

Аналитическая справка
О результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в Джанкойском районе Республики Крым
в 2023/2024 учебном году в 6-8 классе
по географии

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Крым от 22.02.2024 г. № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в марте 2024 год проведены всероссийские проверочные работы для всех обучающихся 6-8-х классов общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым по учебному предмету «География».

Тексты всероссийских проверочных работ (ВПР) были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату были приближены к традиционным контрольным работам.

Проведение ВПР в общеобразовательных организациях Джанкойского района регламентировалось Приказом Администрации Джанкойского района Управления образования, молодежи и спорта № 82/01-03 от 27.02.2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Джанкойского района в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Содержание работ соответствовало опубликованным на сайте ФИОКО демоверсиям и описаниям. Проверочные материалы (индивидуальные варианты) для каждой образовательной организации формировались автоматически из банка заданий ВПР.

Графики проведения ВПР в каждой общеобразовательной организации Джанкойского района определялись самостоятельно, в рамках обозначенных периодов, с обязательным размещением информации и времени проведения на сайтах общеобразовательной организации и в ее личном кабинете на сайте ФИОКО.

Обучающиеся принимали участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями-организаторами, не работающими с данным классом и не являющимися учителем по тому предмету, по которому выполняется работа. На выполнение каждой проверочной работы отводилось 45 минут.

Количественный состав участников и результаты всероссийских проверочных работ по географии по всем классам Джанкойского района Республики Крым

представлены в таблицах 1, 2, а также отражены на Диаграмме 1.

**Количественный состав участников всероссийских проверочных работ
в 6-8-х классах по географии**

Таблица 1

	6 класс	7 класс	8 класс
Вся выборка	732035	466884	451530
Республика Крым	9868	5951	5737
Джанкойский район	314	170	139

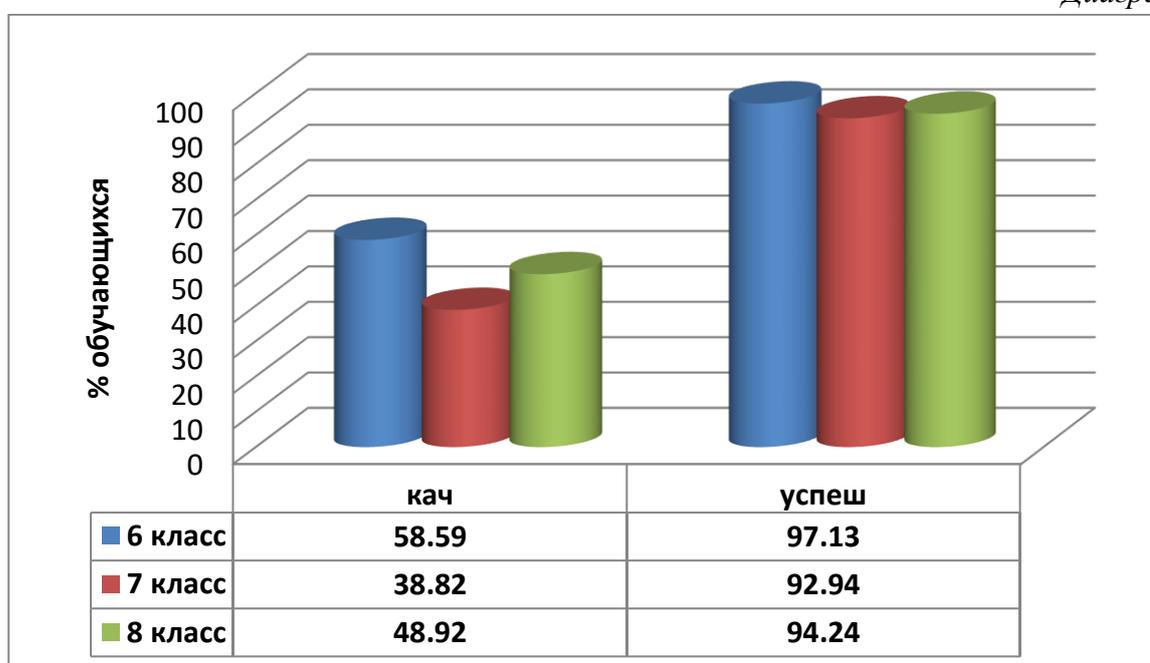
Результаты проверочных работ

Таблица 2

Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
6 класс	21	314	2,87	38,54	44,9	13,69
7 класс	12	170	7,06	54,12	33,53	5,29
8 класс	10	139	5,76	45,32	36,69	12,23
Итого	27	623	4,7%	44,3%	40,0%	11,1%

Статистика по качеству ВПР по классам по географии

Диаграмма 1



Показатель качества по географии в 2024 году в общем составил 51,1 %, а показатель успешности – 95,3 %.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по географии

В 2024 году в ВПР по учебному предмету «География» приняло участие **314** обучающихся из **21** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 9118, вся выборка – 670451) согласно федеральной выборки.

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Республика Крым	410	9868	2	34,53	47,18	16,3
Джанкойский муниципальный район	21	314	2,87	38,54	44,9	13,69
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		27	0	22,22	62,96	14,81
МОУ «Вольновская школа»		10	0	40	40	20
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"		16	6,25	56,25	31,25	6,25
МОУ «Изумрудновская школа»		13	0	0	84,62	15,38
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		17	5,88	35,29	41,18	17,65
МОУ «Майская школа с крым.тат.яз.обуч.»		21	4,76	14,29	52,38	28,57
МОУ «Майская школа»		14	0	50	42,86	7,14
МОУ «Мартыновская школа»		5	0	40	60	0
МОУ «Медведевская школа»		14	0	28,57	64,29	7,14
МОУ «Мирновская школа»		15	13,33	66,67	13,33	6,67
МОУ «Новокрымская школа»		16	6,25	12,5	56,25	25
МОУ «Новостепновская школа»		16	0	37,5	62,5	0
МОУ «Победненская школа»		22	9,09	50	36,36	4,55
МОУ «Просторненская школа»		24	4,17	54,17	33,33	8,33
МОУ «Светловская школа»		15	0	73,33	20	6,67
МОУ «Соленоозерная школа»		8	0	37,5	62,5	0
МОУ «Стальновская школа»		14	0	50	28,57	21,43
МОУ «Целинновская школа»		19	0	31,58	52,63	15,79
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"		4	0	75	25	0
МОУ «Яркополенская школа»		17	0	29,41	41,18	29,41
МБОУ "Яснополянская школа - детский сад"		7	0	42,86	14,29	42,86

Высокие результаты (качество 50 % и более) показало 15 из 21 ОО выборки Джанкойского района. Качество 75 % и более демонстрируют 4 из 21 ОО выборки:

Таблица 4

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Изумрудновская школа»	100
2.	МОУ «Новокрымская школа»	81,25
3.	МОУ «Майская школа с крым. тат. яз. обуч.»	80,95
4.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	77,77

Показатель качества обученности составляет менее 50 % в 6 из 21 ОО выборки Джанкойского района:

