

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСКОШНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «РОСКОШНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»)**

ПРИКАЗ

16 мая 2024 года

№ 99-ОД

с.Роскошное

***Об итогах работы по повышению функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году
в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад»***

На основании приказа от 01.09.2023г. № 223 -ОД «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад», решения педагогического совета МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» (протокол № 8 от 30.08.2023г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать работу школы по повышению функциональной грамотности обучающихся удовлетворительной.
2. Утвердить анализ работы по реализации плана мероприятий по функциональной грамотности учащихся МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» за 2023/2024 учебный год (прилагается).
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Джалиловой Л.Р.
 - 3.1. С учетом результатов проведенной работы по функциональной грамотности за 2023/2024 учебный год, организовать работу в 2024/2025 учебном году по внедрению в учебный процесс заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», материалов электронной образовательной платформы «РЭШ», «Решу ОГЭ/ЕГЭ», КРИППО.
 - 3.2. Сформировать базу данных учащихся 8-9 классов 2024/2025 учебного года и далее по годам обучения, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов по шести направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции, креативное мышление.
 - 3.3. Обеспечить учителям повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году и далее по годам обучения.
 - 3.4. Продолжить повышение функциональной грамотности обучающихся старшей школы через сетевое взаимодействие с вузами с СПО Республики Крым.
 - 3.5. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности.
4. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Джалилову Л.Р.

Директор



А. А. Адамек

С приказом ознакомлена:  Л.Р.Джалилова « 16 » 05 2024г.

**Отчет по организационно-управленческой деятельности школьных координаторов
по формированию функциональной грамотности
МБОУ «Роскошненская школа-детский сад»
за период сентябрь-май 2023-2024 учебного года**

Показатели организационно-управленческой деятельности обучающихся по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад».

На основании приказа от 01.09.2023г. № 223 -ОД «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» был утвержден состав школьных координаторов по основным направлениям функциональной грамотности:

- 1.Аджимуллаева А.С.– читательская грамотность;
- 2.Щодрык А.П. – математическая грамотность;
- 3.Ибадуллаева Э.Р. – естественно-научная грамотность;
- 4.Саган И.Е. – финансовая грамотность;
- 5.Адабек А.А.– глобальные компетенции;
- 6.Номенат Н.Л. – креативное мышление, которые организовывали работу с учащимися 8-9 классов по вышеперечисленным направлениям.

Кроме того, вышеперечисленным приказом был утвержден План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности (далее- ФГ) учащихся МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» на 2023/2024 учебный год. Все вышеперечисленные документы размещены на официальном сайте школы в разделе «Функциональная грамотность»: https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении Ссылка на документ
1.	Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr
2.	Разработан и утвержден план мероприятий общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся	https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr
3.	Разработана нормативно-правовая база общеобразовательной организации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr

4.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное (мышление)	https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr
5.	Разработана и внедрена школьная модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся	https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr
6.	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/923b3d75ae97412e95f52efc258978c1
7.	Участие в муниципальных образовательных мероприятиях в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.	https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr
8.	Подготовлен банк видеоматериалов по формированию функциональной грамотности в помощь учителю, обучающемуся, родителю	https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf
9.	Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	https://vk.com/wall-186361305_1573 https://vk.com/wall-186361305_1564 https://vk.com/wall-186361305_1562 https://vk.com/wall-186361305_1559 https://vk.com/wall-186361305_1558

		186361305 1556 https://vk.com/wall-186361305 1554 https://vk.com/wall-186361305 1550 https://vk.com/wall-186361305 1548 https://vk.com/wall-186361305 1458 https://vk.com/wall-186361305 1542
9	Проведены региональные массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)	https://vk.com/wall-186361305 1573 https://vk.com/wall-186361305 1564 https://vk.com/wall-186361305 1562 https://vk.com/wall-186361305 1559 https://vk.com/wall-186361305 1556 https://vk.com/wall-186361305 1554 https://vk.com/wall-186361305 1550 https://vk.com/wall-186361305 1548 https://vk.com/wall-186361305 1458 https://vk.com/wall-186361305 1542

