

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга состояния системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации Джанкойского района
в 2021-2023 годах.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Джанкойском районе способствует созданию многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям региона системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Джанкойском районе с учетом организации взаимодействия основного, среднего, дополнительного, профессионального и высшего образования в образовательном пространстве Республики Крым, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями.

Источники данных, применяемые в мониторинге.

В процессе мониторинга анализировались источники данных, используемые для сбора информации:

- данные об участии в проектах «Билет в будущее» и «Проектория»;
- открытые статистические данные, опрос образовательных организаций.

Реализации открытых онлайн-уроков «Проектория» в образовательных учреждениях Джанкойского района в 2022 году

На основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 11 апреля 2022 года № Р-80 «О внесении изменения в приложение к распоряжению Министерства просвещения РФ от 25.03.2022 года № Р-67 «Об утверждении плана проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»» управлением образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района издан Приказ №172/01-03(а) от 18.04.2022года «О проведении открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в 2022году».

В рамках Проекта организова демонстрация 20 (двадцати) выпусков в период с апреля по декабрь 2022 г., которые направлены на знакомство обучающихся общеобразовательных организаций с приоритетными отраслями экономики России и востребованными профессиями.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года открытые онлайн-уроки проходили с марта по май, в соответствии с планом.

В онлайн-уроках приняли участие обучающиеся 35 общеобразовательных учреждений

Джанкойского района:

Март - 325 обучающихся с 1 по 11 класс;

Апрель - 320 обучающихся с 1 по 11 класс;

Май - 300 обучающихся с 1 по 11 класс.

Таким образом, за период 1 квартала 2022г. онлайн-уроки просмотрели 325 обучающихся.

За период 2 квартала 2022года онлайн-уроки просмотрели 620 обучающихся, в соответствии с квотой.

Данные представлены в таблице.

Проведение онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» в Джанкойском районе за период 1 и 2 квартала 2022года

№	Наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Тема проведенного занятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылка на размещенную новость
1	МБОУ «Луганская школа-детский сад» Джанкойского района	Всероссийский открытый урок «Моя профессия – моя история»	27.04.2022	89	https://vk.com/public195110029?w=wall-195110029_838 https://vk.com/public195110029
2	МОУ «Медведевская школа» Джанкойского района	обучающие фильмы «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайнер»	27.04.2022	112	http://medvedevka-rk.ru/local/page/vospitat_rabota/prof_orientatsiya/?clear_cache=Y
3	МОУ «Соленоозерская школа» Джанкойского района	Всероссийский открытый урок «Моя профессия – моя история»	27.04.2022	20	http://www.solenoozernaya-rk.ru/additional-information/informatsiya-dlya-obuchayushchikhsya/?clear_cache=Y
4	МОУ «Табачненская школа» Джанкойского района	«Клумбная жизнь»	27.04.2022	35	http://www.tabachnoe-rk.ru/news/shou_professiy_klumbnaya_zhizn_o_professii_landshaftnogo_dizaynera.html
5	МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» Джанкойского района	Всероссийский открытый урок «Моя профессия – моя история»	27.04.2022	64	http://yarkoe-pole.ru/news/?clear_cache=Y
6	МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» Джанкойского района	Компетенция: «Ремесленная керамика»	18.05.2022	65	http://chajkino-rk.ru/additional-information/educational-work/
7	МОУ «Просторненская школа» Джанкойского района	Компетенция: «Ремесленная керамика»	20.05.2022	30	http://prostornoe-rk.ru/additional-information/educational-work/proforientatsiya/
8	МБОУ «Пахареvская школа-детский сад» Джанкойского района	Компетенция: «Ремесленная керамика»	18.05.2022 20.05.2022	60	http://paharevka-rk.ru/news/shou_professiy_fantasticheskiy_obzhig.html http://paharevka-rk.ru/news/shou_professiy_remeslenik_segodnya.html
9	МБОУ «Масловская школа-детский сад» Джанкойского района	Компетенция: Ремесленник сегодня	20.05.2022	65	http://maslovo-rk.ru/local/page/vospitat_rabota/prof_orientatsiya/proforientatsionnaya-

					rabota-v-shkole/
10	МБОУ «Лобановская школа-детский сад» Джанкойского района	Ремесленная керамика.Ремесленник сегодня.	18.05.2022 20.05.2022	80	http://www.lobanovo-rk.ru/pages-teachers/rudj_natalia-gennadjevna.html

В первом полугодии 2022 года открытые онлайн-уроки проходили с сентября по декабрь, в соответствии с планом.

