

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

органам исполнительной
власти субъектов Российской
Федерации об организации
работы общеобразовательных
организаций по языковой и
социокультурной адаптации
детей иностранных граждан

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3 стр.
2.	Принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.....	7 стр.
3.	Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.....	12 стр.
3.1.	Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Психолого-педагогический консилиум.....	14 стр.
3.2.	Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной общеобразовательной программы.....	16 стр.
3.3.	Работа с педагогическим коллективом (Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан).....	18 стр.
4.	Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.....	20 стр.
4.1.	Оценка особых образовательных потребностей.....	20 стр.
4.2.	Меры по индивидуальной поддержке	23 стр.
	▪ Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка;	
	▪ Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия;	
	▪ Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков;	
	▪ Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство российской школы.	

5.	Работа педагога с ученическим сообществом образовательной организации (формирование инклюзивной среды).....	28 стр.
6.	Работа педагога с родителями.....	30 стр.
7.	Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом.....	31 стр.
8.	Перечень практических разработок и методического инструментария в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.....	33 стр.

1. Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. № Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

Настоящие методические рекомендации разработаны во исполнение подпункта «а» подпункта 3 протокола заседания Правительственной комиссии по миграционной политике от 28 мая 2021 года № 1 с целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и концептуальных подходов к организации

педагогической деятельности в области обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Методические рекомендации направлены на конкретизацию нормативного правового поля работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, выработку единых подходов к пониманию ее целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности.

При этом предусматриваются вариативные компоненты, обусловленные региональными социально-экономическими, экологическими, этнокультурными, демографическими и иными особенностями субъектов Российской Федерации, территориальным расположением общеобразовательной организации, спецификой контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

При этом в деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан рекомендуется учитывать требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией:

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;

Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;

Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;

Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;

Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

В деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 444);

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям. Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

- принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам.
- повышенный риск маргинализации и общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Подавляющее число детей иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях, составляют дети из семей граждан государств-членов Содружества Независимых Государств, в том числе работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза (ЕАЭС), а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Важно, чтобы образовательные организации, проводя работу по адаптации и социализации детей иностранных граждан, подключали к ней не только детей-иностранцев, но и детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство.

В Конвенции о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г. отмечено, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной.

Согласно Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г., государство обязуется предоставлять иностранным гражданам, проживающим на их территории, такой же доступ к образованию, что и своим гражданам. При этом, согласно Декларации принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г., нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп. Такой социальной группой являются дети иностранных граждан.

В Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями к одной из целевых групп инклюзии отнесены дети, принадлежащие к этническим, языковым и культурным меньшинствам, и дети из маргинализированных групп населения.

Соответственно, целью деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии – достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. У детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами; несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны, рекомендуется организовывать системно, а с другой – учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Необходимо понимать, что решение задач языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательном учреждении возможно только при условии системной организации данной работы. Отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата.

Можно выделить следующие направления деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Администрации общеобразовательной организации важно обратить внимание на обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, например:

– создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

– осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

– расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций (Методические рекомендации (Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова / под общей редакцией Е.И. Минаевой. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.).

Деятельность общеобразовательной организации может регламентироваться следующими локальными актами: приказом об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; о дневнике сопровождения обучающихся.

Работа в общеобразовательных организациях по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработки программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, а том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности общеобразовательных организаций могут варьироваться.

3.1 Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Психолого-педагогический консилиум

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения (Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93).

Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включается учитель (педагог) осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности обучения ребенка иностранных граждан в конкретном классе.

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. Классные руководители

совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

В зависимости от количества детей иностранных граждан в образовательной организации, может проводиться один подобный консилиум либо же несколько (например, по различным ступеням обучения).

На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметных и метапредметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план и рекомендуется проводить не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

3.2. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки описаны в методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»).

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации). Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

Также важно, что ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

ИУП на уровне среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный

проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Рекомендуется, чтобы выполнение ИУП кроме учебных задач решало также задачи социализации ребенка.

Для этого тема проекта формулируется вместе с ребенком иностранных граждан так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка.

Таким образом, ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Помимо ИУП, для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

– использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка).

– предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

– временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия (например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

А – ребенок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

Б – ребенок усваивает предмет в том же темпе;

В – ребенок усваивает предмет быстрее).

Также для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества.

Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребенок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребенка в социокультурное пространство России.

Вместе с тем необходимо в части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов учитывать риски и не допускать статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретному обучающемуся.

3.3. Работа с педагогическим коллективом (Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан)

Межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

По данным российских исследований, все составляющие межкультурной компетентности снижают уровень эмоционального выгорания учителей, работающих с иностранными гражданами и повышают уверенность педагога в своих силах и профессионализме.

Таким образом, педагоги с недостаточным развитием межкультурной компетентности не только могут неэффективно осуществлять процесс адаптации ребенка иностранных граждан, но и подвергаются повышенному риску возникновения профессиональных психологических расстройств.

Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

4. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

4.1. Оценка особых образовательных потребностей

Образовательные потребности ребенка обусловлены: языковыми навыками; предметными и метапредметными компетенциями; эмоциональным состоянием; социальными навыками; присвоенными культурными правилами и нормами.

При первичном знакомстве с ребенком иностранных граждан и его семьей рекомендуется задать ряд вопросов: «Как правильно произносить имя ребёнка и имена его родителей?», «Какими языками владеет ребёнок. Каков его уровень владения этими языками?», «Как звучат на родном языке ребёнка приветствие, а также «спасибо», «присоединяйся», «молодец!», «очень хорошо», и иные вопросы первичного общения с семьей и ребенком.

Важно уточнить вероисповедание ребёнка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребенка в жизни школы, общении с одноклассниками. Также рекомендуется получить информацию о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребенка в школе (например, его отношение к меню в школьной столовой).

Подход к оценке уровня языковой адаптации на настоящий момент проработан лучше всего. Согласно методике преподавания русского языка как иностранного, уровень владения русским языком (Я1) оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо.

Следует обратить внимание, что для детей 6–9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяется уровень

владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка.

Важно, чтобы тестирование проводили квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному. Тогда по итогам тестирования они смогут составить компетентное заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка. При оценке уровня языковой адаптации следует учитывать, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.

У детей, как и у взрослых, сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Подобный дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут. Для входной диагностики детей иностранных граждан в возрасте 6–8 лет рекомендуется использовать материалы издания:

1. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком;

2. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. 212 с.

Оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком.

При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог (например, методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой).

Эмоциональное состояние ребенка рекомендуется оценивать с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики.

Методиками для проведения скринингового оценивания психологического благополучия являются опросники «Сильные стороны и трудности» (ССТ) для подростков с 11 лет, для родителей и учителей, а также опросник «Самооценки субъективного благополучия».

Для детей, плохо владеющих русским языком, рекомендуется использовать невербальные, рисуночные методики. Самые распространенные из них рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Моя семья» и иные.

При этом следует отметить, что большинство невербальных методик не являются стандартизированными и поэтому не предоставляют материал для точной оценки психического состояния.

Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде (Солдатова Г. У., Макаrchук А. В., Пантелеев А. Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. Хухлаева О. Е., Чибисовой М. Ю. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. –с.252-256 https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).

Диагностическая программа построена на основе выделенных критериев адаптации детей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде. Диагностическую программу составляют социометрический тест, а также данные стандартизованного наблюдения, полученные от педагогов.

Схема стандартизированного наблюдения позволяет получать информацию об индивидуальных ориентаций обучающихся на аккультурацию, отражающихся в двух основных вопросах. Первый вопрос – «Важно ли для ребенка поддерживать собственную культурную идентичность?» – касается отношения к собственной культуре, ее ценности для личности и необходимости сохранения и развития его этнокультурной идентичности. Второй – «Важно ли для ребенка поддерживать отношения с другими этническими группами?» – направлен на определение отношения обучающихся к группе контакта: насколько взаимодействие с членами этой группы ценно и желанно для него.

Ведение дневника наблюдения педагогом, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг эффективности, а также методики, и технологии, которые будут определять успешность адаптации детей иностранных граждан позволят сделать работу более эффективной в проработке индивидуальных образовательных потребностей.

Дневник наблюдения может быть разработан как локальный акт образовательной организации, где осуществляется деятельность по работе с обучающимися данной группы.

4.2. Меры по индивидуальной поддержке

Индивидуальная педагогическая поддержка обучающегося структурируются в соответствии с основными образовательными потребностями ребенка иностранных граждан.

Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка

Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный» направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения

образовательных программ. В соответствии с действующим профессиональным стандартом педагог должен уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе тех, для которых русский язык не является родным. Основным из таких специальных подходов является методика преподавания русского языка как иностранного, овладение которой в условиях современной социокультурной среды важно не только для преподавателей русского языка и литературы, но и для педагогов-предметников, учителей начальной школы и педагогов дошкольного образования.

Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку могут являться:

- 1) интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в том же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;
- 2) сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;
- 3) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

Выбор модели языковой адаптации зависит не только от уровня владения языком, но также и от возраста детей и их численности в классе.

Второй вариант подходит и для средней, и для начальной школы, когда детей-инофонов в классе не более трех – четырех человек. Если же число детей, слабо владеющих русским языком, превышает пять человек, по мнению педагогов-практиков, рекомендуется первый вариант.