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.11.2022 № 1741 «О реализации мер по вопросам оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым», письмо управления

образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 18.08.2023 г. № 788/01-14 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности в Джанкойском районе», во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа Министерства образования, молодежи и спорта Республики Крым от 21.09.2023 №1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 29.09.2023 №348/01-09 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях Джанкойского района», приказа МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» в 2023-2024 учебном году» были проведены следующие мероприятия:

1. В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.10.2023 № 5957/01-15 «О проведении недель функциональной грамотности», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 02.11.2023 № 396/01-03 «О проведении недель функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2023 - 2024 учебном году», в рамках реализации национального проекта «Образование» были организованы и проведены тематические недели функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым в 2023/2024 учебном году в следующие сроки:

-07.11.2023г. - 11.11.2023г. Неделя читательской грамотности и математической грамотности, ответственные Щодрык А.П., Аджимуллаева А.С.;

-13.11.2023г. -18.11.2023г. Неделя математической и естественно-научной грамотности, креативного мышления ответственные Щодрык А.П, Ибадуллаева Э.Р., Номенат Н.Л.

-20.11.2023г.- 24.11.2023 Неделя финансовой грамотности и глобальных компетенций, ответственные Саган И.Е., Ибадуллаева Э.Р., Адабек А.А.

Был разработан и утвержден План проведения недель функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год в соответствии с региональным и муниципальным графиком, организована информационно-просветительская работа с родителями, с учителями.

2. На основании писем Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 № 03-1655 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» и от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», писем Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» от 19.10.2023 № 1053/01-07 и №1051/01-07, писем Управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым совместно с ИМО МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры» от 20.10.2023 № /01-14, с целью реализации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности с 04 ноября по 26 декабря с обучающимися 8 и 9 классов были проведены три диагностические работы по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения диагностических работ(приложение 1).

Класс	23-27 октября 2023 года	23 ноября по 30 ноября 2023 года	18-26 декабря 2023 года
-------	----------------------------	-------------------------------------	----------------------------

8 класс	Читательская грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 8 класс Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?», «Зеленая» энергетика	Читательская грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

С 07.11.2023 г. по 11.11.2023 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 2 направлениям: *читательская грамотность, математическая грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru/>.

В мониторинге по 2 направлениям приняли участие 58 учащихся 8-9 классов, что составило 100 % от общего количества учащихся данных классов

1. Читательская грамотность

Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя читательской грамотности с 07 ноября по 10 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

С учащимися:

- Открытие недели читательской грамотности. (5-9 кл.) (07.11.2023 г.), присутствовали – 62 учащихся.
- Просмотр видеоролика «О пользе чтения». (5-9 кл.) (07. 11.2023 г.), присутствовали – 62 учащихся.
- Литературный квест «Чтение - вот лучшее учение». (5-6 кл.) (08.11.2023 г.), присутствовали – 28 учащихся.
- Викторина по сказкам А. С. Пушкина (4 кл.) (08.11.2023 г.), присутствовали - 12 учащихся
- Стендовая книжная выставка «Читаем вместе! Читаем все!». (1-4 кл.) (09.11.2023 г.), присутствовали – 35 учащихся.
- Конкурс «Лучший скороговорщик» (3 кл.) (09.11.2023 г.), присутствовали – 9 учащихся.

- Интерактивные переменки «Каждому человеку путь открыт в библиотеку». (5-9 кл.) (09.11.2023 г.), присутствовали – 62 учащихся.
- Чемпионат по чтению вслух. (5-9 кл.) (10.11.2023 г.), присутствовали – 62 учащихся.
- Выставка иллюстраций к любимым сказкам учащихся 1 класса (10.11.2023 г.), присутствовали – 7 учащихся.