В онлайн-уроках приняли участие обучающиеся общеобразовательных учреждений Джанкойского района:

Сентябрь - 308 обучающихся с 1 по 11 класс;

Октябрь - 340 обучающихся с 1 по 11 класс;

Ноябрь - 350 обучающихся с 1 по 11 класс;

Декабрь - 345 обучающихся с 1 по 11 класс.

Таким образом, за период 3 квартала 2022г. онлайн-уроки просмотрели 1253 обучающихся.

За период 4 квартала 2022года онлайн-уроки просмотрели 658 обучающихся, в соответствии с квотой.

№ п/п	Наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Тема проведенного занятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылка на размещенную новость
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новокрымская школа»	Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении	2 декабря 2022 г.		https://novokrymskoe-rk.ru/additional-information/educational-work/patriotic-education/
2	Джанкойский район Республика Крым	Компетенция «Облицовка плиткой»	6 декабря 2022 г.		https://novokrymskoe-rk.ru/additional-information/educational-work/patriotic-education/
3		И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного пути в отрасли строительства	9 декабря 2022 г.		https://novokrymskoe-rk.ru/additional-information/educational-work/patriotic-education/
	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Соленоозерная школа имени Степана Куца» Джанкойского района Республика Крым	«Профессиональный взлёт»	02.12.22		https://vk.com/club194647322?w=wall-194647322_437
		«Облицовка плиткой»	06.12.22		
		«И пазл сложился»	09.12.22		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Стальновская школа» Джанкойский район Республика Крым	«Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении»	02.12.22		https://www.stalnoe-rk.ru/news/shou_professiy_professionalnyy_vzlet_o_tonkostyakh_raboty_i_karernykh_v_ozmozhnostyakh_v_aviastroenii_2022.html
	Компетенция. Облицовка плиткой	06.12.22		https://www.stalnoe-rk.ru/news/shou_professiy_kompetentsiya_oblitsovka_plitkoy_2022.html
	И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства	09.12.22		https://www.stalnoe-rk.ru/news/shou_professiy_i_pazl_slozhitsya_shkolnikam_i_studentam_o_vozmozhnostyakh_dlya_postroeniya_uspeshnogo_professionalnogo_puti_v_otrasli_stroitelstva_2022.html
МБОУ «Рощинская школа-детский сад»	«Профессиональный взлет»	2 декабря 2022 года		https://roschino-rk.ru/news/2_dekabrya_proshel_onlayn_urok_v_ramkakh_provedeniya_otkrytykh_onlayn_urokov_proektoriya_napravlenyy.html
МБОУ «Рощинская школа-детский сад»	«Облицовка плиткой»	6 декабря 2022 года		https://roschino-rk.ru/
МБОУ «Рощинская школа-детский сад»	«И пазл сложится»	9 декабря 2022 года		https://roschino-rk.ru/news/oblitsovka_plitkoy_ot_proekta_shou_professiy.html
	Всего		345	

Реализация проекта «Билет в будущее» в Джанкойском районе

На территории Джанкойского района с 2021 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных учреждений «Билет в будущее».

В процессе подготовки учащиеся проходят онлайн-тестирование по программе «Билет в будущее», посещают дни открытых дверей организаций и открытые уроки по профессиям в муниципалитетах. В ходе подготовительных этапов специалисты дают школьникам рекомендации по выбору профессии.

проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2021 и 2022 годах в общеобразовательных учреждениях Джанкойского района

2021			2022	
№ п/п	Наименование ОО (по Уставу)	Количество обучающихся	Наименование ОО (по Уставу)	Количество обучающихся
1	МБОУ «Завет-Ленинская	80	1.МОУ "Стальновская школа"	80

	школа-детский сад»			
2	МБОУ «Рошинская школа-детский сад»	63	2.МОУ "Победненская школа"	80
3	МОУ «Азовская школа-гимназия им. Н. Саввы»	120	3.МОУ"Новостепновская школа"	80
4	МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»	63	4.МБОУ "Заречненская школа с крымско-татарским языком обучения - детский сад"	80
5	МОУ «Ярковская школа им. М. Чупилко»	63 (всего-389)		320

Количество обучающихся 6-11 классов образовательных учреждений Джанкойского района, принявшие участие в профессиональных пробах проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2021 году в Республике Крым» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

2021		
№ п/п	Наименование ОО (по Уставу)	Количество обучающихся
1	МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» http://www.zavetleninskaya.ru/news/vserossiyskiy_proekt_bilet_v_budushchee_8_9_kl_asso.html?sphrase_id=554	23
2	МБОУ «Рошинская школа-детский сад» http://roschinork.ru/news/25_noyabrya_uchastniki_proekta_bilet_v_budushchee_iz_m_bou_roshchinskaya_shkola_detskiy_sad_proshli_p.html?sphrase_id=525	20
3	МОУ «Азовская школа-гимназия им. Н. Саввы» http://www.azovskoe-rk.ru/local/page/news/bilet_v_budushchee_dlya_uchashchikhsya_10_11_klassov.html	30
4	МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» http://yarkoe-pole.ru/additional-information/	20
5	МОУ «Ярковская школа им. М. Чупилко» HTTP://YARKOE-RK.RU/NEWS/INFORMATSIYA_O_PLATFOME_BILET_V_BUDUSHCHEE.HTML?SPHRASE_ID=397	20

Учебные рабочие места для профессиональных проб и практик организованы на базе ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».

В 2022 году 126 учащимся школ Джанкрйского района, участвующим в проекте, была предоставлена возможность тест-драйва профессий по четырем компетенция: «Повар», «Кондитер», «Облицовка плиткой», «Парикмахерское искусство».

Оказание адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся.

Психологическое сопровождение системы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Джанкойского района осуществляется психологической службой школы, основной задачей которой в данном направлении деятельности является постепенное формирование у ученика внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Строя работу по профориентации, психологическая служба ориентирует учащегося на определенную профессию или ряд родственных специальностей, показывает ему, что высококвалифицированный специалист должен быть готовым приобретать на базе имеющихся у него знаний и навыков такие же знания и навыки в близкой и даже совершенно новой для него специальности, быть психологически готовым к смене специальности.

Это остается актуальным даже в тех случаях, когда выбирается относительно стабильная профессия, поскольку в современном обществе все более широко применяются гибкие коллективные формы труда и предпринимательства, когда необходимо владение несколькими специальностями.

Работа по профессиональной ориентации проводится в соответствии с планом работы общеобразовательного учреждения.

Основным принципом психологического сопровождения системы профориентационной работы в рамках школы является отход от директивно-диагностического подхода, целью которого является поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными особенностями ученика, в сторону развивающей (активизирующей) профконсультации, не исключающей активности самого субъекта из процесса решения жизненно важной задачи и рассматривающей ее как главный фактор правильного выбора.

Основная цель развивающей профконсультации - это активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению, которая включается в учебно-воспитательный процесс.

Главный принцип развивающей профконсультации - перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных особенностей и направленного формирования необходимых качеств и свойств личности.

Согласно плану психологического сопровождения профориентационной работы в школе педагог-психолог выявляет условия, затрудняющие становление личности школьника, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы; совместно с учителем разрабатывает развивающие психокоррекционные программы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьника; совместно с учителями проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения								
2020			2021			2022		
Кол-во вы-пускнико в 9 и 11 кл.(чел)	Кол-во роди-телей, которым оказана	Доля педагог ов, которым оказана	Кол-во вы-пускников 9 и 11 кл. (чел.)	Кол-во роди-телей, которым оказана	Доля педагог ов, которым оказана	Кол-во вы-пускников 9 и 11 кл. (чел.)	Кол-во роди-телей, которым оказана	Доля педагог ов, которым оказана
1	2	3	4	5	6	7	8	9
90	72	18	76	63	18	210	55	22

Основными формами деятельности психологической службы в рамках сопровождения профориентационной работы школы являются:

1) Психологическая диагностика с целью:

- использования ее результатов для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;
- учета ее результатов при принятии решения о характере коррекционно-развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии;
- учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида;
- использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем.