Таблица 5

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Просторненская школа»	41,66
2.	МОУ «Победненская школа»	40,91
3.	МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"	37,5
4.	МОУ «Светловская школа»	26,67
5.	МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"	25
6.	МОУ «Мирновская школа»	20

Показатель качества обученности

Таблица 6

	2024 год	2023 год	2022 год	2021 год
Джанкойскому району	58,59 %	51,61 %	49,67 %	48,24 %
Республике Крым	63,48 %	63,24 %	60,58 %	55,82 %
Российской Федерации	58,54 %	57,38 %	54,04 %	53,00 %

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 97,13 %, что *на 0,88% ниже, чем в Республике Крым, и на 0,6 % выше, чем в Российской Федерации.*

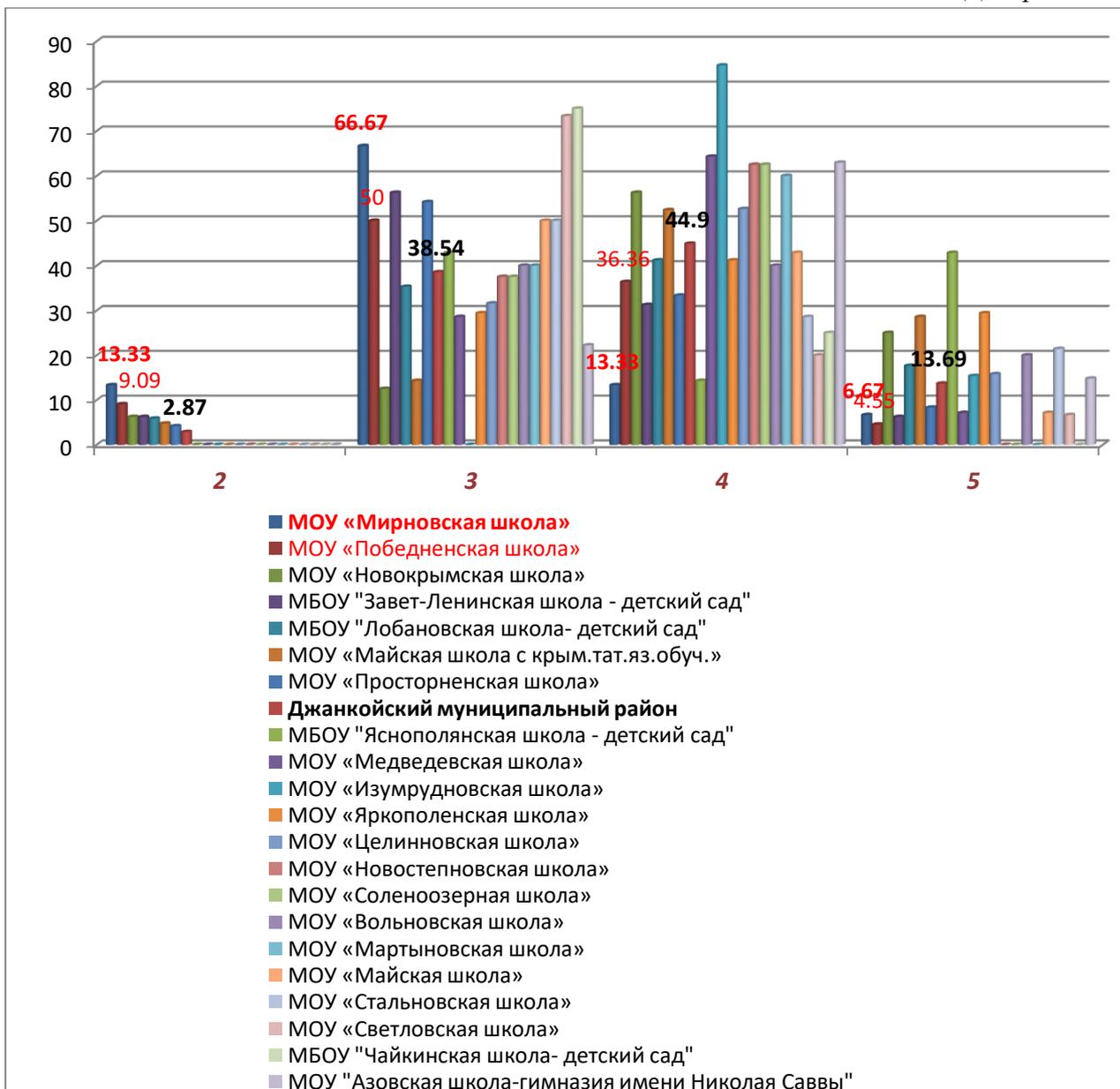
Показатель успешности 100 % показали 14 из 21 ОО выборки в Джанкойском районе, что составило 67 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (*диаграмма 2*) показывает следующее:

Статистика по отметкам

Диаграмма 2





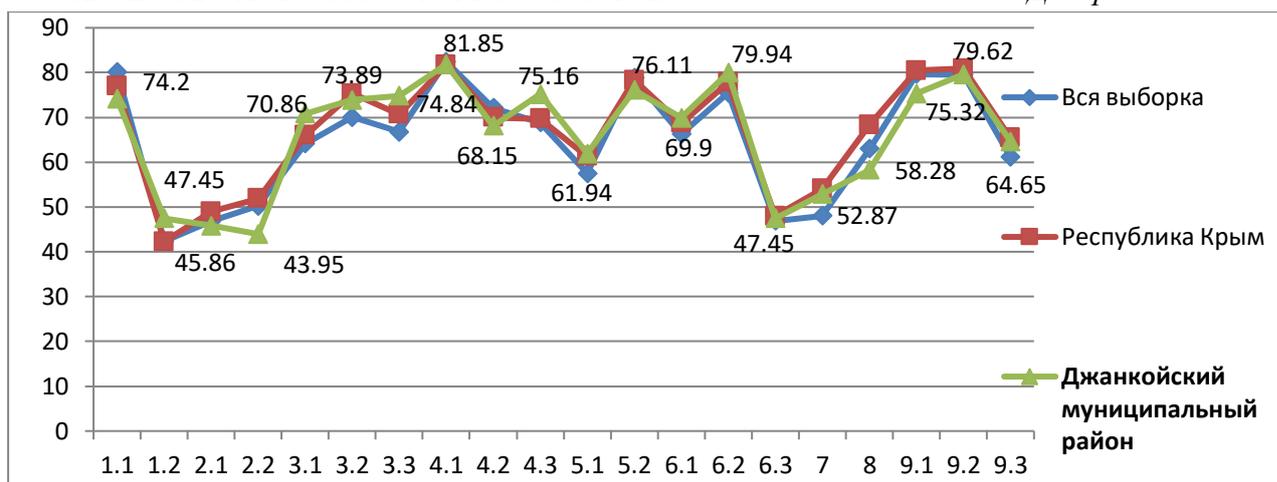
Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 33 б. (из 33 б. возможных), минимальный – 2 б.

Со всеми заданиями в среднем обучающиеся ОО Джанкойского района справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания. С 2022 по 2024 год наблюдается незначительный рост % выполнения заданий на 2-4 % кроме №№ 1.1, 4.1, 5.2.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 4):

Статистика по выполненным заданиям

Диаграмма 4



Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1.1, 3.1-3.3, 4.1-4.2, 5.2, 6.2, 9.1-9.2;

- **хуже** всего - с заданиями №№ 1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 6.3, 7, 8.