Основные подходы к моделированию заданий для оценки читательской грамотности учащихся 8, 9 классов

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

Приводим в кратком виде общую классификацию текстов, принятую в заданиях по ЧГ за основу. В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **несплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. **Найти и извлечь** (*информацию из текста*).
2. **Интегрировать и интерпретировать** (*информацию из текста*).
3. **Осмыслить и оценить** (*информацию из текста*).
4. **Использовать** (*информацию из текста*).

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 1.

Таблица 1

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Найти и извлечь	4 (25%)	4 (25%)

Интегрировать и интерпретировать	9 (56%)	9 (56%)
Осмыслить и оценить	2 (13%)	2 (13%)
Использовать	1 (6%)	1 (6%)

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в одном задании, как для обучающихся 8 и 9 классов ([Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»](#)). Общее количество задач в 8 и 9 классе – 16.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 20 обучающихся 8 и 9 классов, что составило 100% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций округа соответственно.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

Таблица 2

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	22%	14%	64%	-	-
9 класс	-	67 %	33 %		-

Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди восьмиклассников достигли 36% участников ДР, тем не менее чуть больше половины обучающихся (64%) показали средний уровень.

Из таблицы видно, что процент девятиклассников, которые показали повышенный уровень сформированности читательской грамотности больше половины – 67%. А тех, участников ДР, кто показал средний уровень – меньшинство (33%).

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы нет.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Кроме того:

-6 учащихся 9 класса: справились с заданиями 6 человек; не справились- 0 человек

-14 учащихся 8 класса: справились с заданиями 14 человек; не справились-0 человек

- ✓ 15.11.2023г.- участие в муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку 7-9 классы
- ✓ 23.11.2023г.- участие в муниципальном этапе ВсОШ по литературе 7-9 классы
- ✓ 25.11.2023г.- участие в муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку 3-4 классы
- ✓ 16.02.2024г.- участие в региональном этапе ВсОШ по литературе, 8-9 класс

Рекомендации:

1. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где
 - необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
 - требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста.

В ходе работы выявлено, что учащиеся понимают необходимость развитие читательской грамотности и применение знания в повседневной жизни, но при выполнении заданий испытывают некоторые трудности.

2. Математическая грамотность

В МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводилась неделя математическая грамотности с 13 ноября по 18 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

С учащимися:

- Конкурс рисунков «Цифры в сказках» (3 кл);
- Конкурс рисунков «Математика вокруг нас» (5-6 кл);
- Проект – реклама «Игрушка моей мечты» (4 кл)
- Конкурс мастеров-художников «Ожившая цифра»(2 кл.)
- Внеурочное мероприятие «Математический калейдоскоп» (5-6 кл.) (14.11.2023 г.)
- Внеурочное мероприятие «Математические шарады и ребусы» (7-9 кл.)(17.11.2023г.)
- Мониторинг уровня функциональной грамотности на платформе РЭШ. (9 кл.- 6 уч.), 09.11. 2023г. загружено -8 задания, решено -8 задания, задания проверены)
- Мониторинг уровня функциональной грамотности на платформе РЭШ. (8 кл.- 14 уч.), 13.11. 2023г. загружено -8 задания, решено -8 задания, задания проверены).

Характеристика диагностического инструментария исследования уровня математической грамотности учащихся 8 и 9 классов

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий ДР по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

- *изменение и зависимости* – задания, связанные с извлечением информации из текста, переводить их одной единицы измерения в другую, вычислять отношение величин, вычислять по формуле, преобразовывать формулу, распознавать прямую и обратную пропорциональности, сравнивать числа, округлять числа, т.е. с алгебраическим материалом;
- *пространство и форма* – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;
- *количество* – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах

материал чаще всего относится к курсу арифметики;

При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

1. Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

2. Применение математических понятий, фактов, процедур размышления:

воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

3. Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов:

обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

4. Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество задач по компетентностным областям МГ, представленным в диагностической работе

