

Аналитическая справка
О результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в Джанкойском районе Республики Крым
в 2021/2022 учебном году в 4-8 классе (весна)
в 2022/2023 учебном году в 5-9 классе (осень)
по русскому языку

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.04.2022 № 692 «О внесении изменений в приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2022 № 1276 «О порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в осенью 2022 года», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», в марте 2022 года для обучающихся 4-8-х классов (далее - весна 2022) и сентябре-октябре 2022 года для обучающихся 5-9-х классов (далее - осень 2022) проведены мониторинговые исследования качества образования по учебному предмету «Русский язык».

Тексты всероссийских проверочных работ (ВПР) были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату были приближены к традиционным контрольным работам.

Проведение ВПР в общеобразовательных организациях Джанкойского района в 4-8-х классах весной и в 5-9-х классах осенью по учебному предмету русский язык регламентировалось Приказами Администрации Джанкойского района Управления образования, молодежи и спорта № 20/01-03 от 21.01.2022 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Джанкойском районе в 2022 году» и № 343/01-03 от 29.08.2022 г. «О порядке проведения мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Джанкойском районе осенью 2022 года».

Графики проведения ВПР в каждой общеобразовательной организации Джанкойского района определялись самостоятельно, в рамках обозначенных периодов, с обязательным размещением информации и времени проведения на сайтах общеобразовательной организации и в ее личном кабинете на сайте ФИОКО.

Обучающиеся принимали участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями-организаторами, не работающими с данным классом и не являющимися учителем по тому предмету, по которому выполняется работа. На выполнение проверочной работы отводилось от 60 до 90 минут, в зависимости от предмета.

Результаты ВПР могут использоваться администрациями и педагогами общеобразовательных организаций для формирования программ развития образования, для организации индивидуальной работы с обучающимися на уровне образовательной организации, специалистами в области образования муниципалитетов и региона в целом, а также для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах,.

Анализ результатов ВПР в 4(5) классе по русскому языку

В ВПР учебному предмету «Русский язык» приняло участие **599** обучающихся 5х классов (по программе 4 класса) из **32** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 18947, вся выборка – 1042714) осенью 2022 года и участие **29** обучающихся 4-х классов из **3** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 260, вся выборка – 341439) весной 2022 года.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «Русский язык».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35103	1384153	9,42	34,78	43,21	12,59
Республика Крым	516	19207	5,81	34,15	44,05	16
Джанкойский муниципальный район	35	628	7,63	41,45	37,56	13,36
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		45	2,22	35,56	44,44	17,78
МОУ «Вольновская школа»		16	18,75	25	37,5	18,75
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		28	7,14	21,43	42,86	28,57
МОУ «Заречненская школа»		15	0	40	60	0
МБОУ "Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения - детский сад"		12	16,67	33,33	33,33	16,67
МОУ «Изумрудновская школа»		15	0	33,33	53,33	13,33
МОУ «Кондратьевская школа»		16	6,25	56,25	25	12,5
МОУ «Крымская школа»		1	0	100	0	0
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		29	10,34	34,48	44,83	10,34
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»		17	11,76	35,29	47,06	5,88
МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения»		37	10,81	32,43	29,73	27,03
МОУ «Майская школа»		13	7,69	46,15	30,77	15,38
МОУ «Мартыновская школа»		6	0	50	50	0
МОУ «Масловская школа»		20	5	20	50	25
МОУ «Медведевская школа»		23	30,43	34,78	26,09	8,7
МОУ «Мирновская школа»		27	25,93	29,63	33,33	11,11
МОУ «Новокрымская школа»		17	0	52,94	29,41	17,65
МОУ «Новостепновская школа»		31	16,13	22,58	38,71	22,58
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"		7	0	28,57	57,14	14,29
МОУ «Победненская школа»		23	0	56,52	39,13	4,35
МОУ «Просторненская школа»		18	5,56	55,56	27,78	11,11
МОУ «Роскошненская школа»		15	0	73,33	20	6,67
МБОУ "Рощинская школа - детский сад"		18	0	27,78	44,44	27,78
МОУ «Светловская школа»		18	0	38,89	44,44	16,67

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Соленоозерная школа»		10	10	40	30	20
МОУ «Стальновская школа»		30	3,33	33,33	36,67	26,67
МОУ «Стефановская школа»		4	0	75	25	0
МОУ «Столбовская школа»		26	7,69	50	30,77	11,54
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"		18	0	33,33	61,11	5,56
МОУ «Ярковская школа»		18	16,67	38,89	44,44	0
МОУ «Яркополенская школа»		18	0	44,44	38,89	16,67
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"		8	12,5	25	25	37,5
МОУ «Овощновская школа»		9	11,11	33,33	44,44	11,11
МОУ «Целинновская школа»		16	6,25	43,75	43,75	6,25
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад" "		4	25	50	25	0

Серым цветом выделены ОУ прошедшие ВПР весной.

Высокие результаты (качество 50% и более) показало 22 из 35 ОО Джанкойского района. **Показатель качества обученности**

	в 2022 г.	в 2021 г.
по Джанкойскому району	50,92 %	56,7 %
по Республике Крым	60,05 %	64,18 %
по Российской Федерации	55,8 %	65,59 %

При этом показатель качества **более чем в РФ и РК** показали 11 ОО Джанкойского района:

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Масловская школа»	75
2.	МБОУ "Рощинская школа - детский сад"	72,22
3.	МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"	71,43
4.	МБОУ "Пахареvская школа - детский сад"	71,43
5.	МБОУ "Табачненская школа - детский сад"	66,67
6.	МОУ «Изумрудновская школа»	66,66
7.	МОУ «Стальновская школа»	63,34
8.	МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"	62,5
9.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	62,22
10.	МОУ «Новостепновская школа»	61,29
11.	МОУ «Светловская школа»	61,11

Показатель качества обученности составляет менее 50 % в 14 ОО Джанкойского района, а в **МОУ «Крымская школа» составил 0 %**.

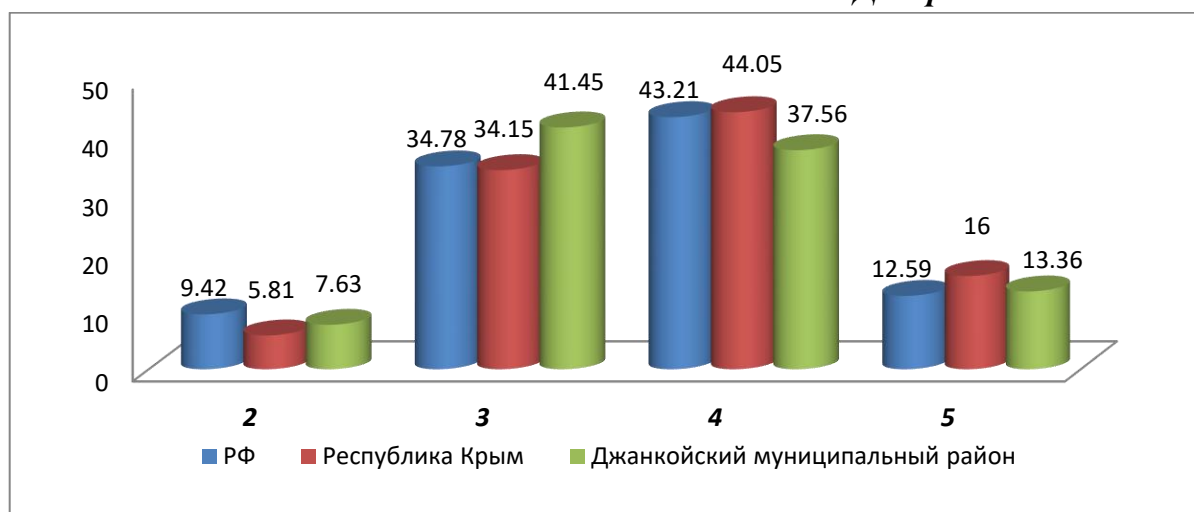
Показатель успешности по Джанкойскому району составил 92,37 % (при 94,72 % в 2021 г.), что **на 1,83 % ниже, чем в Республике Крым**, и **на 1,79 % выше, чем в Российской Федерации**.

Показатель успешности 100 % показали 13 из 35 ОО Джанкойского района, что составляет 37 % (в 2021 году - 17 из 35 ОО Джанкойского района - 49 %).

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 1) показывает следующее:

Статистика по отметкам

Диаграмма 1



- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на неудовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 1,82 % и **ниже**, чем в среднем по Российской Федерации на 1,79 %;

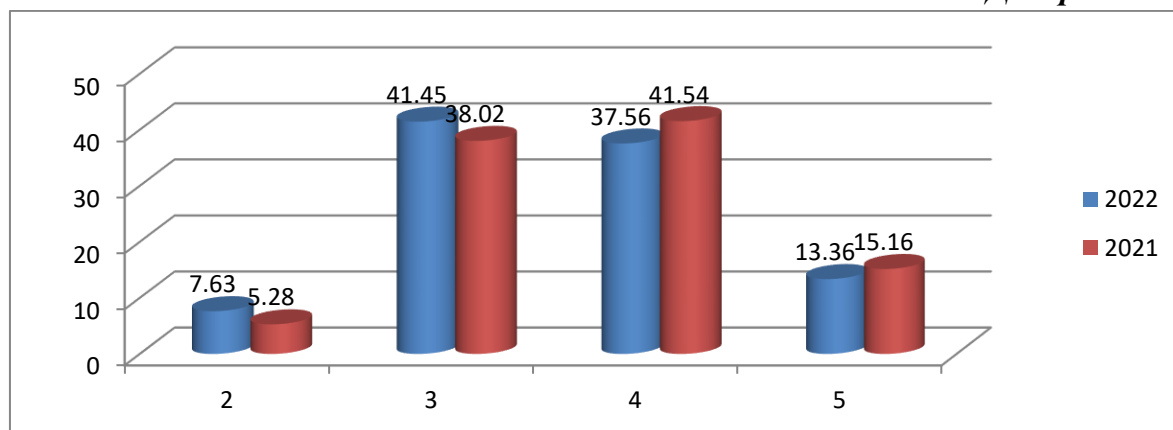
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на удовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 7,3 % и в среднем по Российской Федерации на 6,67%;

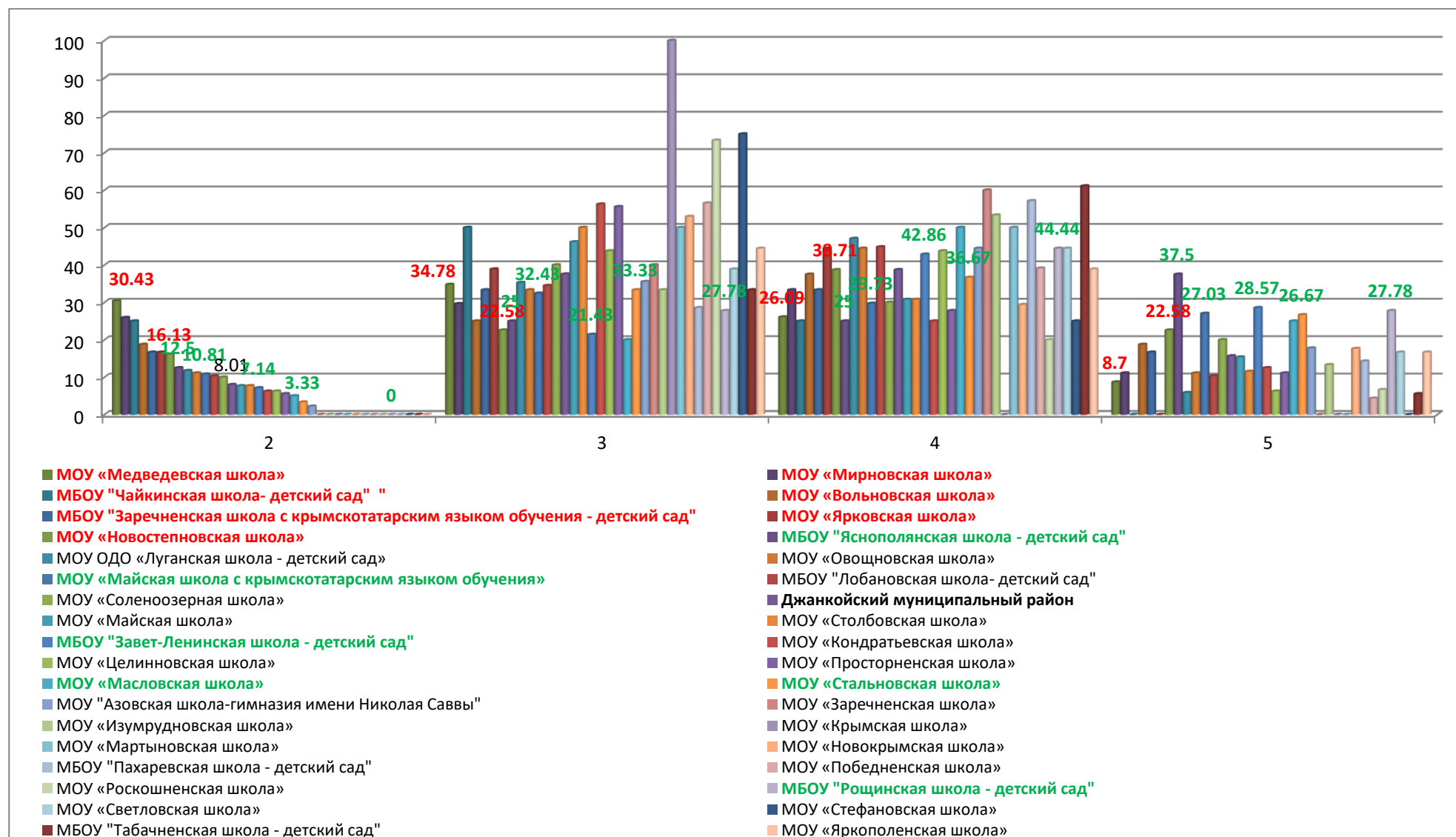
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на достаточном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 6,49 % и в среднем по Российской Федерации на 5,65 %;

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на высоком уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 2,64 % **и выше**, чем в среднем по Российской Федерации на 0,77 %.

