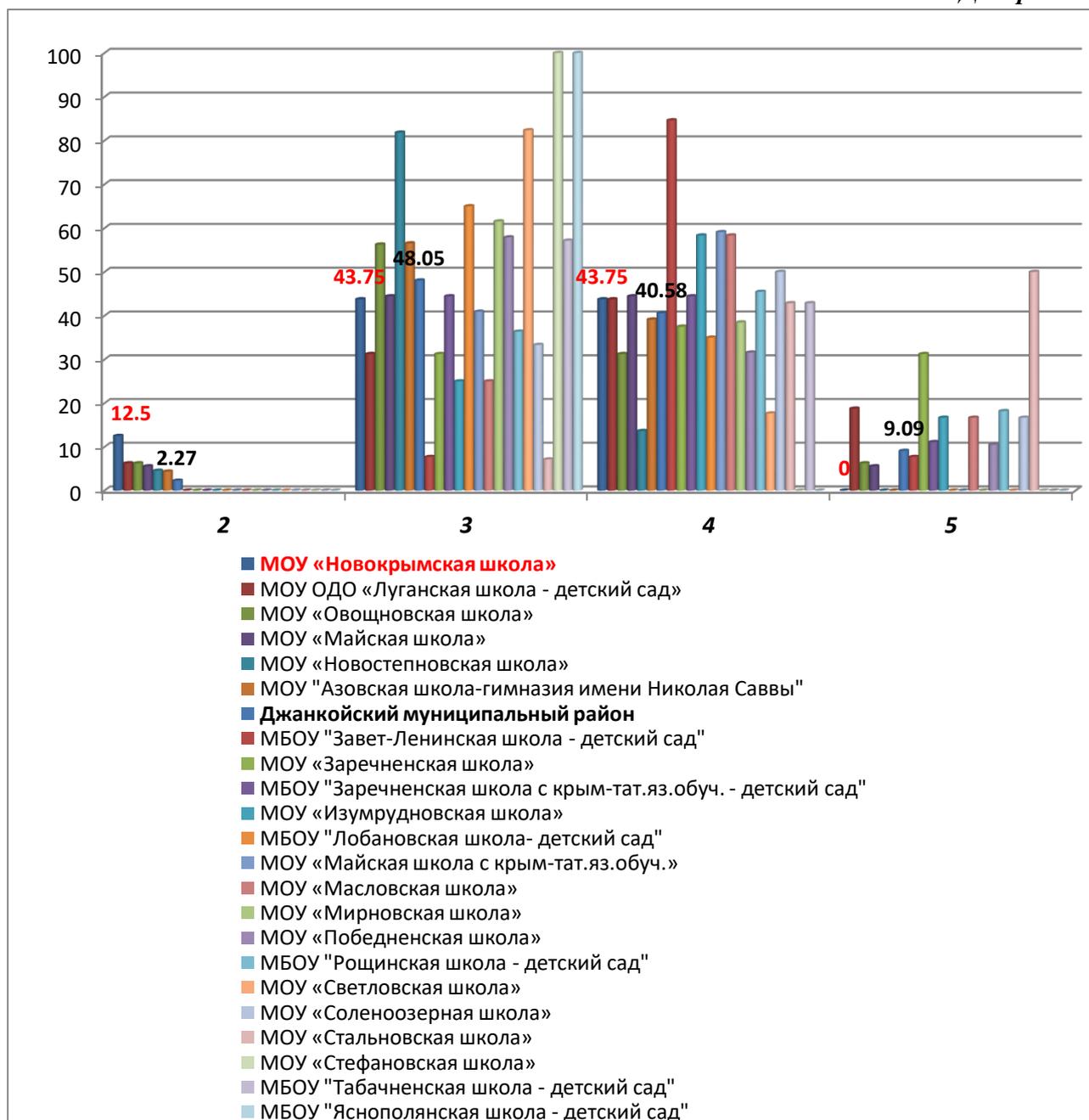
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на достаточном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 7,26 % и в среднем по Российской Федерации на 2,97 %;

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на высоком уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 3,65 % и в среднем по Российской Федерации на 1,4 %.