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	2(25%)	2(25%)
Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	2 (25%)	2 (25%)
Формулировать ситуации математически	2(25%)	2(25%)
Математическое рассуждение	2 (25%)	2 (25%)

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8 и 9 классов оценивался в четырёх заданиях – «Инфузия», «Многоярусный торт», с общим количеством задач – 8. Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 14 обучающихся 8 классов и 11 обучающихся 9 классов, что составило 100% из числа учащихся 8-9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице

Таблица 2

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
8 класс	1(7%)	5(36%)	7(50%)	1(7%)
9 класс	0(0%)	5(45%)	4(37%)	2(18%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 43% обучающихся 8 класса, участников ДТ. Низкий уровень у 7% восьмиклассников.

Высокий и повышенный уровни сформированности МГ среди девятиклассников, участников ДР достигли всего 45%, и процент тех, кто показал низкий уровень – 55%.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое

применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что 7% обучающихся 8 класса и 18% обучающихся 9 класса показали низкий уровень сформированности математической грамотности;
- обучающиеся 8 класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты» (96%), а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически» (54%);
- наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенции «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты» (77%), а умения по компетенции «Математическое рассуждение» сформированы только у 40% участников ДР по математической грамотности.

Рекомендации:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку МГ;
- при выполнении заданий по математической грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- не все участники ДР по направлению «Математическая грамотность» смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям математической грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники имеют мало опыта выполнения заданий

междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

На платформе образовательного ресурса «Российская электронная школа- РЭШ» проведены диагностические работы в 8-9 классах:

-6 учащихся 9 класса: справились с заданиями 6 человек; не справились- нет

-14 учащихся 8 класса: справились с заданиями 14 человек; не справились- нет.

Кроме того:

- ✓ 17-18.10.2023г. на платформе образовательного центра «Сириус» 18 учащихся 4-9 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ по математике.
- ✓ 24.10.2023г. на платформе образовательного центра «Сириус» 9 учащихся 7-9 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ по информатике.
- ✓ 17.11.2023г.- участие в муниципальном этапе ВсОШ по физике 7-9 классы
- ✓ 28.11.2023г.- участие в муниципальном этапе ВсОШ по астрономии 5-9 класс
- ✓ 09.12.2023г.- участие в муниципальном этапе ВсОШ по математике 3-9 классы

3.Естественнонаучная грамотность

В МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя естественнонаучной грамотности с 27 ноября по 1 декабря 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

С учащимися:

29.11.23 Викторина по биологии, 6-7 кл.

30.11.23 Документальный фильм «Есть ли границы у Вселенной» 5-9 кл.

24.11.23 - Электронный банк заданий для оценки ФГ. РЕШ.Диагностическая работа 9 кл

20.12.23 - Электронный банк заданий для оценки ФГ. РЕШ.Диагностическая работа 8 кл.

Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально

необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде¹.

Естественно-научная грамотность (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов прошли в ноябре- декабре 2023 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЕГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

В исследовании PISA естественно-научную грамотность определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 4 баллов
- *Средний*: от 5 до 7 баллов
- *Повышенный*: от 8 до 10 баллов
- *Высокий*: от 11 баллов и выше

ДР по формированию естественнонаучной грамотности проводилась среди обучающихся 8-9 классов. Количество обучающихся, принявших участие : 8 класс- 14 ; 9 класс- 6