Распределение отметок по учебному предмету "Русский язык" по годам

Диаграмма 2



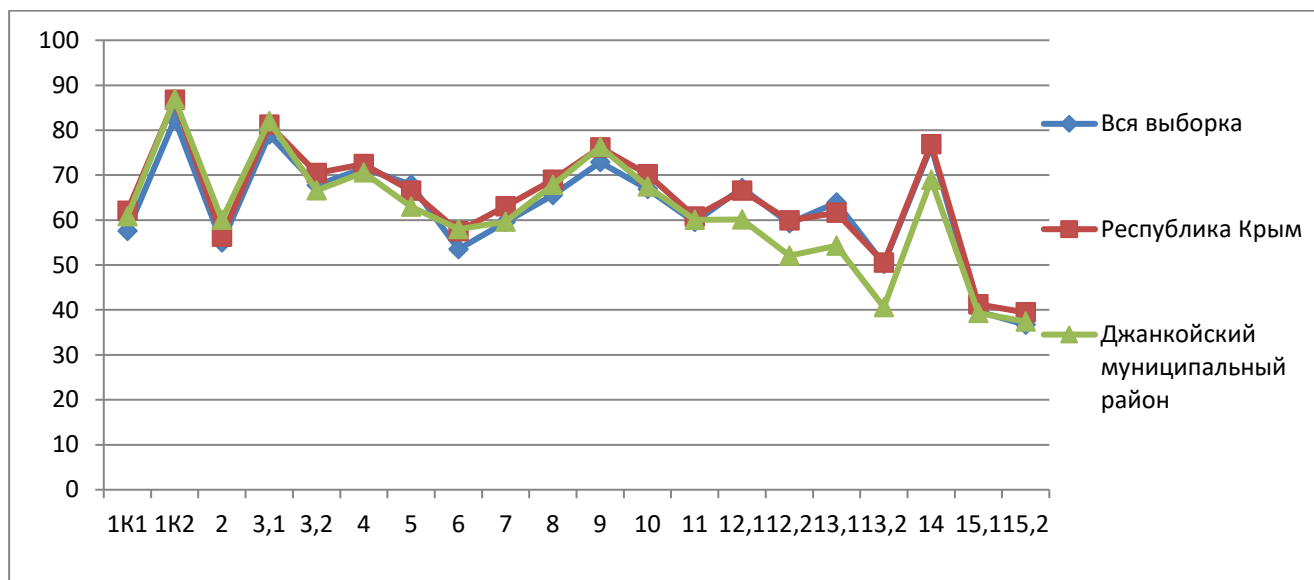


Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 38 б. (из 38 б. возможных), минимальный – 2 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 4-5):

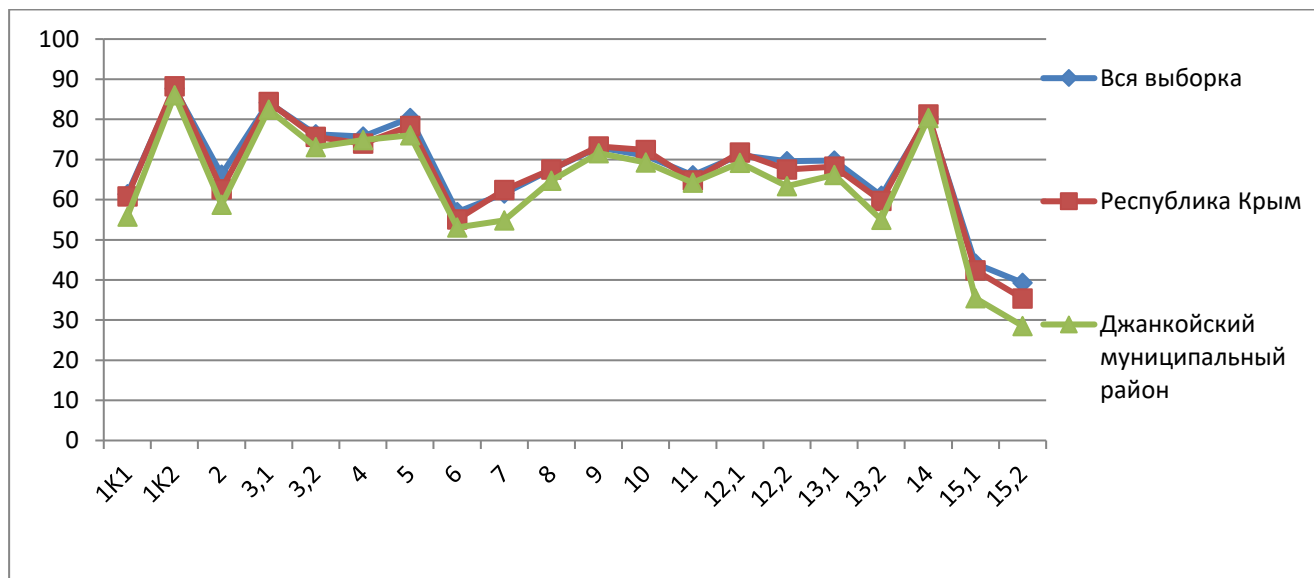
Статистика по выполненным заданиям
2022 год

Диаграмма 4



Статистика по выполненным заданиям
2021 год

Диаграмма 5



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

-*лучше* всего обучающиеся *справились* с заданиями №№ 1К2, 3.1-5, 8-10, 12.1, 13.1, 14;

- *хуже* всего - с заданиями №№ 1К1, 2, 6, 7, 13.2, 15.1, 15.2.

№ 1К1, Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

№ 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

№ 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

№ 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

№ 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

№№ 15.1, 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

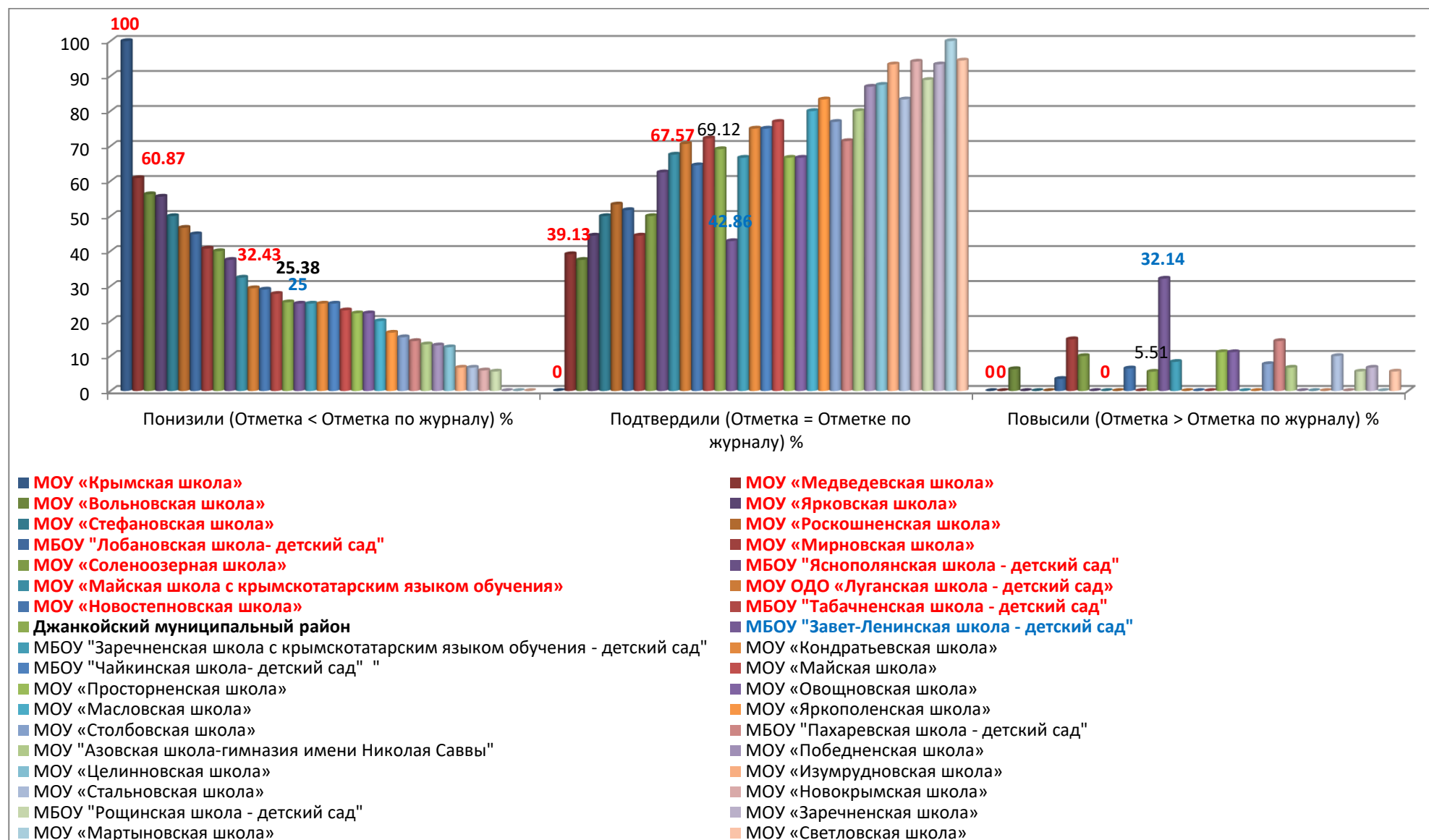
Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 4-5х классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (осень 2020 г., весна 2021 г.).

Следует отметить также, что наблюдается понижение % выполнивших некоторые задания: например № 13.2 - в 2021 году выполнил 55,01 % обучающихся Джанкойского района, а в 2022 г. только 40,57 %.

Показали понижение отметки более чем на 25 % 19 ОО Джанкойского района (в сравнении с 8 ОО в 2021 году):

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ «Крымская школа»	100	0	0
МОУ «Медведевская школа»	60,87	39,13	0
МОУ «Вольновская школа»	56,25	37,5	6,25
МОУ «Ярковская школа»	55,56	44,44	0
МОУ «Стефановская школа»	50	50	0
МОУ «Роскошненская школа»	46,67	53,33	0
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	44,83	51,72	3,45
МОУ «Мирновская школа»	40,74	44,44	14,81
МОУ «Соленоозерная школа»	40	50	10
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"	37,5	62,5	0
МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения»	32,43	67,57	0
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»	29,41	70,59	0
МОУ «Новостепновская школа»	29,03	64,52	6,45
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"	27,78	72,22	0
Джанкойский муниципальный район	25,38	69,12	5,51
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"	25	42,86	32,14
МБОУ "Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения - детский сад"	25	66,67	8,33
МОУ «Кондратьевская школа»	25	75	0
МБОУ "Чайкинская школа - детский сад"	25	75	0

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть для 4-х классов и за год для 5-х классов показало следующее (диаграмма 6):



Сравнительный анализ некоторых показателей по учебному предмету «Русский язык» Джанкойский район по годам:

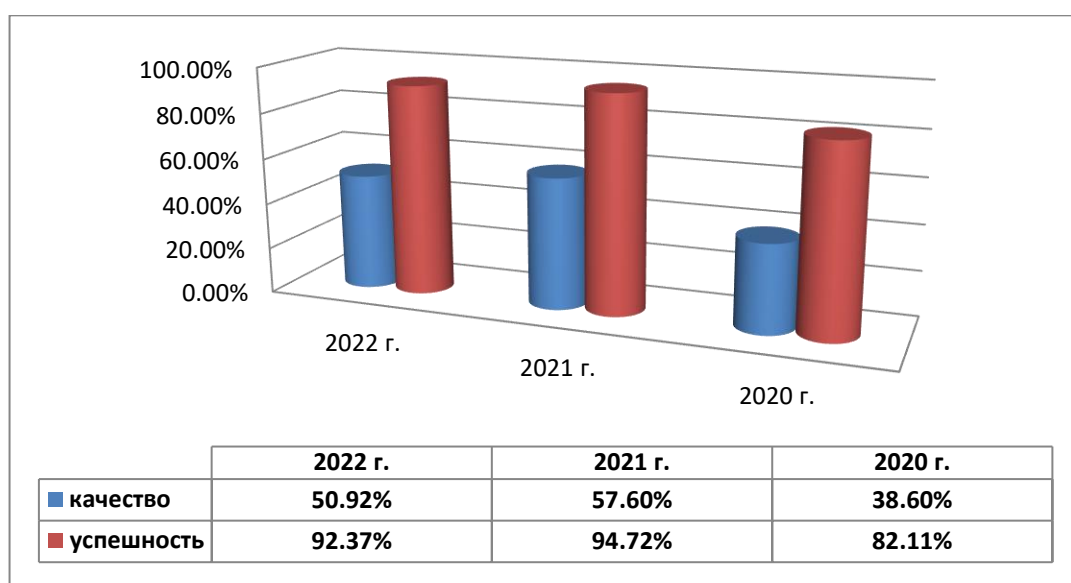
Показатели качества обученности

качество	2022 г.	2021 г.	2020 г.
по Джанкойскому району	50,92 %	57,6 %	38,6 %

Показатель успешности в Джанкойском районе

успешность	2022 г.	2021 г.	2020 г.
по Джанкойскому району	92,37 %	94,72 %	82,11 %

Диаграмма 7



Показали понижение отметки более чем на 50%

Понижение отметки более чем на 50%	2022 г.	2021 г.	2020 г.
по Джанкойскому району	5	8	8

Анализ результатов ВПР в 5 классе (6 по программе 5) по русскому языку

В ВПР учебному предмету «Русский язык» приняло участие **676** обучающихся 5 классов (6-х по программе 5) класса из **35** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 18815, вся выборка – 1376961) осенью 2022 года и весной 2022 года.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «Русский язык».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Республика Крым	516	18815	8,16	39,73	38,42	13,69
Джанкойский муниципальный район	35	676	8,73	43,93	36,83	10,5
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		59	10,17	49,15	35,59	5,08
МОУ «Вольновская школа»		27	33,33	40,74	18,52	7,41
МБОУ "Завет-Ленинская школа - д/с"		13	15,38	38,46	38,46	7,69
МОУ «Заречненская школа»		16	6,25	25	68,75	0
МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. языком обучения - д/с"		12	8,33	50	33,33	8,33
МОУ «Изумрудновская школа»		17	0	35,29	58,82	5,88
МОУ «Кондратьевская школа»		13	0	15,38	61,54	23,08
МОУ «Крымская школа»		11	0	27,27	36,36	36,36
МБОУ "Лобановская школа- д/с"		37	18,92	51,35	18,92	10,81
МОУ ОДО «Луганская школа - д/с»		18	11,11	38,89	50	0
МОУ «Майская школа с кр-тат. языком обучения»		35	8,57	40	51,43	0
МОУ «Майская школа»		27	11,11	40,74	37,04	11,11
МОУ «Мартыновская школа»		6	0	50	33,33	16,67
МОУ «Масловская школа»		32	0	31,25	28,13	40,63
МОУ «Медведевская школа»		19	0	52,63	36,84	10,53
МОУ «Мирновская школа»		26	23,08	50	26,92	0
МОУ «Новокрымская школа»		14	7,14	42,86	50	0
МОУ «Новостепновская школа»		28	0	50	46,43	3,57
МОУ «Овощновская школа»		11	0	72,73	27,27	0
МБОУ "Пахареvская школа - д/с"		12	8,33	58,33	33,33	0
МОУ «Победненская школа»		34	0	32,35	55,88	11,76
МОУ «Просторненская школа»		14	14,29	42,86	42,86	0
МОУ «Роскошненская школа»		10	0	50	40	10
МБОУ "Рощинская школа - д/с"		21	19,05	47,62	19,05	14,29
МОУ «Светловская школа»		19	5,26	52,63	36,84	5,26
МОУ «Соленоозерная школа»		4	25	50	0	25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Стальновская школа»		31	0	38,71	35,48	25,81
МОУ «Стефановская школа»		3	0	66,67	33,33	0
МОУ «Столбовская школа»		21	19,05	52,38	19,05	9,52
МБОУ "Табачненская школа - д/с"		12	0	58,33	25	16,67
МОУ «Целинновская школа»		11	0	45,45	36,36	18,18
МБОУ "Чайкинская школа- д/с"		10	10	60	30	0
МОУ «Ярковская школа»		23	13,04	47,83	30,43	8,7
МОУ «Яркополенская школа»		24	0	41,67	37,5	20,83
МБОУ "Яснополянская школа - д/с"		6	16,67	16,67	50	16,67

Высокие результаты (качество 50% и более) показало 16 из 35 ОО Джанкойского района. **Показатель качества обученности**

	в 2022 г.	в 2021 г.
по Джанкойскому району	47,33 %	45,84 %
по Республике Крым	52,11 %	50,58 %
по Российской Федерации	46,7 %	47,35 %

Показатель качества обученности составляет *более 50 % в 11 ОО* Джанкойского района.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Майская школа с кр-тат. языком обучения»	51,43
2.	МОУ «Целинновская школа»	54,54
3.	МОУ «Яркополенская школа»	58,33
4.	МОУ «Стальновская школа»	61,29
5.	МОУ «Изумрудновская школа»	64,7
6.	МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"	66,67
7.	МОУ «Победненская школа»	67,64
8.	МОУ «Заречненская школа»	68,75
9.	МОУ «Масловская школа»	68,76
10.	МОУ «Крымская школа»	72,72
11.	МОУ «Кондратьевская школа»	84,62

Показатель качества обученности составляет *менее 30 % в 7 ОО* Джанкойского района, причем МОУ "Вольновская школа" второй год подряд показывает низкие результаты: в 2022 году - 29,16 %, в 2021 году - 25,93 %.