Статистика по отметкам в разрезе школ

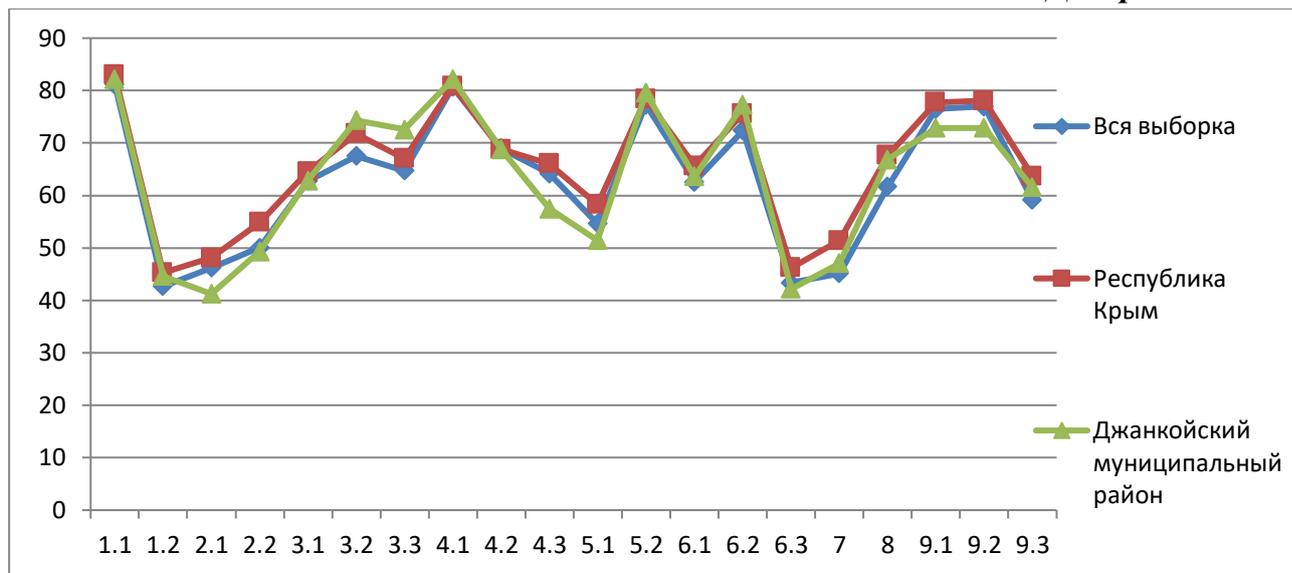
География 6 класс

Диаграмма 2



Статистика по выполненным заданиям

Диаграмма 3



Со всеми заданиями в среднем обучающиеся ОО Джанкойского района справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1.1, 3.2-3.3, 4.1-4.2, 5.2, 6.2, 9.1-9.2;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 1.2, 2.1, 2.2, 4.3, 5.1, 6.3, 7.

№ 1.2. -2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

№ 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

№ 5.1. Географическая оболочка.

Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

№ 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

№ 7. *Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.* Смысловое чтение.

Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 6-х классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (осень 2020 г., весна 2021 г.).

Показали понижение отметки более чем на 25 % 10 из 22 ОО выборки Джанкойского района, что составляет 45 %.

На 50 % и более понизили отметки обучающиеся 6 из 22 ОО выборки Джанкойского района:

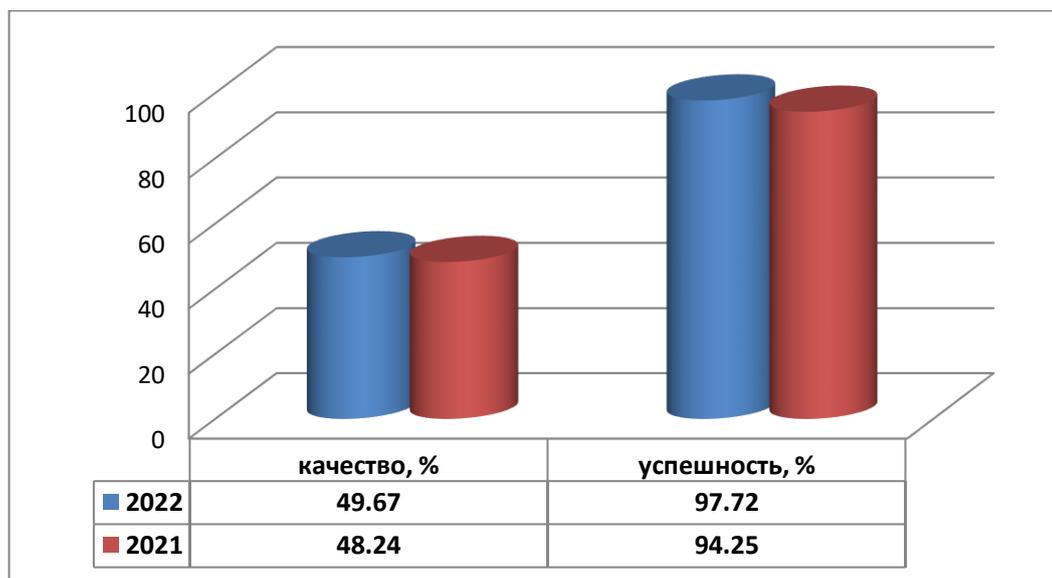
Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ «Новокрымская школа»	75	25	0
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"	71,43	28,57	0
МОУ «Стефановская школа»	66,67	33,33	0
МБОУ "Заречненская школа с крым-тат.яз.обуч. - детский сад"	55,56	33,33	11,11
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	55	45	0
МОУ «Новостепновская школа»	50	50	0

В 2021 году Джанкойский район продемонстрировал понижение отметки на 28,12 %. **В 2022** году этот показатель уменьшился и составил **25,73 %**.

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть или за год показало следующее (диаграмма 4):

В сравнении по годам, по учебному предмету «География» Джанкойский район демонстрирует следующие показатели:

Диаграмма 5



Анализ результатов ВПР в 8 классе (по программе 7) по географии

В ВПР учебному предмету «География» приняло участие **217** обучающихся 8-х классов (по программе 7) класса из **14** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 5026, вся выборка – 431826) осенью 2022 года, согласно федеральной выборки.

Результаты ВПР по учебному предмету «География» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Республика Крым	274	5026	4,6	50,2	34,93	10,26
Джанкойский муниципальный район	14	217	3,69	49,31	33,18	13,82
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		12	16,67	58,33	16,67	8,33
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		20	0	35	40	25
МБОУ "Заречненская школа с крым-тат.яз.обуч. - детский сад"		13	7,69	46,15	38,46	7,69
МОУ «Кондратьевская школа»		11	0	27,27	45,45	27,27
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		12	16,67	66,67	16,67	0
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»		15	6,67	33,33	33,33	26,67
МОУ «Майская школа»		16	0	68,75	18,75	12,5
МОУ «Масловская школа»		20	0	25	50	25
МОУ «Медведевская школа»		18	0	33,33	55,56	11,11
МОУ «Новостепновская школа»		25	4	92	4	0
МОУ «Победненская школа»		23	0	56,52	39,13	4,35
МОУ «Просторненская школа»		10	10	60	30	0
МОУ «Целинновская школа»		13	0	38,46	46,15	15,38
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"		9	0	22,22	33,33	44,44

Показатель качества по годам:

	в 2022 г.	в 2021 г.
по Джанкойскому району	47,00 %	40,91 %
по Республике Крым	45,19 %	42,65 %
по Российской Федерации	34,66 %	34,36 %

Высокие результаты (качество 50% и более) показало 7 из 14 ОО выборки Джанкойского района.