Третий вариант возможен только в начальной школе, когда таких детей в классе один-два человека, при условии, что педагог обладает соответствующей квалификацией, включая методику обучения русскому языку как иностранному.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Это основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога. Как пример инструмента, организующего такую работу, рекомендуется арт-альбом «Твоя жизнь на новом месте» (авторы Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М.), с помощью которого эффективно строится индивидуальное сопровождение ребенка иностранных граждан 6–12 лет.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое
сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое
сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых
для успешного включения в образовательное пространство
общеобразовательной организации

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан также целесообразно расширить

возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности: тематические «этикетные» уроки, классные часы, диспуты и иное.

5. Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации

Формирование инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды общеобразовательной организации, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации. При этом мероприятия культурно-просветительского характера (фестивали культур и подобное) не решают данную задачу в полной мере.

Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии как ценности и о культуре как о системе правил. Примеры программы межкультурного тренинга можно найти в пособии Н.М. Лебедевой «Этнопсихология».

Занятия с элементами межкультурного тренинга могут проводиться классным руководителем и/или педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой.

Для обеспечения инклюзивной культуры необходима интенсификация повседневного межкультурного диалога, а также снижение взаимной предубежденности. Такого рода задачи решаются через обеспечение позитивной взаимозависимости обучающихся друг с другом, наиболее эффективно реализуемых через технологию «обучение в сотрудничестве», которая может применяться и в урочной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании.

Основные принципы обучения в сотрудничестве – общность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности достижения успеха для всех членов группы. Общность целей подразумевает, что все участники разделяют общее стремление как можно лучше выполнить

предложенное задание и для этого они готовы помогать друг другу и сотрудничать. Индивидуальная ответственность предполагает, что каждый обучающийся получает собственное задание и оценку за его выполнение.

Такая форма обучения воспитывает и развивает многие социальные навыки, позволяющие взаимодействовать людям с разными системами ценностей, обычаями, установками, стилями мышления.

Для формирования инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды общеобразовательного учреждения, рекомендуется использовать также ресурсы оформления класса, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы. Использование педагогом значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика, может не только повысить мотивацию этого ребенка к изучению предмета, преподаваемого данным педагогом, но и вызвать у его одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.

Включая в образовательную среду детей иностранных граждан, крайне важно формировать условия не только для освоения ребенком языка, социальных норм и культурных кодов принимающего общества, но и способствовать сохранению им собственной этнокультурной идентичности. Оптимально, когда ребенок имеет возможность на дополнительных занятиях, факультативно изучать язык и культуру собственного народа. Если же такой возможности нет, педагоги не должны забывать о важности проведения сравнений (применения кросскультурных методов) и обращения к этнокультурным знаниям при освоении ребенком тех или иных норм и правил, этикета общения, принятого в России.

6. Работа педагога с родителями

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей ребенка иностранных граждан, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Классному руководителю рекомендуется установить контакт с родителями, узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом, происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

7. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом

Образовательные результаты детей иностранных граждан не рекомендуется включать в общую оценку уровня эффективности деятельности общеобразовательной организации.

Вторым возможным подходом является оценка эффективности деятельности образовательной организации по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан, сравнивая итоги входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в общеобразовательной организации представляют собой конечные результаты данной работы:

1. Сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы.
2. Освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций, на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе.
3. Эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан.
4. Наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации.
5. Освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Также рекомендуется оценивать степень инклюзивности по отношению к детям иностранных граждан среды общеобразовательной организации в целом, включая эффективность мер по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

Существует два варианта неинклюзивной образовательной среды:

– безразличие к работе с детьми иностранных граждан, восприятие данной темы как неактуальной, не требующей специального внимания. Это либо полное игнорирование работы с детьми иностранных граждан в образовательной среде, либо избегание каких-либо действий, с этим связанных;

– восприятие таких детей как проблемы, трудности, с которыми сталкивается система образования и все участники образовательного процесса. Наличие детей иностранных граждан воспринимается как фактор, запрещающий, ограничивающий и препятствующий достижению образовательной организацией своих целей.

Варианты инклюзивной образовательной среды.

Первый характерен для организации, начинающей свою деятельность в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Второй характерен для организаций, полностью сформировавших инклюзивную по отношению к таким детям образовательную среду через:

– восприятие детей иностранных граждан как вызова, который требует усилий и затраты ресурсов для того, чтобы обратить его в позитивную сторону;

– восприятие детей иностранных граждан как ценного ресурса, способствующего развитию образовательной среды и нуждающегося в поощрении и содействии.

8. Перечень практических разработок и методического инструментария в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Практические разработки

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>

2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов <https://detipeterburga.ru/>

3. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

Публикации

3. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. – 2019. – № 2 (46). – С. 196–207.

4. Омельченко Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. – 2017. – № 2 (7). – С. 53–74.

5. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15–27. <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>

6. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 1. С. 95–103. <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>.

7. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 3. С. 5–17. <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Методические пособия

8. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

9. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – 408 с. https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ)

10. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов.— М.: Форум, 2016. — 224 с. https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/ (открытый доступ)

11. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. – М.: Этносфера, 2009.

12. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. 212 с.

13. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013 – 273 с. https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml (открытый доступ)

14. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413042> (дата обращения: 03.07.2021).

15. Омельченко Е.А., Шевцова А.А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 70–74.

16. Омельченко Е.А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения // Начальная школа. – 2017. – № 10. – С. 48–54.

17. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2021. Т. 18. № 1. С. 71–91. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-1-71-91.

18. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК // Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).

19. Фомичева А.Е. Хухлаев О.Е. Методика "мозаичный класс" как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. №7 (июль) 2013 сс.52-57

20. Родкина Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. – Январь 2013. – № 1 <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>

21. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности / Г. Солдатова, А. Макачук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. — ГУ МО Издательский дом Московия, 2009

22. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О. М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.

23. Макачук А.В., Солдатова Г.У. Из книги «Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. № 3. С. 92–100. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n3/29112.shtml (дата обращения: 28.04.2021)

24. Межкультурный диалог в школе. [Учеб.-метод. пособие: В 2 кн.] Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко; Рос. акад. наук. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая.

25. Хухлаев О.Е. Не такой как все: психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе (материалы к тренингу) // Школьный психолог №18 (352) 16-30.09.2005. – с.35-38.

26. Хухлаев О.Е. Встреча: социально-психологическая игра // Школьный психолог №18 (352) 16-30.09.2005. –с.60-61.

27. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова / под общей редакцией Е. И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.

2021 г.



Защита от незаконных штрафов

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; увольнение по соответствующим основаниям (ст. 192 ТК РФ).

Самозащита

Работник может защищать свои права самостоятельно.

Работодатель, представители работодателя не имеют права препятствовать работникам в осуществлении ими самозащиты трудовых прав (ст. 380 ТК РФ).

По письменному заявлению работника работодатель обязан не позднее трех рабочих дней со дня подачи этого заявления выдать работнику трудовую книжку, копии документов, связанных с работой (копии приказа о приеме на работу, приказов о переводах на другую работу, приказа об увольнении с работы; выписки из трудовой книжки; справки о заработной плате, о начисленных и фактически уплаченных страховых взносах на обязательное пенсионное страхование, о периоде работы у данного работодателя и др. (ст. 62 ТК РФ).

Помощь профсоюза

Каждый работник имеет право вступить в профсоюз и пользоваться его поддержкой в защите своих прав.

Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства

Федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляется Инспекцией по труду Республики Крым (ст. 353 ТК РФ).

Инспекция по труду по заявлению работника может обязать работодателя выплатить долги по зарплате во внесудебном порядке (ст. 360.1 ТК РФ). Прокуратура может обязать работодателя выплатить задолженность по заработной плате, а также выступить с судебным иском в интересах работника.

Управление по вопросам миграции МВД РФ может привлечь к ответственности работодателя за нарушения при трудоустройстве иностранных граждан. В случае невыплаты заработной платы в течение двух и более месяцев Вы можете обратиться в Следственный комитет РФ: длительная задержка выплаты заработной платы является уголовным преступлением (ст. 145.1 Уголовного кодекса РФ).

Судебная защита

Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора в течение трех месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а по спорам об увольнении – в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки или со дня предоставления работнику в связи с его увольнением сведений о трудовой деятельности у работодателя по последнему месту работы (ст. 392 ТК РФ).

ПОИСК РАБОТЫ

www.trudvsem.ru – Работа в России.

Предприятие, предоставляющее услуги в миграционной сфере в Республике Крым:

Филиал по Республике Крым и
в г. Севастополе ФГУП
«Паспортно-визовый сервис» МВД РФ.

Адрес: 295026, Республика Крым,
г. Симферополь, ул. Киевская, 86а.

Телефон: +7 (3652) 66 94 04.

Электронный адрес: krim@pvsmdv.ru



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В КРЫМ!

Трудоустройство и защита трудовых прав

В ПОМОЩЬ МИГРАНТУ

2020

*Если Вы приехали в Россию на заработки,
важно знать свои права и обязанности.
Это поможет Вам избежать проблем.*

Вам поможет выполнение простых советов:

работайте легально:

нелегальная работа – серьезное нарушение закона. Если Вы работаете, у Вас обязательно должен быть трудовой или гражданско-правовой договор;

знайте свои права: работодатель должен выдать Вам копию Вашего договора, на которой стоят подпись и печать работодателя, и должен вовремя платить заработную плату. Работая по трудовому договору, Вы имеете право на отпуск, выходные и оплату больничного;

знайте своего работодателя: Вы должны знать название и адрес той организации, в которой работаете, контакты (фамилия, имя и телефон) Вашего руководителя;

не обращайтесь к посредникам: будьте осторожны – посредники могут использовать Вас как бесплатную рабочую силу;

четко договаривайтесь о размере и условиях выплаты заработной платы: Вы должны знать, сколько Вам платят и за какую работу – это должно быть написано в договоре. Получать деньги Вы должны либо на Вашу банковскую карту, либо в бухгалтерии – лично и под подпись. Вы имеете право получить в бухгалтерии расчетный листок.