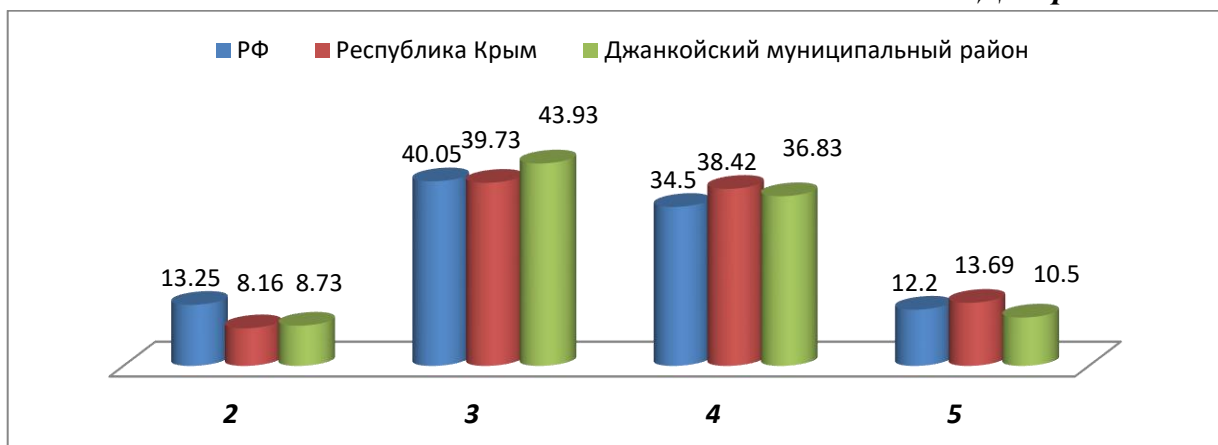
Показатель успешности по Джанкойскому району составил 91,26 % (при 88,55 % в 2021 г.), что *на 0,58 % ниже, чем в Республике Крым*, и *на 4,51 % выше, чем в Российской Федерации*.

Показатель успешности 100 % показали 15 из 35 ОО Джанкойского района, что составляет 43 % (в 2021 году - 9 из 34 ОО Джанкойского района - 26 %).

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 8) показывает следующее:

Статистика по отметкам

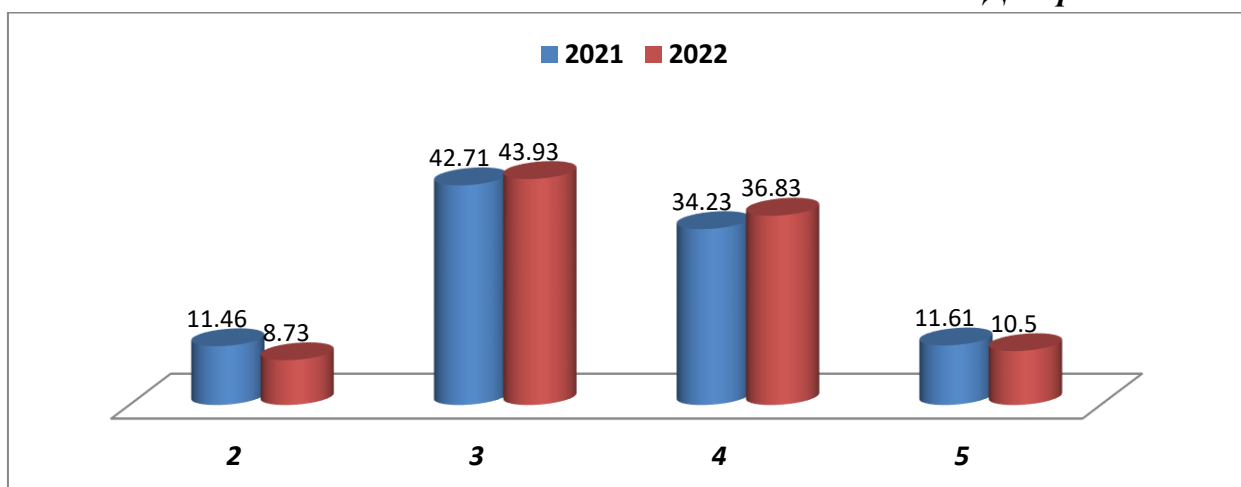
Диаграмма 8

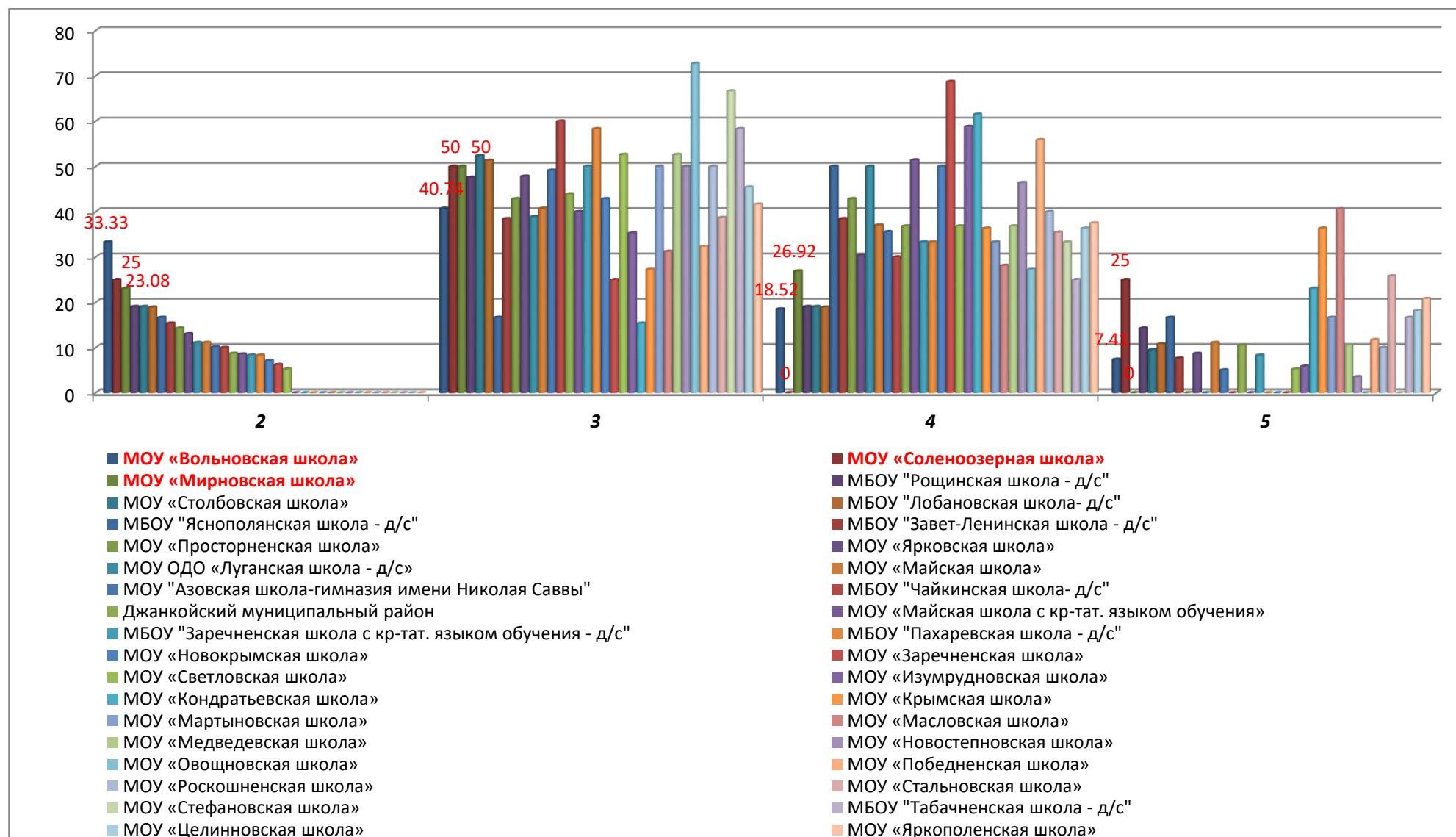


- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на неудовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 0,57 % и **ниже**, чем в среднем по Российской Федерации на 4,49 %;
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на удовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 4,2 % и в среднем по Российской Федерации на 3,88 %;
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на достаточном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 1,59 % и **выше**, чем в среднем по Российской Федерации на 2,33 %;
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на высоком уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 3,19 % и в среднем по Российской Федерации на 1,7 %.

Распределение отметок по учебному предмету "Русский язык 5 кл" по годам

Диаграмма 9



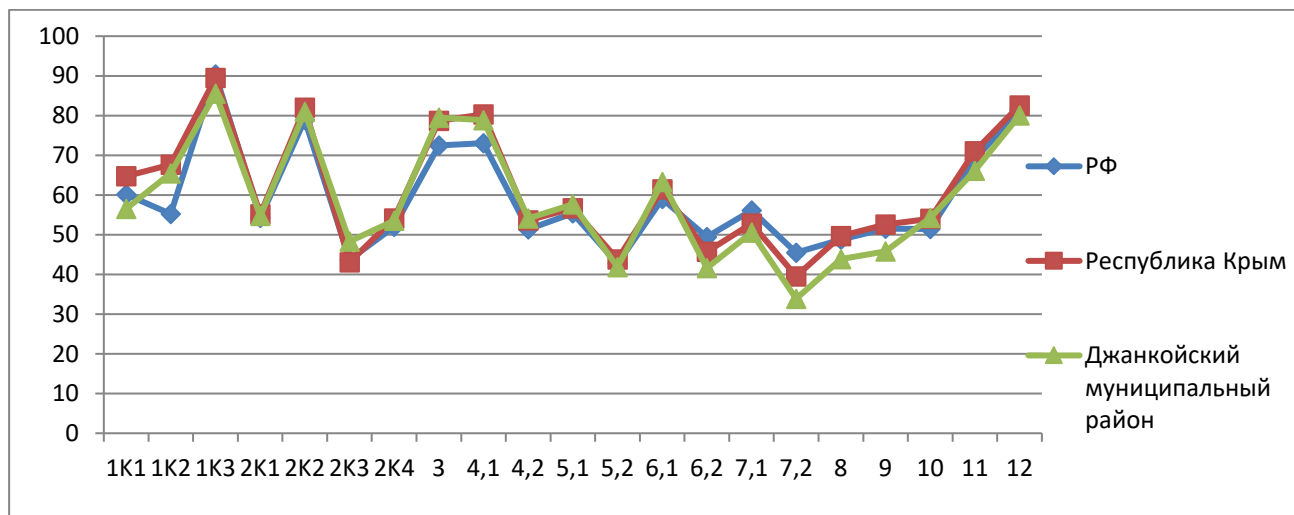


Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 45 б. (из 45 б. возможных), минимальный – 0 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 11-12):

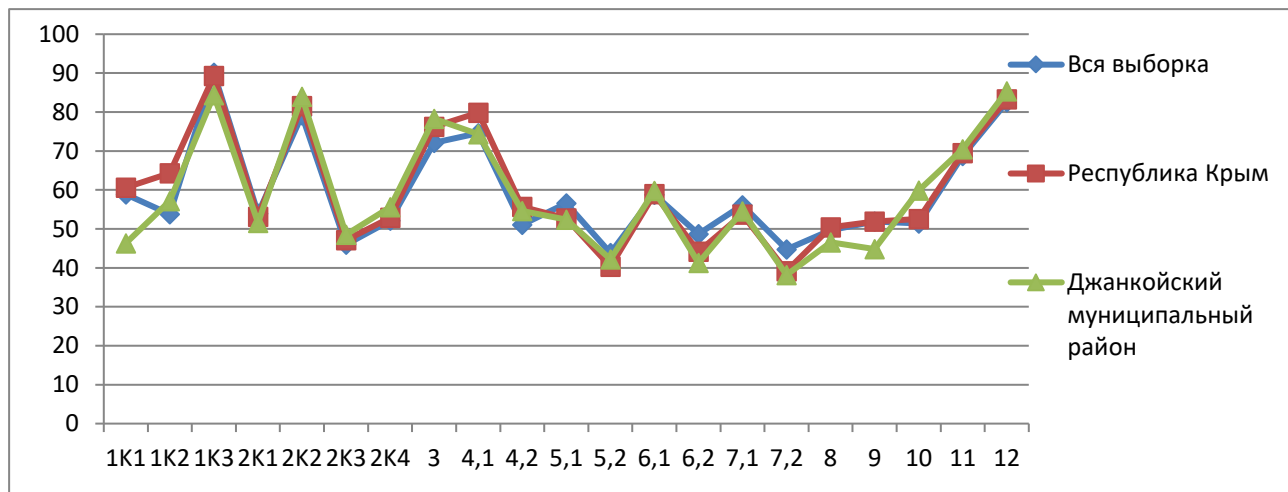
Статистика по выполненным заданиям
2022 год

Диаграмма 11



Статистика по выполненным заданиям
2021 год

Диаграмма 12



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1K3, 2K2, 3, 4.1, 6.2, 7.1, 10, 11, 12;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 1K1, 1K2, 2K1, 2K3, 2K4, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 9.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, (ниже показатели только по №№ 1K1, 8, 9), а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№№ 1К1, 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

№№ 2К1, 2К3, 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

№№ 5.2, 6.2, 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№№ 8, 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 5-х(6-х) классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (осень 2020 г., весна 2021 г.).