Показатель качества 25 % и менее показало 3 из 14 ОО выборки Джанкойского района.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	25
2.	МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	16,67
3.	МОУ «Новостепновская школа»	4

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 96,31 % (при 91,4 % в 2021 г.), что **на 0,92 % выше, чем в Республике Крым**, и **на 8,21 % чем в Российской Федерации**.

Показатель успешности 100 % показали 8 из 14 ОО выборки Джанкойского района, что составляет 57 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма б) показывает следующее:

Статистика по отметкам

Диаграмма б



- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на неудовлетворительном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 0,91 % и в среднем по Российской Федерации на 8,21 %;

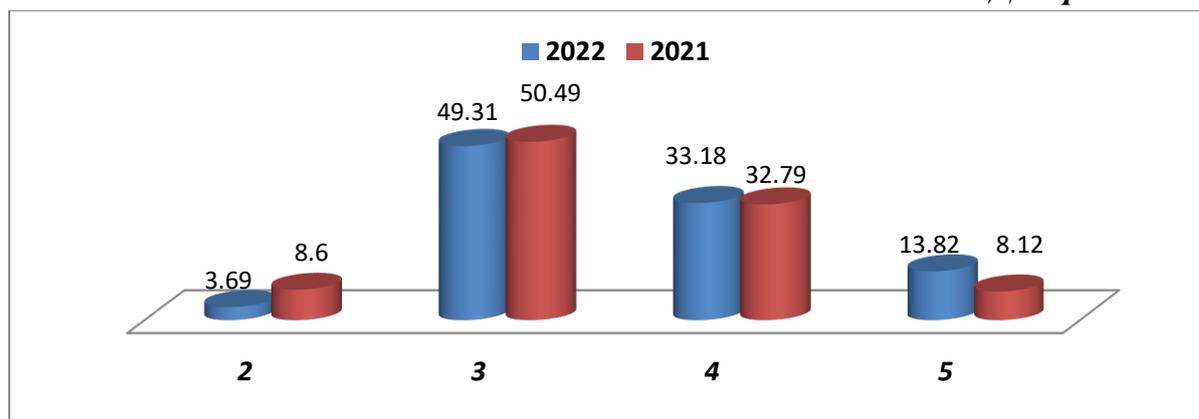
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на удовлетворительном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 0,89 % и в среднем по Российской Федерации на 4,13 %;

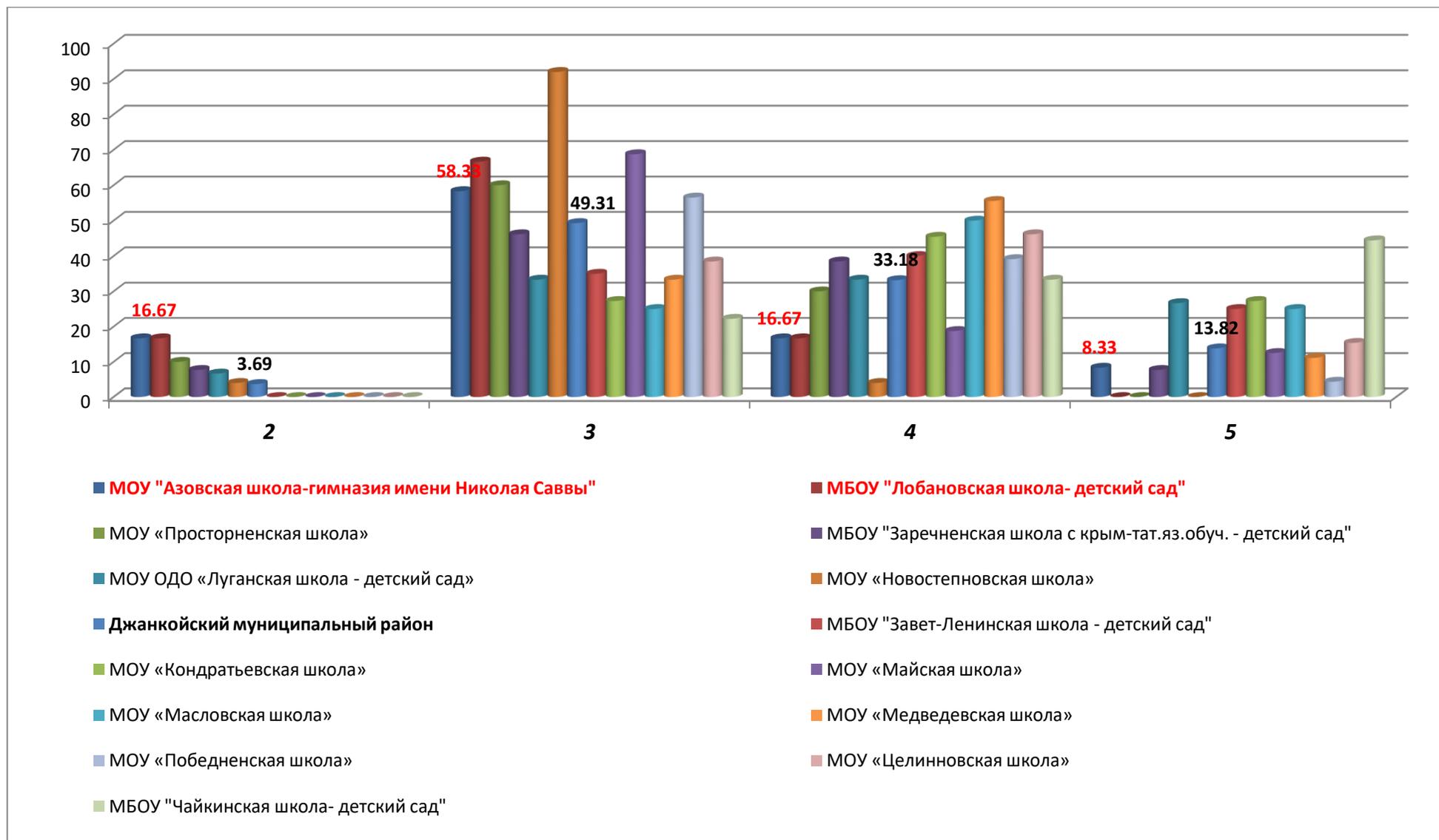
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на достаточном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 1,75 % и **выше**, чем в среднем по Российской Федерации на 4,53 %;

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на высоком уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 3,56 % **и** в среднем по Российской Федерации на 7,81 %.