Если Вам должны деньги – требуйте у работодателя расписку и храните её у себя;

внимательно читайте все, что подписываете, требуйте выдать Вам копии:

Вы имеете право не подписывать документы, если не согласны с их содержанием и условиями.

Если документ касается Вас лично – Вам должны дать копию;

не отдавайте работодателю свои документы: никто не имеет права забирать в залог Ваш паспорт, патент на работу, страховку, Ваш экземпляр трудового договора и другие документы, а также ограничивать Вашу свободу передвижения, отбирать телефон и т.д. Если у Вас забрали паспорт или ограничили Вашу свободу, это серьезное преступление: в этом случае обращайтесь в полицию! Ведите трудовой дневник с расчетами отработанных

смен и заработной платы, записывайте на аудио и видео все переговоры с работодателем и его представителями, фотографируйте и снимайте копии со всех доступных Вам документов, касающихся Вашей работы – эти данные могут помочь Вам доказать свою правоту в трудовом споре, в том числе и при обращении в суд;

обращайтесь за помощью: если работодатель нарушает Ваши права, Вам поможет полиция, прокуратура, Уполномоченный по правам человека, инспекция труда, суд, общественные организации.

Трудовые права работника записаны в Трудовом кодексе РФ (ТК РФ).

Защита прав при трудоустройстве

Трудовой договор Вам должны выдать не позднее 3 дней с начала работы. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе (ст. 67 ТК РФ).

Работодатель ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной (ст. 66 ТК РФ).

Приём на работу оформляется приказом работодателя. Работник имеет право получить копию приказа о приёме на работу (ст. 68 ТК РФ).

Продолжительность рабочего дня не должна превышать 8 часов, рабочей недели – 40 часов. За сверхурочную работу назначаются дополнительные выплаты (согласно ст. 152, ст. 153 и ст. 154 ТК РФ).

Трудовой договор должен содержать условия об обязательном социальном страховании работника – ежегодный оплачиваемый отпуск (28 рабочих дней), больничный лист (в случае заболевания) и первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи в неотложной форме (ст. 115, 183, 327.3 ТК РФ).

Размер заработной платы работника, находящегося на полной занятости, не может быть ниже МРОТ (минимального размера оплаты труда). На 1 января 2020 г. ежемесячный МРОТ в Республике Крым составляет 12 130,00 рублей.

Защита от незаконного увольнения

Отстранение от работы не может быть причиной невыплаты заработной платы за предыдущий период работы.

Если трудовой договор закончился, работодатель обязан осуществить выплату всех сумм, причитающихся работнику от работодателя в день увольнения или на следующий день после письменного требования сотрудника о выплате (ст. 84.1 ТК РФ, ст. 140 ТК РФ).

В день прекращения трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности у данного работодателя.

При увольнении работнику обязательно должны выдать приказ об увольнении и возратить ему трудовую книжку с записью об увольнении.

Защита прав в случае задержки заработной платы

Если зарплату задерживают на срок более 15 дней, работник имеет право приостановить работу до выплаты зарплаты (ч. 2 ст. 142 ТК РФ). Работник должен предупредить об этом работодателя письменно.

Работодатель несёт ответственность за задержку заработной платы и другие нарушения оплаты труда (ст. 142 ТК РФ).

Важно понимать! Мигрант, который в силу каких-либо обстоятельств, жизненных ситуаций, оказался без работы, в нелегальном положении, может стать объектом пропаганды, вербовки со стороны экстремистов и террористических организаций.

В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии возбуждения ненависти либо вражды по отношению к людям другой национальности, религиозной принадлежности, а также насильственного изменения государственного строя или захвата является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности РФ.

За различные проявления экстремизма в РФ предусмотрена как административная ответственность, так и уголовная.

Чтобы не допустить необратимых последствий, которые несет за собой экстремизм и терроризм, обращайтесь за помощью не к знакомым или посредникам, а именно в государственные организации, которые осуществляют формирование, исполнение, контроль и надзор за достижением целей и задач государственной политики РФ.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

За использование поддельных документов и их изготовление иностранные граждане несут уголовную ответственность.

Подделка документа наказывается лишением или ограничением свободы на срок до 2 лет. Использование поддельных документов наказывается штрафом до 80 тысяч рублей либо арестом на срок до 6 месяцев (ст. 327 УК РФ).

Пересечение границы РФ иностранным гражданином, которому известно о вынесенном в его отношении запрете на въезд, наказывается лишением свободы на срок до 4 лет либо штрафом в размере до 300 тыс. рублей (ст. 322 ч.2 УК РФ).

Важно понимать! Мигрант, который в силу каких-либо обстоятельств, жизненных ситуаций, оказался без работы, в нелегальном положении, может стать объектом пропаганды, вербовки со стороны экстремистов и террористических организаций.