Распределение заданий по уровням сложности

Клас с	Участни к	Сумма баллов	Максимальны й балл	Процент выполнени я	Уровень сформированност и ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Работа 1	8	12	66,67	Повышенный	0	1	2	0	1	1	1	0	2
	Работа 2	6	12	50,00	Средний	1	0	2	0	0	0	1	0	2
	Работа 3	10	12	83,33	Повышенный	1	0	2	1	1	1	1	1	2
	Работа 4	9	12	75,00	Повышенный	1	1	2	1	1	0	1	0	2
	Работа 5	9	12	75,00	Повышенный	1	1	2	0	1	0	1	1	2
	Работа 6	7	12	58,33	Средний	1	0	2	1	1	1	1	0	0
	Работа 7	8	12	66,67	Повышенный	1	1	1	0	1	1	1	0	2
	Работа 8	8	12	66,67	Повышенный	1	1	0	1	1	1	1	0	2
	Работа 9	8	12	66,67	Повышенный	1	1	1	1	1	0	1	0	2
	Работа 10	9	12	75,00	Повышенный	1	1	1	1	1	0	1	1	2

Работа 11	6	12	50,00	Средний	1	0	1	0	1	0	1	0	2
Работа 12	8	12	66,67	Повышенный	1	1	1	1	1	0	1	0	2
Работа 13	5	12	41,67	Средний	1	1	1	0	1	0	1	0	0
Работа 14	8	12	66,67	Повышенный	1	1	1	1	1	0	1	0	2

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Работа 1	12	17	70,59	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 2	6	17	35,29	Средний	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
	Работа 3	6	17	35,29	Средний	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
	Работа 4	11	17	64,71	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	Работа 5	8	17	47,06	Средний	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
	Работа 6	8	17	47,06	Средний	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

	Повышенный	Средний
8 класс	71,5	28,5
9 класс	33,3	66,6

8 класс

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 14)	65	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	89

9 класс

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 6)	50	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	43	83

Выводы. Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности по естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 8 и 9 классов, участники диагностической работы по функциональной грамотности, справились с заданиями.

Рекомендации:

- с целью дальнейшего развития обучающимися естественнонаучной грамотности : - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ДР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам.

На платформе образовательного ресурса «Российская электронная школа- РЭШ» проведены диагностические работы в 8-9 классах:

-6 учащихся 9 класса: справились с заданиями 6 человек; не справились- 0 человек

-14 учащихся 8 класса: справились с заданиями 14 человек; не справились- 0 человек Кроме того:

✓ 26.09.2023г. на платформе образовательного центра «Сириус» 9 учащихся 7-9 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ по физике.

✓ 03.10.2023г. на платформе образовательного центра «Сириус» 6 учащихся 8-9 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ по химии.

✓ 05.10.2023г. на платформе образовательного центра «Сириус» 15 учащихся 5-9 класса приняли участие в школьном этапе ВсОШ по астрономии.

✓ 10.10.2023г. на платформе образовательного центра «Сириус» 15 учащихся 5-9 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ по биологии.

✓ Кроме того, на протяжении 2023/2024 учебного года:

✓ Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелники

Крыма» в 2023г.

- ✓ 14.11.2023г.- участие в муниципальном этапе ВсОШ по экологии 7-9 классы
- ✓ 10.12.2023г.- участие в муниципальном этапе ВсОШ по химии 8-9 классы
- ✓ 17.12.2023г.- участие в муниципальном этапе ВсОШ по биологии 7-9 классы
- ✓ Муниципальный этап Республиканского конкурса «Исследовательский старт» для учащихся 5- 7 классов
- ✓ Муниципальный и региональный этапы конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»

4. Финансовая грамотность

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя финансовая грамотность с 20 ноября по 24 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

21.11 Финансовая игра «Стартап-конструктор» для учащихся 3 класса

Познавательная игра «Мои личные финансы» 7-9 класса.

22.11 Интеллектуально – развивающее мероприятие по Финансовой грамотности «Путешествие в страну денег» 5-8 классы. Юный эрудит «Математика и экология» 4-7 класс. Квест по финансовой грамотности 5-8 класс.

Структура комплексной работы обеспечивает возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
- определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности участников комплексной работы в целом.

Для обучающихся 8 класса комплексное задание по ФГ включает четыре отдельных задания:

1. *Где взять деньги?* (Первое задание предполагает выявление финансовой информации из предложенного источника, которая позволит определить условия, при которых банк выдаст клиенту кредит.