Распределение отметок по учебному предмету "География 7 кл." по годам

Диаграмма 7



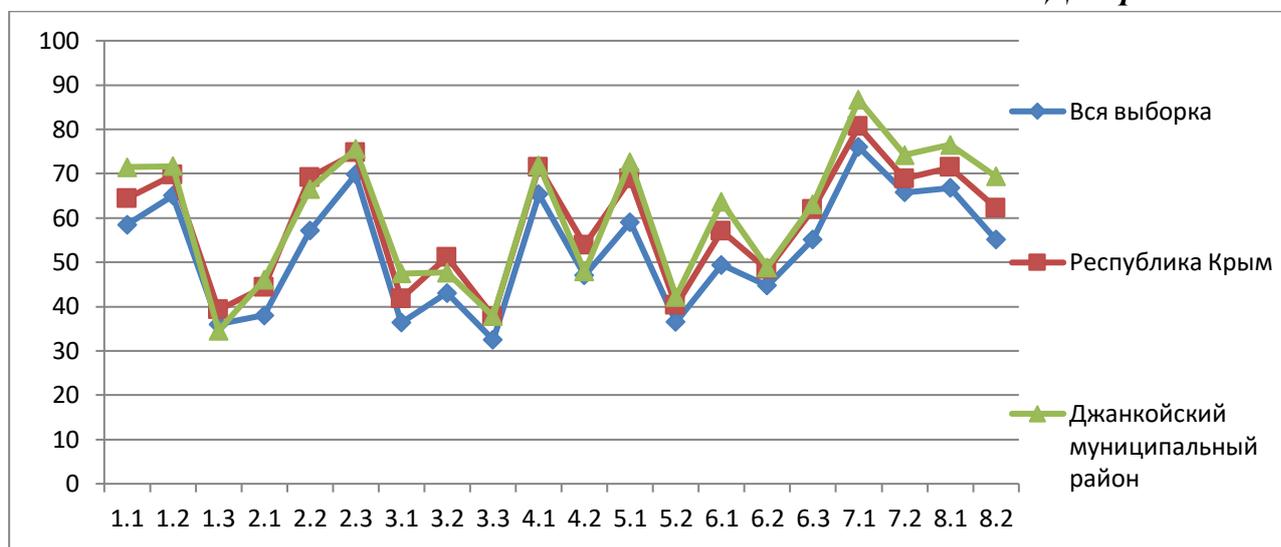


Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 34 б. (из 35 б. возможных), минимальный – 2 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 9):

Статистика по выполненным заданиям

Диаграмма 9



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- *лучше* всего обучающиеся *справились* с заданиями №№ 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1-8.1;

- *хуже* всего - с заданиями №№ 1.3, 2.1, 3.1-3.3, 5.2, 6.2.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

№ 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

№ 3.1-3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

№ 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

№ 5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

№ 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Показали понижение отметки на 25 % и более 6 ОО из 14 ОО выборки Джанкойского района, на 50 % и более - 1 ОО Джанкойского района:

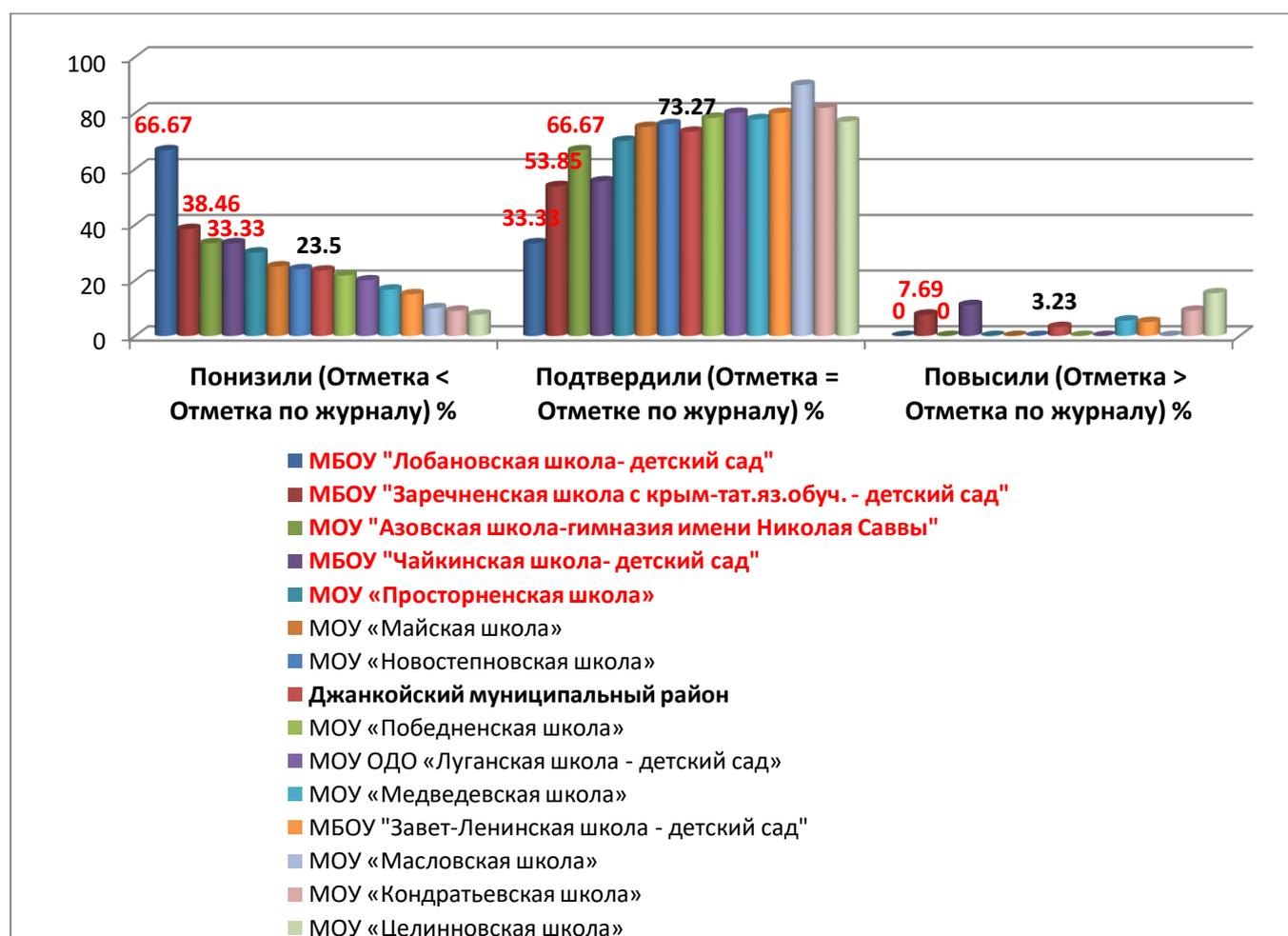
Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	66,67	33,33	0
МБОУ "Заречненская школа с крым-тат.яз.обуч. - детский сад"	38,46	53,85	7,69
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	33,33	66,67	0
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"	33,33	55,56	11,11
МОУ «Просторненская школа»	30	70	0
МОУ «Майская школа»	25	75	0