В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии возбуждения ненависти либо вражды по отношению к людям другой национальности, религиозной принадлежности, а также насильственного изменения государственного строя или захвата является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности РФ.

За различные проявления экстремизма в РФ предусмотрена как административная ответственность, так и уголовная.

Чтобы не допустить необратимых последствий, которые несет за собой экстремизм и терроризм, обращайтесь за помощью не к знакомым или посредникам, а именно в государственные организации, которые осуществляют формирование, исполнение, контроль и надзор за достижением целей и задач государственной политики РФ.

ПОЛЕЗНЫЕ КОНТАКТЫ

Управление по вопросам миграции МВД по Республике Крым

Адрес: 295026, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Гагарина, 18-а.

Сайт: <https://82.мвд.рф/ms>

Телефон: +7 (3652) 667-726.

Государственный комитет по делам межнациональных отношений Республики Крым, сектор социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов в РК

Адрес: 295048 Республика Крым, г. Симферополь, ул. Трубоченко, 23-а.

Электронный адрес: goskomnac@gkmm.rk.gov.ru

Телефон: +7 (3652) 598-724.

Сайт сектора: gkmm.rk.gov.ru/ru/structure/487

Уполномоченный по правам человека в Республике Крым (контроль соблюдения прав иностранных граждан сотрудниками государственных органов).

Адрес: 295000, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Карла Маркса, 6.

Электронный адрес: upchvrk@mail.ru

Прокуратура Республики Крым (защита прав иностранных граждан, обжалование незаконных решений и действий официальных лиц).

Адрес: 295015, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 21.

Сайт: rkproc.ru

Телефоны: +7 (3652) 550-399,

+7 (3652) 550-394.

Предприятие, предоставляющее услуги в миграционной сфере в Республике Крым:

Филиал по Республике Крым и в г. Севастополе ФГУП

«Паспортно-визовый сервис» МВД РФ.

Адрес: 295026, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Киевская, 86а.

Электронный адрес: krim@pvsmvd.ru

Телефон: +7 (3652) 66 94 04.



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В РЕСПУБЛИКУ КРЫМ!

Ответственность за нарушение миграционного законодательства РФ

В ПОМОЩЬ МИГРАНТУ

2020

За нарушения иностранными гражданами законов в области миграции предусмотрена строгая ответственность. Вы должны тщательно соблюдать требования российского законодательства и избегать любых нарушений!

ЗАПРЕТ НА ВЪЕЗД В РФ:

Вас могут не впустить в РФ, если у Вас: нет страхового медицинского полиса, или есть непогашенная судимость, или есть неоплаченные счета, налоги или штрафы в РФ, сообщили заведомо ложные сведения о себе или о цели своего пребывания.

Въезд в РФ запрещается на 3 года, если Вы:

- находились в России без оформления документов на работу дольше, чем 90 суток суммарно в течение периода в 180 суток;
- совершили 2 и более любых административных нарушений и были за это оштрафованы в течение 3-х лет;
- превысили законный срок пребывания в РФ более чем на 30 суток.

Въезд в РФ запрещается на 5 лет, если Вы:

- привлекались к административной ответственности за нарушение миграционного режима 2 и более раз в течение 1 года;
- незаконно находились в РФ от 180 до 270 суток;
- были выдворены либо депортированы, с момента выдворения или депортации из РФ.

Въезд в РФ запрещается на 10 лет, если Вы:

- незаконно находились в РФ более 270 суток.

Если Вы обращались к посредникам при постановке на миграционный учет или при оформлении на работу существует вероятность, что Вам могли сделать фальшивые документы, в этом случае Вы можете попасть под действие запрета на въезд в РФ!

Узнать, вынесен ли Вам запрет на въезд по линии МВД РФ, можно в представительствах российских авиакомпаний, либо на сайте ГУВМ МВД России:

<http://services.fms.gov.ru/info-service.htm?sid=3000>

Большая часть запретов на въезд выносятся МВД России, но запретить въезд в РФ могут другие службы и ведомства: ФСБ России, Минобороны России, СВР России, МИД России, ФСИН России, ФТС России, Росфинмониторинг. Наиболее полные данные о запрете на въезд в РФ находятся в распоряжении Пограничной службы ФСБ России.

ОТМЕНА ЗАПРЕТА НА ВЪЕЗД

Запрет на въезд в Россию по линии МВД РФ может быть отменен в случае:

- если Вы докажете, что не можете выехать из России в установленные законом сроки по причине болезни, ухода за больным родственником или иных чрезвычайных обстоятельств;
- если члены Вашей семьи – граждане РФ (муж/жена, дети);
- миграционной амнистии – условия и сроки проведения амнистии определяются соглашениями между РФ и странами происхождения;
- если решение было вынесено по ошибке;
- если у Вас есть действительное разрешение на въезд.