2) Развивающая профконсультация для учащихся старших классов, построенная на принципе сотрудничества, цель которой - активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Учащихся старших классов можно разделить на четыре категории по степени сформированности их профессиональных планов. Работа с каждой отдельной категорией учащихся проводится различными способами и приемами, исходя из различных задач и целей для каждой из представленных групп.

Обозначим данные категории учащихся:

1. Школьники, которые уже определили свое будущее призвание и нуждаются в основном в том, чтобы им были показаны пути дальнейшего получения образования учебные заведения, в которых можно получить данную специальность, перспективы работы. Иногда необходимо подсказать пути самовоспитания, самообразования, подготовки себя к овладению в будущем данной профессией.

2. Школьники, которые не знают куда пойти учиться или работать, не имеют конкретных жизненных профессиональных планов. Данная категория учащихся нуждается в основном в работе по профессиональному просвещению. Знакомство с различными профессиями и специальностями помогает им определить свое будущее. С данным контингентом учащихся можно достаточно эффективно применять анкеты на выявление интересов, результаты которых могут служить мотивацией для последующего самоопределения, помогают школьникам сузить область выбора и сориентироваться в многообразии профессий.

3. Школьники, которые выбрали свою будущую профессию, но в силу каких-либо противопоказаний (состояние здоровья, явно завышенный уровень притязаний, неадекватная самооценка и т.д.) овладение данной профессией либо существенно ограничено для них, либо совершенно невозможно. В данном случае необходима работа по реориентации. В задачу деятельности школьного психолога входит определение системы мер педагогических и психологических воздействий на данного школьника с целью его реориентации. Реориентация предполагает разрешение подростком достаточно сложного противоречия между собственным желанием, с одной стороны, и невозможностью (либо ограниченностью) заниматься данной деятельностью - с другой.

4. Школьники, которые выбрали сразу несколько профессий часто совершенно противоположного характера. Это самая многочисленная группа. Ее составляют учащиеся, которые при определении своего профессионального выбора ориентируются исключительно на советы и мнения товарищей и окружающих людей, не задумываясь ни о своих возможностях, ни о достоинствах той или иной профессии. В силу того, что эти мнения и советы бывают противоречивыми, профессиональное самоопределение таких школьников становится чрезвычайно сложным делом. Нам представляется, что именно такие учащиеся в наибольшей степени нуждаются в помощи со стороны школьного психолога.

Таким образом, *Структура развивающей профконсультации* старшеклассников:

- констатация стадии профессионального плана учащегося;
- проведение диагностического обследования интересов, склонностей, способностей, типологических особенностей ученика;
- оценка вместе с учащимся полученных результатов, совместная разработка плана подготовки к профессиональному выбору,
- подготовка для учащегося индивидуальной системы коррекционно-развивающих мероприятий по самовоспитанию, развитию необходимых качеств;
- проведение контроля за тем, как осуществляется намеченный план подготовки к профессии;
- завершающая беседа с обсуждением всей проведенной работы, совместное принятие решения о продолжении выполнения намеченного плана либо о пересмотре первоначально избранных сфер деятельности, корректировка профнамерений, смена их, переориентация на другую профессию.

В качестве методов работы можно использовать:

- профориентационные игры,
- мозговой штурм,
- групповые занятия по построению временной перспективы,
- упражнения,
- дискуссии, диалог,
- участие в проведении родительских собраний по вопросам профориентации.

С учетом этого выделяются следующие групповые формы:

- 1) фронтальная, или массовая работа;
- 2) групповая, или кружковая, работа (с постоянным или меняющимся составом учащихся);
- 3) индивидуальная работа.

В свою очередь эти формы можно классифицировать в зависимости от методики воздействия:

- вербальные или словесные формы (собрания, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.п.);
- практические формы (походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков, тренинги и т.п.);
- наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.).

Целесообразнее использование этих форм в комплексе, чтобы они дополняли друг друга.

Профориентационные игры – эффективная форма профориентационной работы со старшеклассниками.

Игровые методы профориентационной работы направлены на активизацию учащихся в профессиональной самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

Именно игровые методы оказываются своеобразным противовесом общепринятым стандартным формам профориентационной работы в школе, отличающимся не интересностью, заорганизованностью профориентационных мероприятий, недостаточной активностью подростков в самоопределении.