Сопоставление результатов ВПР с отметками за год для 8-х классов (по программе 7 класса) показало следующее (диаграмма 10):

Сравнение отметок с отметками по журналу

География 7 класс

Диаграмма 10



Анализ результатов ВПР в 9 классе (по программе 8) по географии

В ВПР учебному предмету «География» приняло участие **226** обучающихся 9-х классов (по программе 8) из **17** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 5106, вся выборка – 400110) осенью 2022 года, согласно федеральной выборки.

Результаты ВПР по учебному предмету «География» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Республика Крым	271	5106	4,23	47,53	38,92	9,32
Джанкойский муниципальный район	17	226	7,52	46,46	41,15	4,87
МОУ "Азовская школа-гимназия им. Николая Саввы"		20	0	65	35	0
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		20	0	5	80	15
МОУ «Кондратьевская школа»		17	5,88	52,94	35,29	5,88
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		23	30,43	39,13	30,43	0
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»		9	0	88,89	11,11	0
МОУ «Майская школа с крым-тат.яз.обуч.»		15	0	40	60	0
МОУ «Мартыновская школа»		9	0	66,67	22,22	11,11
МОУ «Медведевская школа»		10	0	60	40	0
МОУ «Мирновская школа»		17	5,88	64,71	29,41	0
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"		15	33,33	46,67	20	0
МОУ «Просторненская школа»		10	10	50	40	0
МБОУ "Роцинская школа - детский сад"		13	0	7,69	76,92	15,38
МОУ «Соленоозерная школа»		7	14,29	42,86	42,86	0
МОУ «Стальновская школа»		13	0	15,38	69,23	15,38
МОУ «Стефановская школа»		2	0	100	0	0
МОУ «Столбовская школа»		13	7,69	38,46	38,46	15,38
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"		13	0	84,62	15,38	0

Показатель качества обученности по годам

	в 2022 г.	в 2021 г.
по Джанкойскому району	46,02 %	33,16 %
по Республике Крым	48,24 %	47,79 %
по Российской Федерации	39,15 %	35,7 %

Показатель качества обученности составляет более 50 % в 5 ОО из 17 ОО выборки Джанкойского района.

Показатель качества обученности 25 % и менее показывают 4 ОО выборки, причем **МОУ "Стефановская школа" - 0%**.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"	20
2.	МБОУ "Табачненская школа - детский сад"	15,38
3.	МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»	11,11
4.	МОУ «Стефановская школа»	0

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 92,48 % (при 88,26 % в 2021 г.), что **на 3,29 % ниже, чем в Республике Крым**, и **на 2,46 % выше, чем в Российской Федерации**.

Показатель успешности 100 % показали 10 из 17 ОО выборки Джанкойского района, что составляет 59 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (*диаграмма 11*) показывает следующее:

Статистика по отметкам

Диаграмма 11



- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на неудовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 3,29 % и **ниже, чем** в среднем по Российской Федерации на 2,46 %;