Неразрешение въезда в РФ можно отменить, обратившись в Главное управление по вопросам миграции МВД России.

Подать запрос о причинах запрета на въезд можно на сайте https://мвд.рф/request_main или подать в территориальное Управление по вопросам миграции МВД РФ, которое вынесло решение о запрете въезда в Россию.

К заявлению нужно приложить документы, подтверждающие основания для отмены запрета на въезд: свидетельства о регистрации брака, справки о болезни и т.д.

Отказ в пересмотре решения о запрете на въезд в РФ можно обжаловать в суде по месту нахождения Управления по вопросам миграции, запретившего въезд. Подать исковое заявление можно лично или с помощью законного представителя либо адвоката.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

В соответствии с положениями глав 18–19 КоАП РФ, с Вас могут взыскать штраф в размере 2000–5000 рублей и, возможно, выдворить из РФ, если Вы:

- не оформили регистрацию (уведомление о постановке на миграционный учет);
- не имели при задержании полицией необходимых документов;
- указали в миграционной карте ложную цель въезда;
- работали без необходимых документов или не по указанной в патенте специальности;
- указали ложные сведения при постановке на миграционный учет.

Наказание за административные правонарушения в сфере миграции определяет суд. В судебном заседании Вы имеете право пользоваться услугами защитника. По Вашему требованию Вам должны предоставить переводчика. Решение суда Вам должны предоставить на понятном Вам языке. Вы можете обжаловать решение суда в течение 10 дней с момента получения письменного решения.

Выдворение из РФ по решению суда возможно путем самостоятельного выезда – за счет иностранного гражданина.



ВРЕМЕННОЕ И ПОСТОЯННОЕ ПРОЖИВАНИЕ В РОССИИ, ПРИНЯТИЕ ГРАЖДАНСТВА РФ

Российская Федерация предлагает иностранным студентам упрощенные условия для временного проживания в стране, получения вида на жительство и гражданства России.

Получение разрешения на временное проживание:

Граждане государств бывшего СССР, получившие в РФ профессиональное высшее либо среднее образование в государственной образовательной организации – при предоставлении диплома могут в упрощенном порядке (вне квоты) получить разрешение на временное проживание в России.

За видом на жительство в РФ имеют право обратиться:

- специалист, не менее 6 месяцев официально (по трудовому договору) работающий в РФ по одной из 135 профессий, включенной в перечень квалифицированных специалистов, имеющих право на прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке, утвержденный приказом Министерством труда РФ от 25.11.2019 № 734н;
- иностранный гражданин, получивший в РФ высшее образование по очной форме обучения и имеющий диплом с отличием.

В упрощенном порядке могут быть приняты в российское гражданство иностранцы граждане, имеющие вид на жительство:

- выпускники, получившие профессиональное образование после 1 июля 2002 г. по основным профессиональным образовательным программам в образовательных или научных организациях РФ на ее территории и осуществляющие трудовую деятельность в РФ не менее 1 года;
- иностранные студенты и выпускники, работающие не менее 1 года в РФ по профессии (специальности, должности), включенной в перечень профессий и (специальностей, должностей) иностранных граждан квалифицированных специалистов, имеющих право на прием в гражданство РФ в упрощенном порядке на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.11.2019 № 734н;
- лица, признанные носителями русского языка.

Полезные информационные ресурсы

www.guvm.mvd.rf – сайт Главного управления по вопросам миграции МВД России;
studyinrussia.ru – учиться в России: сайт Министерства науки и высшего образования РФ для иностранных студентов и абитуриентов;
rs.s.gov.ru – сайт Федерального агентства по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству «Россотрудничество»;
migrussia.ru – «Мигранты и миграция. Межрегиональный информационный портал» – советы по адаптации и правовой поддержке, полезные контакты;
goskomnacc@gkmmn.rk.gov.ru – сайт Государственного комитета по делам межнациональных отношений Республики Крым.

РАБОТА

С 06.08.2020 года иностранные студенты государственных образовательных организаций, обучающиеся по очной форме, смогут работать в свободное от учебы время без дополнительных разрешительных документов и без ограничений!

Таким образом, работодатели смогут нанимать иностранных студентов без патентов или разрешений на работу. Для привлечения их к трудовой деятельности также не нужно дополнительно получать разрешение на привлечение иностранных работников.

Важно! Работать иностранные студенты могут только в свободное от учебы время. В случае, если иностранный студент завершит или прекратит обучение, договор с ним должен быть расторгнут.

Для поиска работы рекомендуем вам использовать:
общероссийскую базу вакансий «Работа в России»
<https://trudvsem.ru/>.

Для защиты трудовых прав вы можете обратиться в
Инспекцию по труду Республики Крым (295034,
ул. Киевская, 81, г. Симферополь,
Республика Крым).