Показали понижение отметки на 25 % и более 21 ОО Джанкойского района (в сравнении с 12 ОО в 2021 году):

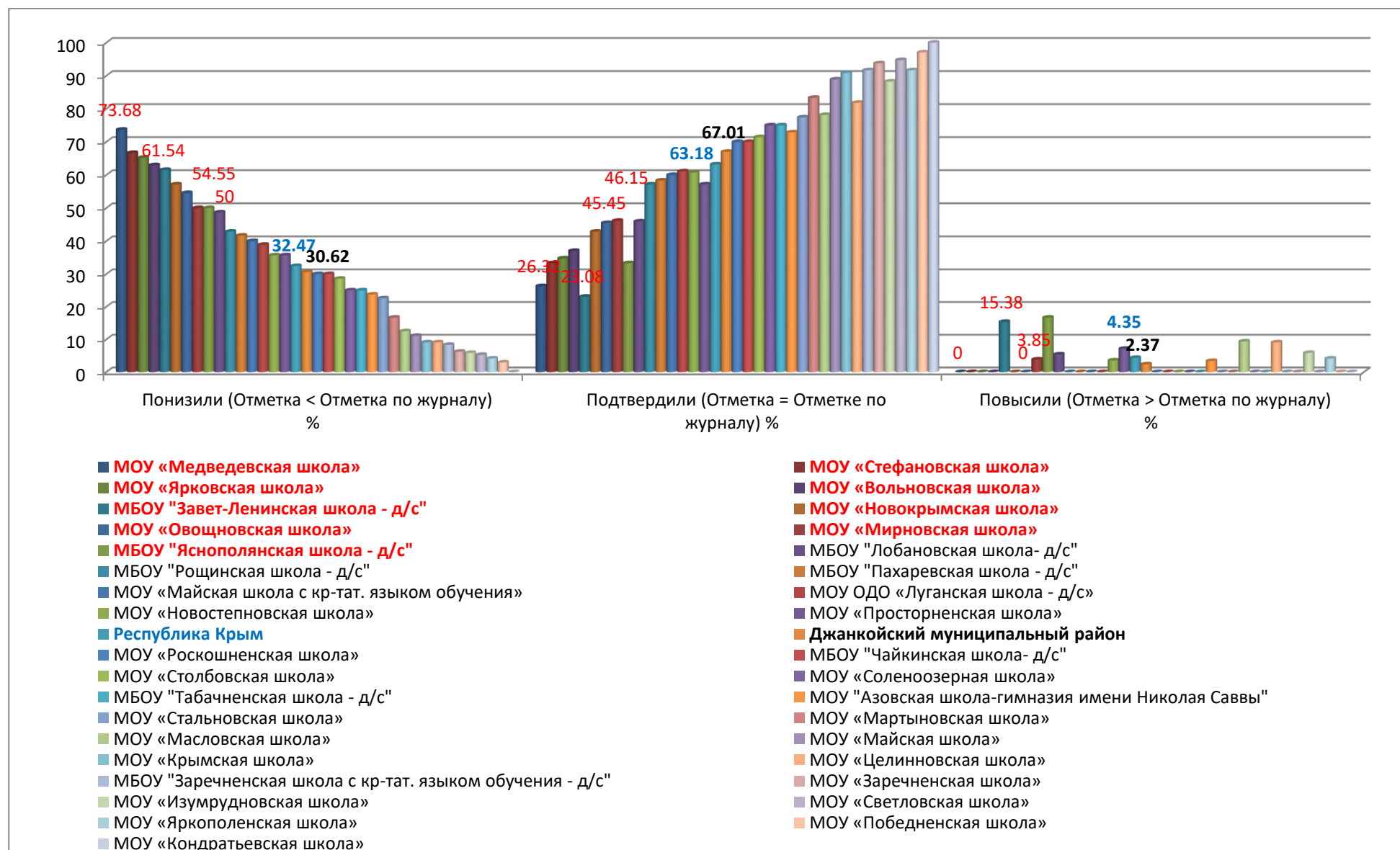
Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ «Медведевская школа»	73,68	26,32	0
МОУ «Стефановская школа»	66,67	33,33	0
МОУ «Ярковская школа»	65,22	34,78	0
МОУ «Вольновская школа»	62,96	37,04	0
МБОУ "Завет-Ленинская школа - д/с"	61,54	23,08	15,38
МОУ «Новокрымская школа»	57,14	42,86	0
МОУ «Овощновская школа»	54,55	45,45	0
МОУ «Мирновская школа»	50	46,15	3,85
МБОУ "Яснополянская школа - д/с"	50	33,33	16,67
МБОУ "Лобановская школа- д/с"	48,65	45,95	5,41
МБОУ "Рощинская школа - д/с"	42,86	57,14	0
МБОУ "Пахаревская школа - д/с"	41,67	58,33	0
МОУ «Майская школа с кр-тат. языком обучения»	40	60	0
МОУ ОДО «Луганская школа - д/с»	38,89	61,11	0
МОУ «Новостепновская школа»	35,71	60,71	3,57
МОУ «Просторненская школа»	35,71	57,14	7,14
МОУ «Роскошненская школа»	30	70	0
МБОУ "Чайкинская школа- д/с"	30	70	0
МОУ «Столбовская школа»	28,57	71,43	0
МОУ «Соленоозерная школа»	25	75	0
МБОУ "Табачненская школа - д/с"	25	75	0

9 ОО показали понижение на 50 % и более.

Второй год показывают значительное понижение отметки 10 ОО, из них у 8 наблюдается ухудшение показателей

Отметка за ВПР, %	Понизили в 2021 %	Понизили в 2022 %	Рост показателя
МОУ «Ярковская школа»	55,56	65,22	9,66
МОУ «Вольновская школа»	58,33	62,96	4,63
МОУ «Мирновская школа»	47,5	50	2,5
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"	33,33	50	16,67
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	47,5	48,65	1,15
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"	30	41,67	11,67
МОУ «Майская школа с кр-тат. языком обучения»	37,5	40	2,5
МОУ ОДО «Луганская школа - д/с»	38,89	38,89	0
МОУ «Просторненская школа»	30	35,71	5,71
МОУ «Роскошненская школа»	45,45	30	-15,45

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть для 5-х классов и за год для 6-х классов (по программе 5 класса) показало следующее (диаграмма 13):



Анализ результатов ВПР в 6 классе (7 по программе 6) по русскому языку

В ВПР учебному предмету «Русский язык» приняло участие **607** обучающихся 6х классов (7-х по программе 6) из **33** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 18021, вся выборка – 1331378) осенью 2022 года и весной 2022 года.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «Русский язык».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Республика Крым	514	18021	9,33	41,1	38,24	11,33
Джанкойский муниципальный район	33	607	10,38	44,32	36,24	9,06
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		34	0	35,29	50	14,71
МОУ «Вольновская школа»		25	36	20	36	8
МОУ «Заречненская школа»		16	12,5	18,75	62,5	6,25
МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. языком обучения - д/с"		9	11,11	22,22	44,44	22,22
МОУ «Изумрудновская школа»		17	5,88	35,29	41,18	17,65
МОУ «Кондратьевская школа»		14	0	57,14	35,71	7,14
МОУ «Крымская школа»		15	6,67	40	40	13,33
МБОУ "Лобановская школа- д/с"		41	29,27	29,27	34,15	7,32
МОУ ОДО «Луганская школа - д/с»		16	0	18,75	62,5	18,75
МОУ «Майская школа с кр-тат. языком обучения»		25	12	56	32	0
МОУ «Майская школа»		34	5,88	47,06	38,24	8,82
МОУ «Масловская школа»		26	3,85	50	30,77	15,38
МОУ «Медведевская школа»		16	0	62,5	25	12,5
МОУ «Мирновская школа»		31	22,58	54,84	22,58	0
МОУ «Новокрымская школа»		16	12,5	37,5	50	0
МОУ «Новостепновская школа»		22	0	59,09	31,82	9,09
МОУ «Овощновская школа»		15	20	26,67	33,33	20
МБОУ "Пахаревская школа - д/с"		11	9,09	63,64	9,09	18,18
МОУ «Победненская школа»		34	0	67,65	26,47	5,88
МОУ «Просторненская школа»		10	30	40	30	0
МОУ «Роскошненская школа»		12	0	16,67	58,33	25
МБОУ "Рощинская школа - д/с"		20	25	25	35	15
МОУ «Светловская школа»		15	0	60	40	0
МОУ «Соленоозерная школа»		8	25	50	12,5	12,5
МОУ «Стальновская школа»		26	0	50	46,15	3,85
МОУ «Стефановская школа»		3	0	66,67	33,33	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Столбовская школа»		26	11,54	50	23,08	15,38
МБОУ "Табачненская школа - д/с"		6	0	50	50	0
МОУ «Целинновская школа»		10	10	50	40	0
МБОУ "Чайкинская школа- д/с"		9	11,11	33,33	44,44	11,11
МОУ «Ярковская школа»		16	12,5	56,25	31,25	0
МОУ «Яркополенская школа»		26	0	57,69	34,62	7,69
МБОУ "Яснополянская школа - д/с"		3	33,33	66,67	0	0

Показатель качества обученности по годам

	в 2022 г.	в 2021 г.
по Джанкойскому району	45,3 %	39,97 %
по Республике Крым	49,57 %	48,62 %
по Российской Федерации	41,81 %	43,15 %

Показатель качества обученности составляет более 50 % в 13 ОО Джанкойского района.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Роскошненская школа»	83,33
2.	МОУ ОДО «Луганская школа - д/с»	81,25
3.	МОУ «Заречненская школа»	68,75
4.	МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. языком обучения - д/с"	66,66
5.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	64,71
6.	МОУ «Изумрудновская школа»	58,83
7.	МБОУ "Чайкинская школа- д/с"	55,55
8.	МОУ «Крымская школа»	53,33
9.	МОУ «Овощновская школа»	53,33
10.	МОУ «Новокрымская школа»	50
11.	МБОУ "Рощинская школа - д/с"	50
12.	МОУ «Стальновская школа»	50
13.	МБОУ "Табачненская школа - д/с"	50

Показатель качества обученности составляет менее 30 % в 5 из 33 ОО Джанкойского района, **МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"** показывает **качество 0%.**

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 89,62 % (при 84,47 % в 2021 г.), что **на 1,05 % ниже, чем в Республике Крым**, и **на 6,03 % выше, чем в Российской Федерации.**

Показатель успешности 100 % показали 12 из 33 ОО Джанкойского района, что составляет 36 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 14) показывает следующее:

Статистика по отметкам

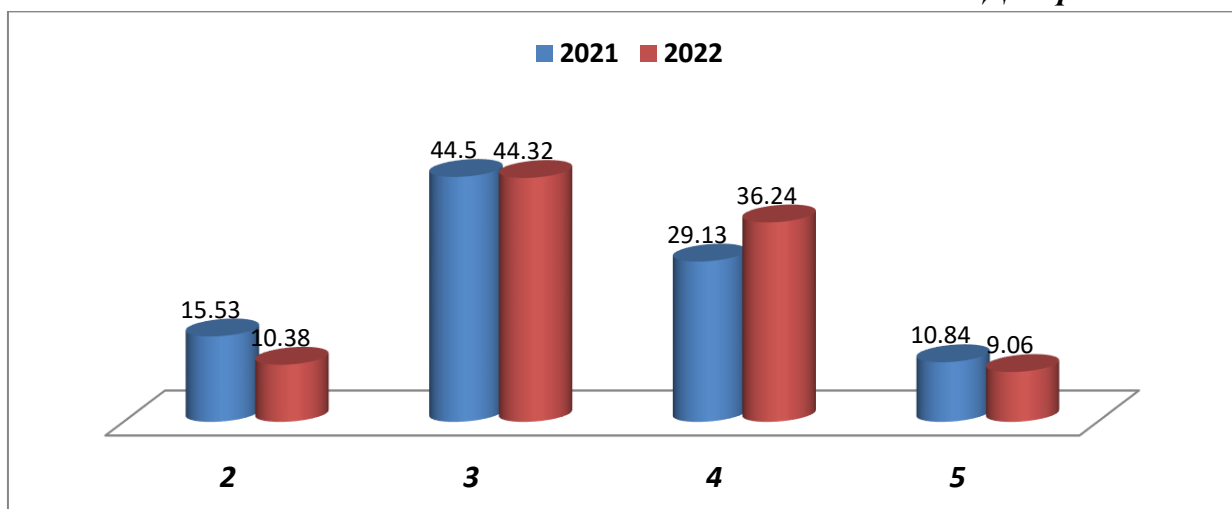
Диаграмма 14

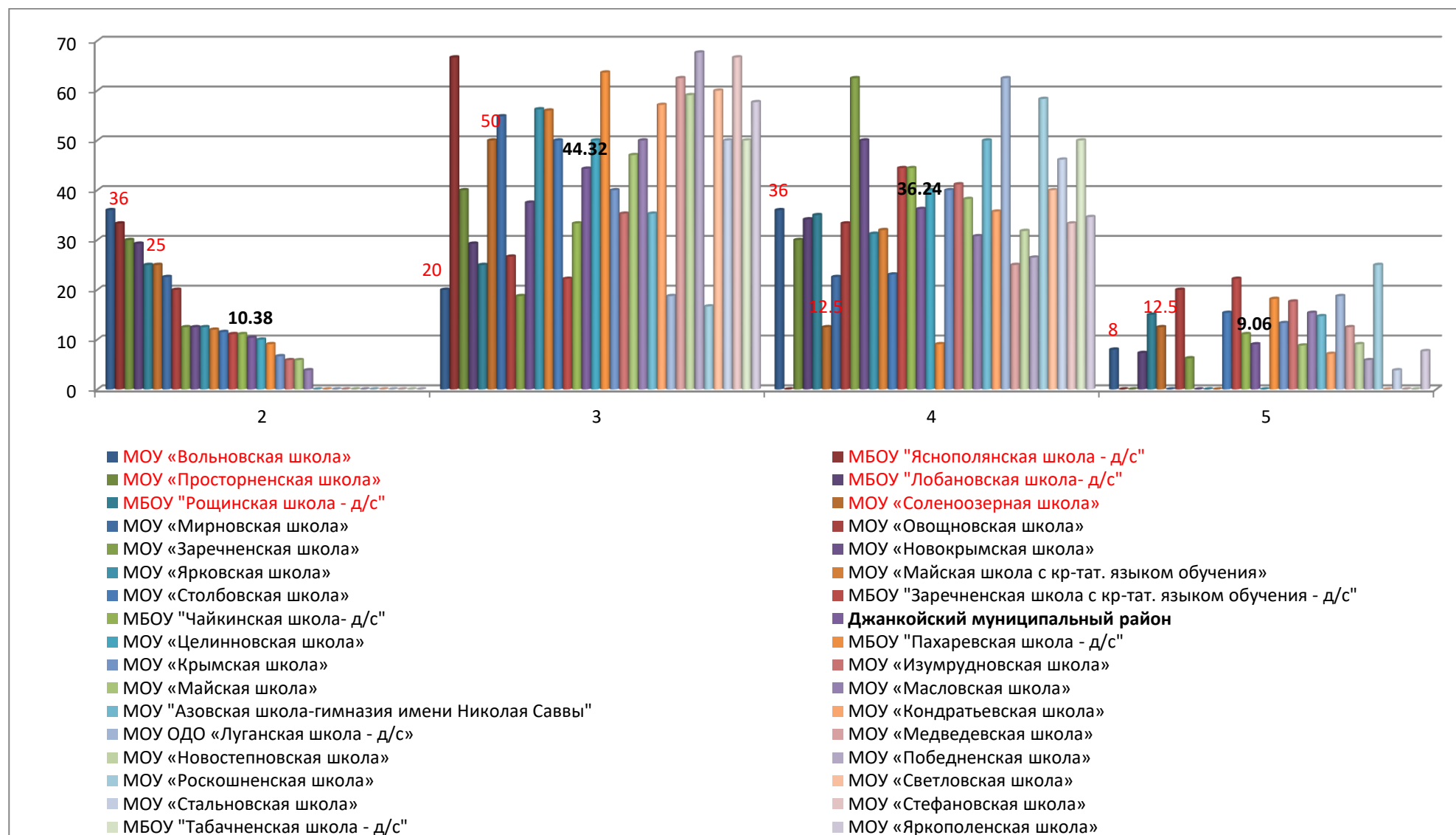


- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на неудовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 1,05 % и **ниже**, чем в среднем по Российской Федерации на 6,02 %;
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на удовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 3,22 % и в среднем по Российской Федерации на 2,54 %;
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на достаточном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 2 % и **выше**, чем в среднем по Российской Федерации на 2,86 %;
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на высоком уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 2,27 % и **выше**, чем в среднем по Российской Федерации на 0,63 %.