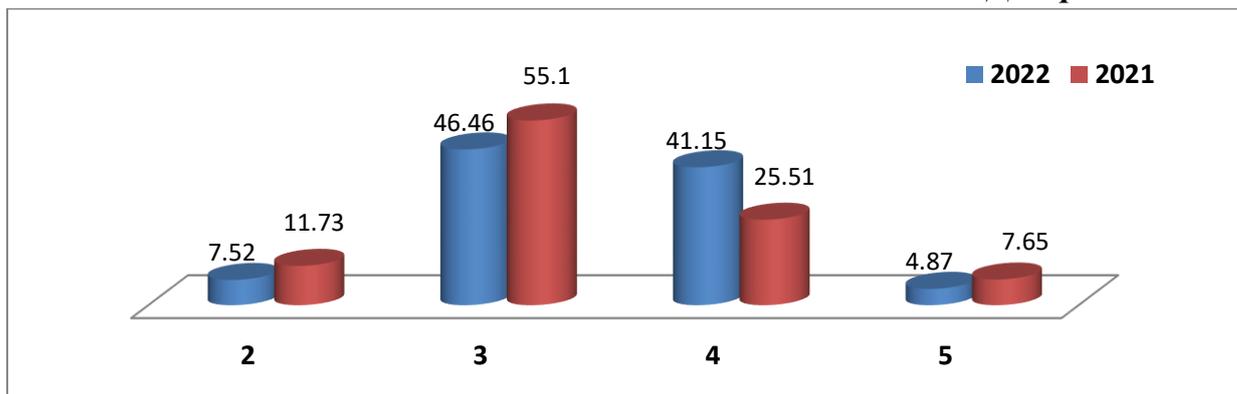
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на удовлетворительном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 1,07 % и в среднем по Российской Федерации на 4,41 %;

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на достаточном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 2,23 % и в среднем по Российской Федерации на 8,48 %;

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на высоком уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 4,45 % и в среднем по Российской Федерации на 1,61 %.