2. *Мошенники и жертвы.* (Во втором задании учащиеся должны проанализировать финансовые последствия принятия решения о взятии кредита в банке, отражения этого решения на семейном бюджете).

3. *Защита прав потребителей.* (Третье задание играет значимую роль в процессе формирования умения принимать адекватные финансовые решения. Анализируя финансовые проблемы, учащиеся определяют, что финансово разумнее в нескольких разных ситуациях: взять кредит или накопить деньги на требуемую вещь).

4. *Велосипед.* (Четвертое задание позволит учащимся потренироваться в использовании такого актуального в наши дни ресурса, как кредитный калькулятор).

Для обучающихся 9 класса комплексное задание по ФГ обращено к содержательной области «Семейный бюджет» и основано на анализе ситуации, связанной с необходимостью взять кредит в банке для покупки дачного участка. Задание позволяет развить умение сравнивать различные финансовые продукты и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием. Кроме того, комплексное задание вносит вклад в развитие умения осознанно использовать речевые средства в письменной речи, – в данном случае для выражения своего отношения к конкретным финансовым решениям. Также задание способствует формированию интереса учащихся к актуальным финансовым вопросам:

- 1) *Как взять кредит и не разориться?*
- 2) *Акция или облигация?*
- 3) *Зарплатная карта.*
- 4) *Подарок бабушке.*

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе 6 обучающихся 8-9 класса.

По результатам выполнения заданий средний процент составил:

- обучающихся 8 класса -55,42;
- обучающихся 9 класса – 47,81.

По результатам выполнения заданий средний балл составил:

- обучающихся 8 класса -17,85;
- обучающихся 9 класса – 17,25.

Исходя из полученной статистики, следует сделать вывод, что основная часть обучающихся в 9 классе выполнили 50% и более заданий.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. В рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности.
2. Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности и общего понимания текста задания.

За 2023/2024 учебный год в рамках мероприятий по формированию функциональной грамотности, в частности математической, учащиеся 2,5-10 классов участвовали в онлайн-уроках и «ДОГ-игре» по основам финансовой грамотности, проводимыми Центральным банком России:

Онлайн-уроки финансовой грамотности-

- 16.10.2023--«С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» (№1364024)
- ✓ • 27.10.2023- «С налогами на «Ты» (№11408179)
- 22.11.2023-«Платить и зарабатывать банковской картой» (№1464262)
- 28.11.2023-« Знай свои деньги» (№1485725)
- 01.02.2024- «Биржа и основы инвестирования» (№1589650)
- 11.03.2024- «Моя профессия - педагог»(№2833052)
- 14.03.2024г.- «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» (№7524242)
- ✓ «Дог-игра» финансовой грамотности»-
- 17.10.2023-«Шаги к успеху»» (№1365308)
- 17.11.2023-«Финансовые ребксы» (№1454872)
- 20.11.2023- «Финансики» (№1454788)
- 29.02.2024- «Финансовый квиз» (№1934476)
- 08.04.2024- «Личные финансы» (№6352861)

Кроме того, учащиеся школы на протяжении учебного года принимали активное участие в образовательном марафоне «Цветущие Гавайи» на образовательной платформе «Учи.ру», олимпиада по математике на платформе «Учи.ру», Безопасный интернет.

5.Глобальные компетенции.

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя глобальных компетенций с 20 ноября по 24 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

14.11 Исследовательский проект “Разнообразие природы родного края» 1-5 классы.

20.11 Географический диктант 8-9 класс. Дидактический материал для детей «Деньги» (презентация) Игра «Друзи с финансами!» 7-9 классы.

21.11 День загадок о природе 5-9 классы.

Мероприятия по этому направлению реализовывались через благотворительные акции, волонтерское движение, например: Акции «Белый цветок», «Поможем ветеранам и участникам СВО», «Музею школы быть!», «Пасхальный кулич», в которых приняли участие учащиеся 1-9 классов; мероприятия в рамках «Движения первых», волонтерское движение.