Распределение отметок по учебному предмету "Русский язык 6 кл" по годам

Диаграмма 15



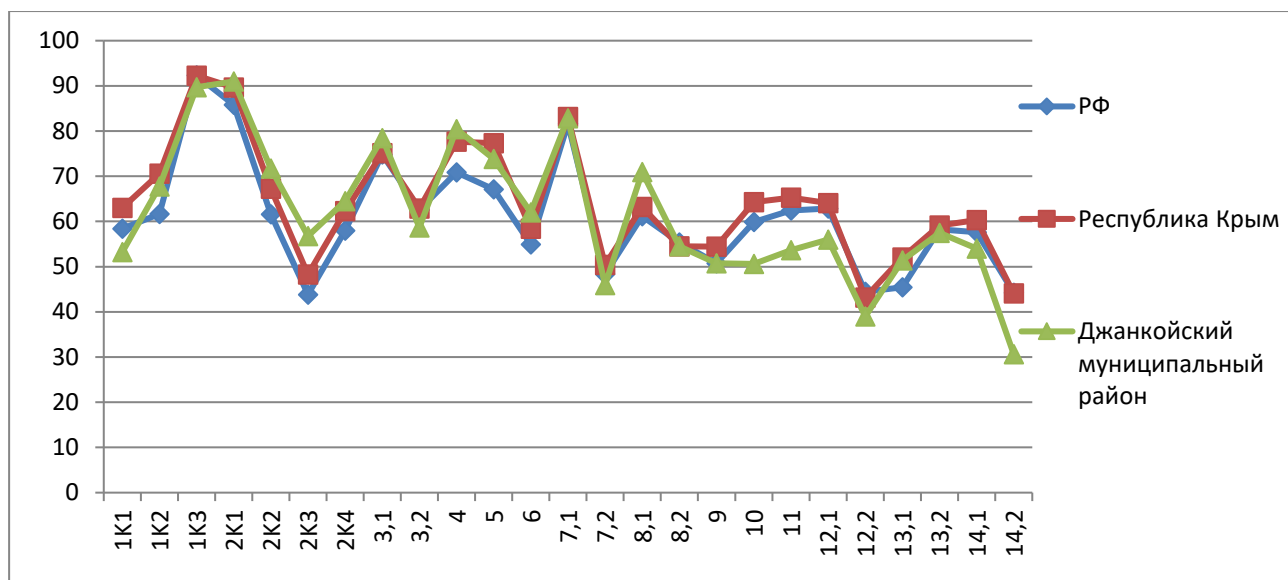


Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 51 б. (из 51 б. возможных), минимальный – 0 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 17-18):

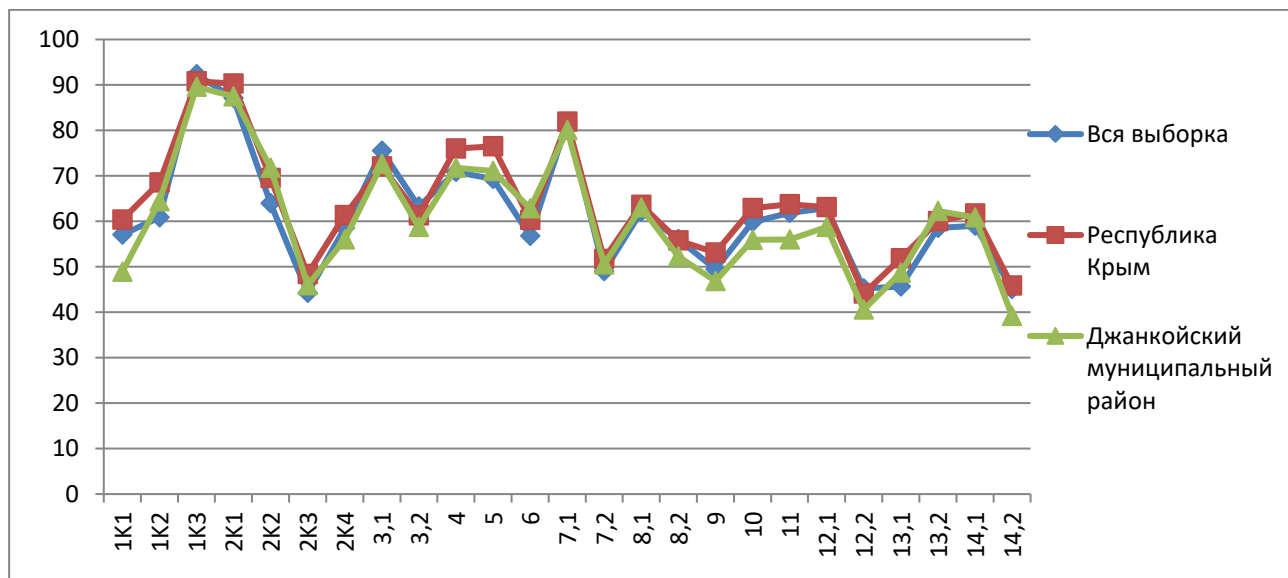
Статистика по выполненным заданиям
2022 год

Диаграмма 17



Статистика по выполненным заданиям
2021 год

Диаграмма 18



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1K3, 2K1, 3,1, 4, 5, 7,1, 8,1, 13,2;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 1K1, 2K3, 3,2, 6, 7,1, 9, 10, 11, 12,2, 14,2.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, (ниже показатели только по №№ 9-12.2, 14.1-14.2), а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№№ 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

№ 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

№ 3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

№ 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

№ 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

№ 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

№ 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при

работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

№ 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

№ 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

№ 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 6-х (7-х по программе 6) классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (осень 2020 г., весна 2021 г.).

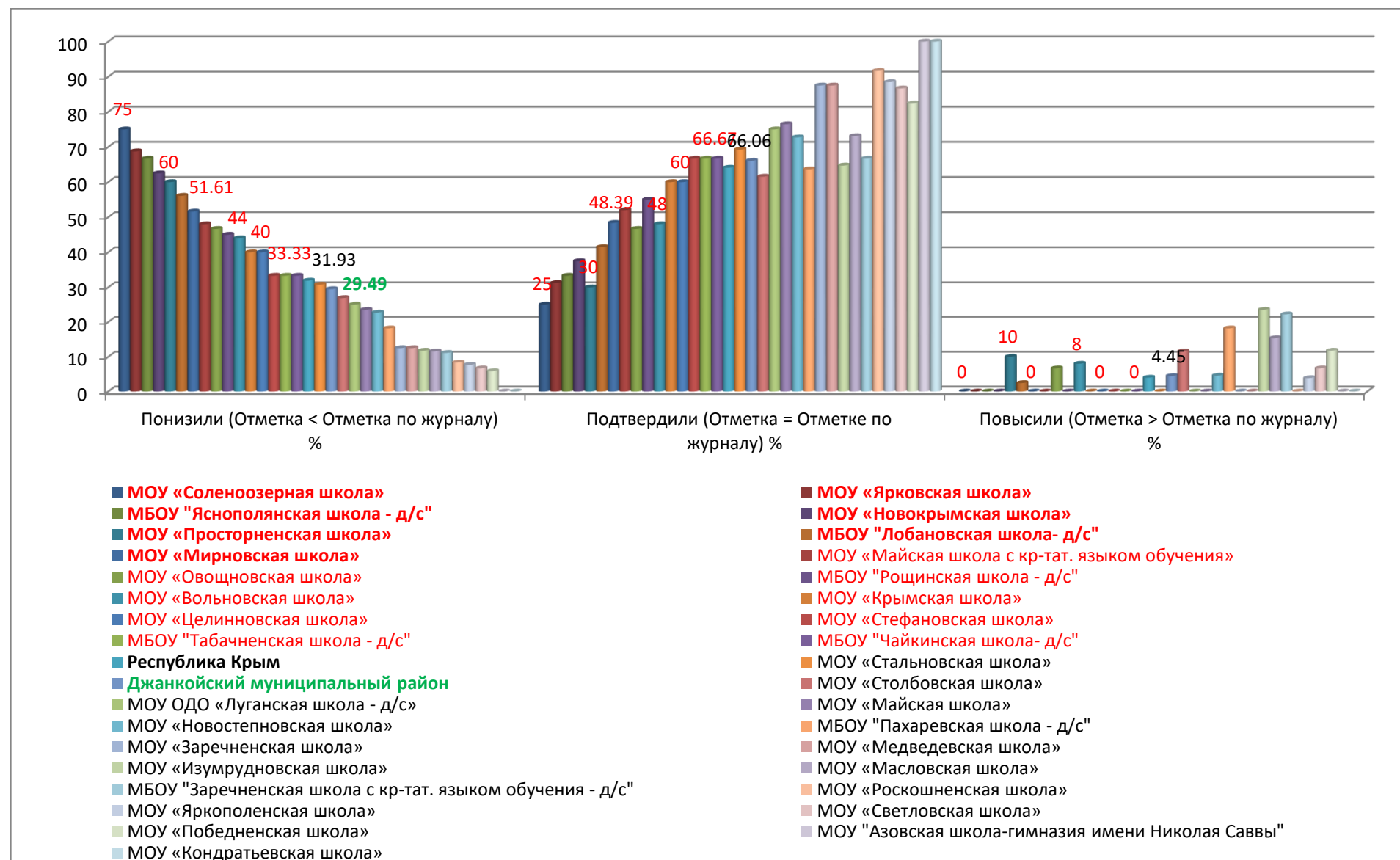
Показали понижение отметки на 25 % и более 19 ОО Джанкойского района (в сравнении с 12 ОО в 2021 году):

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ «Соленоозерная школа»	75	25	0
МОУ «Ярковская школа»	68,75	31,25	0
МБОУ "Яснополянская школа - д/с"	66,67	33,33	0
МОУ «Новокрымская школа»	62,5	37,5	0
МОУ «Просторненская школа»	60	30	10
МБОУ "Лобановская школа- д/с"	56,1	41,46	2,44

МОУ «Мирновская школа»	51,61	48,39	0
МОУ «Майская школа с кр-тат. языком обучения»	48	52	0
МОУ «Овощновская школа»	46,67	46,67	6,67
МБОУ "Рощинская школа - д/с"	45	55	0
МОУ «Вольновская школа»	44	48	8
МОУ «Крымская школа»	40	60	0
МОУ «Целинновская школа»	40	60	0
МОУ «Стефановская школа»	33,33	66,67	0
МБОУ "Табачненская школа - д/с"	33,33	66,67	0
МБОУ "Чайкинская школа- д/с"	33,33	66,67	0
МОУ «Стальновская школа»	30,77	69,23	0
МОУ «Столбовская школа»	26,92	61,54	11,54
МОУ ОДО «Луганская школа - д/с»	25	75	0

7 ОО показали понижение на 50 % и более.

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть для 6-х классов и за год для 7-х классов (по программе 6 класса) показало следующее (диаграмма 19):



Анализ результатов ВПР в 7 классе (8 по программе 7-го) по русскому языку

В ВПР учебному предмету «Русский язык» приняло участие **564** обучающихся 7х классов (8-х по программе 7-го) из **35** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 14561, вся выборка – 1276787) осенью 2022 года и весной 2022 года.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «Русский язык».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Республика Крым	512	14561	9,82	45,56	36,59	8,03
Джанкойский муниципальный район	35	564	12,06	46,81	34,75	6,38
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		44	11,36	31,82	47,73	9,09
МОУ «Вольновская школа»		17	58,82	41,18	0	0
МБОУ "Завет-Ленинская школа - д/с"		31	19,35	48,39	32,26	0
МОУ «Заречненская школа»		19	5,26	57,89	31,58	5,26
МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. языком обучения - д/с"		10	20	30	40	10
МОУ «Изумрудновская школа»		15	13,33	46,67	40	0
МОУ «Кондратьевская школа»		14	0	50	42,86	7,14
МОУ «Крымская школа»		19	0	57,89	26,32	15,79
МБОУ "Лобановская школа- д/с"		25	24	48	28	0
МОУ ОДО «Луганская школа - д/с»		13	15,38	23,08	38,46	23,08
МОУ «Майская школа с кр-тат. языком обучения»		28	17,86	35,71	35,71	10,71
МОУ «Майская школа»		17	11,76	70,59	17,65	0
МОУ «Мартыновская школа»		8	0	50	50	0
МОУ «Масловская школа»		16	0	50	43,75	6,25
МОУ «Медведевская школа»		16	0	37,5	62,5	0
МОУ «Мирновская школа»		25	16	36	48	0
МОУ «Новокрымская школа»		13	7,69	53,85	38,46	0
МОУ «Новостепновская школа»		26	3,85	42,31	50	3,85
МОУ «Овощновская школа»		15	6,67	26,67	46,67	20
МБОУ "Пахареvская школа - д/с"		13	23,08	38,46	23,08	15,38
МОУ «Победненская школа»		20	0	40	45	15
МОУ «Просторненская школа»		11	18,18	72,73	9,09	0
МОУ «Роскошненская школа»		4	0	50	50	0
МБОУ "Роцинская школа - д/с"		15	26,67	33,33	40	0
МОУ «Светловская школа»		17	5,88	47,06	47,06	0
МОУ «Соленоозерная школа»		7	14,29	42,86	14,29	28,57

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Стальновская школа»		23	4,35	60,87	17,39	17,39
МОУ «Стефановская школа»		3	66,67	33,33	0	0
МОУ «Столбовская школа»		15	13,33	60	26,67	0
МБОУ "Табачненская школа - д/с"		7	0	71,43	28,57	0
МОУ «Целинновская школа»		12	0	91,67	8,33	0
МБОУ "Чайкинская школа- д/с"		11	18,18	36,36	36,36	9,09
МОУ «Ярковская школа»		12	8,33	58,33	25	8,33
МОУ «Яркополенская школа»		15	6,67	53,33	26,67	13,33
МБОУ "Яснополянская школа - д/с"		8	0	62,5	37,5	0

Показатель качества обученности по годам

	в 2022 г.	в 2021 г.
по Джанкойскому району	41,13 %	40,77 %
по Республике Крым	44,62 %	45,27 %
по Российской Федерации	37,72 %	38,51 %

Показатель качества обученности составляет более 50 % в 11 ОО Джанкойского района.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. языком обучения - д/с"	50
2.	МОУ «Кондратьевская школа»	50
3.	МОУ «Мартыновская школа»	50
4.	МОУ «Масловская школа»	50
5.	МОУ «Роскошненская школа»	50
6.	МОУ «Новостепновская школа»	53,85
7.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	56,82
8.	МОУ «Победненская школа»	60
9.	МОУ ОДО «Луганская школа - д/с»	61,54
10.	МОУ «Медведевская школа»	62,5
11.	МОУ «Овощновская школа»	66,67

Показатель качества обученности составляет менее 30 % в 8 из 35 ОО Джанкойского района, причем МБОУ "Вольновская школа" и МОУ "Стефановская школа" показывают качество 0%.