№ 1.2. -2.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

№ 5.1. Географическая оболочка.

Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

№ 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

№ 7. *Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.* Смысловое чтение.

№ 8. Стихийные природные явления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 6-х классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (2020-2023г.г.).

Показали понижение отметки более чем на 25 % 6 из 21 ОО выборки Джанкойского района, что составляет 29 %.

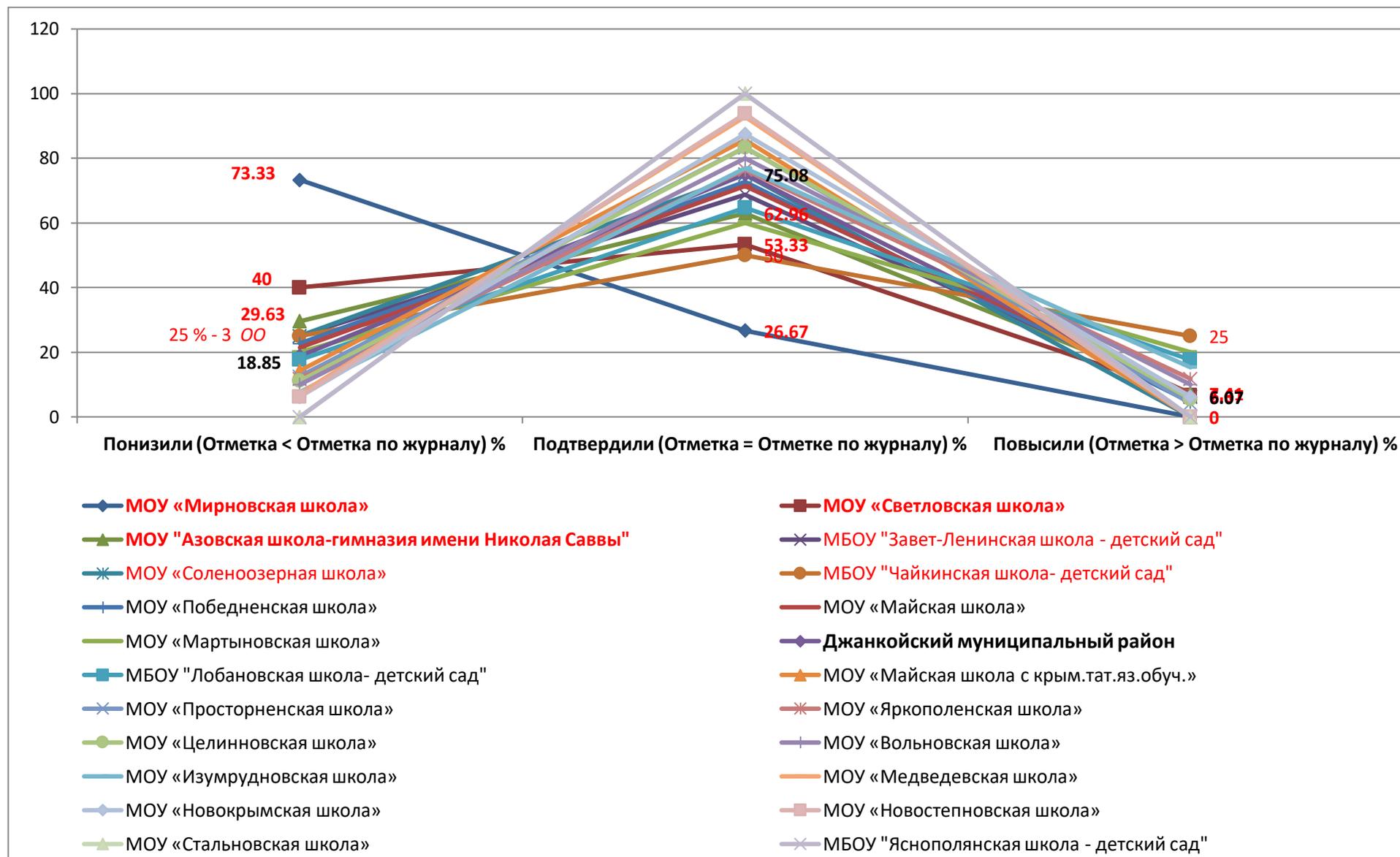
На 50 % и более понизили отметки обучающиеся 1 из 21 ОО выборки Джанкойского района:

Таблица 7

Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МОУ «Мирновская школа»	73,33	26,67	0
МОУ «Светловская школа»	40	53,33	6,67
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	29,63	62,96	7,41
МБОУ "Завет-Ленинская школа - детский сад"	25	68,75	6,25
МОУ «Соленоозерная школа»	25	75	0
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"	25	50	25

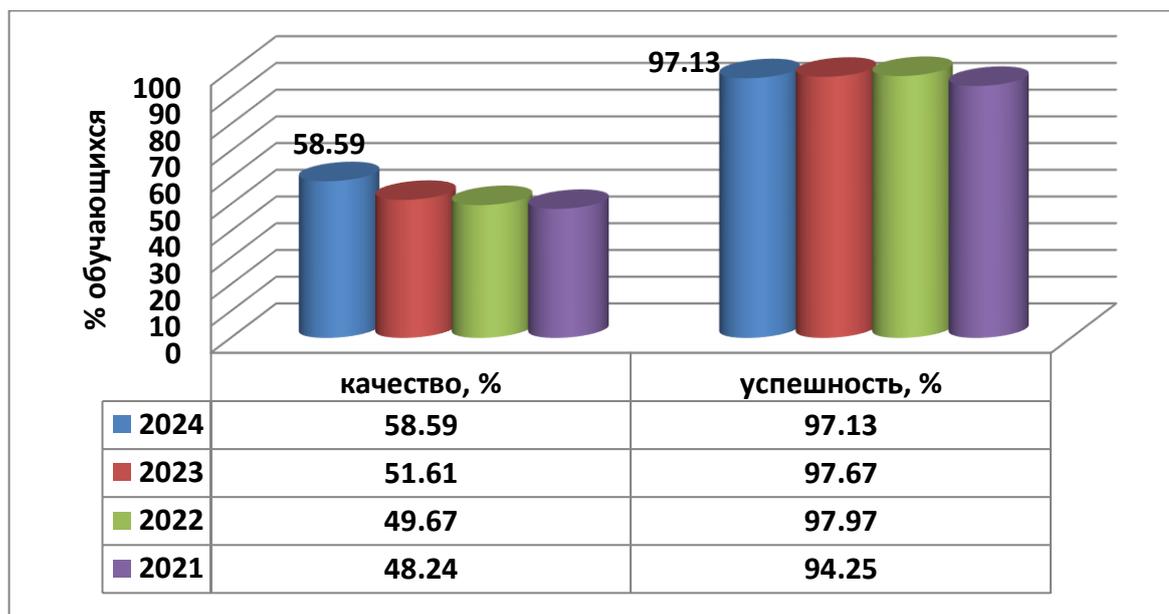
В 2023 году Джанкойский район продемонстрировал понижение отметки на 25,05 %. **В 2024** году этот показатель уменьшился и составил **18,85 %**.