Осмысленный выбор профессий.

С целью выявления распространения успешного опыта работы педагогов специалистов по профориентации обучающихся, содействию профессиональному самоопределению, приобщению осмысленному выбору профессии обучающихся на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.02.2023 года № 253 «О проведении Республиканского конкурса методических разработок по профориентации обучающихся «мастерская профориентации» в 2023 году» был организован муниципальный этап Республиканского конкурса методических разработок по профориентации обучающихся.

В конкурсе приняли участие 9 педагогов из 6 общеобразовательных учреждений Джанкойского района.

По итогам Конкурса победителем в номинации «Классный час» стали Сейдаметова Саният Абилакимовна, учитель английского и немецкого языков МБОУ «Заречненская школа-детский сад» и Юнусова Зарина Бахтиеровна, учитель английского языка МОУ «Вольновская школа»;

- в номинации «Родительское собрание»:

Исмаилова Рефлина Рефатовна, учитель начальных классов МБОУ «Заречненская школа-детский сад»;

- в номинации «Урок/занятие с элементами профориентации»:

2-е место разделили Швец Светлана Леонидовна, учитель биологии МБОУ «Лобановская школа-детский сад» и Мыськив Анна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Заречненская школа-детский сад»;

- в номинации «Конкурсы, викторины»:

Салединова Фотима Мудесеровна, учитель начальных классов МОУ «Мирновская школа» и Иваниченко Оксана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе и учитель изобразительного искусства МОУ «Столбовская школа» (Приказ управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 22.02.2023г. №105/01-03 «Об итогах проведения муниципального этапа Республиканского конкурса методических разработок по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации» в 2023 году».

С целью популяризации сознательного выбора профессии обучающимися на основе развития и формирования культуры профессионального самоопределения по приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.02.2023г. №266 «О проведении Республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий» в 2023 году» был проведен муниципальный этап Конкурса, в котором приняли участие 45 учащихся из 12 общеобразовательных учреждений Джанкойского района.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:
анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее».

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

1. *Для обучающихся* по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации:

- формировать собственное представление о своих возможностях и способностях через результаты диагностики и самоанализ;
- участвовать в тестировании в рамках профориентационной работы.

2. *Для родителей* (законных представителей) по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принимать участие в родительских собраниях и других мероприятиях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3. *Для педагогов, педагогов-психологов*, педагогов дополнительного образования методических объединений образовательных организаций по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- соблюдение основного принципа психологического сопровождения системы профориентационной работы в рамках школы: отход от директивно-диагностического подхода, целью которого является поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными особенностями ученика, в сторону развивающей (активизирующей) профконсультации, не исключающей активности самого субъекта из процесса решения жизненно важной задачи и рассматривающей ее как главный фактор правильного выбора;

- проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профиля обучения (или профессии);

- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);

- классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций;

- проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации, оказывать адресную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);

- при проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обращать внимание на профессии, востребованные на рынке труда и заявленные работодателем;

- обеспечивать полную и всестороннюю информированность учащихся о мире профессий, о самом себе и о потребностях на рынке труда, основных перспективах его развития

- мотивировать учащихся к участию и организовывать профориентационные туры;

- обратить внимание обучающихся к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), конкурсу по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», проекту «Билет в будущее», онлайн-уроков «Проектория».

4. *Для руководителей образовательных организаций* в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов, используя ресурсы Регионального центра развития движения «Аби-

лимпикс»,

- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее», просмотру онлайн-уроков «Проектория»;

- усилить контроль за работой классных руководителей в части организации и проведения профориентационных туров;

- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов.

- организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, ОУ ДО, ПОО, ОУ ВО с целью оптимизации профориентационной работы;

- привлекать к обучению и проведению мероприятий работников среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и др. сфер деятельности;

- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

- заключать договоры (соглашения) с центрами занятости, промышленными и с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик;

- учитывать потребность (в том числе прогнозируемую) рынка труда (востребованные профессии по отраслям промышленности, экономики и с/х) при разработке образовательных программ, обучении и трудоустройстве.

Методист информационно-методического отдела
МКУ «Центр по обеспечению деятельности
образовательных учреждений и учреждений культуры»
управления образования, молодежи и спорта
администрации Джанкойского района



М.И.Ориховская