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 87,94 % (при 85,61 % в 2021 г.), что **на 2,24 % ниже, чем в Республике Крым**, и **на 4,26 % выше, чем в Российской Федерации.**

Показатель успешности 100 % показали 10 из 35 ОО Джанкойского района, что составляет 29 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 20) показывает следующее:

Статистика по отметкам

Диаграмма 20



- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на неудовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 2,24 % и **ниже**, чем в среднем по Российской Федерации на 4,26 %;

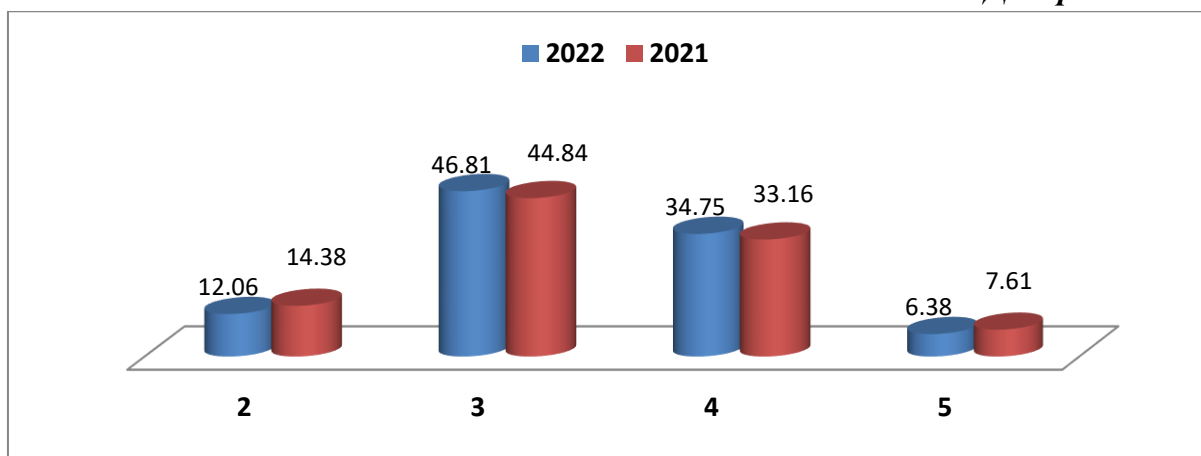
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на удовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 1,25 % и в среднем по Российской Федерации на 0,85 %;

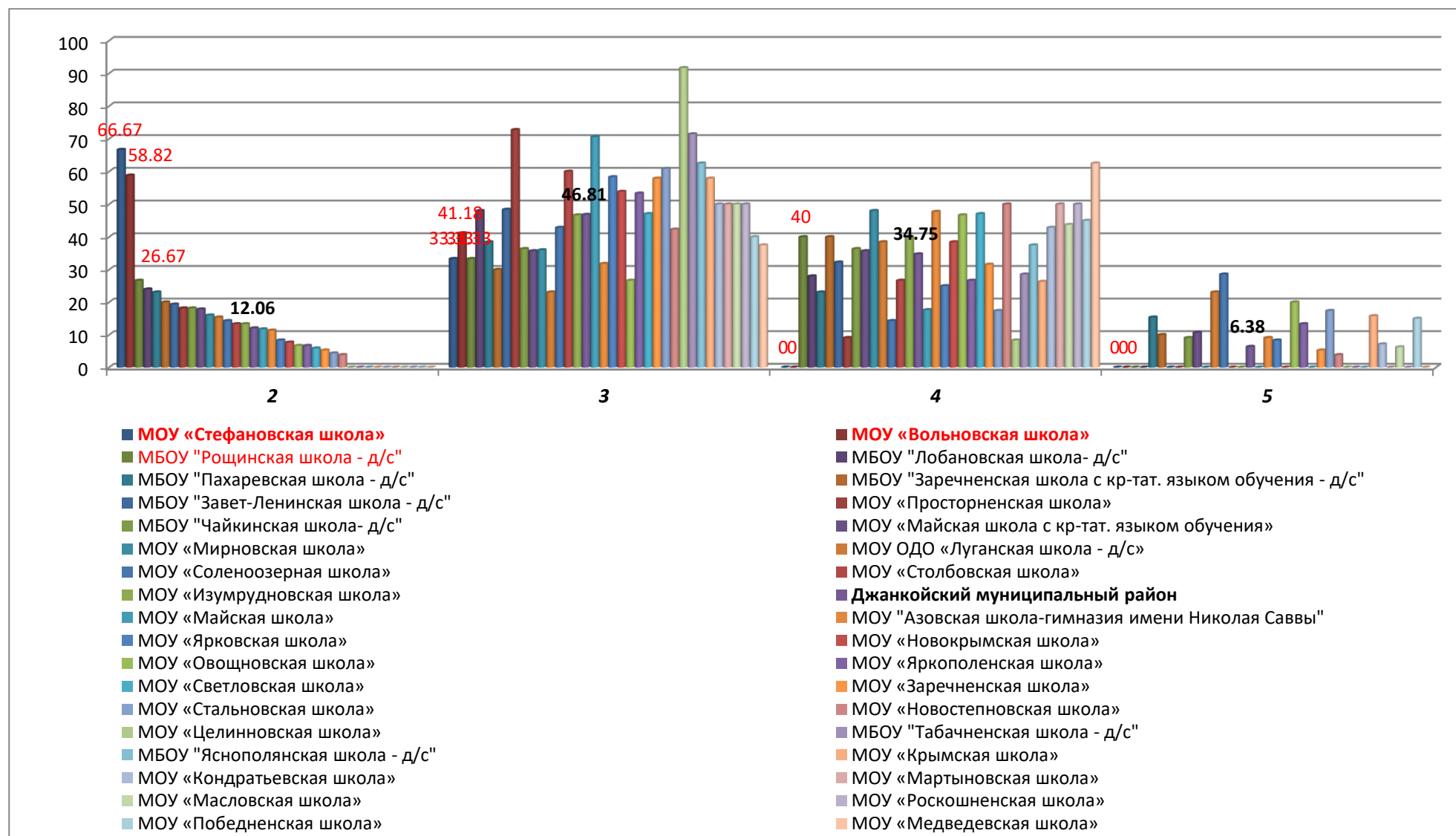
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на достаточном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 1,84 % и **выше**, чем в среднем по Российской Федерации на 3,21 %;

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на высоком уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 1,65 % и **выше**, чем в среднем по Российской Федерации на 0,2 %.

Распределение отметок по учебному предмету "Русский язык 7 кл" по годам

Диаграмма 21



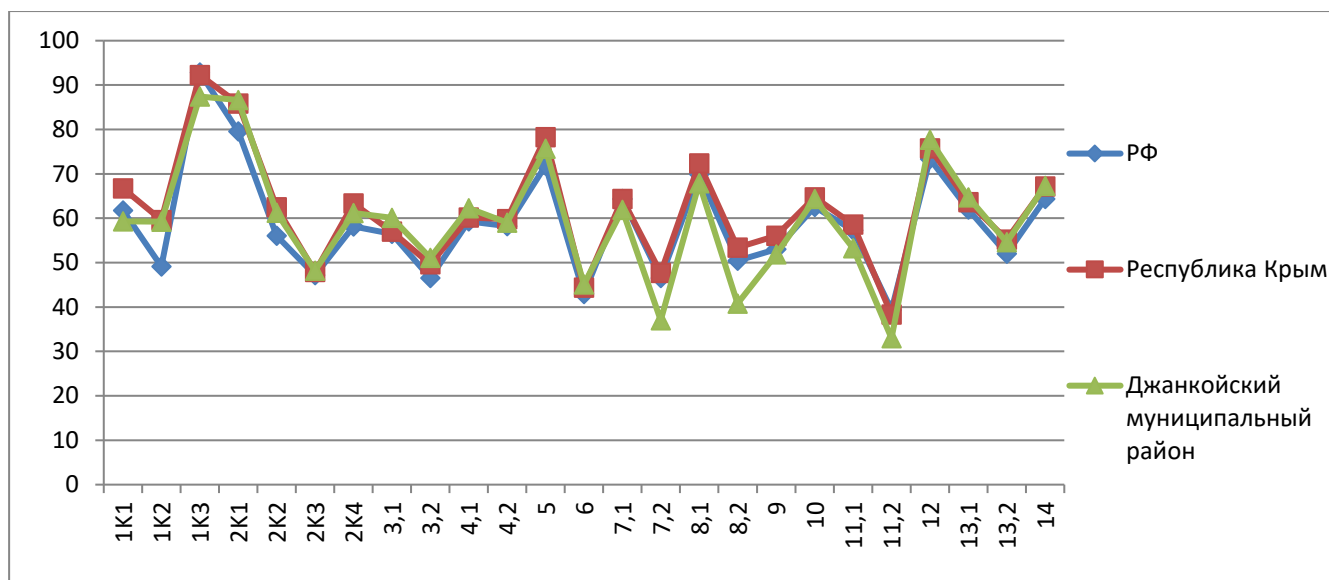


Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 46 б. (из 47 б. возможных), минимальный – 0 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 23-24):

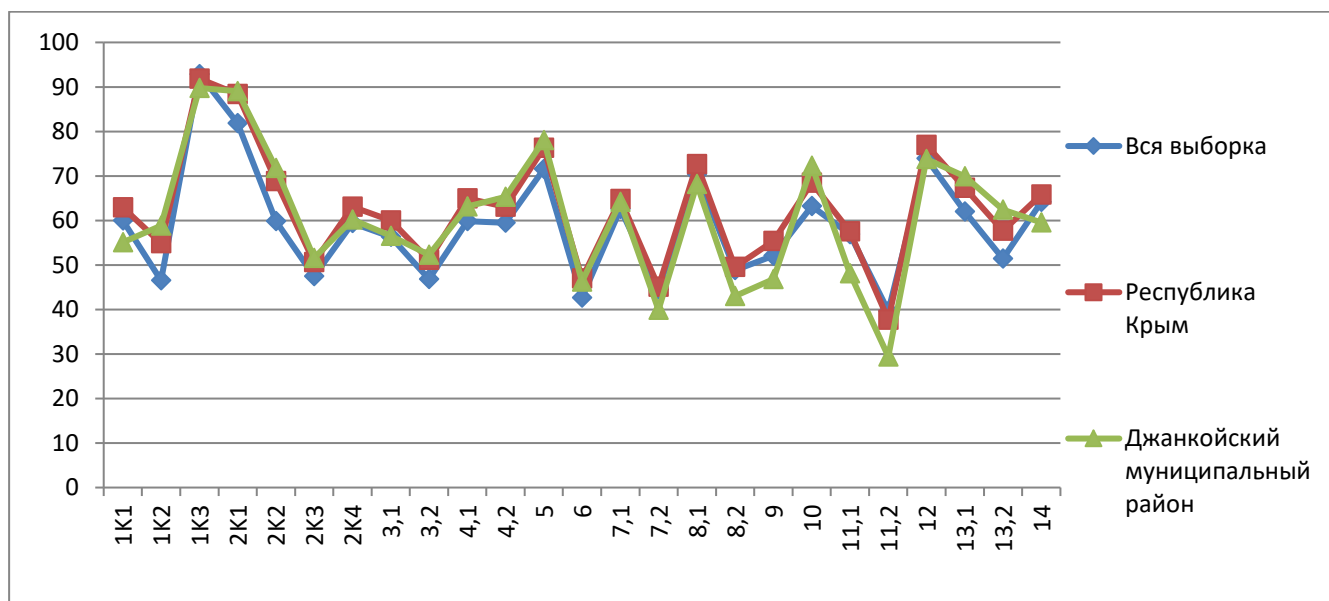
Статистика по выполненным заданиям
2022 год

Диаграмма 23



Статистика по выполненным заданиям
2021 год

Диаграмма 24



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1K3, 2K1, 5, 7,1, 8,1, 10, 12, 14;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 2K3, 3,2, 6, 7,2, 8,2, 9, 10, 11,1, 11,2, 13,2.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, (ниже показатели только по №№ 9-12.2, 14.1-14.2), а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

№ 3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

№ 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

№№ 7.2, 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении.