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть показало следующее (диаграмма 5):



В сравнении по годам, по учебному предмету «География» Джанкойский район демонстрирует следующие показатели:

Диаграмма 6



Анализ результатов ВПР в 7 классе по географии

В 2024 году в ВПР по учебному предмету «География» приняло участие **170** обучающихся 7-х классов из **12** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 5951, вся выборка – 466884), согласно федеральной выборки.

Результаты ВПР по учебному предмету «География» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Таблица 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Республика Крым	298	5951	4,72	45,08	39	11,19
Джанкойский муниципальный район	12	170	7,06	54,12	33,53	5,29
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"		16	12,5	68,75	18,75	0
МОУ «Крымская школа»		9	0	44,44	55,56	0
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		13	15,38	69,23	15,38	0
МОУ «Майская школа с крым.тат.яз.обуч.»		20	0	30	55	15
МОУ «Майская школа»		17	0	58,82	35,29	5,88
МОУ «Масловская школа»		12	0	33,33	50	16,67
МОУ «Новостепновская школа»		17	0	76,47	23,53	0
МОУ «Победненская школа»		15	26,67	66,67	6,67	0
МБОУ "Рощинская школа - детский сад"		18	11,11	27,78	44,44	16,67
МОУ «Светловская школа»		21	0	71,43	28,57	0
МОУ «Стальновская школа»		5	0	60	40	0
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"		7	28,57	28,57	42,86	0

Высокие результаты (качество 50% и более) показало 4 из 12 ОО выборки Джанкойского района.

Таблица 9

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Майская школа с крым.тат.яз.обуч.»	70
2.	МОУ «Масловская школа»	66,67
3.	МБОУ "Рощинская школа - детский сад"	61,11
4.	МОУ «Крымская школа»	55,56

Показатель качества **25 %** и менее показало 4 из 12 ОО выборки Джанкойского района.

Таблица 10

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Новостепновская школа»	23,53
2.	МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	18,75
3.	МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	15,38
4.	МОУ «Победненская школа»	6,67

Показатель качества по годам:

Таблица 11

	в 2024 г.	в 2023 г.	в 2022 г.	в 2021 г.
по Джанкойскому району	38,82 %	59,64 %	47,00 %	40,91 %
по Республике Крым	50,19 %	48,74 %	45,19 %	42,65 %
по Российской Федерации	39,68 %	38,06 %	34,66 %	34,36 %

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 92,94 % (при 95,6 % в 2023 г.), что *на 2,33 % ниже, чем в Республике Крым*, и *на 2,93 % выше, чем в Российской Федерации*.

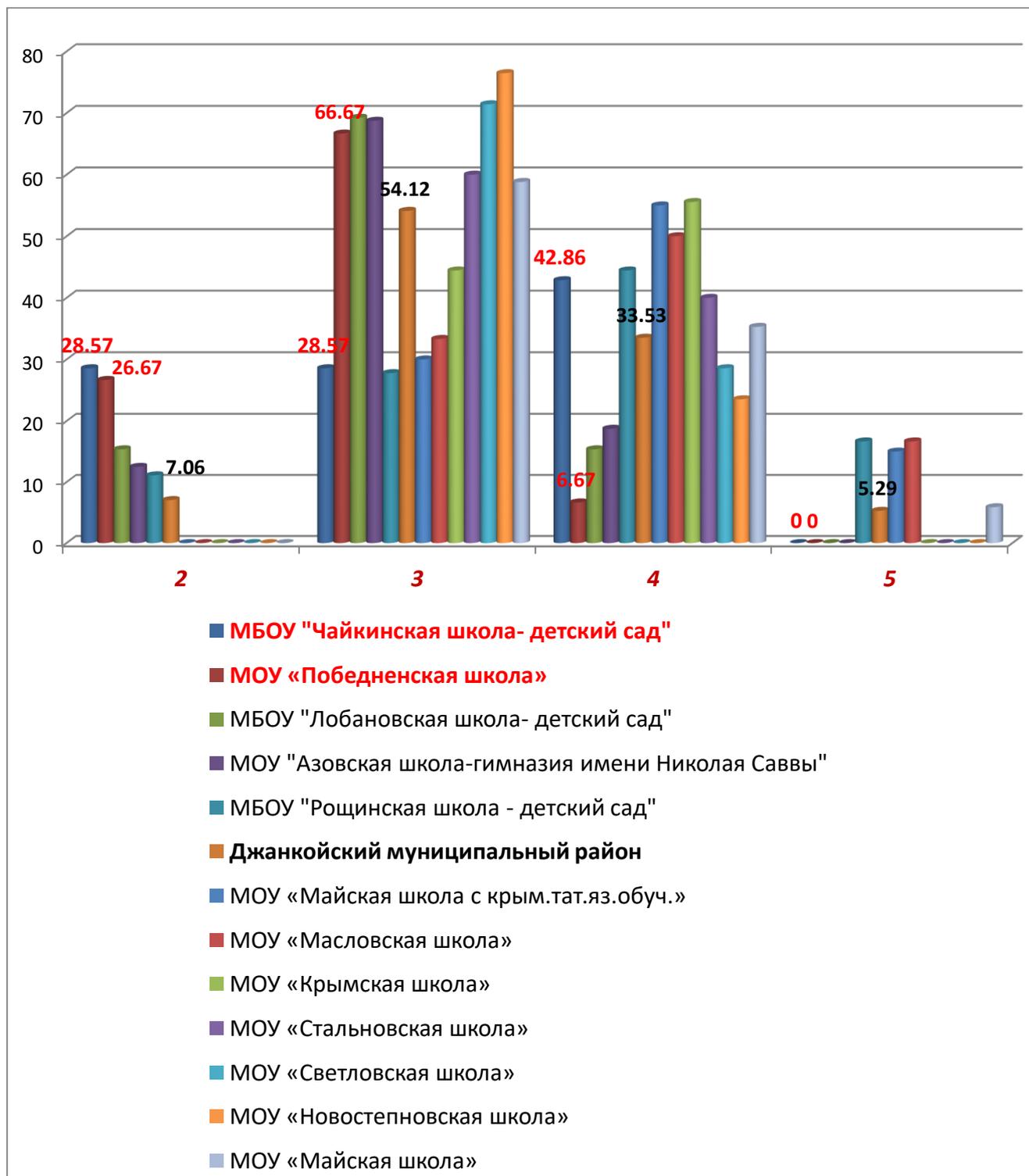
Показатель успешности 100 % показали 7 из 12 ОО выборки Джанкойского района, что составляет 50 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (*диаграмма 7*) показывает следующее:

Статистика по отметкам

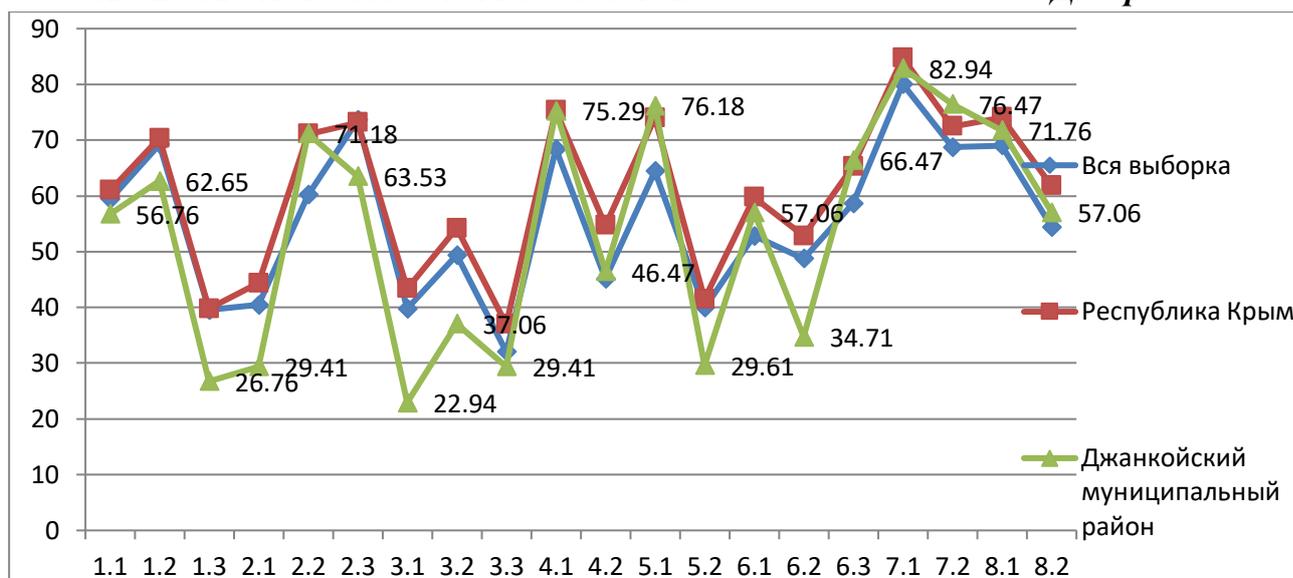
Диаграмма 7





Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 34 б. (из 35 б. возможных), минимальный – 2 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 9):



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания. Результаты ниже, чем в Республике Крым и Российской Федерации, на 5-14 % обучающиеся показали при выполнении заданий №№ 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 5.2, 6.2. Также за период 2022-2024 годы наблюдается снижение процента выполнения всех заданий в 7 классе по географии на 2-10 % в среднем.

Анализ выполнения заданий показал:

-лучше всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1-8.1;

- хуже всего - с заданиями №№ 1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.2, 5.2, 6.2.

Сложности вызвали те же задания, что и в Республике Крым, и в Российской Федерации, а именно: задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

№ 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

№ 3.1-3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

№ 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

№ 4.2. Главные закономерности природы Земли.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

№ 5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

№ 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Показали понижение отметки на 25 % и более 5 ОО из 12 ОО выборки Джанкойского района, на 50 % и более - 3 ОО Джанкойского района:

Таблица 12

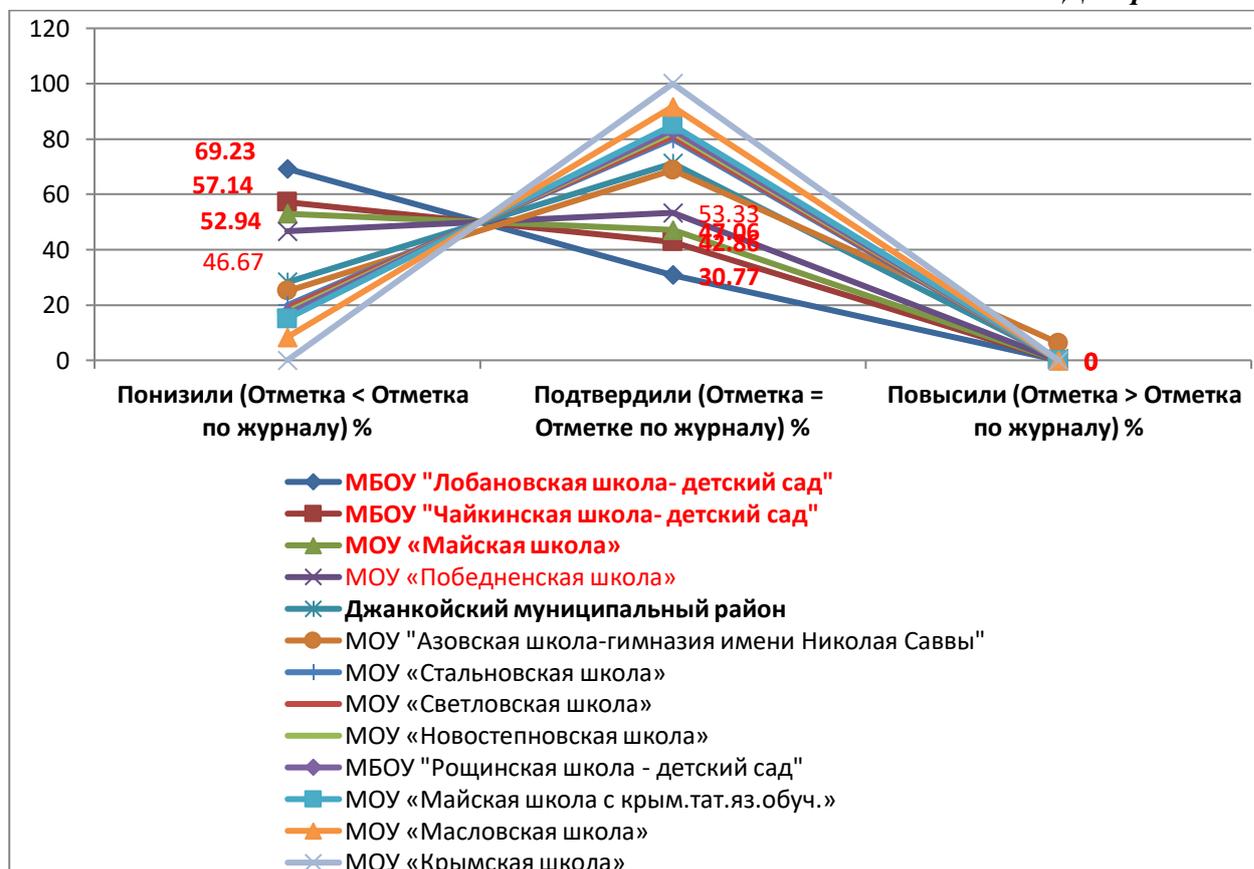
Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	69,23	30,77	0
МБОУ "Чайкинская школа- детский сад"	57,14	42,86	0
МОУ «Майская школа»	52,94	47,06	0
МОУ «Победненская школа»	46,67	53,33	0
МОУ "Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы"	25	68,75	6,25

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть показало следующее (диаграмма 10):

Сравнение отметок с отметками по журналу

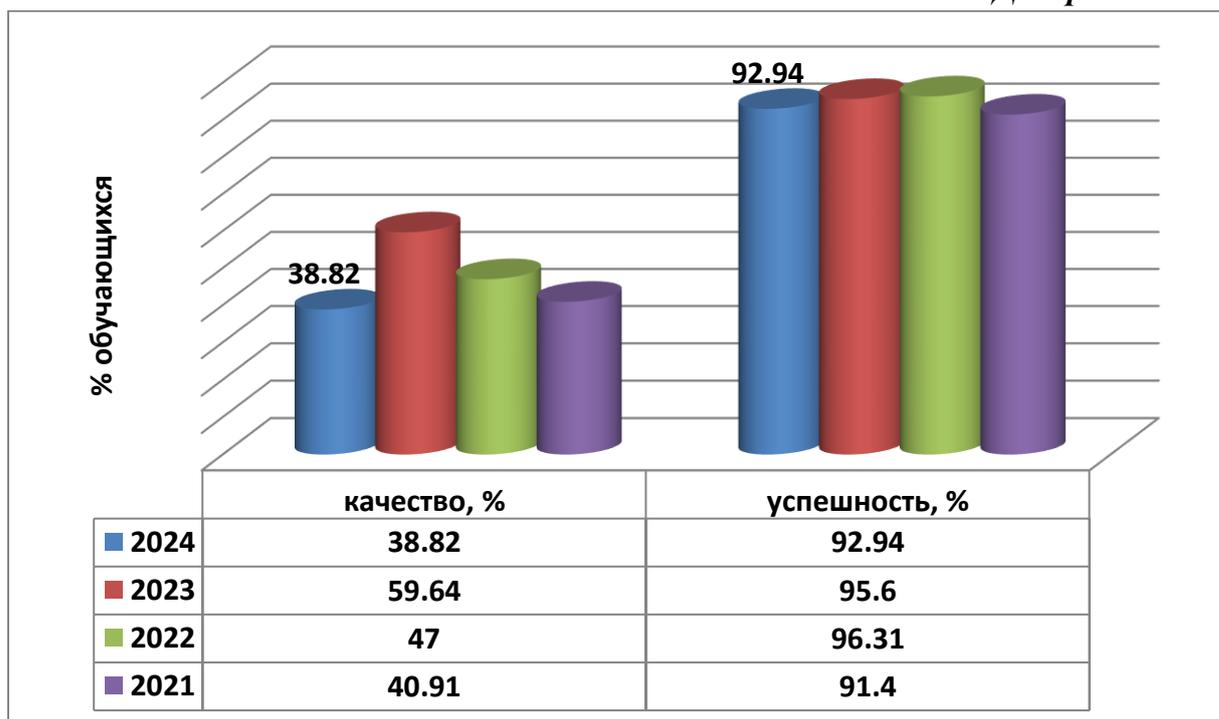
География 7 класс

Диаграмма 10



В сравнении по годам, по учебному предмету «География» в 7 классе Джанкойский район демонстрирует следующие показатели:

Диаграмма 11



Анализ результатов ВПР в 8 классе по географии

В 2024 году в ВПР по учебному предмету «География» приняло участие **139** обучающихся 8-х классов из **10** общеобразовательных организаций Джанкойского района Республики Крым (Республика Крым – 5737, вся выборка – 451530), согласно федеральной выборки.

Результаты ВПР по учебному предмету «География» показали уровень достижения планируемых результатов и дают возможность определить направления работы по повышению качества образования по учебному предмету «География».

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам)

Таблица 13

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Республика Крым	299	5737	3,97	40,88	42,83	12,32
Джанкойский муниципальный район	10	139	5,76	45,32	36,69	12,23
МБОУ "Заречненская школа с крым.тат.яз.обуч. - детский сад"		11	9,09	18,18	72,73	0
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"		19	15,79	42,11	31,58	10,53
МОУ «Майская школа с крым.тат.яз.обуч.»		10	10	40	50	0
МОУ «Майская школа»		15	13,33	40	33,33	13,33
МОУ «Масловская школа»		10	0	20	40	40
МОУ «Медведевская школа»		19	0	52,63	36,84	10,53
МОУ «Овощновская школа»		11	9,09	54,55	36,36	0
МОУ «Победненская школа»		19	0	57,89	31,58	10,53
МОУ «Стальновская школа»		7	0	57,14	14,29	28,57
МОУ «Столбовская школа»		18	0	55,56	27,78	16,67

Показатель качества обученности по годам

Таблица 14

	в 2024 г.	в 2023 г.	в 2022 г.	в 2021 г.
по Джанкойскому району	48,92 %	48,93 %	46,02 %	33,16 %
по Республике Крым	55,15 %	50,85 %	48,24 %	47,79 %
по Российской Федерации	43,79 %	42,46 %	39,15 %	35,7 %

Показатель качества обученности более 50 % в 3 из 10 ОО выборки Джанкойского района.

Таблица 15

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МОУ «Масловская школа»	80
2.	МБОУ "Заречненская школа с крым.тат.яз.обуч. - детский сад"	72,73
3.	МОУ «Майская школа с крым.тат.яз.обуч.»	50

Показатель качества обученности **25 % и менее отсутствует**. Самые низкие показатели качества из всех ОО выборки:

Таблица 16

№ п/п	Наименование ОО	Качество обученности, %
1.	МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	42,11
2.	МОУ «Победненская школа»	42,11
3.	МОУ «Овощновская школа»	36,36

Показатель успешности по Джанкойскому району составил 94,24 % (при 93,01% в 2023 г.), что **на 1,79 % ниже, чем в Республике Крым**, и **на 2,92 % выше, чем в Российской Федерации**.

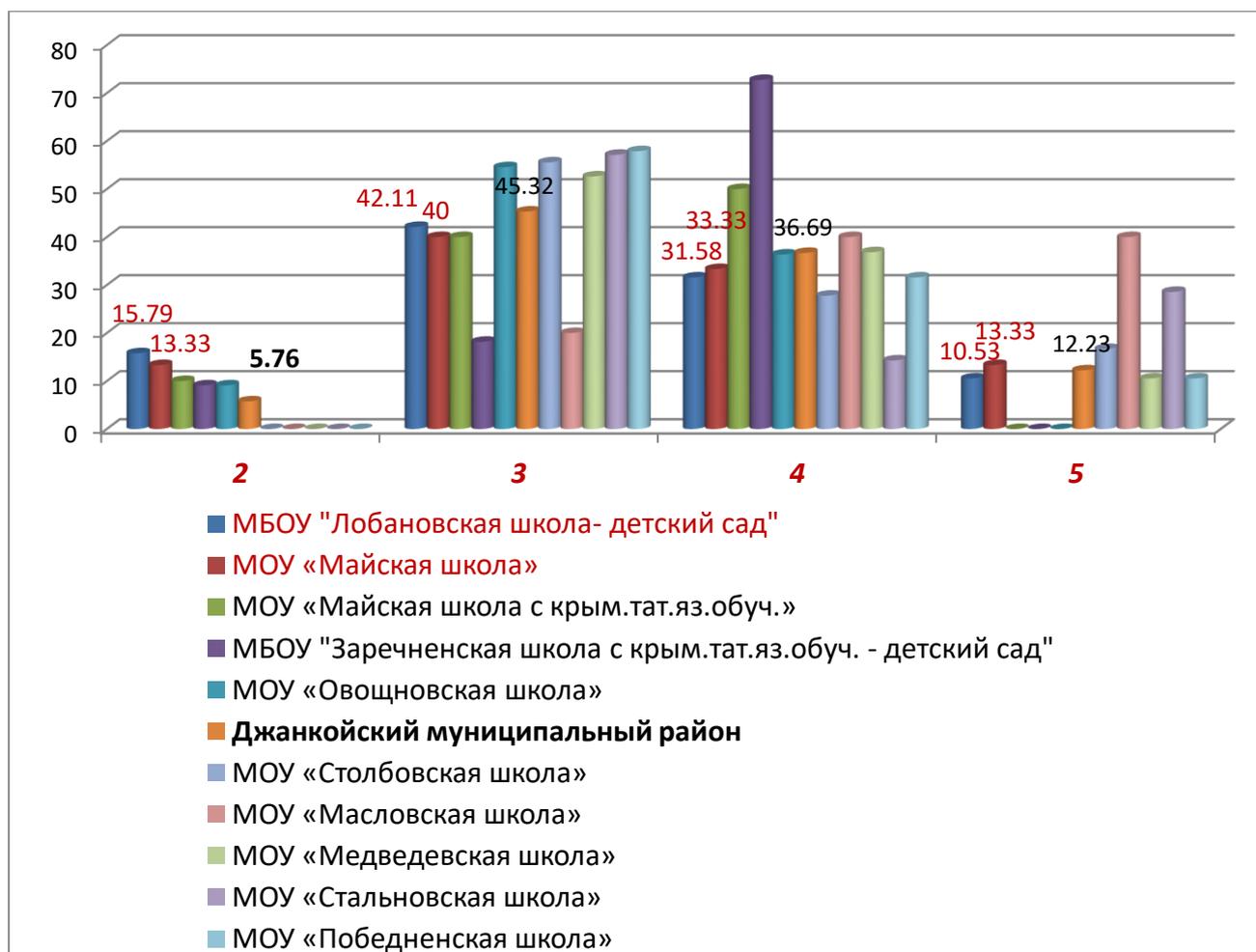
Показатель успешности 100 % показали 5 из 10 ОО выборки Джанкойского района, что составляет 50%.

Сравнительный анализ результатов ВПР (по полученным отметкам) в Джанкойском районе, в Республике Крым и среднестатистических результатов общей выборки по РФ (*диаграмма 12*) показывает следующее:

Статистика по отметкам

Диаграмма 12



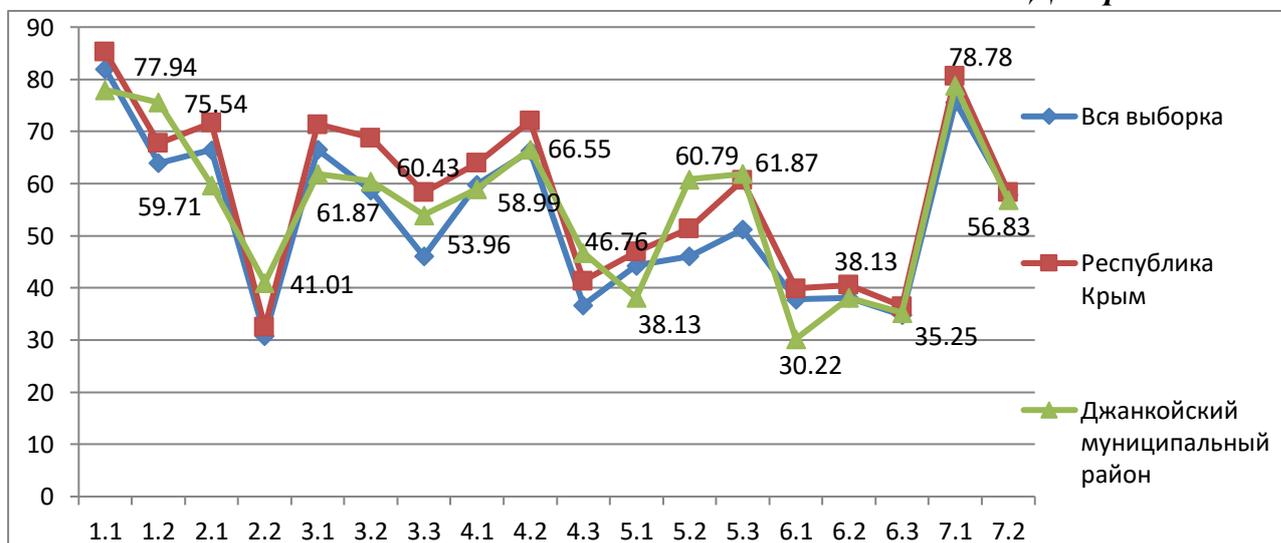


Максимальный первичный балл, полученный учащимися – 33 б. (из 33 б. возможных), минимальный – 4 б.

Анализ сравнительных результатов выполнения заданий в процентном соотношении показал следующее (диаграмма 14):

Статистика по выполненным заданиям

Диаграмма 14



С большинством заданий в среднем по ОО Джанкойского района обучающиеся справились почти так же, как по Республике Крым и по Российской Федерации, сложности вызывали те же задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- **лучше** всего обучающиеся **справились** с заданиями №№ 1.1-2.1, 3.1-3.2, 4.2, 7.1;
- **хуже** всего - с заданиями №№ 2.2, 4.3, 5.1, 6.1-6.3.

Сложности задания, направленные на определение сформированности следующих умений и навыков:

№ 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты.

№ 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

№ 5.1. Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

№ 5.2. Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

№ 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

№ 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

№ 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Все задания, вызывающие сложности у обучающихся 8-х классов Джанкойского района полностью дублируют те, что были в предыдущих сессиях ВПР (2020-2023г.г.).

Показали понижение отметки на 25 % и более 3 из 10 ОО выборки Джанкойского района:

Таблица 17

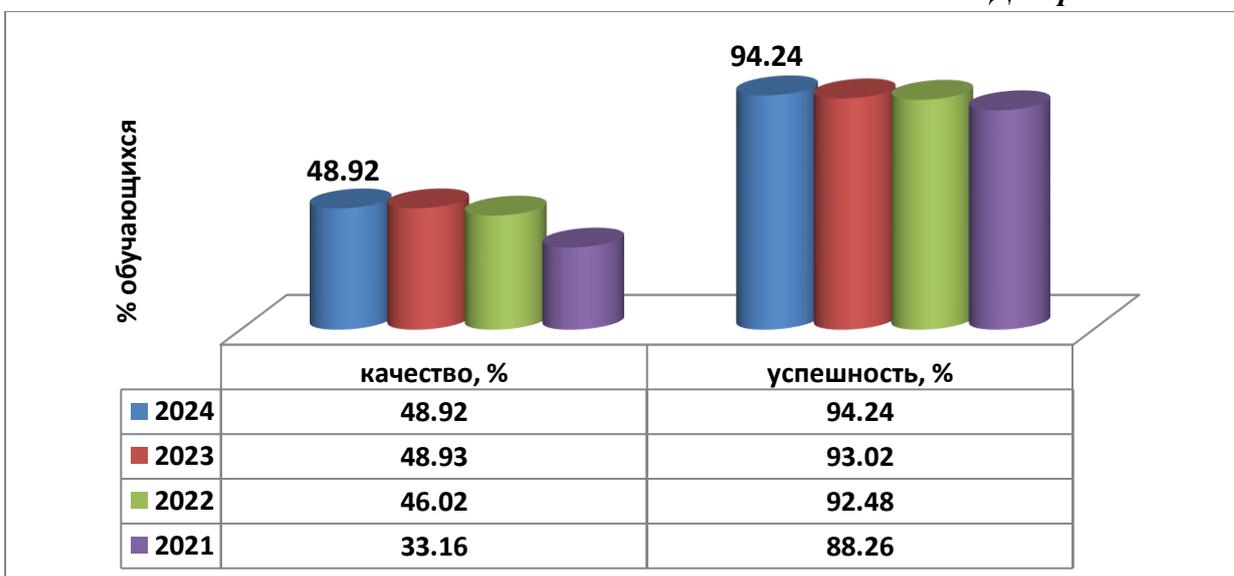
Отметка за ВПР, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "Лобановская школа- детский сад"	47,37	52,63	0
МОУ «Майская школа»	33,33	66,67	0
МБОУ "Заречненская школа с крым.тат.яз.обуч. - детский сад"	27,27	72,73	0

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть 8 класса показало следующее (диаграмма 15):



В сравнении по годам, по учебному предмету «География» в 8 классе Джанкойский район демонстрирует следующие показатели:

Диаграмма 16



Исходя из анализа результатов ВПР по географии 6-8 классов ОО Джанкойского района Республики Крым, рекомендуем:

1. Руководителям всех 27 ОО выборки Джанкойского района:

1.1. Провести анализ результатов ВПР и принять управленческие решения в части повышения качества знаний.

1.2. Разработать систему мероприятий по устранению факторов, влияющих на качество знаний обучающихся, пробелов в знаниях, способствующих повышению качества преподавания географии и подготовки к ВПР в своей ОО.

1.3. Уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

1.4. Использовать часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, в том числе внеурочную деятельность, для организации занятий по формированию УУД через выполнение заданий на развитие умений *работать с географической картой, владение понятийным аппаратом, заучивать и использовать номенклатуру географических понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы, и.т.д.*

1.5. Скорректировать содержание и технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

1.6. Провести практические семинары в своей ОО по:

- изучению критериев оценивания по географии,
- использованию заданий в форме ВПР в изучении и закреплении учебного материала по географии;
- изучению опыта педагогов, обучающиеся которых показывают соответствие результатов текущего и промежуточного оценивания с результатами ВПР за предыдущие годы.

1.7. Сформировать в своей ОО банк передового педагогического опыта по эффективной подготовке к ВПР.

1.8. Сформировать картотеку тренировочных заданий по учебным предметам, направленных на формирование УУД на уроках географии.

1.9. Обеспечить объективность оценивания в своей ОО при проведении ВПР в последующие годы, а именно:

- обеспечить возможность наблюдения за процедурой выполнения и проверки ВПР: независимые наблюдатели (например, родители), видеонаблюдение;
- привлекать в качестве наблюдателей и проверяющих педагогов, которые не работают в данном классе;
- обеспечить курсовую подготовку педагогов по участию в процедурах ВПР в любой удобной форме;
- осуществлять выборочную перепроверку работ в рамках своей ОО;
- систематически проводить инструктажи по проведению и оцениванию ВПР, не упрощая схему инструктажа ни для педагогов, ни для обучающихся;

- проанализировать результативность ВПР за предыдущие годы, ознакомить с результатами анализа весь педагогический коллектив;
- выработать свои рекомендации по организации, проведению и проверке ВПР как по предмету, так и по конкретным педагогам, организовать изучение рекомендаций на школьных МО;
- разработать в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

2. Методисту ИМО МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры» управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Гурской Е.Н., руководителю ММО учителей географии:

2.1. Проанализировать результаты ВПР на муниципальном МО учителей географии, сопоставить результаты ВПР с результатами промежуточной аттестации обучающихся, их текущими и итоговыми отметками за учебный год.

2.2. Разработать методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета "география", разместить методические рекомендации на сайте Управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района до 01.10.2024 г.

2.3. Разработать систему тренировочных заданий, направленных на формирование навыков и умений:

- владение понятийным аппаратом географии;
- *выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;*
- *использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;*
- *использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;*
- находить и извлекать необходимую информацию;
- *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;*
- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;*
- *ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью;*
- *оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;*
- *первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;*
- *представлять в различных формах географическую информацию;*
- *приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.*

- *применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;*

- *различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;*

- *смыслового чтения;*

- *устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.*

2.4. Провести семинар-практикум по использованию заданий в формате ВПР в работе учителей географии с привлечением учителей ОО, показывающих стабильно хорошие результаты и соответствие оценивания, а именно *МОУ «Новокрымская школа», МОУ «Изумрудновская школа», МБОУ «Масловская школа-детский сад», МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения»:*

- *использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;*

- *разработать на 2024/2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по учебному предмету "География" для всех классов;*

- *особое внимание обратить на вопросы, которые не первый год вызывают трудности при выполнении ВПР по учебному предмету "География" в Джанкойском районе.*

2.5. Обеспечить весной 2025 года проверку ВПР в школах из п. 3 независимой комиссией из учителей ОО п. 2.4 на базе ИМО.

3. Руководителям *МОУ «Майская школа», МОУ «Мирновская школа», МБОУ «Лобановская школа - детский сад», МОУ «Победненская школа», МБОУ «Чайкинская школа - детский сад» Джанкойского района:*

3.1. Обеспечить педагогических работников, обучающиеся которых показали низкие результаты и понижение отметок курсами повышения квалификации - до начала новой сессии ВПР.

3.2. Предоставить информационные справки по ВПР учебному предмету "География" в своих ОО в разрезе классов и учителей-предметников - до 30.11.2024 г.

3.3. Весной 2025 года при проведении ВПР по географии обеспечить особый контроль за организацией работы.

4. Учителям географии всех 27 ОО Джанкойского района, принявших участие в ВПР по данному предмету:

4.1. Проанализировать результаты ВПР на школьном МО учителей географии, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

4.2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы, обратить особое внимание на вопросы, вызывающие затруднения у обучающихся не первый год.

4.3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

4.4. Проводить систематическую работу по формированию умений и навыков с предметным содержанием. Особое внимание уделить формированию общеучебных навыков и умений, направленных на формирование навыков и умений из п. 2.3.

4.5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

4.6. При формировании фонда оценочных материалов по учебному предмету "География" предусмотреть виды заданий, идентичные заданиям ВПР, закрепить это в утвержденных ФОСах на учебный год.

Методист ИМО МКУ «ЦОДОУиУК»
управления образования, молодежи
и спорта администрации Джанкойского района

Е.А. Стрателюк