Распределение отметок по учебному предмету "География 8 кл" по годам

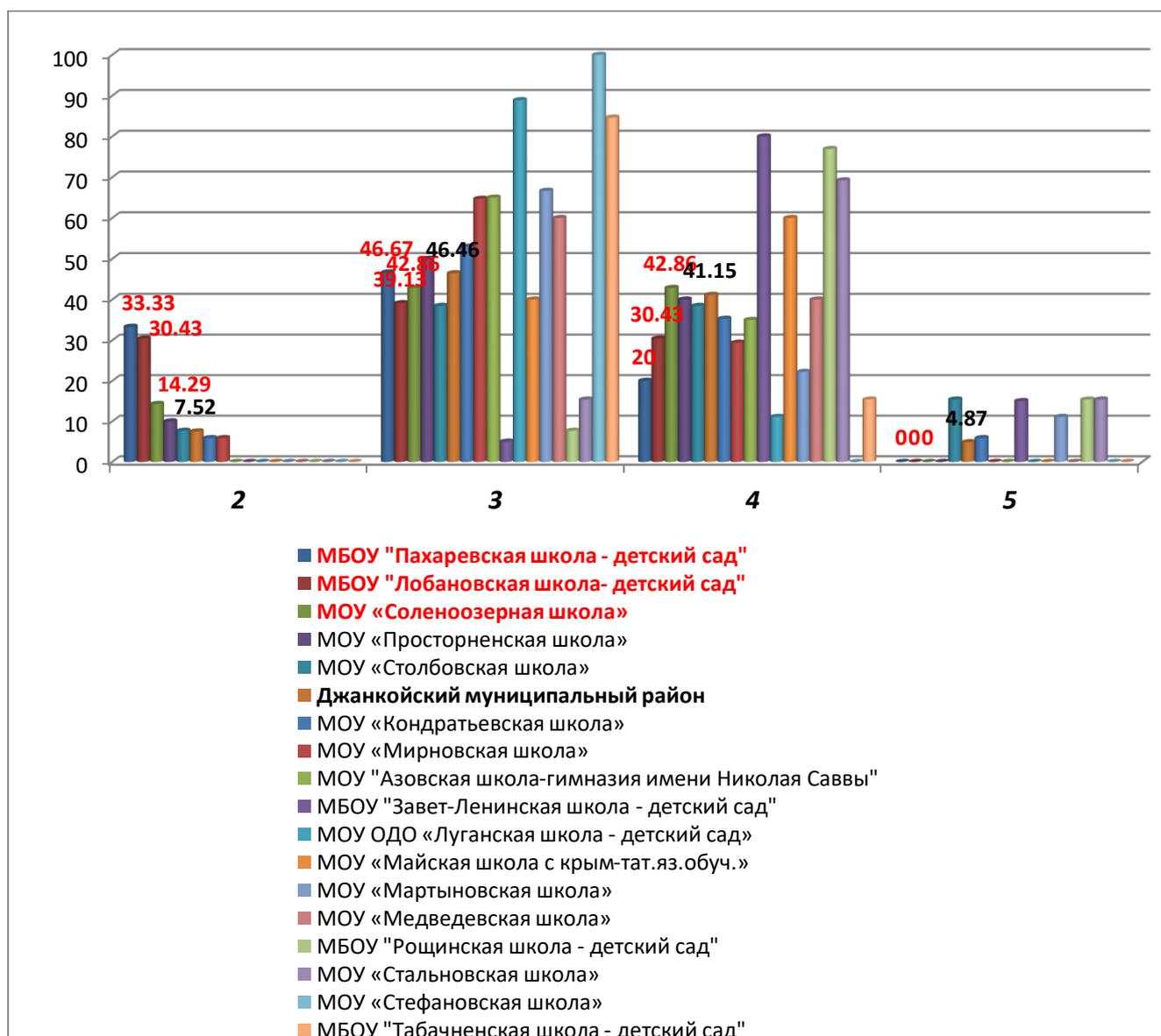
Диаграмма 12



Статистика по отметкам в разрезе школ

География 8 класс

Диаграмма 13

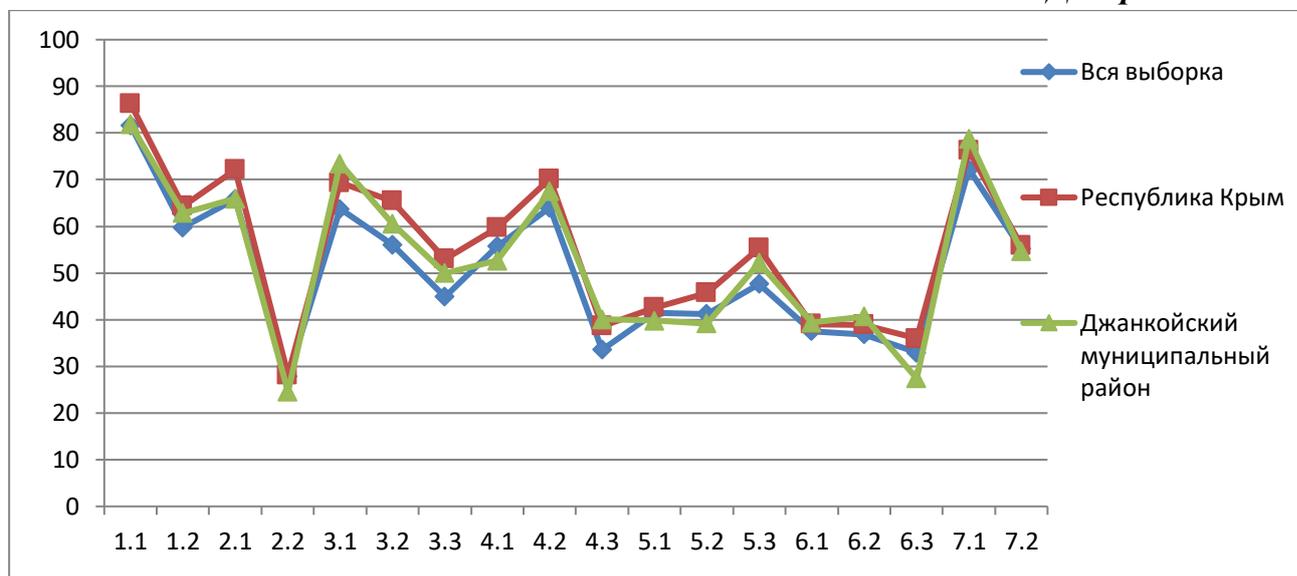


Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 32 б. (из 33 б. возможных), минимальный – 0 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 14):

Статистика по выполненным заданиям

Диаграмма 14



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

-лучше всего обучающиеся *справились* с заданиями №№ 1.1-2.1, 3.1-3.2, 4.2, 7.1;

- хуже всего - с заданиями №№ 2.2, 4.3, 5.1-5.2, 6.1-6.3.

Сложности задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты.

№ 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

№ 5.1. Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

№ 5.2. Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

№ 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

№ 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

№ 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для

решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.

Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 9-х (по программе 8) классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (осень 2020 г., весна 2021 г.).

Показали понижение отметки на 25 % и более 9 из 17 ОО выборки Джанкойского района, на 50 % и более - 3 ОО из 17:

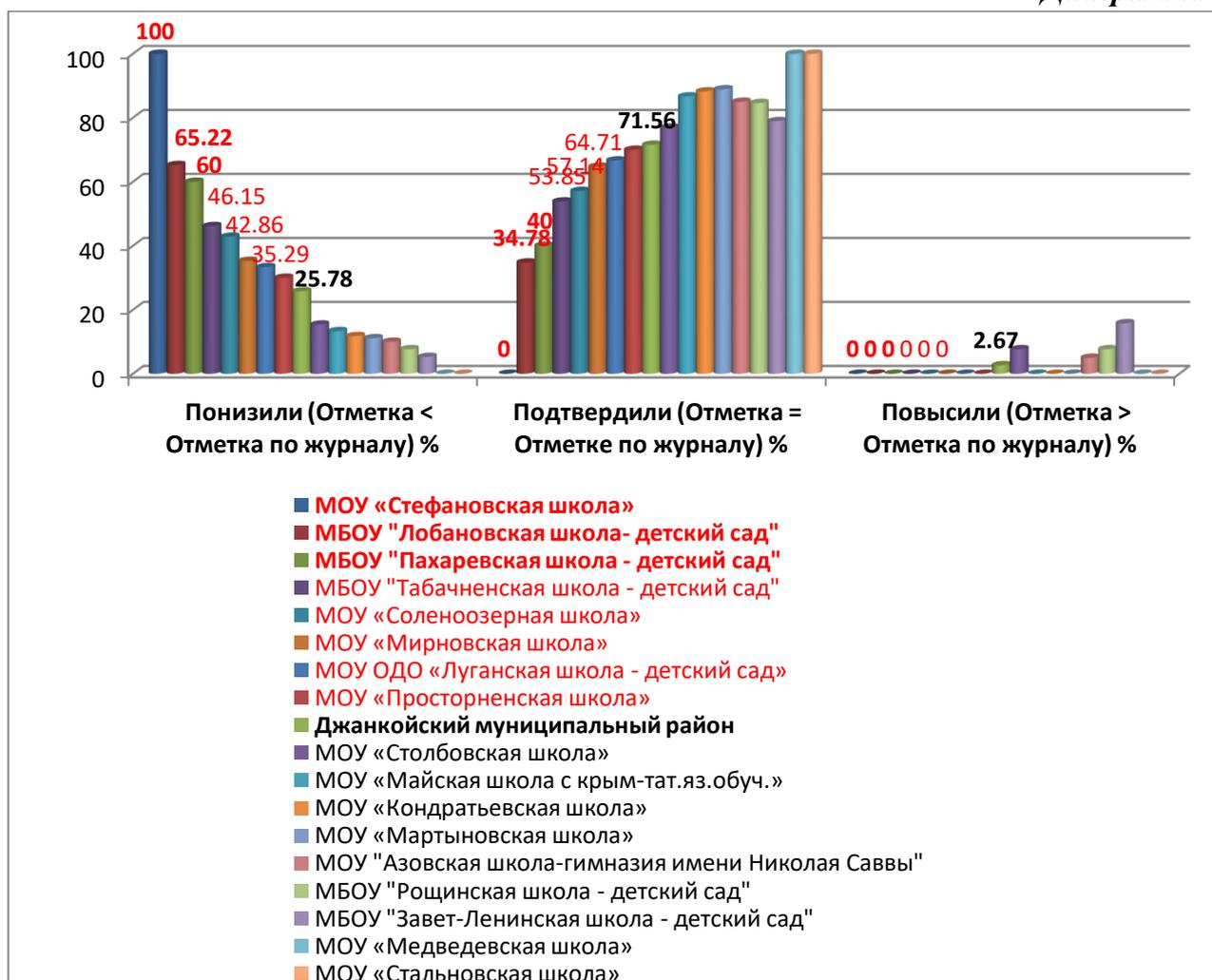
Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %
МОУ «Стефановская школа»	100	0	0
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	65,22	34,78	0
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"	60	40	0