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

№ 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

№ 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

№ 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

№ 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

№ 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

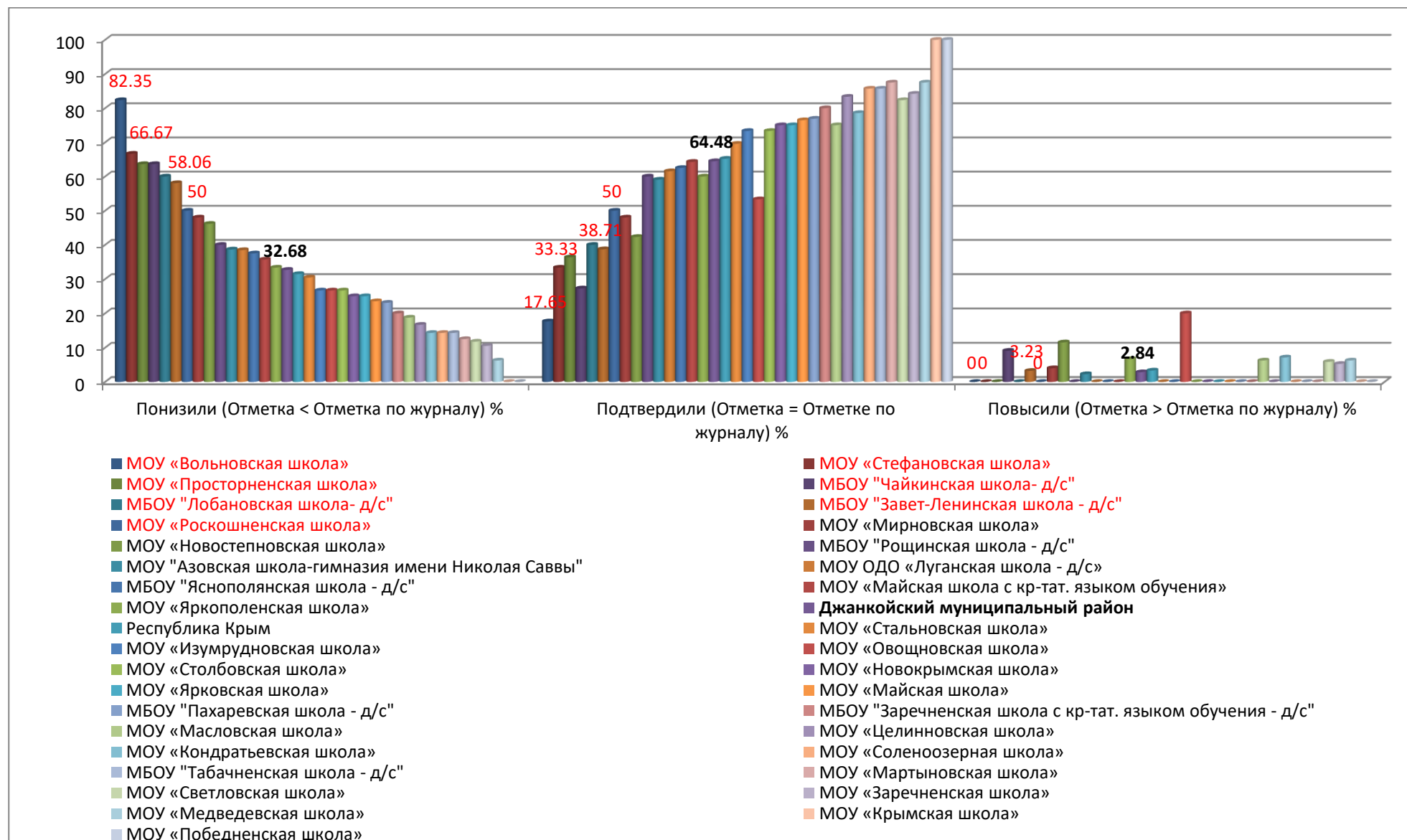
Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 7-х (8-х по программе 7) классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (осень 2020 г., весна 2021 г.).

Показали понижение отметки на 25 % и более 21 из 35 ОО Джанкойского района:

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ «Вольновская школа»	82,35	17,65	0
МОУ «Стефановская школа»	66,67	33,33	0
МОУ «Просторненская школа»	63,64	36,36	0
МБОУ "Чайкинская школа- д/с"	63,64	27,27	9,09
МБОУ "Лобановская школа- д/с"	60	40	0
МБОУ "Завет-Ленинская школа - д/с"	58,06	38,71	3,23
МОУ «Роскошненская школа»	50	50	0

7 ОО показали понижение на 50 % и более.

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть для 7-х классов и за год для 8-х классов (по программе 7 класса) показало следующее (диаграмма 25):



Анализ результатов ВПР в 8 классе (9 по программе 8-го) по русскому языку

В ВПР учебному предмету «Русский язык» приняло участие **584** обучающихся 8х классов (9-х по программе 8-го) из **35** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 16179, вся выборка – 1194296) осенью 2022 года и весной 2022 года.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «Русский язык».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Республика Крым	512	16179	10,98	39,09	41,42	8,51
Джанкойский муниципальный район	35	584	12,5	43,15	39,55	4,79
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		39	2,56	38,46	53,85	5,13
МОУ «Вольновская школа»		22	54,55	27,27	18,18	0
МБОУ "Завет-Ленинская школа - д/с"		17	29,41	41,18	29,41	0
МОУ «Заречненская школа»		14	7,14	57,14	35,71	0
МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. языком обучения - д/с"		15	20	53,33	26,67	0
МОУ «Изумрудновская школа»		20	15	35	35	15
МОУ «Кондратьевская школа»		14	14,29	42,86	35,71	7,14
МОУ «Крымская школа»		14	0	42,86	50	7,14
МБОУ "Лобановская школа- д/с"		41	14,63	31,71	51,22	2,44
МОУ ОДО «Луганская школа - д/с»		10	10	80	10	0
МОУ «Майская школа с кр-тат. языком обучения»		15	6,67	46,67	46,67	0
МОУ «Майская школа»		18	22,22	27,78	27,78	22,22
МОУ «Мартыновская школа»		8	0	62,5	37,5	0
МОУ «Масловская школа»		28	0	21,43	60,71	17,86
МОУ «Медведевская школа»		10	10	70	20	0
МОУ «Мирновская школа»		35	20	42,86	34,29	2,86
МОУ «Новокрымская школа»		15	13,33	33,33	46,67	6,67
МОУ «Новостепновская школа»		22	13,64	36,36	45,45	4,55
МОУ «Овощновская школа»		7	14,29	42,86	42,86	0
МБОУ "Пахаревская школа - д/с"		13	23,08	53,85	23,08	0
МОУ «Победненская школа»		30	0	40	50	10
МОУ «Просторненская школа»		8	12,5	37,5	50	0
МОУ «Роскошненская школа»		11	0	81,82	18,18	0
МБОУ "Рощинская школа - д/с"		25	32	24	44	0
МОУ «Светловская школа»		9	0	33,33	66,67	0
МОУ «Соленоозерная школа»		7	28,57	42,86	28,57	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Стальновская школа»		24	0	54,17	37,5	8,33
МОУ «Стефановская школа»		2	0	50	50	0
МОУ «Столбовская школа»		14	21,43	42,86	35,71	0
МБОУ "Табачненская школа - д/с"		29	0	62,07	31,03	6,9
МОУ «Целинновская школа»		8	0	62,5	37,5	0
МБОУ "Чайкинская школа- д/с"		6	0	66,67	33,33	0
МОУ «Ярковская школа»		17	5,88	52,94	35,29	5,88
МОУ «Яркополенская школа»		13	7,69	46,15	46,15	0
МБОУ "Яснополянская школа - д/с"		4	25	50	25	0

Показатель качества обученности по годам

	в 2022 г.	в 2021 г.
по Джанкойскому району	44,34 %	40,77 %
по Республике Крым	49,93 %	45,27 %
по Российской Федерации	43,97 %	38,51 %

Показатель качества обученности составляет более 50 % в 12 ОО Джанкойского района.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Масловская школа»	78,57
2.	МОУ «Светловская школа»	66,67
3.	МОУ «Победненская школа»	60
4.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	58,98
5.	МОУ «Крымская школа»	57,14
6.	МБОУ "Лобановская школа- д/с"	53,66
7.	МОУ «Новокрымская школа»	53,34
8.	МОУ «Изумрудновская школа»	50
9.	МОУ «Майская школа»	50
10.	МОУ «Новостепновская школа»	50
11.	МОУ «Просторненская школа»	50
12.	МОУ «Стефановская школа»	50

Показатель качества обученности составляет менее 30 % в 9 из 35 ОО Джанкойского района:

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ ОДО «Луганская школа - д/с»	10
2.	МОУ «Вольновская школа»	18,18
3.	МОУ «Роскошненская школа»	18,18
4.	МОУ «Медведевская школа»	20
5.	МБОУ "Пахаревская школа - д/с"	23,08
6.	МБОУ "Яснополянская школа - д/с"	25
7.	МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. языком	26,67

	обучения - д/с"	
8.	МОУ «Соленоозерная школа»	28,57
9.	МБОУ "Завет-Ленинская школа - д/с"	29,41

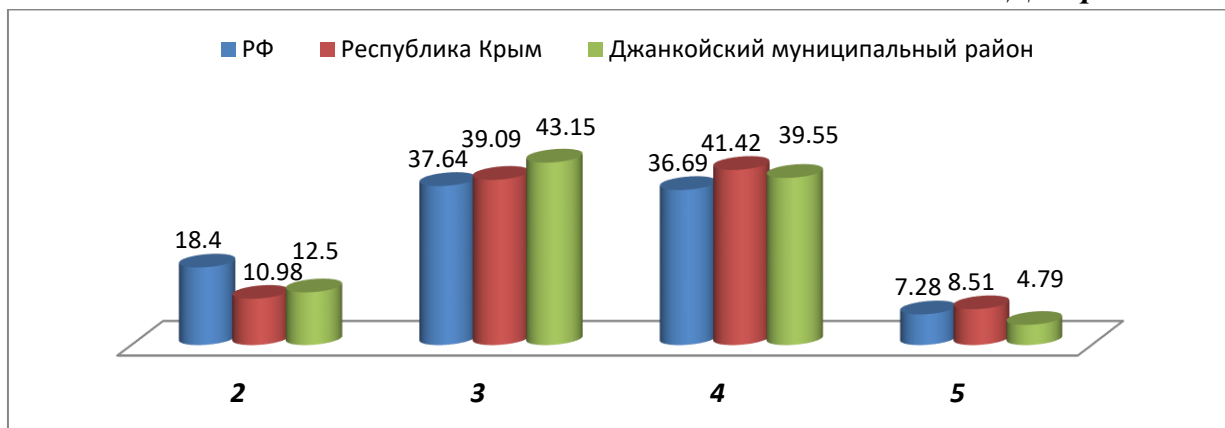
Показатель успешности по Джанкойскому району составил 87,49 % (при 82,38 % в 2021 г.), что **на 1,53 % ниже, чем в Республике Крым**, и **на 5,88 % выше, чем в Российской Федерации**.

Показатель успешности 100 % показали 11 из 35 ОО Джанкойского района, что составляет 31 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 26) показывает следующее:

Статистика по отметкам

Диаграмма 26



- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на неудовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 1,52 % и **ниже, чем** в среднем по Российской Федерации на 5,9 %;

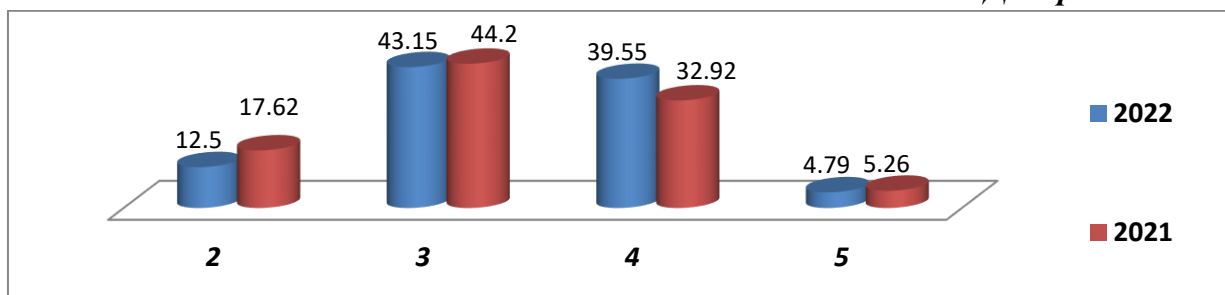
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на удовлетворительном уровне, выше**, чем в среднем по Республике Крым на 4,06 % и в среднем по Российской Федерации на 5,51 %;

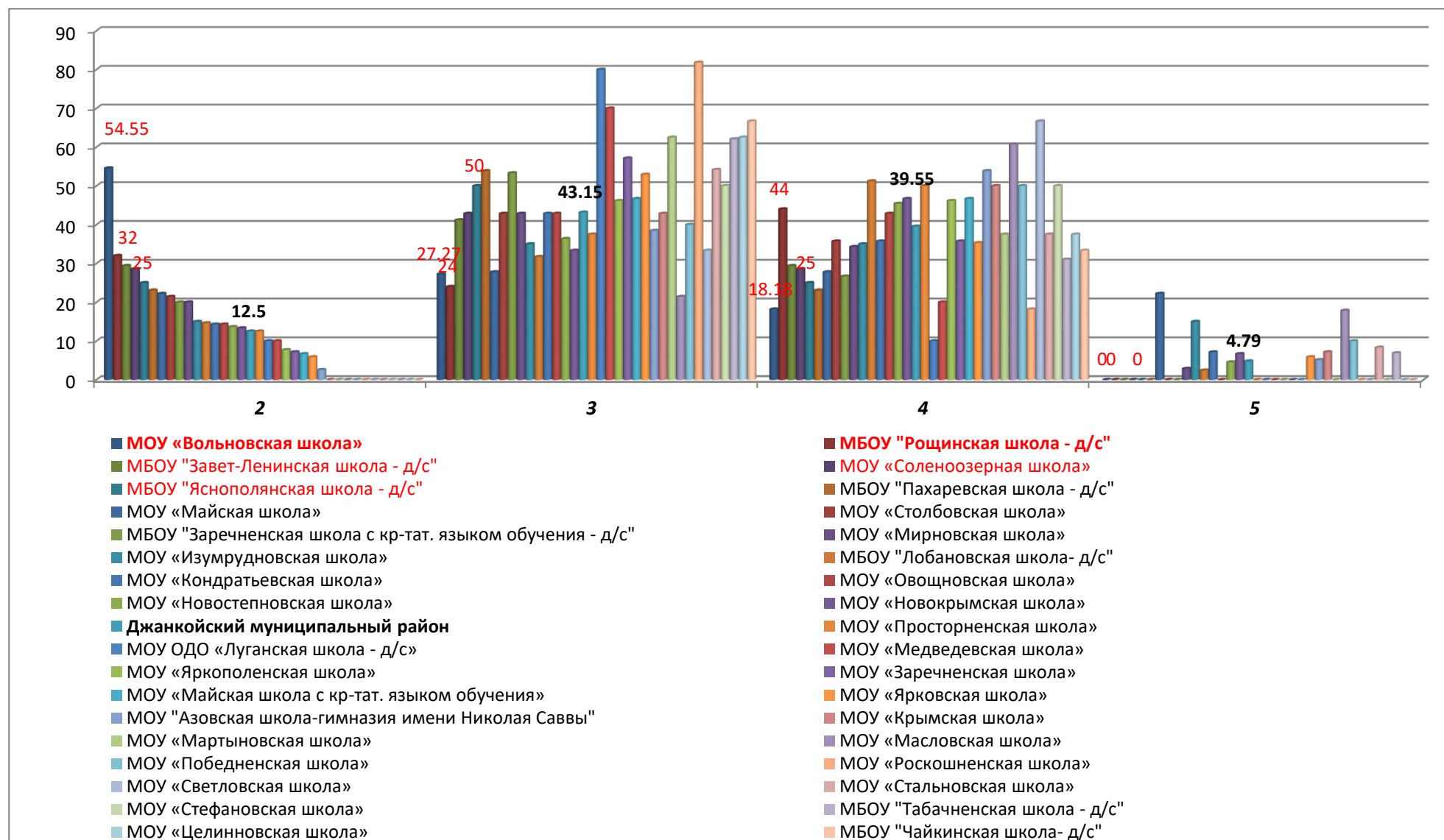
- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на достаточном уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 1,87 % и **выше**, чем в среднем по Российской Федерации на 2,86 %;

- процент обучающихся Джанкойского района, выполнивших работу **на высоком уровне, ниже**, чем в среднем по Республике Крым на 3,72 % и в среднем по Российской Федерации на 2,49 %.