В ходе реализации Плана мероприятий по ФГ в течение 2023/2024 учебного года были использованы следующие основные электронные ресурсы:

<https://fg.reshe.edu.ru> – электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

Всероссийской электронной школы (РЭШ),

<http://ege-crimea.ru/monitoringi-i-aprobatsii/fg/> - банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) по направлениям, ГКУ РК «Центр оценки и мониторинга качества образования».

Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Комплексное задание «*Экологичная обувь*». Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»; способствует формированию основ экологической культуры, представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Комплексное задание «*Самоуправление в школе*». Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»; базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с освоением социальных норм, правил поведения и социальных ролей в школьном сообществе, с участием в школьном самоуправлении и общественной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе 5 человек. Комплексное задание «*Дети должны мечтать, а не работать в поле*». Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников. Комплексное задание «*Рождение детей и СМ*». Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников.

Причины не очень высоких результатов учащихся по глобальным компетенциям могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. Изучить передовой международный (в том числе российский) опыт работы по

формированию глобальных компетенций обучающихся;

2. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования глобальных компетенций обучающихся в процессе обучения».

6. Креативное мышление

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя креативного мышления с 13 ноября по 17 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

С учащимися:

- Открытие недели креативного мышления. (5-9 кл.) (07.11.2023 г.), присутствовали – 62 учащихся.
- Квест-игра «Мастерок». (5-6 кл.) (13.11.2023 г.), присутствовали – 28 учащихся.
- Кулинарный поединок «Кулинарное царство» (6-7 -кл.) (15.11.2023 г.), присутствовали - 34 учащихся
- Кулинарный конкурс «Властелин вкуса» (7-8 кл.) (17.11.2023 г.), присутствовали – 22 учащихся.
- Конкурс рисунков «Веселые буквы у нас в классе» (5кл) (10.11.2023г.), присутствовали -14 учащихся.
- Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла» (5-6 класс), (13.11.2023г.), присутствовали - 34 учащихся.

Мероприятия по этому направлению реализовывались через творческие конкурсы:

Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»

Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»

Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»

Муниципальный этап республиканского конкурса «Школьные подмостки» среди театральных коллективов

Муниципальный этап республиканского конкурса «Знай и люби свой край!»

Муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»

Республиканский конкурс «Мир заповедной природы»

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024 году»

Основные подходы к моделированию заданий для оценки функциональной грамотности по направлению креативное мышление учащихся 8, 9 классов

Под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения. Сформированность креативного мышления в данной комплексной работе определяется на основе оценки владения обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем. Задания для оценки креативного мышления носят комплексный характер и состоят из

нескольких частей. Для обучающихся 8 класса это:

- комплексное задание «Вращение Земли» (4 задания);
- комплексное задание «Поймать удачу за хвост» (3 задания);
- комплексное задание «Быть чуткими» (4 задания);
- комплексное задание «Название книги» (4 задания). Для

обучающихся 9 класса это:

- комплексное задание «Вещества и материалы» (5 заданий);
- комплексное задание «Газетная утка» (3 задания);
- комплексное задание «Солнечные дети» (4 задания);
- комплексное задание «Социальная реклама» (4 задания).

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
9	Работа 2	0	4	0,00		0	0	0
	Работа 3	2	4	50,00		0	1	1
	Работа 4	1	4	25,00		0	0	1

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
8	Работа 1	1	5	20,00		0	1	0
	Работа 2	1	5	20,00		0	1	0
	Работа 3	3	5	60,00		1	1	1
	Работа 4	5	5	100,00		2	1	2
	Работа 5	0	5	0,00		0	0	0
	Работа 6	0	5	0,00		0	0	0

Рекомендации:

- с целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления: - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;
- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Материалы по организации в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» работы по повышению функционально грамотности размещены на официальном сайте школы <https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/> в разделе «Финансовая грамотность» https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr