

**Аналитическая справка**  
***О результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР)***  
***в Джанкойском районе Республики Крым***  
***в 2023/2024 учебном году в 5-8 классе***  
***по русскому языку***

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Крым от 22.02.2024 г. № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в марте 2024 год проведены всероссийские проверочные работы для всех обучающихся 5-8-х классов общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым по учебному предмету «Русский язык».

Тексты всероссийских проверочных работ (ВПР) были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату были приближены к традиционным контрольным работам.

Проведение ВПР в общеобразовательных организациях Джанкойского района регламентировалось Приказом Администрации Джанкойского района Управления образования, молодежи и спорта № 82/01-03 от 27.02.2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Джанкойского района в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Содержание работ соответствовало опубликованным на сайте ФИОКО демоверсиям и описаниям. Проверочные материалы (индивидуальные варианты) для каждой образовательной организации формировались автоматически из банка заданий ВПР.

Графики проведения ВПР в каждой общеобразовательной организации Джанкойского района определялись самостоятельно, в рамках обозначенных периодов, с обязательным размещением информации и времени проведения на сайтах общеобразовательной организации и в ее личном кабинете на сайте ФИОКО.

Обучающиеся принимали участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями-организаторами, не работающими с данным классом и не являющимися учителем по тому предмету, по которому выполняется работа. На выполнение каждой проверочной работы отводилось 45-60 минут в зависимости от класса

Количественный состав участников и результаты всероссийских проверочных

работ по всем предметам обучающихся Джанкойского района Республики Крым представлены в таблицах 1, 2, а также отражены на Диаграмме 1.

**Количественный состав участников всероссийских проверочных работ  
в 5-8-х классах по русскому языку**

Таблица 1

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Вся выборка	1568310	1470159	1434888	1383643
Республика Крым	21241	20054	18950	17536
Джанкойский район	762	688	625	606

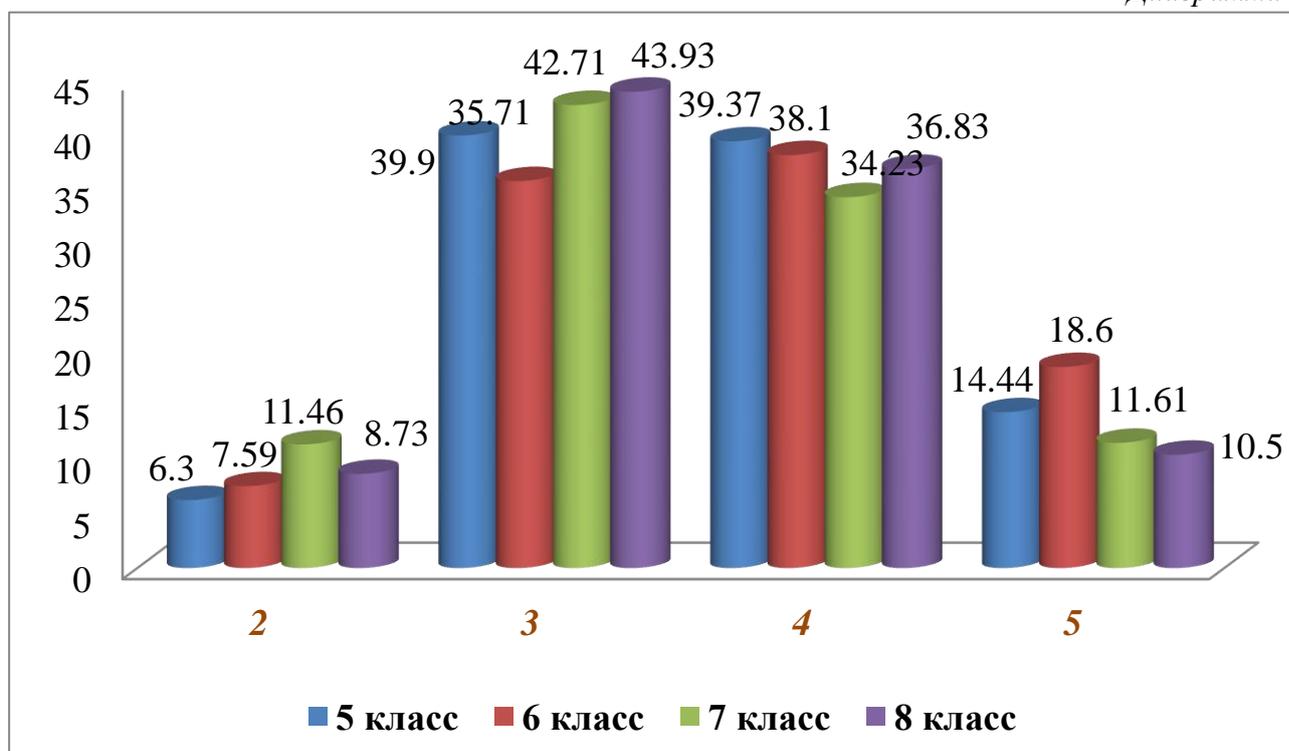
**Результаты проверочных работ**

Таблица 2

Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
5 класс	34	762	6,3	39,9	39,37	14,44
6 класс	34	688	10,32	38,08	35,17	16,42
7 класс	34	625	7,2	50,08	35,2	7,52
8 класс	33	606	7,26	46,04	38,12	8,58
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2681</b>	<b>7,8%</b>	<b>43,2%</b>	<b>37,0%</b>	<b>12,0%</b>

**Статистика по отметкам ВПР по классам по русскому языку**

Диаграмма 1



## Анализ результатов ВПР в 5 классе по русскому языку

В ВПР 2024 года по учебному предмету «Русский язык» в 5-х классах приняло участие **738** обучающихся **34** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 21503, вся выборка – 1583487).

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «Русский язык».

### Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Республика Крым	514	21241	7,08	37,15	39,71	16,06
<b>Джанкойский муниципальный район</b>	34	762	6,3	39,9	39,37	14,44
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		43	2,33	30,23	46,51	20,93
МОУ «Вольновская школа»		15	13,33	66,67	13,33	6,67
<b>МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"</b>		49	<b>18,37</b>	36,73	32,65	12,24
МОУ «Заречненская школа»		15	6,67	46,67	40	6,67
<b>МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. яз.обуч. - детский сад"</b>		14	<b>21,43</b>	42,86	35,71	0
МОУ «Изумрудновская школа»		17	5,88	58,82	23,53	11,76
<b>МОУ «Кондратьевская школа»</b>		20	<b>15</b>	50	25	10
МОУ «Крымская школа»		12	0	25	66,67	8,33
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		39	5,13	51,28	30,77	12,82
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»		16	0	25	43,75	31,25
МОУ «Майская школа с кр-тат. яз.обуч.»		34	5,88	38,24	41,18	14,71
МОУ «Майская школа»		32	12,5	40,63	37,5	9,38
МОУ «Мартыновская школа»		6	0	66,67	33,33	0
МОУ «Масловская школа»		31	0	41,94	41,94	16,13
МОУ «Медведевская школа»		20	0	45	40	15
МОУ «Мирновская школа»		31	12,9	25,81	48,39	12,9
МОУ «Новокрымская школа»		24	0	25	58,33	16,67
МОУ «Новостепновская школа»		30	3,33	46,67	33,33	16,67
МОУ «Овощновская школа»		14	0	28,57	50	21,43
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"		9	11,11	44,44	44,44	0
МОУ «Победненская школа»		39	10,26	53,85	30,77	5,13
МОУ «Просторненская школа»		18	5,56	33,33	44,44	16,67
МОУ «Роскошненская школа»		10	0	30	50	20
МБОУ "Рощинская школа - детский сад"		33	9,09	54,55	12,12	24,24
МОУ «Светловская школа»		18	5,56	50	33,33	11,11
МОУ «Соленоозерная школа»		7	14,29	28,57	42,86	14,29
МОУ «Стальновская школа»		33	3,03	12,12	57,58	27,27

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Столбовская школа»		32	3,13	34,38	50	12,5
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"		13	0	23,08	38,46	38,46
МОУ «Целинновская школа»		9	0	11,11	66,67	22,22
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"		14	0	57,14	35,71	7,14
МОУ «Ярковская школа»		24	4,17	50	33,33	12,5
МОУ «Яркополенская школа»		31	0	35,48	51,61	12,9
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"		10	10	60	30	0

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 93,71 % (при 92,41 % в 2023 году), что **выше на 0,79 % ниже, чем в Республике Крым**, и на **4,59 %, чем в Российской Федерации**.

Показатель успешности 100 % показали 12 из 34 ОО Джанкойского района, что составляет 35 %.

При этом показатель успеваемости составил **85% и менее** в 3-х ОО Джанкойского района: МОУ «Кондратьевская школа» - 85 %, МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад" - 81,62 %, МБОУ "Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения - детский сад"- 78,57 %.

Низкие показатели качества **50% и менее** демонстрируют 17 из 34 ОО Джанкойского района:

Таблица 4

Наименование ОО	Показатель качества, %	В 2023 году
МОУ «Новостепновская школа»	50	
МОУ «Майская школа»	46,88	
МОУ «Заречненская школа»	46,67	
МОУ «Ярковская школа»	45,83	
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"	44,89	
МОУ «Светловская школа»	44,44	
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"	44,44	
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	43,59	
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"	42,85	
МБОУ "Роцинская школа - детский сад"	36,36	
МОУ «Победненская школа»	35,9	
МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. яз.обуч. - детский сад"	35,71	
МОУ «Изумрудновская школа»	35,29	
<b>МОУ «Кондратьевская школа»</b>	<b>35</b>	
<b>МОУ «Мартыновская школа»</b>	<b>33,33</b>	
<b>МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"</b>	<b>30</b>	
<b>МОУ «Вольновская школа»</b>	<b>20</b>	

### Показатель качества обученности по годам

	в 2024 г	в 2023 г.	в 2022 г.	в 2021 г.
<b>по Джанкойскому району</b>	<b>53,81 %</b>	<b>56,7 %</b>	<b>47,33 %</b>	<b>45,84 %</b>
по Республике Крым	55,77 %	55,24 %	52,11 %	50,58 %
по Российской Федерации	49,92 %	48,81 %	46,7 %	47,35 %

Высокие результаты качество более 50% показало 17 из 34 ОО Джанкойского района.

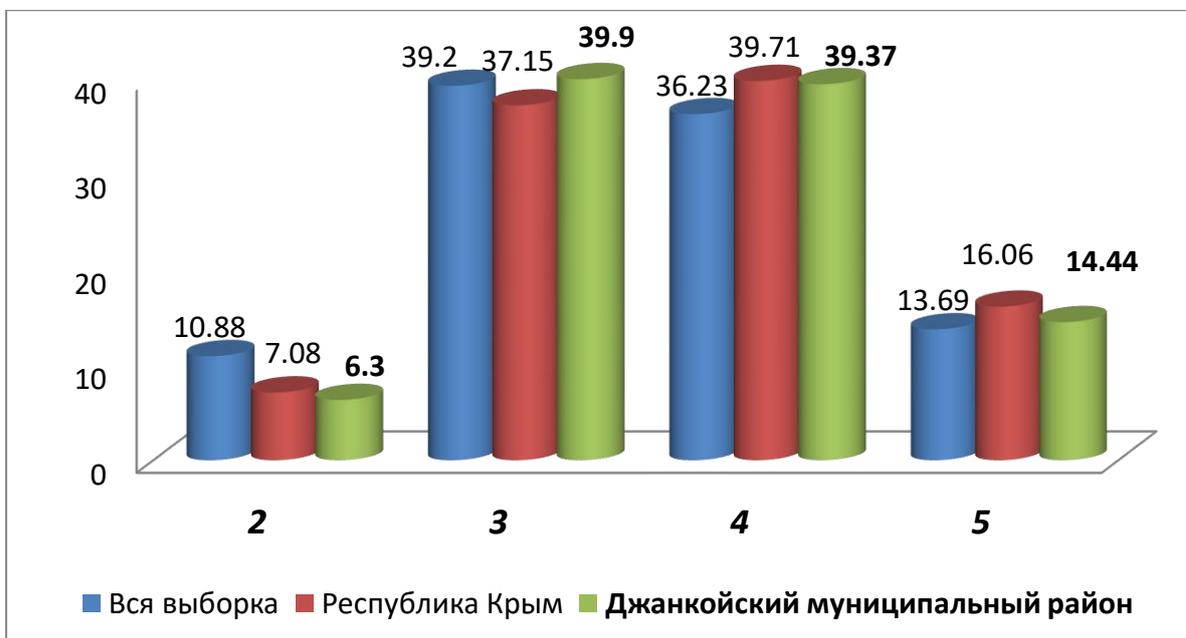
Качество 75 % и выше демонстрируют 6 ОО из 34, а именно:

Наименование ОО	Показатель качества , %
<b>МОУ «Целинновская школа»</b>	<b>88,89</b>
МОУ «Стальновская школа»	84,85
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"	76,92
МОУ «Крымская школа»	75
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»	75
МОУ «Новокрымская школа»	75

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 2) показывает следующее:

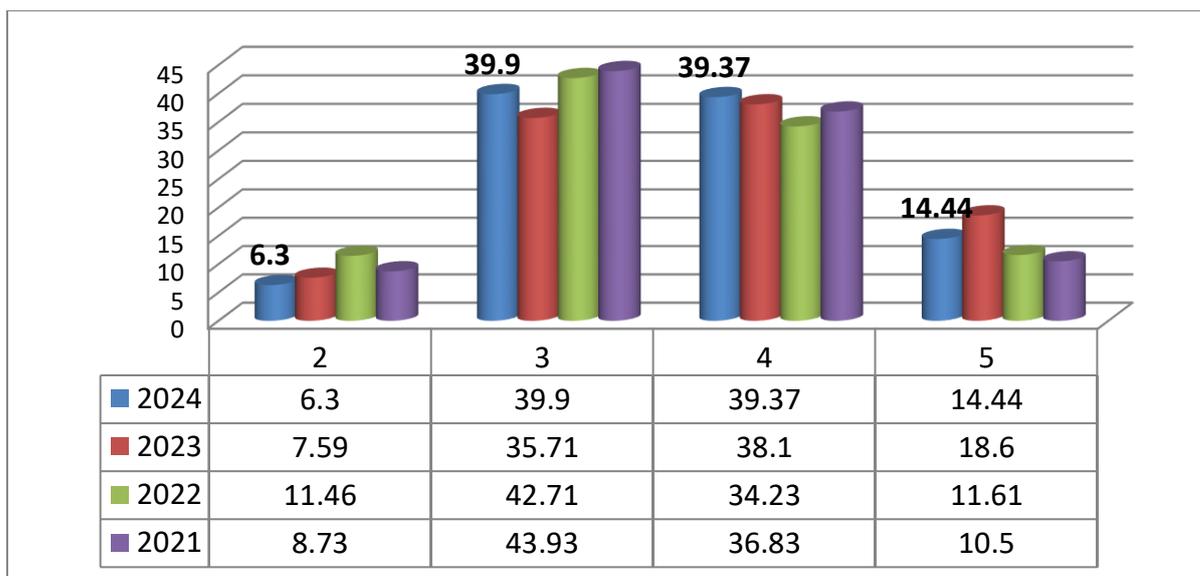
*Статистика по отметкам*

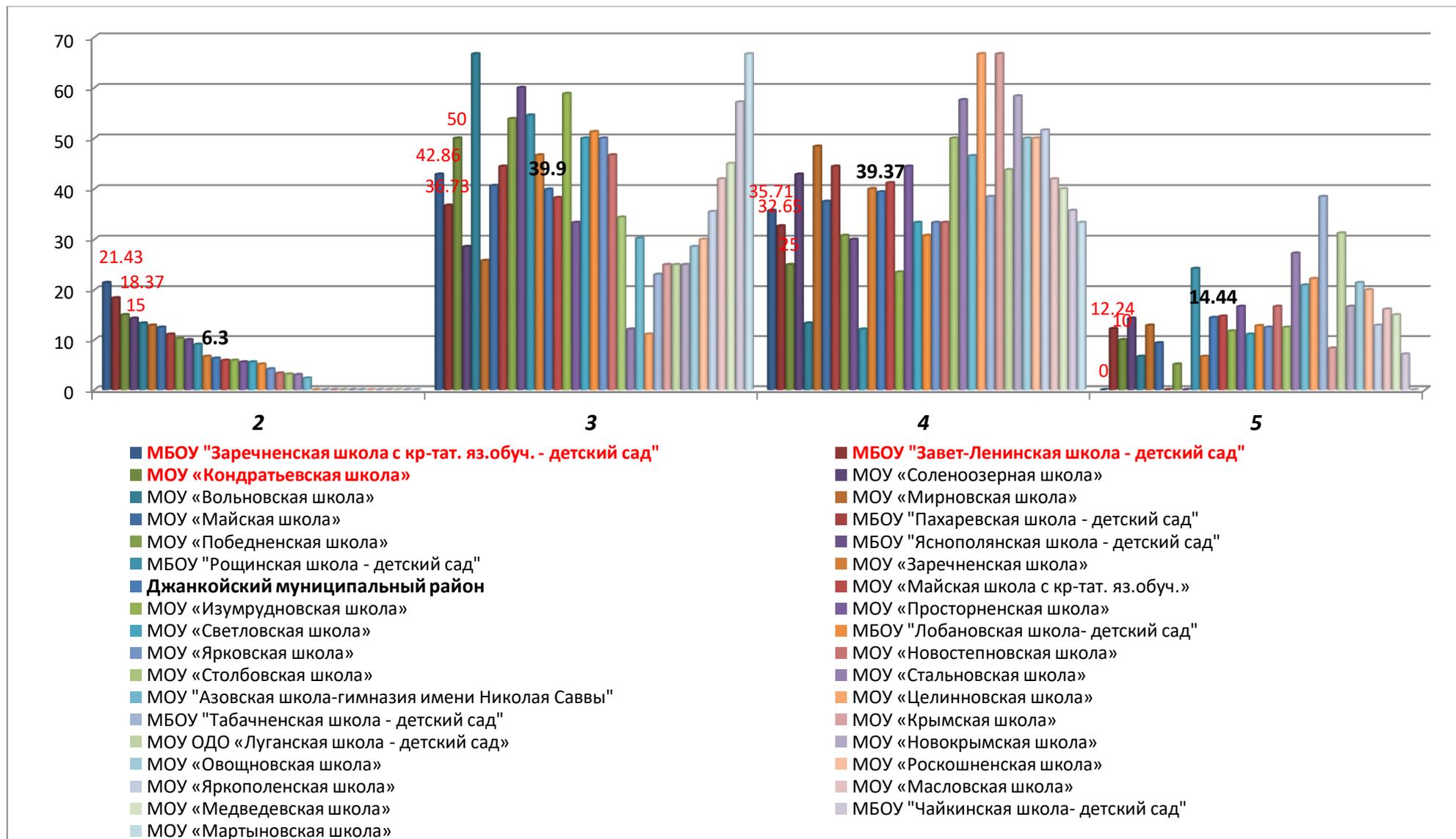
*Диаграмма 2*



*Распределение отметок по учебному предмету "Русский язык" 5 кл. по годам*

*Диаграмма 2*

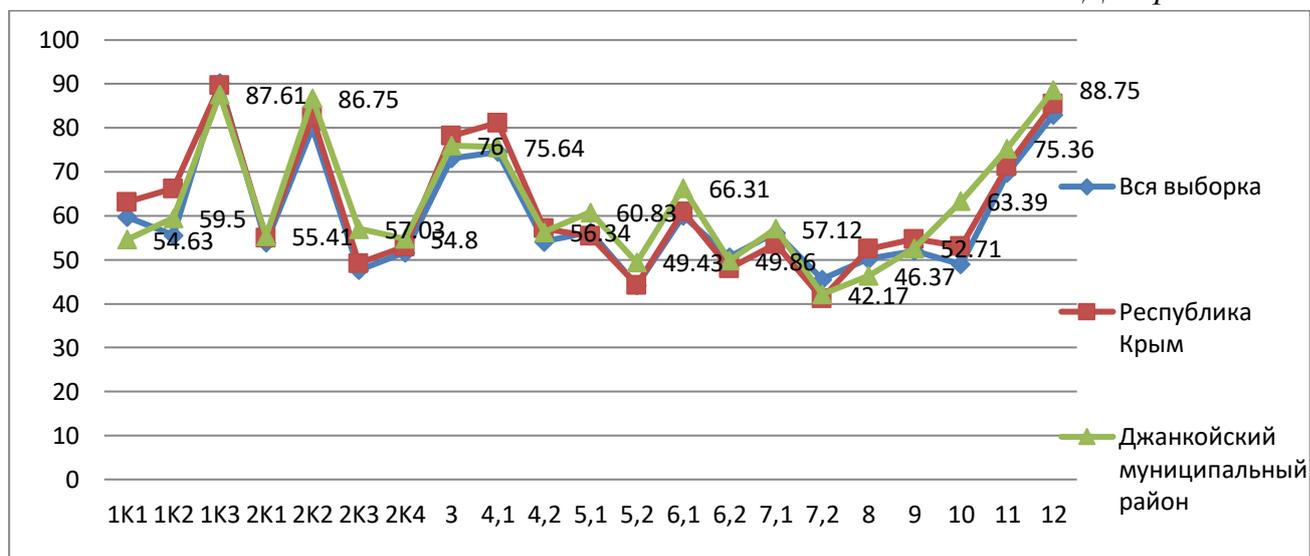




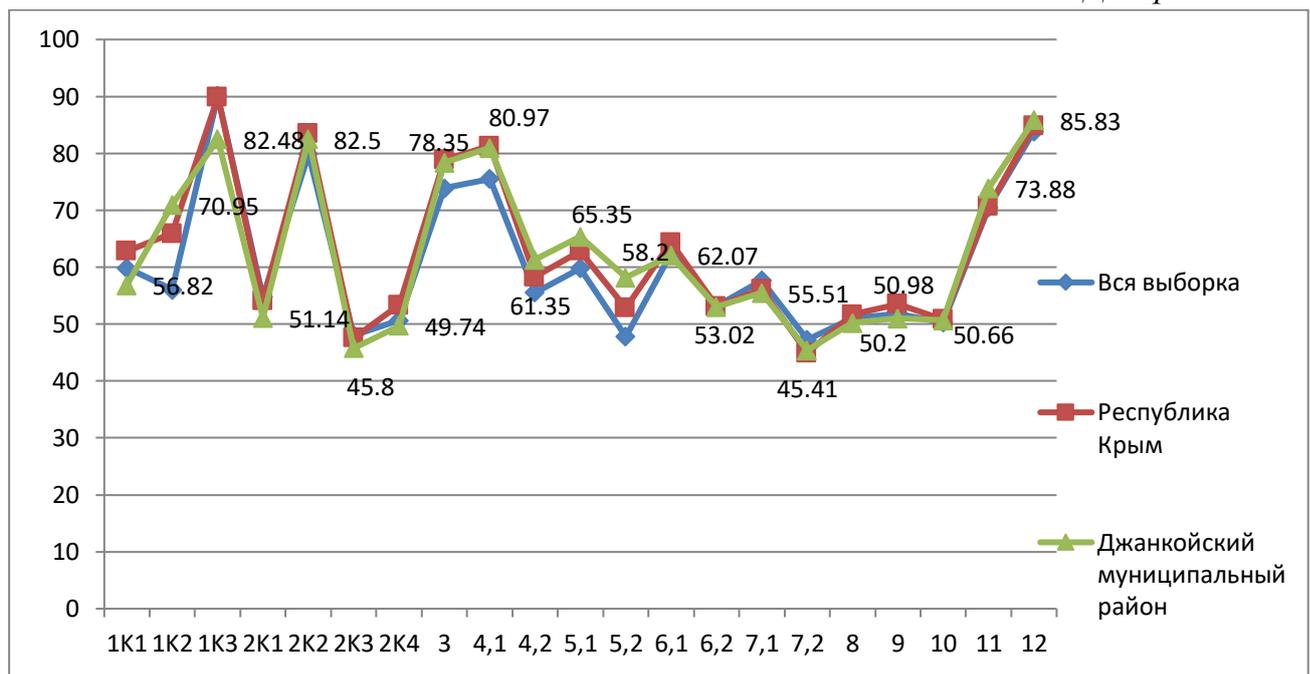
Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 45 б. (из 45 б. возможных), минимальный – 0 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 4-5):

**Статистика по выполненным заданиям 2023 год Диаграмма 4**



**Статистика по выполненным заданиям 2024 год Диаграмма 5**



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

-лучше всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1K3, 2K2, 3, 4.1, 6.1, 7.1, 10, 11, 12;

- *хуже* всего - с заданиями №№ 1К1, 1К2 2К1, **2К3, 2К4**, (*еще ниже % чем в 2023 году*), 5.2, 6.2, 7.2, 8, 9.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, (ниже показатели только по №№ 1К1, 1К3, 2К3, 2К4, 9), а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№№ 1К1, 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

№№ 2К1, **2К3, 2К4**. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

№№ 5.2, 6.2, 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№№ 8, 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

*Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 5-х классов Джанкойского района полностью дублируют те же, что были в предыдущих сессиях ВПР (2020-2023 г.г.).*

Показали понижение отметки на 25 % и более 7 из 34 ОО Джанкойского района (в сравнении 8 из 34 в 2023 году и 21 из 35 ОО в 2022 году):

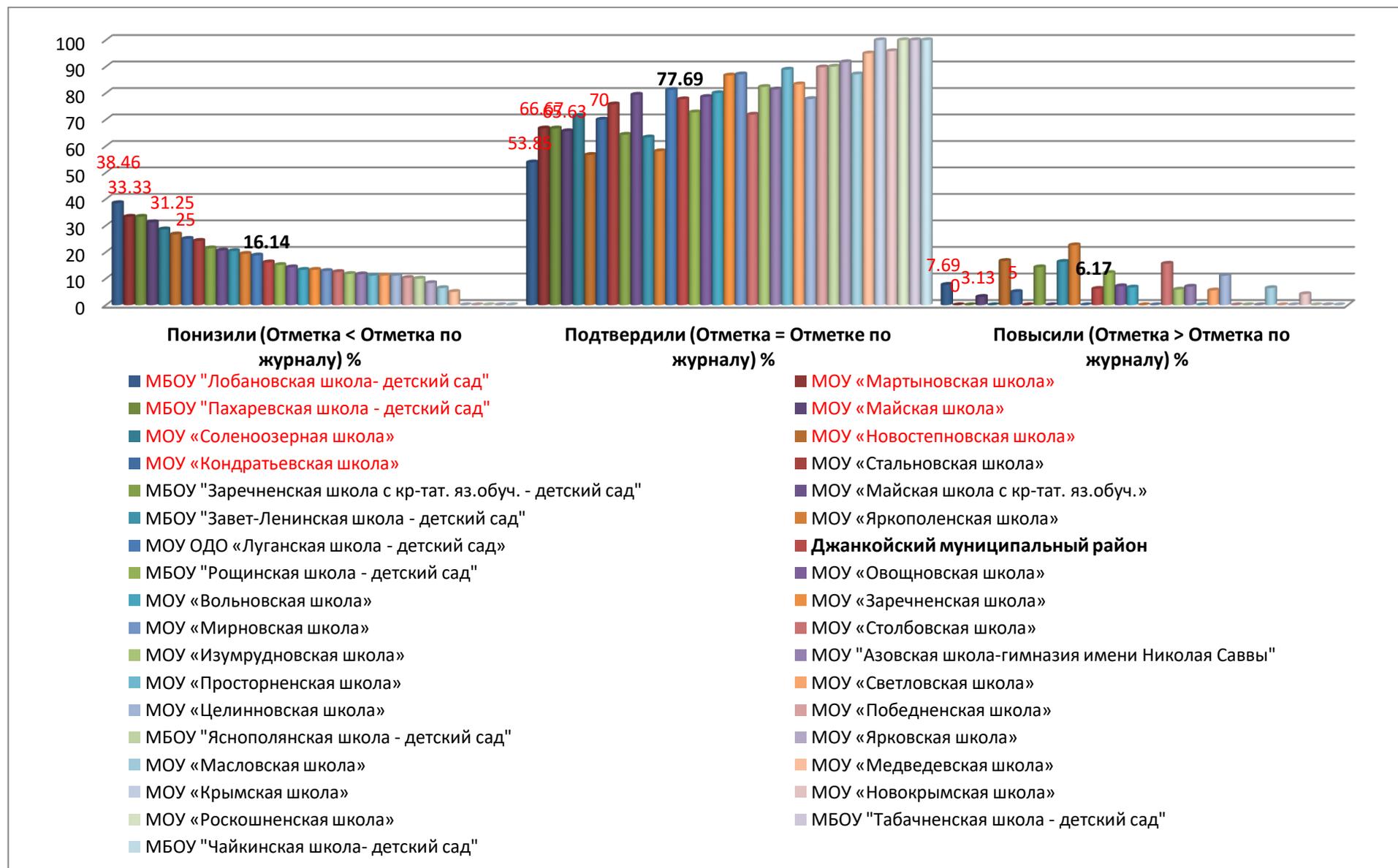
Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	<b>38,46</b>	53,85	7,69
МОУ «Мартыновская школа»	<b>33,33</b>	66,67	0
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"	<b>33,33</b>	66,67	0
МОУ «Майская школа»	<b>31,25</b>	65,63	3,13
МОУ «Соленоозерная школа»	<b>28,57</b>	71,43	0
МОУ «Новостепновская школа»	<b>26,67</b>	56,67	16,67
МОУ «Кондратьевская школа»	<b>25</b>	70	5

Понижение на 50 % и более не показала ни одна ОО (при 9 из 35 в 2022 году).

Второй год подряд демонстрируют значительное понижение отметки 2 ОО, и третий год подряд 1 ОО, но у всех наблюдается улучшение показателей.

Отметка за ВПР, %	Понизили в 2024 %	Понизили в 2023 %	Понизили в 2022 %	Улучшение показателя
МОУ «Новостепновская школа»	<b>26,67</b>	<b>40,63</b>		+
МОУ «Соленоозерная школа»	<b>28,57</b>	<b>40</b>		+
<b>МБОУ "Лобановская школа-детский сад"</b>	<b>38,46</b>	<b>40</b>	<b>48,65</b>	+

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть для 5-х классов показало следующее (диаграмма б):



## Анализ результатов ВПР в 6 классе по русскому языку

В ВПР учебному предмету «Русский язык» приняло участие **688** обучающихся 6-х классов из **34** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 20054, вся выборка – 1470159).

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «Русский язык».

### Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>35283</b>	<b>1470159</b>	<b>12,5</b>	<b>40,67</b>	<b>36,26</b>	<b>10,58</b>
<b>Республика Крым</b>	<b>517</b>	<b>20054</b>	<b>8,32</b>	<b>37,61</b>	<b>40,25</b>	<b>13,82</b>
<b>Джанкойский муниципальный район</b>	<b>34</b>	<b>688</b>	<b>10,32</b>	<b>38,08</b>	<b>35,17</b>	<b>16,42</b>
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		47	6,38	31,91	40,43	21,28
<b>МОУ «Вольновская школа»</b>		18	<b>22,22</b>	11,11	27,78	38,89
<b>МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"</b>		36	<b>52,78</b>	13,89	11,11	22,22
МОУ «Заречненская школа»		16	6,25	37,5	56,25	0
МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. яз.обуч. - детский сад"		10	10	40	40	10
МОУ «Изумрудновская школа»		13	0	46,15	23,08	30,77
МОУ «Кондратьевская школа»		19	5,26	52,63	26,32	15,79
МОУ «Крымская школа»		13	7,69	23,08	46,15	23,08
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		27	14,81	22,22	44,44	18,52
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»		18	5,56	44,44	38,89	11,11
МОУ «Майская школа с кр-тат. яз.обуч.»		35	11,43	34,29	31,43	22,86
<b>МОУ «Майская школа»</b>		17	<b>17,65</b>	17,65	52,94	11,76
<b>МОУ «Мартыновская школа»</b>		6	<b>16,67</b>	33,33	50	0
МОУ «Масловская школа»		21	0	19,05	52,38	28,57
МОУ «Медведевская школа»		17	0	47,06	35,29	17,65
МОУ «Мирновская школа»		37	13,51	45,95	37,84	2,7
МОУ «Новокрымская школа»		16	12,5	37,5	37,5	12,5
МОУ «Новостепновская школа»		32	3,13	37,5	40,63	18,75
МОУ «Овощновская школа»		7	0	71,43	28,57	0
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"		8	12,5	25	62,5	0
МОУ «Победненская школа»		47	4,26	42,55	36,17	17,02
МОУ «Просторненская школа»		22	4,55	59,09	31,82	4,55
МОУ «Роскошненская школа»		18	0	38,89	38,89	22,22
МБОУ "Рощинская школа - детский сад"		22	4,55	54,55	9,09	31,82
МОУ «Светловская школа»		17	5,88	47,06	41,18	5,88
МОУ «Соленоозерная школа»		9	11,11	44,44	33,33	11,11
МОУ «Стальновская школа»		35	8,57	34,29	40	17,14
МОУ «Столбовская школа»		24	8,33	58,33	29,17	4,17

МБОУ "Табачненская школа - детский сад"		16	0	50	43,75	6,25
<b>МОУ «Целинновская школа»</b>		19	<b>36,84</b>	42,11	10,53	10,53
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"		3	0	100	0	0
МОУ «Ярковская школа»		19	0	52,63	21,05	26,32
МОУ «Яркополенская школа»		17	0	35,29	52,94	11,76
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"		7	14,29	14,29	28,57	42,86

### Показатель качества обученности по годам

	в 2024 г.	в 2023 г.	в 2022 г.	в 2021 г.
<b>по Джанкойскому району</b>	<b>51,59 %</b>	<b>48,79 %</b>	<b>45,3 %</b>	<b>39,97 %</b>
по Республике Крым	54,07 %	51,63	49,57 %	48,62 %
по Российской Федерации	46,84 %	46 %	41,81 %	43,15 %

Показатель качества обученности составляет *более 50 % в 23 из 34 ОО* Джанкойского района, более 60 % в 10 из 34 ОО.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Масловская школа»	80,95
2.	МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"	71,43
3.	МОУ «Крымская школа»	69,23
4.	МОУ «Вольновская школа»	66,67
5.	МОУ «Майская школа»	64,7
6.	МОУ «Яркополенская школа»	64,7
7.	МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	62,96
8.	МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"	62,5
9.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	61,71
10.	МОУ «Роскошненская школа»	61,11

Показатель качества обученности составляет *менее 30 % в 3 из 34 ОО* Джанкойского района, **МБОУ "Чайкинская школа - детский сад"** показывает качество **0%**.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Овощновская школа»	<b>28,57</b>
2.	МОУ «Целинновская школа»	<b>21,06</b>
3.	<b>МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"</b>	<b>0</b>

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 89,67 %, что *на 2,01% ниже, чем в Республике Крым*, и *на 2,16 % выше, чем в Российской Федерации*.

Показатель успешности 100 % показали 9 из 34 ОО Джанкойского района, что составляет 26,5 % от всех ОО.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 7) показывает следующее:

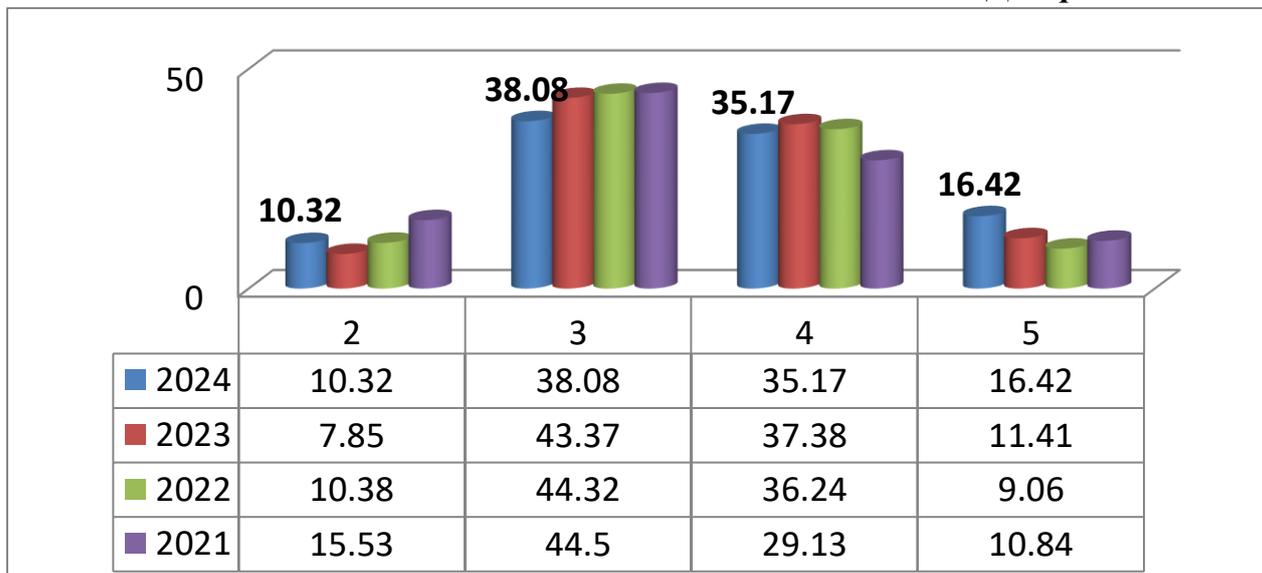
*Статистика по отметкам*

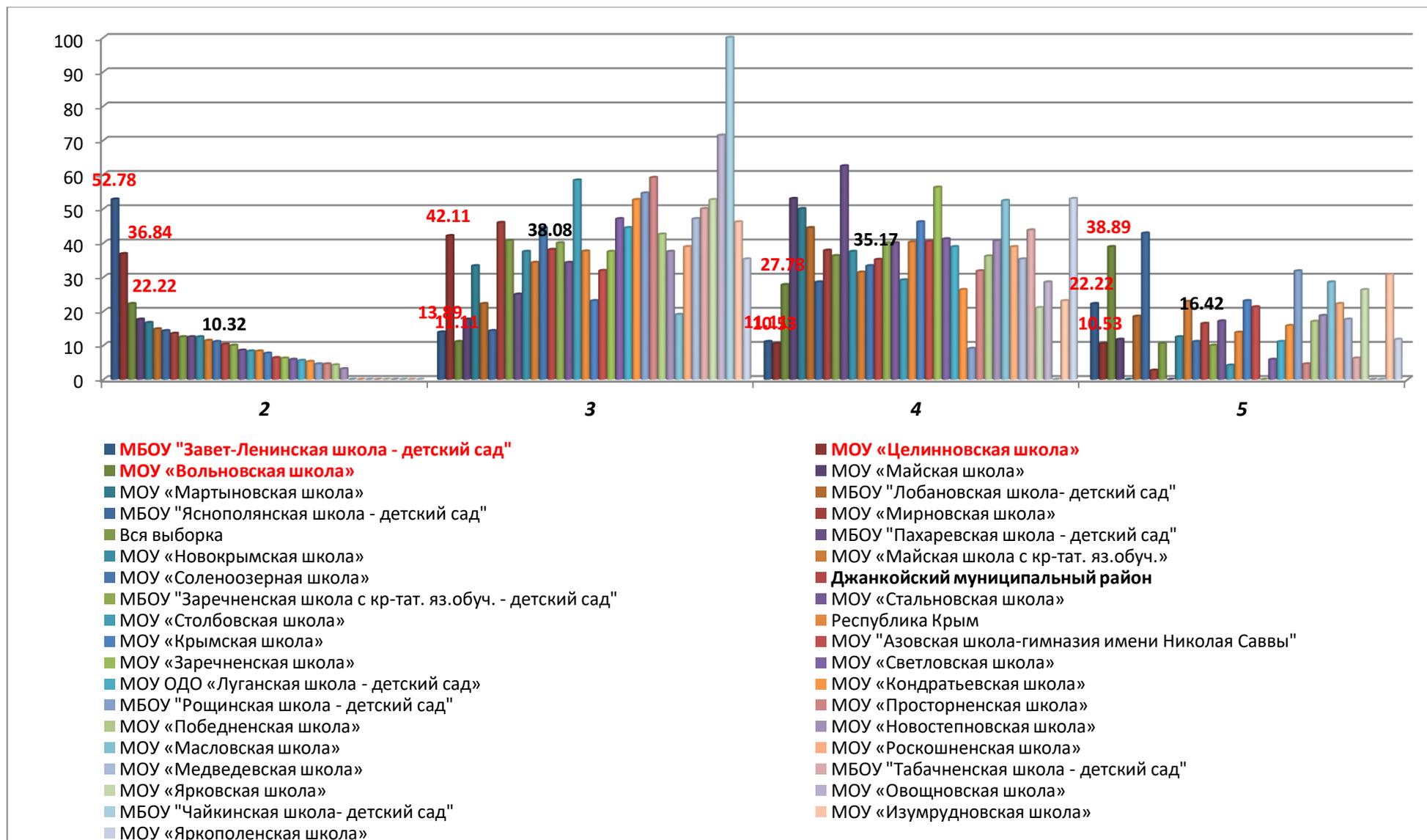
*Диаграмма 7*



*Распределение отметок по учебному предмету "Русский язык 6 кл" по годам*

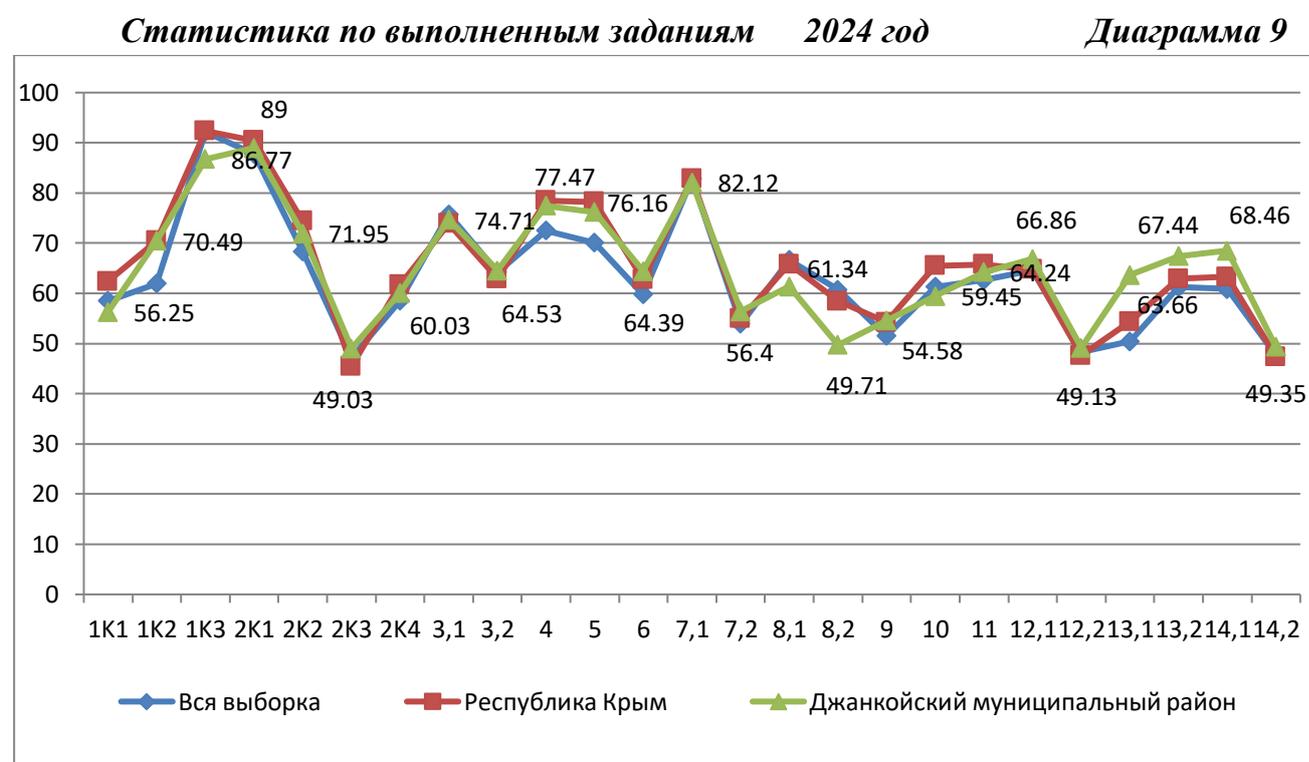
*Диаграмма 8*





Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 51 б. (из 51 б. возможных), минимальный – 0 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 9):



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1К3, 2К1, 3,1, 4, 5, 7,1, 12,1, 13,1-14,1;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 1К1, 2К3, 7,2, 8,2, 9, 12,2, 14,2.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, (ниже показатели только по №№ 9-12,2, 14,1-14,2), а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№№ 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

№ 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения

различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

№ 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

№ 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

№ 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать

№ 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

№ 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

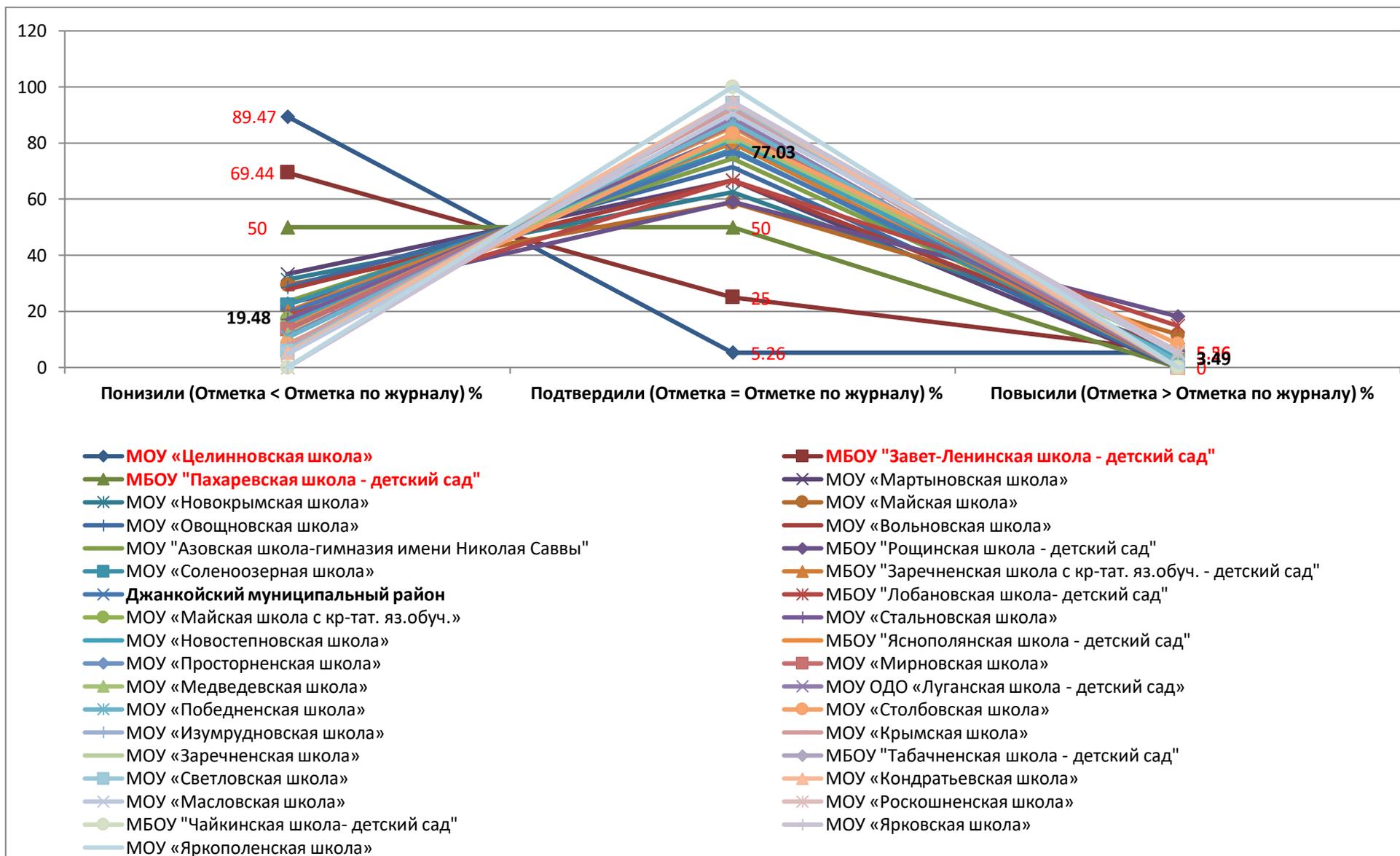
*Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 6-х классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (2020 г.-2023 г.).*

Показали понижение отметки на 25 % и более 8 из 34 ОО Джанкойского района:

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
<b>МОУ «Целинновская школа»</b>	<b>89,47</b>	5,26	5,26
<b>МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"</b>	<b>69,44</b>	25	5,56
<b>МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"</b>	<b>50</b>	50	0
МОУ «Мартыновская школа»	<b>33,33</b>	66,67	0
МОУ «Новокрымская школа»	<b>31,25</b>	62,5	6,25
МОУ «Майская школа»	<b>29,41</b>	58,82	11,76
МОУ «Овощновская школа»	<b>28,57</b>	71,43	0
МОУ «Вольновская школа»	<b>27,78</b>	66,67	5,56

3 ОО показали понижение на 50 % и более.

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть для 6-х классов показало следующее (диаграмма 10):



## Анализ результатов ВПР в 7 классе по русскому языку

В ВПР учебному предмету «Русский язык» приняло участие **625** обучающихся 7х классов из **34** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 18950, вся выборка – 1434888).

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «Русский язык».

### Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>35351</b>	<b>1434888</b>	<b>12,42</b>	<b>44,93</b>	<b>34,56</b>	<b>8,09</b>
<b>Республика Крым</b>	<b>517</b>	<b>18950</b>	<b>7,58</b>	<b>42,55</b>	<b>39,36</b>	<b>10,51</b>
<b>Джанкойский муниципальный район</b>	<b>34</b>	<b>625</b>	<b>7,2</b>	<b>50,08</b>	<b>35,2</b>	<b>7,52</b>
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		46	6,52	60,87	28,26	4,35
МОУ «Вольновская школа»		25	16	60	20	4
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		27	11,11	40,74	25,93	22,22
МОУ «Заречненская школа»		16	6,25	62,5	31,25	0
<b>МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. яз.обуч. - детский сад"</b>		9	<b>22,22</b>	55,56	22,22	0
МОУ «Изумрудновская школа»		14	7,14	50	35,71	7,14
МОУ «Кондратьевская школа»		15	6,67	40	33,33	20
МОУ «Крымская школа»		11	0	27,27	54,55	18,18
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		30	13,33	63,33	23,33	0
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»		15	0	73,33	26,67	0
МОУ «Майская школа с кр-тат. яз.обуч.»		43	6,98	53,49	39,53	0
МОУ «Майская школа»		27	14,81	44,44	37,04	3,7
МОУ «Мартыновская школа»		4	25	50	25	0
МОУ «Масловская школа»		26	0	11,54	53,85	34,62
МОУ «Медведевская школа»		16	0	43,75	43,75	12,5
МОУ «Мирновская школа»		21	4,76	47,62	38,1	9,52
МОУ «Новокрымская школа»		15	6,67	33,33	53,33	6,67
МОУ «Новостепновская школа»		31	0	70,97	29,03	0
МОУ «Овощновская школа»		10	10	40	50	0
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"		5	0	20	80	0
МОУ «Победненская школа»		29	6,9	44,83	41,38	6,9
МОУ «Просторненская школа»		13	7,69	30,77	61,54	0
МОУ «Роскошненская школа»		10	0	30	50	20
МБОУ "Рощинская школа - детский сад"		14	14,29	64,29	7,14	14,29
МОУ «Светловская школа»		21	0	71,43	19,05	9,52
<b>МОУ «Соленоозерная школа»</b>		4	<b>25</b>	50	0	25
МОУ «Стальновская школа»		30	3,33	50	40	6,67

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Столбовская школа»		17	5,88	23,53	64,71	5,88
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"		11	0	54,55	27,27	18,18
<b>МОУ «Целинновская школа»</b>		12	<b>41,67</b>	58,33	<b>0</b>	<b>0</b>
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"		11	18,18	54,55	27,27	0
МОУ «Ярковская школа»		22	0	50	50	0
МОУ «Яркополенская школа»		20	0	55	30	15
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"		5	0	60	40	0

### Показатель качества обученности по годам

	в 2024 г.	в 2023 г.	в 2022 г.	в 2021 г.
<b>по Джанкойскому району</b>	<b>42,72 %</b>	<b>41,33 %</b>	<b>41,13 %</b>	<b>40,77 %</b>
по Республике Крым	49,87 %	49,59 %	44,62 %	45,27 %
по Российской Федерации	42,62 %	41,33 %	37,72 %	38,51 %

Показатель качества обученности составляет *более 50 % в 11 ОО* Джанкойского района.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Масловская школа»	88,47
2.	МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"	80
3.	МОУ «Крымская школа»	72,73
4.	МОУ «Столбовская школа»	70,59
5.	МОУ «Роскошненская школа»	70
6.	МОУ «Просторненская школа»	61,54
7.	МОУ «Новокрымская школа»	60
8.	МОУ «Медведевская школа»	56,25
9.	МОУ «Кондратьевская школа»	53,33
10.	МОУ «Овощновская школа»	50
11.	МОУ «Ярковская школа»	50

Показатель качества обученности составляет *менее 30 % в 11 из 34 ОО* Джанкойского района, причем **МБОУ "Целинновская школа" показывает качество 0%**.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Новостепновская школа»	29,03
2.	МОУ «Светловская школа»	28,57
3.	МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"	27,27
4.	МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»	26,67
5.	<b>МОУ «Мартыновская школа»</b>	<b>25</b>
6.	<b>МОУ «Соленоозерная школа»</b>	<b>25</b>
7.	<b>МОУ «Вольновская школа»</b>	<b>24</b>
8.	<b>МБОУ "Лобановская школа- детский сад"</b>	<b>23,33</b>
9.	<b>МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. яз.обуч. -</b>	<b>22,22</b>

	<b>детский сад"</b>	
10.	<b>МБОУ "Рощинская школа - детский сад"</b>	<b>21,43</b>
11.	<b>МОУ «Целинновская школа»</b>	<b>0</b>

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 92,8 % (при 92,71 % в 2023 г.), что **на 0,38 % выше, чем в Республике Крым**, и на 5,22 %, чем в **Российской Федерации**.

Показатель успешности 100 % показали 12 из 34 ОО Джанкойского района, что составляет 35 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (*диаграмма 11*) показывает следующее:

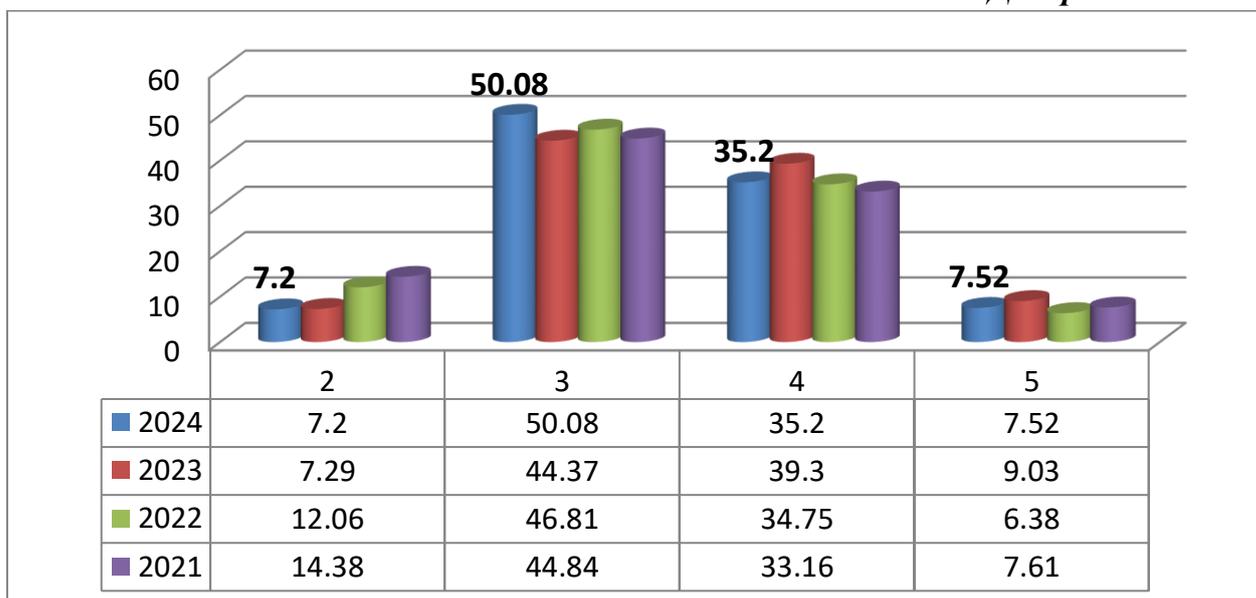
**Статистика по отметкам**

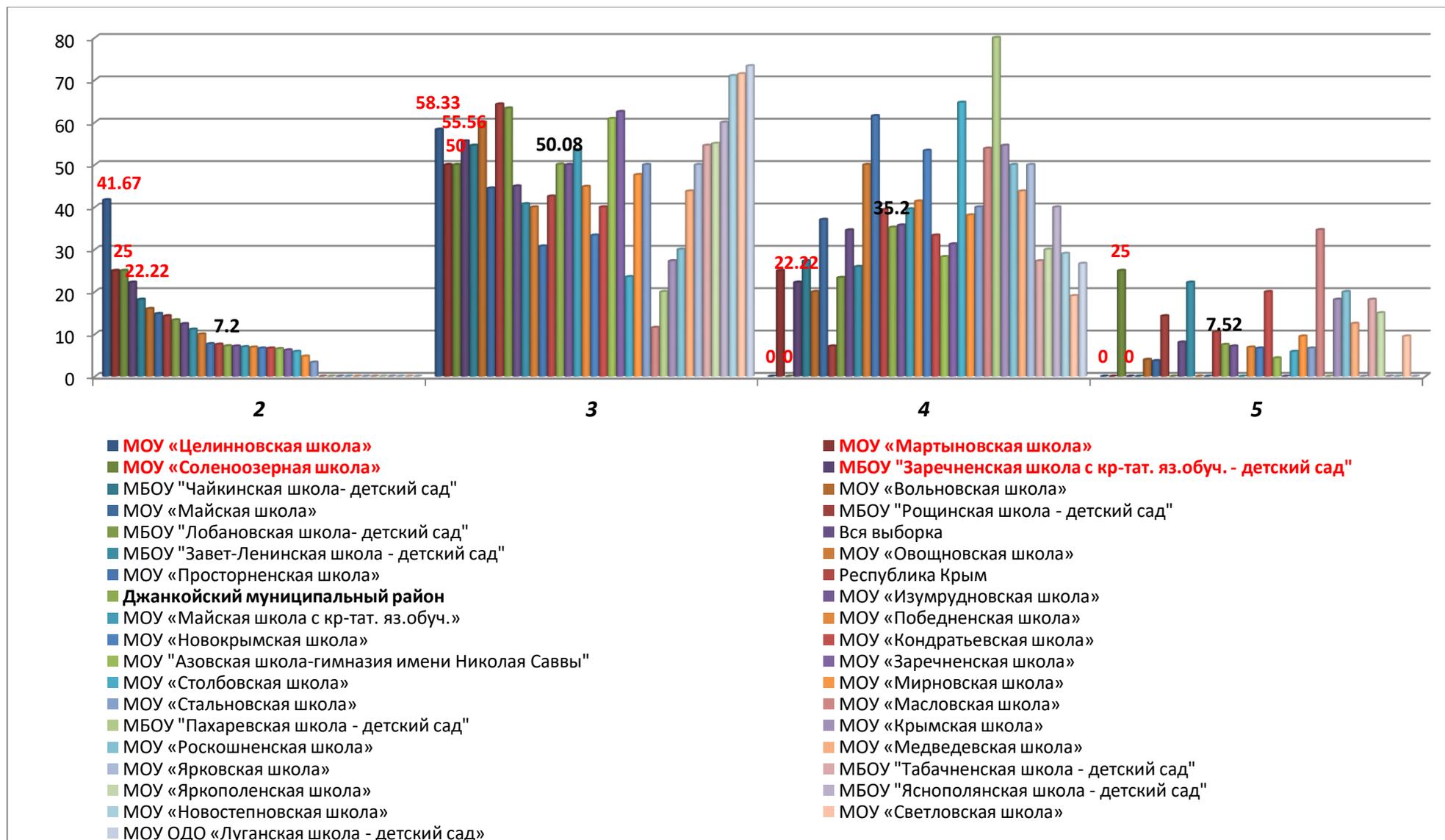
**Диаграмма 11**



**Распределение отметок по учебному предмету "Русский язык 7 кл" по годам**

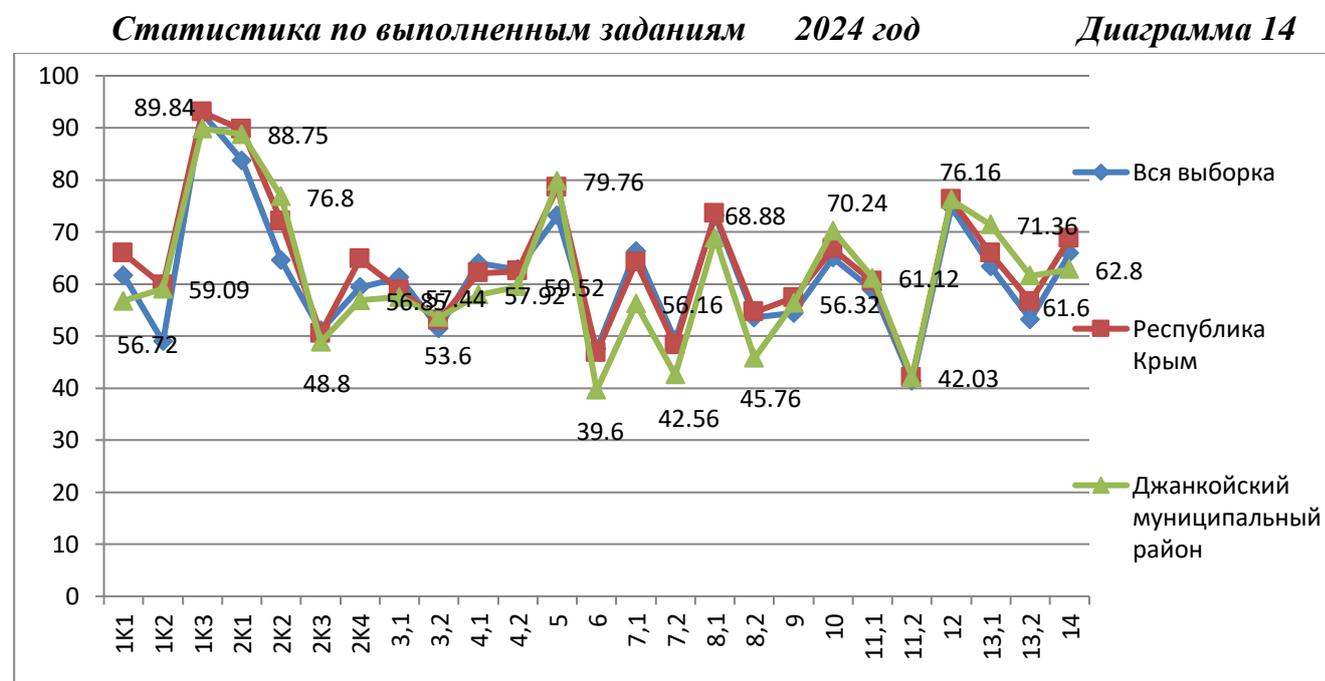
**Диаграмма 12**





Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 47 б. (из 47 б. возможных), минимальный – 0 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 14):



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1К3, 2К1, 5, 8.1, 10, 12;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 1К1, 2К3, 3.2, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.2, 13.2.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, (ниже показатели только по №№ 1К1, 6, 7.2, 8.2, 14), а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

№ 3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

№ 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

№№ 7.2, 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

№ 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

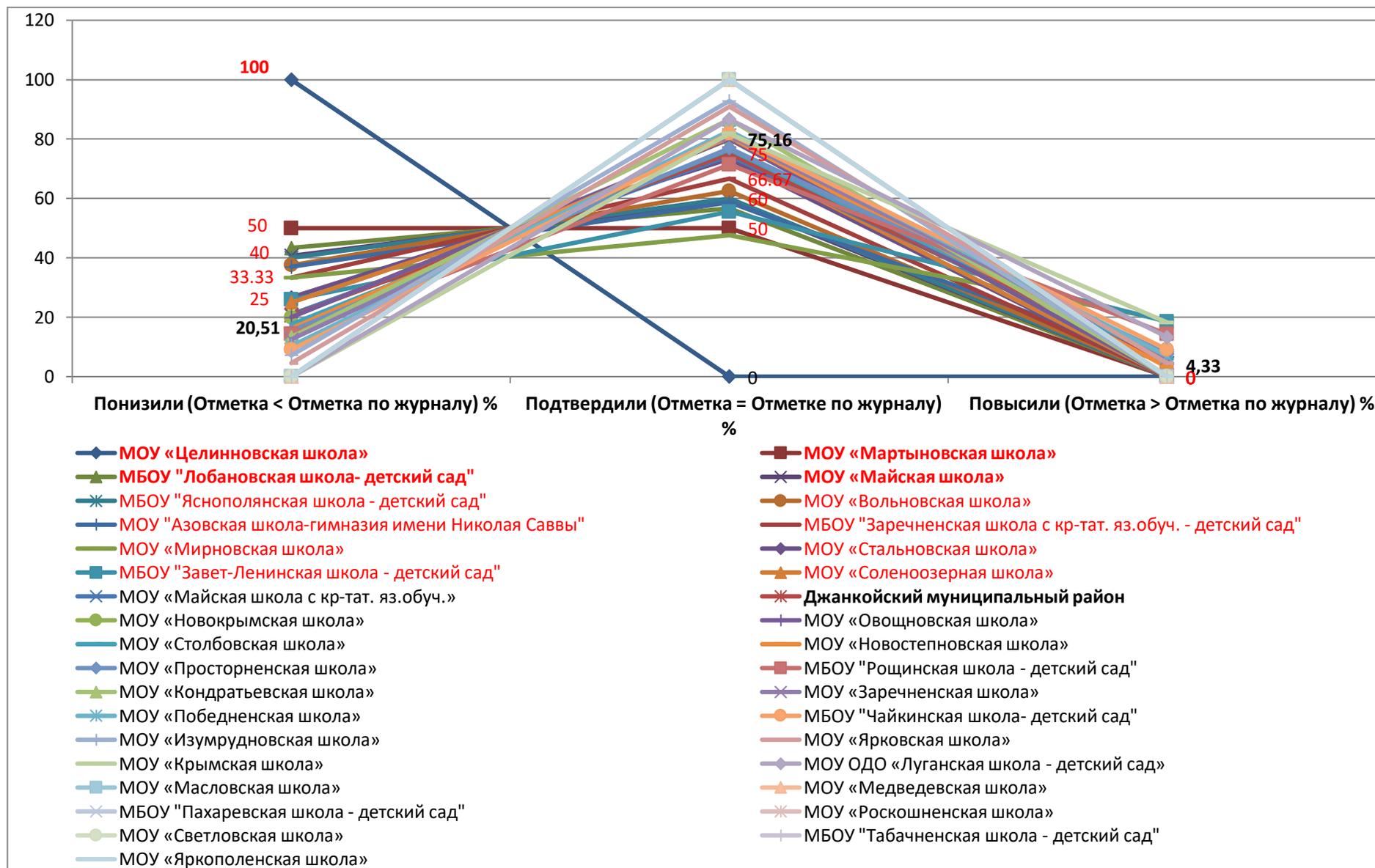
№ 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

***Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 7-х классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (2020-2023 г.г.).***

Показали понижение отметки на 25 % и более 12 из 34 ОО Джанкойского района. 2 ОО показали понижение на 50 % и более.

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
<b>МОУ «Целинновская школа»</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>МОУ «Мартыновская школа»</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	43,33	56,67	0
МОУ «Майская школа»	40,74	59,26	0
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"	40	60	0

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть для 7-х показало следующее (диаграмма 15):



## Анализ результатов ВПР в 8 классе по русскому языку

В ВПР учебному предмету «Русский язык» приняло участие **606** обучающихся 8х классов из **33** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 17536, вся выборка – 1383643). 8 классов нет в МОУ "Мартыновская школа".

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «Русский язык».

### Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>35482</b>	<b>1383643</b>	<b>14,44</b>	<b>38,05</b>	<b>38,28</b>	<b>9,22</b>
<b>Республика Крым</b>	<b>517</b>	<b>17536</b>	<b>9,09</b>	<b>37,67</b>	<b>42,25</b>	<b>10,99</b>
<b>Джанкойский муниципальный район</b>	<b>33</b>	<b>606</b>	<b>7,26</b>	<b>46,04</b>	<b>38,12</b>	<b>8,58</b>
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		30	3,33	43,33	46,67	6,67
МОУ «Вольновская школа»		18	11,11	38,89	50	0
<b>МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"</b>		27	<b>18,52</b>	40,74	29,63	11,11
МОУ «Заречненская школа»		11	9,09	36,36	54,55	0
МБОУ "Заречненская школа с кр-тат. яз.обуч. - детский сад"		7	14,29	42,86	42,86	0
МОУ «Изумрудновская школа»		15	0	20	66,67	13,33
МОУ «Кондратьевская школа»		18	5,56	66,67	16,67	11,11
МОУ «Крымская школа»		17	0	47,06	41,18	11,76
<b>МБОУ "Лобановская школа- детский сад"</b>		39	<b>20,51</b>	41,03	38,46	0
МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»		12	0	25	66,67	8,33
МОУ «Майская школа с кр-тат. яз.обуч.»		30	3,33	56,67	33,33	6,67
МОУ «Майская школа»		31	12,9	45,16	38,71	3,23
МОУ «Масловская школа»		23	4,35	21,74	52,17	21,74
МОУ «Медведевская школа»		20	0	65	25	10
МОУ «Мирновская школа»		27	11,11	62,96	25,93	0
МОУ «Новокрымская школа»		24	8,33	37,5	54,17	0
МОУ «Новостепновская школа»		22	0	54,55	45,45	0
<b>МОУ «Овощновская школа»</b>		15	<b>26,67</b>	26,67	26,67	20
МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"		4	0	75	25	0
МОУ «Победненская школа»		38	7,89	57,89	21,05	13,16
МОУ «Просторненская школа»		9	11,11	44,44	44,44	0
МОУ «Роскошненская школа»		12	0	16,67	50	33,33
МБОУ "Роцинская школа - детский сад"		23	4,35	43,48	34,78	17,39
МОУ «Светловская школа»		14	0	57,14	42,86	0
МОУ «Соленоозерная школа»		7	14,29	28,57	42,86	14,29

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Стальновская школа»		25	0	48	40	12
МОУ «Столбовская школа»		18	5,56	38,89	33,33	22,22
МБОУ "Табачненская школа - детский сад"		8	0	75	25	0
МОУ «Целинновская школа»		13	7,69	61,54	23,08	7,69
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"		6	16,67	50	33,33	0
МОУ «Ярковская школа»		17	5,88	41,18	35,29	17,65
МОУ «Яркополенская школа»		22	0	45,45	45,45	9,09
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"		4	0	100	0	0

### Показатель качества обученности по годам

	в 2024 г.	в 2023 г.	в 2022 г.	в 2021 г.
<b>по Джанкойскому району</b>	<b>46,7 %</b>	<b>49,64 %</b>	<b>44,34 %</b>	<b>40,77 %</b>
по Республике Крым	53,24 %	51,68 %	49,93 %	45,27 %
по Российской Федерации	47,5 %	46,62 %	43,97 %	38,51 %

Показатель качества обученности составляет **более 50 % в 15 из 33 ОО** Джанкойского района.

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	<b>МОУ «Роскошненская школа»</b>	<b>83,33</b>
2.	<b>МОУ «Изумрудновская школа»</b>	<b>80</b>
3.	<b>МОУ ОДО «Луганская школа - детский сад»</b>	<b>75</b>
4.	МОУ «Масловская школа»	73,91
5.	МОУ «Соленоозерная школа»	57,15
6.	МОУ «Столбовская школа»	55,55
7.	МОУ «Заречненская школа»	54,55
8.	МОУ «Яркополенская школа»	54,54
9.	МОУ «Новокрымская школа»	54,17
10.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	53,34
11.	МОУ «Крымская школа»	52,94
12.	МОУ «Ярковская школа»	52,94
13.	МБОУ "Роцинская школа - детский сад"	52,17
14.	МОУ «Стальновская школа»	52
15.	МОУ «Вольновская школа»	50

Показатель качества обученности составляет **менее 30 % в 5 из 33 ОО** Джанкойского района, причем **МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"** показывает качество 0%:

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Кондратьевская школа»	27,78
2.	МОУ «Мирновская школа»	25,93
3.	<b>МБОУ "Пахаревская школа - детский сад"</b>	<b>25</b>

4.	<b>МБОУ "Табачненская школа - детский сад"</b>	<b>25</b>
5.	<b>МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"</b>	<b>0</b>

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 92,74 % (при 91,11 % в 2023 г.), что **на 1,83 % выше, чем в Республике Крым**, и на **7,19 %, чем в Российской Федерации**.

Показатель успешности 100 % показали 12 из 33 ОО Джанкойского района, что составляет 36 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (диаграмма 16) показывает следующее:

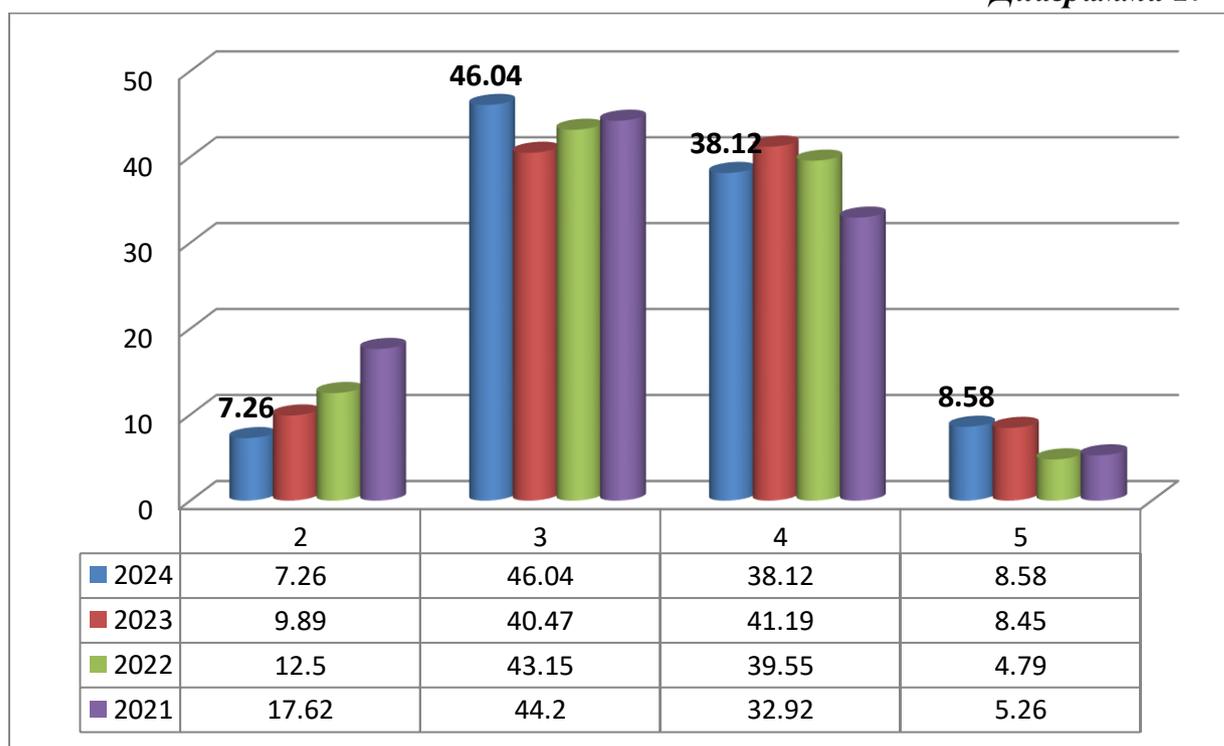
**Статистика по отметкам**

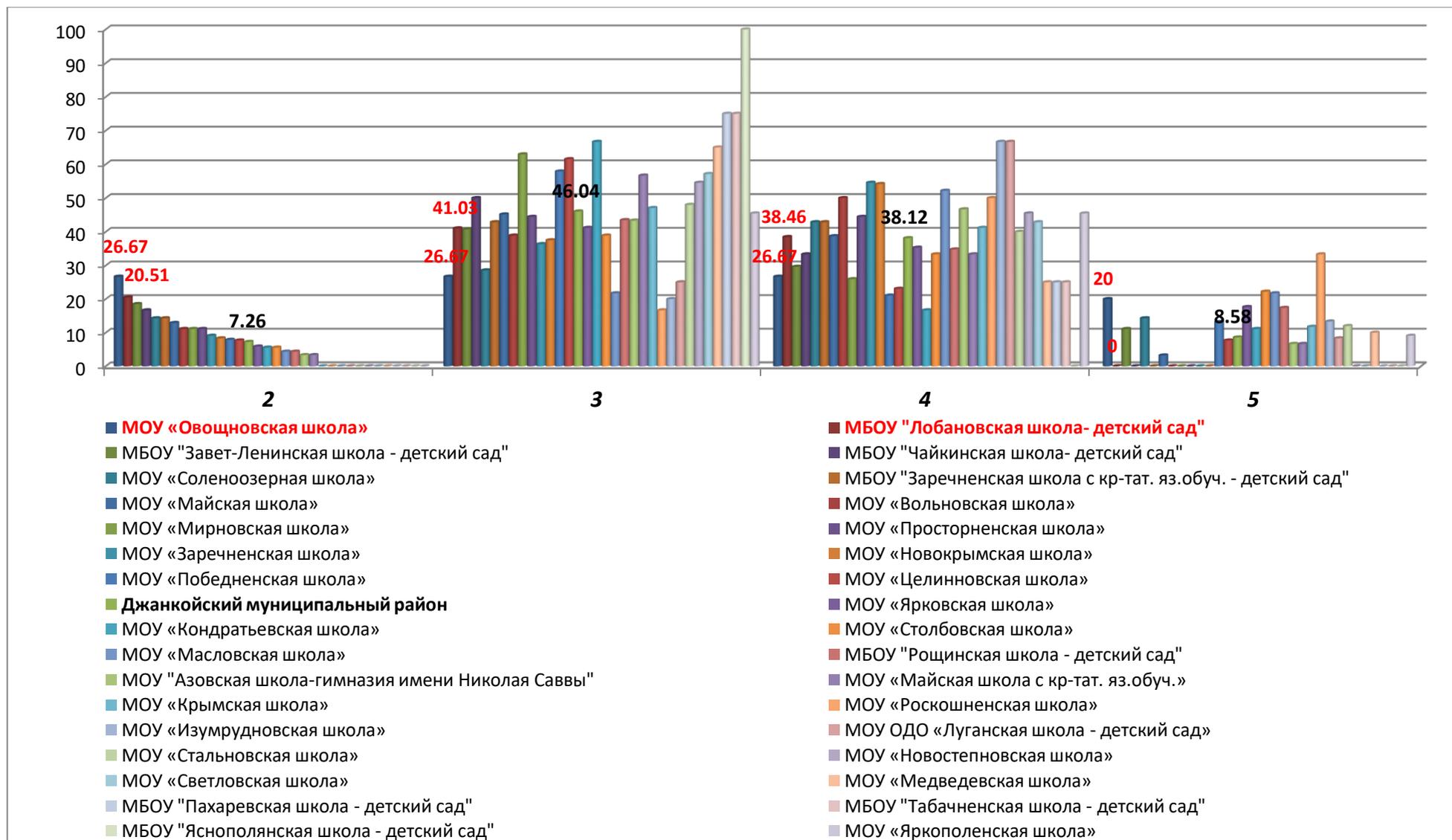
**Диаграмма 16**



**Распределение отметок по учебному предмету "Русский язык 8 кл" по годам**

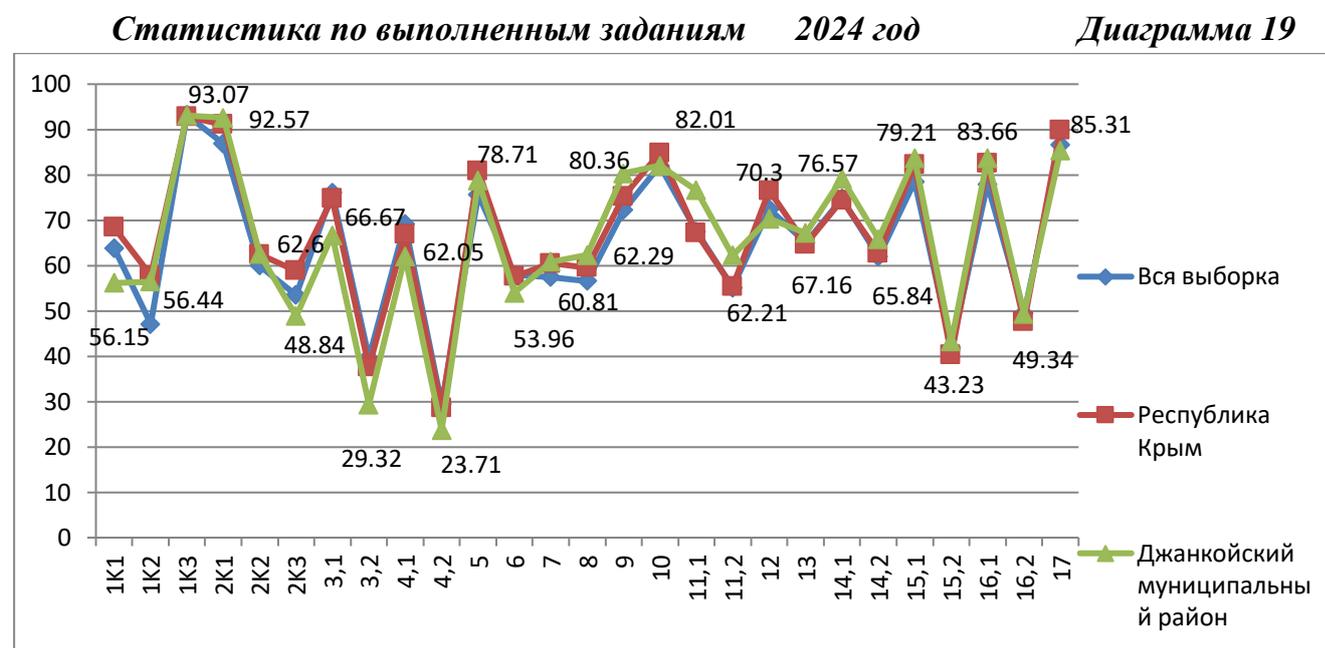
**Диаграмма 17**





Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 50 б. (из 51 б. возможных), минимальный – 2 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 19):



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1К3, 2К1, 3,1, 4,1, 5, 9, 10, 11,1, 12, 14,1, 15,1, 16,1, 17;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 1К2, 1К2, 2К3, 3,2, 4,2, 6, 7, 8, 11,2, 13, 14,2, 15,2, 16,2.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 1К1, 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

№ 3,2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

№ 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

№ 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

№ 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

№ 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

№ 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

№№ 15.2, 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

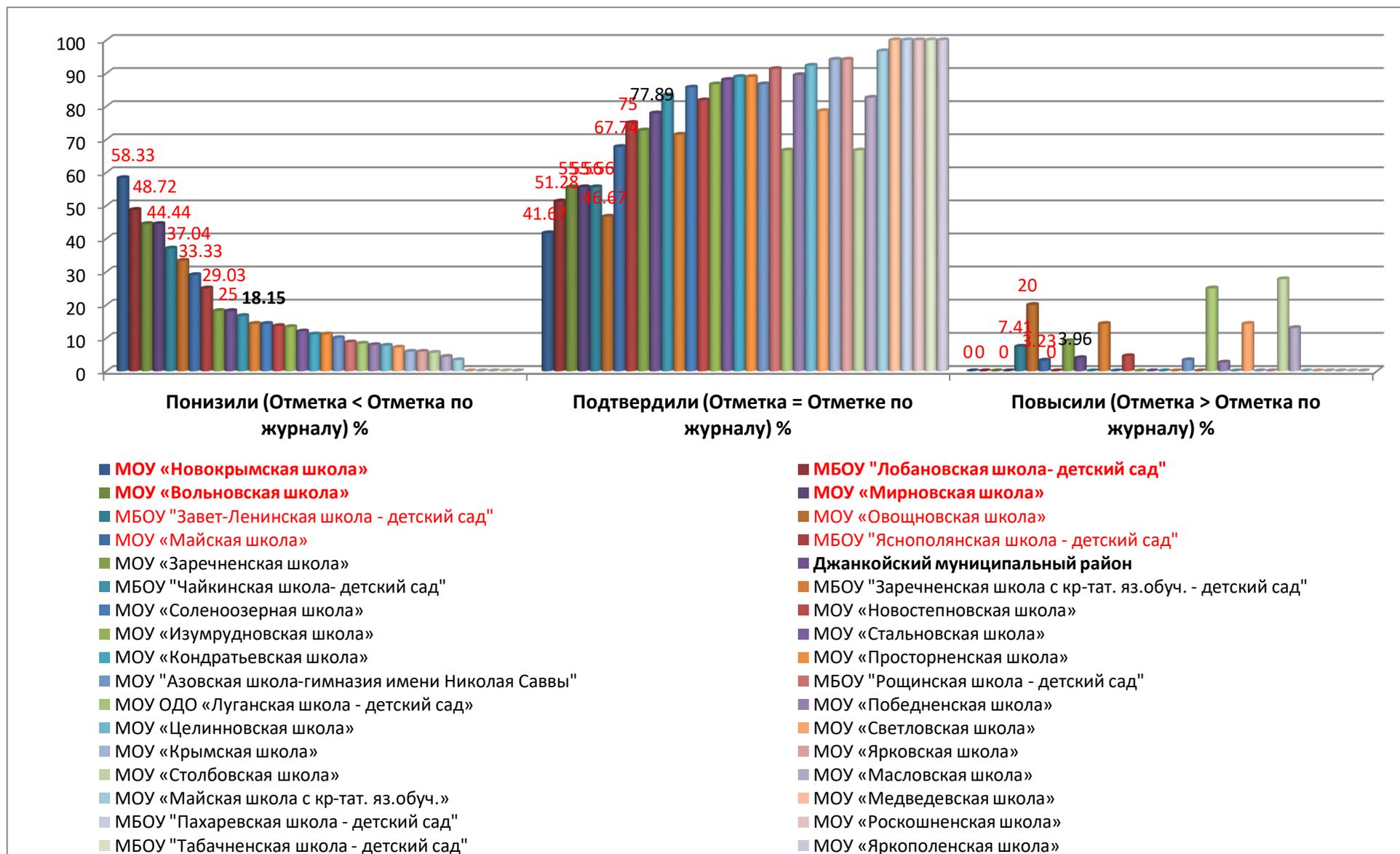
*Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 8-х классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (2020-2023 г.).*

Показали понижение отметки на 25 % и более 8 из 33 ОО Джанкойского района.

1 ОО показала понижение на 50 % и более.

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
<b>МОУ «Новокрымская школа»</b>	<b>58,33</b>	<b>41,67</b>	<b>0</b>
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	48,72	51,28	0
МОУ «Вольновская школа»	44,44	55,56	0
МОУ «Мирновская школа»	44,44	55,56	0
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"	37,04	55,56	7,41
МОУ «Овощновская школа»	33,33	46,67	20
МОУ «Майская школа»	29,03	67,74	3,23
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"	25	75	0

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть для 8-х показало следующее (диаграмма 20):



**Исходя из анализа результатов ВПР по русскому языку 5-8 классов ОО Джанкойского района Республики Крым, рекомендуем:**

**1. Руководителям ОО Джанкойского района:**

1.1. Провести анализ результатов ВПР и принять управленческие решения в части повышения качества знаний.

1.2. Разработать систему мероприятий по устранению факторов, влияющих на качество знаний обучающихся, пробелов в знаниях, способствующих повышению качества преподавания предметов и подготовки к ВПР в своей ОО.

1.3. Уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

1.4. Использовать часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, в том числе внеурочную деятельность, для организации занятий по формированию УУД через выполнение заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на сравнение величин, умение применять на практике полученные знания.

1.5. Скорректировать содержание и технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

1.6. Провести практические семинары в своей ОО по:

- изучению критериев оценивания по учебным предметам,
- использованию заданий в форме ВПР в изучении и закреплении учебного материала по различным предметам;
- изучению опыта педагогов, обучающиеся которых показывают соответствие результатов текущего и промежуточного оценивания с результатами ВПР за предыдущие годы.

1.7. Сформировать в своей ОО банк передового педагогического опыта по эффективной подготовке к ВПР.

1.8. Сформировать картотеку тренировочных заданий по учебным предметам, направленных на формирование УУД на уроках.

1.9. Обеспечить объективность оценивания в своей ОО при проведении ВПР в последующие годы, а именно:

- обеспечить возможность наблюдения за процедурой выполнения и проверки ВПР: независимые наблюдатели (например, родителей), видеонаблюдение;
- привлекать в качестве наблюдателей и проверяющих педагогов, которые не работают в данном классе;
- обеспечить курсовую переподготовку педагогов по участию в процедурах ВПР в любой удобной форме;
- осуществлять выборочную перепроверку работ в рамках своей ОО;
- систематически проводить инструктажи по проведению и оцениванию ВПР, не упрощая схему инструктажа ни для педагогов, ни для обучающихся;
- проанализировать результативность ВПР за предыдущие годы, ознакомить с результатами анализа весь педагогический коллектив;

- выработать свои рекомендации по организации, проведению и проверке ВПР как по предметам, так и по конкретным педагогам, организовать изучение рекомендаций на школьных МО;

- разработать в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

**2. Методисту ИМО МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры» управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Герасименко Е.Н. и руководителю ММО учителей русского языка и литературы Джанкойского района:**

2.1. Проанализировать результаты ВПР на муниципальном МО учителей русского языка, сопоставить результаты ВПР с результатами промежуточной аттестации обучающихся, их текущими и итоговыми отметками за учебный год.

2.2. Разработать методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка.

2.3. Разработать систему тренировочных заданий, направленных на формирование навыков и умений:

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Определять тип односоставного предложения.

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

2.4. Провести семинар-практикум по использованию заданий в формате ВПР в работе учителей русского языка:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;

- разработать на 2024/2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по учебному предмету "Русский язык" для всех классов;

- особое внимание обратить на вопросы, которые не первый год вызывают трудности при выполнении ВПР по соответствующим учебным предметам в Джанкойском районе.

**3. Руководителям МОУ "Вольновская школа", МБОУ "Завет-Ленинская школа- детский сад", МБОУ "Лобановская школа- детский сад", МОУ «Майская школа», МОУ "Мартыновская школа", МОУ «Майская школа» МОУ «Овощновская школа» МБОУ "Яснополянская школа - детский сад", МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения - детский сад», МОУ "Целинновская школа", МБОУ "Пахаревская школа- детский сад":**

3.1. Обеспечить педагогических работников, обучающиеся которых показали низкие результаты и понижение отметок курсами повышения квалификации - до начала новой сессии ВПР.

3.2. Провести обучающие семинары по изучению критериев оценивания по учебному предмету "Русский язык" - до 01.09.2024 г.

3.3. Предоставить информационные справки по ВПР "русский язык" в своих ОО в разрезе классов и учителей-предметников (с указанием ФИО, стажа и категорий) - до 01.10.2024 г.

3.4. Запланировать и провести изучение состояния преподавания учебного предмета "русский язык", предоставить аналитические справки до 29.12.2024 г.

**4. Учителям русского языка и литературы всех ОО Джанкойского района:**

4.1. Проанализировать результаты ВПР на школьном МО учителей русского языка и литературы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

4.2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы, обратить особое внимание на вопросы, вызывающие затруднения у обучающихся не первый год.

4.3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

4.4. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

4.5. При формировании фонда оценочных материалов по учебным предметам предусмотреть виды заданий, идентичные заданиям ВПР, закрепить это в утвержденных ФОСах на учебный год.

Методист ИМО МКУ «ЦОДОУиУК»  
управления образования, молодежи  
и спорта администрации Джанкойского района

Е.А. Стрателюк