Сопоставление результатов ВПР с отметками за год для 9-х классов (по программе 8 класса) показало следующее (диаграмма 15):

Сравнение отметок с отметками по журналу

География 8 класс

Диаграмма 15



Исходя из анализа результатов ВПР по географии 6-8 классов ОО Джанкойского района Республики Крым, рекомендуем:

1. Руководителям ОО Джанкойского района:

1.1. Провести анализ результатов ВПР и принять управленческие решения в части повышения качества знаний.

1.2. Разработать систему мероприятий по устранению факторов, влияющих на качество знаний обучающихся, пробелов в знаниях, способствующих повышению качества преподавания географии и подготовки к ВПР в своей ОО.

1.3. Уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

1.4. Использовать часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, в том числе внеурочную деятельность, для организации занятий по формированию УУД через выполнение заданий на развитие умений ***работать с географической картой, владение понятийным аппаратом, заучивать и использовать номенклатуру географических понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.***

1.5. Скорректировать содержание и технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

1.6. Провести практические семинары в своей ОО по:

- изучению критериев оценивания по географии,
- использованию заданий в форме ВПР в изучении и закреплении учебного материала по географии;
- изучению опыта педагогов, обучающиеся которых показывают соответствие результатов текущего и промежуточного оценивания с результатами ВПР за предыдущие годы.

1.7. Сформировать в своей ОО банк передового педагогического опыта по эффективной подготовке к ВПР.

1.8. Сформировать картотеку тренировочных заданий по учебным предметам, направленных на формирование УУД на уроках.

1.9. Обеспечить объективность оценивания в своей ОО при проведении ВПР в последующие годы, а именно:

- обеспечить возможность наблюдения за процедурой выполнения и проверки ВПР: независимые наблюдатели (например, родителей), видеонаблюдение;
- привлекать в качестве наблюдателей и проверяющих педагогов, которые не работают в данном классе;
- обеспечить курсовую переподготовку педагогов по участию в процедурах ВПР в любой удобной форме;
- осуществлять выборочную перепроверку работ в рамках своей ОО;
- систематически проводить инструктажи по проведению и оцениванию ВПР, не упрощая схему инструктажа ни для педагогов, ни для обучающихся;

- проанализировать результативность ВПР за предыдущие годы, ознакомить с результатами анализа весь педагогический коллектив;
- выработать свои рекомендации по организации, проведению и проверке ВПР как по предмету, так и по конкретным педагогам, организовать изучение рекомендаций на школьных МО;
- разработать в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

2. Методисту ИМО МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры» управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Гурской Е.Н., руководителю ММО учителей географии Цукановой О.М.:

2.1. Проанализировать результаты ВПР на муниципальном МО учителей географии, сопоставить результаты ВПР с результатами промежуточной аттестации обучающихся, их текущими и итоговыми отметками за учебный год.

2.2. Разработать методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета "география".

2.3. Разработать систему тренировочных заданий, направленных на формирование навыков и умений:

- владение понятийным аппаратом географии;
- *выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;*
- *использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;*
- *использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;*
- находить и извлекать необходимую информацию;
- *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;*
- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;*
- *ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью;*

- *оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;*
- *первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;*
- *представлять в различных формах географическую информацию;*
- *приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.*

- *применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;*

- *различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;*

- *смыслового чтения;*

- *устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.*

2.4. Провести семинар-практикум по использованию заданий в формате ВПР в работе учителей географии:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;

- разработать на 2022/2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по учебному предмету "География" для всех классов;

- особое внимание обратить на вопросы, которые не первый год вызывают трудности при выполнении ВПР по учебному предмету "География" в Джанкойском районе.

2.5. Обеспечить весной 2023 года проверку ВПР в школах из п. 3 независимой комиссией на базе ИМО.

3. Руководителям МОУ «Стефановская школа», МОУ «Новостепновская школа», МОУ «Новокрымская школа», МОУ «Мирновская школа», МОУ «Соленоозерная школа», МОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы», МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения - детский сад», МБОУ «Пахаревская школа-детский сад», МБОУ «Лобановская школа - детский сад», МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад», МБОУ «Яснополянская школа - детский сад», МБОУ «Табачненская школа - детский сад» Джанкойского района:

3.1. Обеспечить педагогических работников, обучающиеся которых показали низкие результаты и понижение отметок курсами повышения квалификации - до начала новой сессии ВПР.

3.2. Предоставить информационные справки по ВПР учебному предмету "География" в своих ОО в разрезе классов и учителей-предметников - до 10.03.2023 г.

3.3. Весной 2023 года при проведении ВПР по географии обеспечить особый контроль за организацией работы.

4. Учителям географии всех ОО Джанкойского района, принявших участие в ВПР по данному предмету:

4.1. Проанализировать результаты ВПР на школьном МО учителей географии, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

4.2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы, обратить особое внимание на вопросы, вызывающие затруднения у обучающихся не первый год.

4.3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

3.4. Проводить систематическую работу по формированию умений и навыков с предметным содержанием.

4.5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Методист ИМО МКУ «ЦОДОУиУК»
управления образования, молодежи
и спорта администрации Джанкойского района

Е.А. Стрателюк