Распределение отметок по учебному предмету "Русский язык 8 кл" по годам

Диаграмма 27



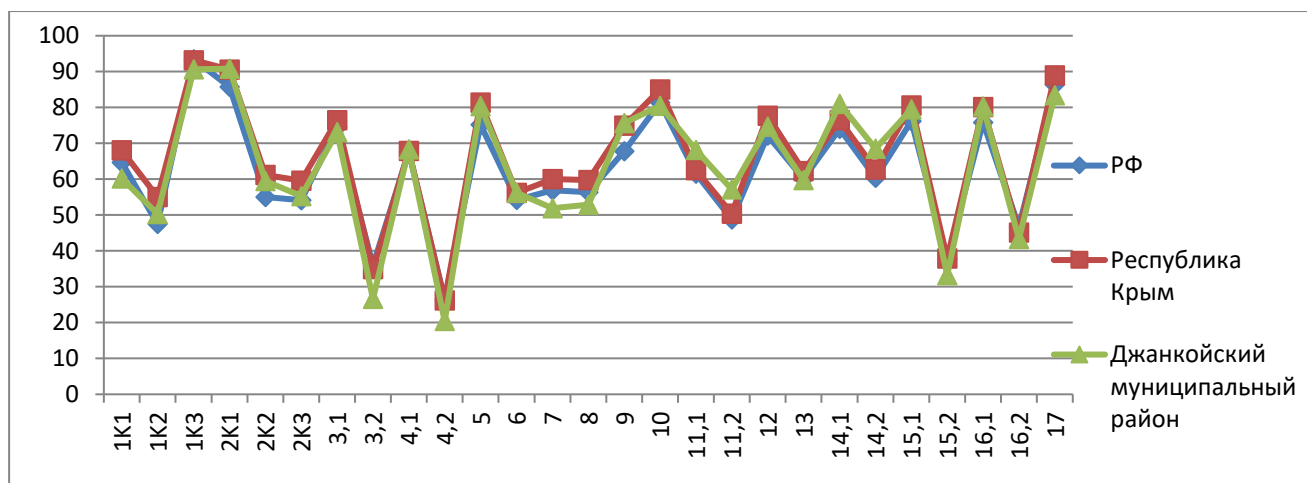


Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 51 б. (из 51 б. возможных), минимальный – 3 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 29-30):

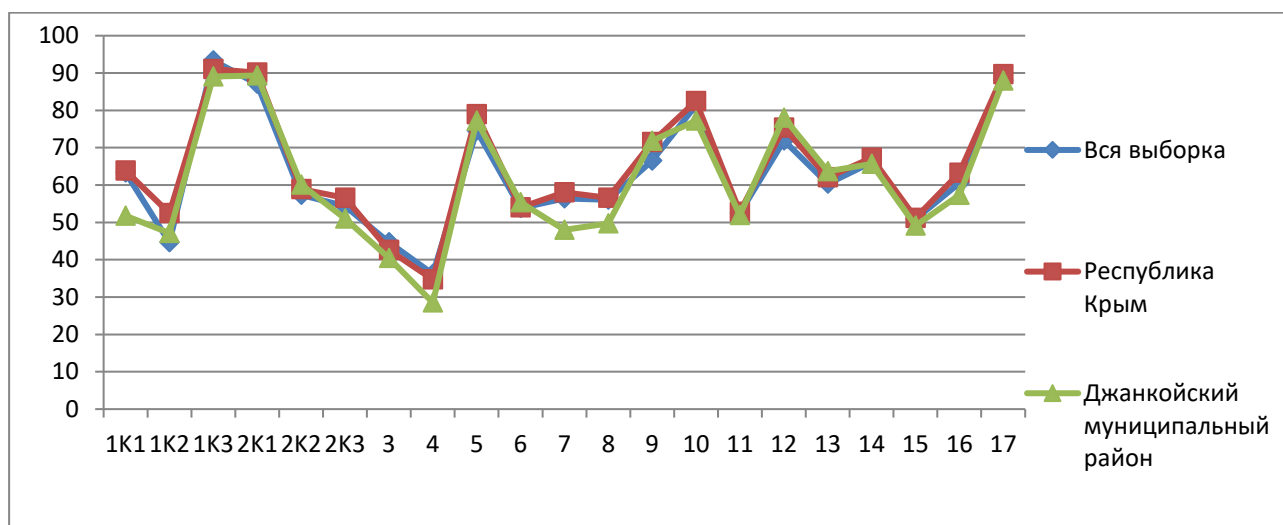
Статистика по выполненным заданиям
2022 год

Диаграмма 29



Статистика по выполненным заданиям
2021 год

Диаграмма 30



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1K3, 2K1, 3,1, 4,1, 5, 9, 10, 12, 14.1, 15.1, 16.1, 17;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 1K2, 2K2, 2K3, 3,2, 4,2, 6, 7, 8, 11.2, 13, 15.2, 16.2.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№№ 2К2. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

№ 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

№ 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

№ 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

№ 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

№ 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

№№ 15.2, 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

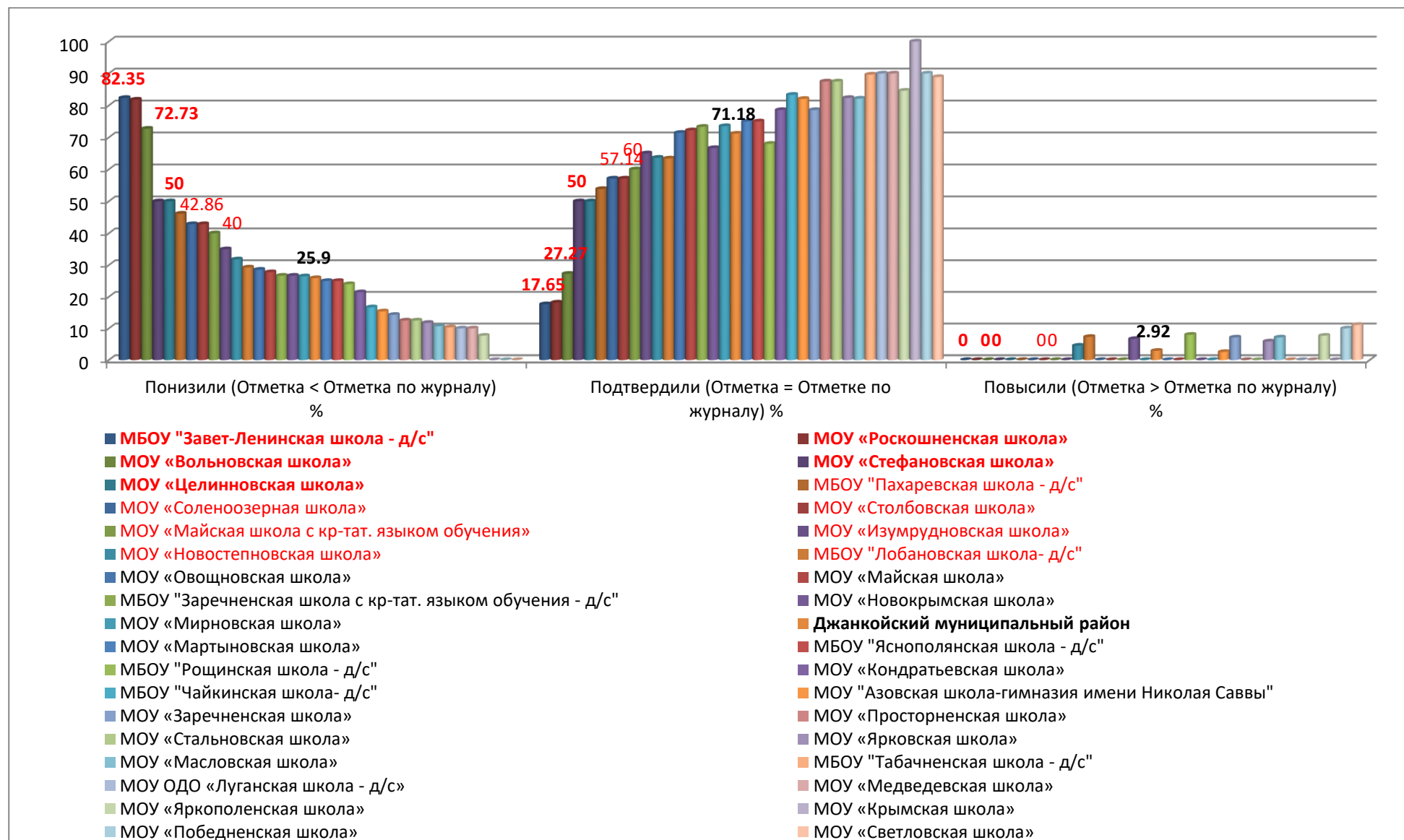
Все выделенные задания, вызывающие сложности у обучающихся 8-х (9-х по программе 8) классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (осень 2020 г., весна 2021 г.).

Показали понижение отметки на 25 % и более 20 из 35 ОО Джанкойского района.

5 ОО показали понижение на 50 % и более.

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "Завет-Ленинская школа - д/с"	82,35	17,65	0
МОУ «Роскошненская школа»	81,82	18,18	0
МОУ «Вольновская школа»	72,73	27,27	0
МОУ «Стефановская школа»	50	50	0
МОУ «Целинновская школа»	50	50	0

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть для 8-х классов и за год для 9-х классов (по программе 8 класса) показало следующее (диаграмма 31):



Исходя из анализа результатов ВПР по русскому языку 4-8 классов ОО Джанкойского района Республики Крым, рекомендуем:

1. Руководителям ОО Джанкойского района:

1.1. Провести анализ результатов ВПР и принять управленческие решения в части повышения качества знаний.

1.2. Разработать систему мероприятий по устранению факторов, влияющих на качество знаний обучающихся, пробелов в знаниях, способствующих повышению качества преподавания предметов и подготовки к ВПР в своей ОО.

1.3. Уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

1.4. Использовать часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, в том числе внеурочную деятельность, для организации занятий по формированию УУД через выполнение заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на сравнение величин, умение применять на практике полученные знания.

1.5. Скорректировать содержание и технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

1.6. Провести практические семинары в своей ОО по:

- изучению критериев оценивания по учебным предметам,
- использованию заданий в форме ВПР в изучении и закреплении учебного материала по различным предметам;
- изучению опыта педагогов, обучающиеся которых показывают соответствие результатов текущего и промежуточного оценивания с результатами ВПР за предыдущие годы.

1.7. Сформировать в своей ОО банк передового педагогического опыта по эффективной подготовке к ВПР.

1.8. Сформировать картотеку тренировочных заданий по учебным предметам, направленных на формирование УУД на уроках.

1.9. Обеспечить объективность оценивания в своей ОО при проведении ВПР в последующие годы, а именно:

- обеспечить возможность наблюдения за процедурой выполнения и проверки ВПР: независимые наблюдатели (например, родителей), видеонаблюдение;
- привлекать в качестве наблюдателей и проверяющих педагогов, которые не работают в данном классе;
- обеспечить курсовую переподготовку педагогов по участию в процедурах ВПР в любой удобной форме;
- осуществлять выборочную перепроверку работ в рамках своей ОО;
- систематически проводить инструктажи по проведению и оцениванию ВПР, не упрощая схему инструктажа ни для педагогов, ни для обучающихся;

- проанализировать результативность ВПР за предыдущие годы, ознакомить с результатами анализа весь педагогический коллектив;
- выработать свои рекомендации по организации, проведению и проверке ВПР как по предметам, так и по конкретным педагогам, организовать изучение рекомендаций на школьных МО;
- разработать в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

2. Методисту ИМО МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры» управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района и *руководителю ММО учителей русского языка и литературы*:

2.1. Проанализировать результаты ВПР на муниципальном МО учителей русского языка, сопоставить результаты ВПР с результатами промежуточной аттестации обучающихся, их текущими и итоговыми отметками за учебный год.

2.2. Разработать методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета, формированию функциональной грамотности.

2.3. Разработать систему тренировочных заданий, направленных на формирование навыков и умений:

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и

функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Определять тип односоставного предложения.

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Распознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

2.4. Провести семинар-практикум по использованию заданий в формате ВПР в работе учителей русского языка:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;
- разработать на 2022/2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по учебному предмету "Русский язык" для всех классов;
- особое внимание обратить на вопросы, которые не первый год вызывают трудности при выполнении ВПР по соответствующим учебным предметам в Джанкойском районе.

2.5. Обеспечить весной 2023 года проверку ВПР в школах из п. 3 независимой комиссией на базе ИМО.

3. Руководителям МОУ "Вольновская школа", МОУ "Крымская школа", МБОУ "Завет-Ленинская школа- детский сад", МОУ "Медведевская школа", МОУ "Соленоозерная школа", МОУ "Ярковская школа", МОУ "Стефановская школа", МОУ "Мирновская школа", МОУ "Рощинская школа - детский сад":

3.1. Обеспечить педагогических работников, обучающиеся которых показали низкие результаты и понижение отметок курсами повышения квалификации - до начала новой сессии ВПР.

3.2. Предоставить информационные справки по ВПР "русский язык" в своих ОО в разрезе классов и учителей-предметников - до 01.03.2023 г.

3.3. Весной 2023 года при проведении ВПР по русскому языку обеспечить особый контроль за организацией работы.

4. Учителям русского языка и литературы всех ОО Джанкойского района, принявших участие в ВПР по данному предмету:

4.1. Проанализировать результаты ВПР на школьном МО учителей русского языка и литературы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

4.2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы, обратить особое внимание на вопросы, вызывающие затруднения у обучающихся не первый год.

4.3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

3.4. Проводить систематическую работу по формированию умений и навыков с предметным содержанием.

4.5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

4.6. При формировании фонда оценочных материалов по русскому языку предусмотреть виды заданий, идентичные заданиям ВПР, закрепить это в утвержденных ФОСах на учебный год.

Методист ИМО МКУ «ЦОДОУиУК»
управления образования, молодежи
и спорта администрации Джанкойского района

Е.А. Стрателюк