Ваши трудовые отношения с работодателем должны быть обязательно подтверждены трудовым договором, копию которого работодатель должен в течение 3 дней с момента вашего трудоустройства предоставить в подразделение по вопросам миграции. Вы также обязаны предоставить в подразделение по вопросам миграции – лично или по почте – копию трудового договора в течение 2 месяцев со дня его получения.



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ
ПО ДЕЛАМ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В РЕСПУБЛИКУ КРЫМ!

Полезная информация для иностранцев студентов

В ПОМОЩЬ МИГРАНТУ

2020

Дорогие студенты!

Мы приветствуем Вас в Республике Крым и надеемся, что наш регион станет для вас местом, где вы сможете многому научиться, раскрыть свои таланты, реализовать себя и обрести новые возможности. При переезде в другую страну всегда возникает много вопросов.

В этом буклете мы постараемся дать Вам полезные советы и поможем разобраться в некоторых правилах. Удачи Вам!

Для успешного обучения в России важен уровень знания русского языка. Рекомендуем Вам несколько бесплатных интернет-ресурсов:

- мобильные приложения: **Duolingo, TORFL GO;**
- онлайн-курсы:
- время говорить по-русски! – интерактивные курсы русского как иностранного Московского государственного университета:
[www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/;](http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/)
- образование на русском – курсы русского как иностранного Института Русского языка:
pushkininstitute.ru/learn.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И НАКАЗАНИЕ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ВЪЕЗДА ИЛИ ПРЕБЫВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Иностранный гражданин несёт персональную ответственность за нарушение требований, установленных миграционным законодательством РФ.

В соответствии с положениями глав 18–19 КоАП РФ, с Вас могут взыскать штраф в размере 2000–5000 рублей и, возможно, выдворить из РФ, если Вы:

- не оформили регистрацию (уведомление о постановке на миграционный учет);
- не имели при задержании полицией необходимых документов, подтверждающих право на пребывание (проживание в РФ);
- указали в миграционной карте ложную цель въезда;
- указали ложные сведения либо предоставили подложные документы при постановке на миграционный учет.



Наказание за административные правонарушения в сфере миграции определяет суд. В судебном заседании Вы имеете право пользоваться услугами защитника. По Вашему требованию Вам должны предоставить переводчика. Решение суда Вам должны предоставить на понятном Вам языке. Вы можете обжаловать решение суда в течение 10 дней с момента получения письменного решения.

Выдворение из РФ по решению суда возможно путем самостоятельного выезда – за счет иностранного гражданина.

Важно понимать! Мигрант, который в силу каких-либо обстоятельств, жизненных ситуаций, оказался без работы, в нелегальном положении, может стать объектом пропаганды, вербовки со стороны экстремистов и террористических организаций.

В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии возбуждения ненависти либо вражды по отношению к людям другой национальности, религиозной принадлежности, а также насильственного изменения государственного строя или захвата является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности РФ.

За различные проявления экстремизма в РФ предусмотрена как административная ответственность, так и уголовная.

Чтобы не допустить необратимых последствий, которые несет за собой экстремизм и терроризм, обращайтесь за помощью не к знакомым или посредникам, а именно в государственные организации, которые осуществляют формирование, исполнение, контроль и надзор за достижением целей и задач государственной политики РФ.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Вам необходимо оформить полис добровольного медицинского страхования – без него находиться в России нельзя. Стоимость полиса ДМС зависит от прописанных в нем медицинских услуг и сроков действия. Обязательно запомните номер телефона и название страховой организации, выдавшей Вам полис ДМС.

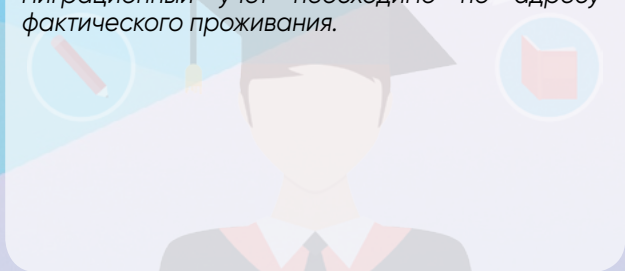
Если вы потеряете свой полис, Вы сможете его восстановить, обратившись в страховую компанию, или подтвердить его оформление в случае, если необходима срочная медицинская помощь.

При несчастных случаях, родах, травмах, отравлениях или острых заболеваниях срочная медицинская помощь оказывается **БЕСПЛАТНО** вне зависимости от наличия или отсутствия полиса ДМС.

ЖИЛЬЕ

После въезда в Россию Вы должны зарегистрироваться по месту пребывания по тому адресу, где Вы будете жить. Это может быть:

- адрес вашего университетского общежития: для этого нужно обратиться в отдел по работе с иностранными студентами и в комендатуру общежития, предоставив оригинал и копию Вашего паспорта и миграционной карты и получить уведомление о постановке на миграционный учет;
- адрес арендованного жилья (квартиры или комнаты), для этого в подразделение по вопросам миграции с уведомлением о постановке на миграционный учет по месту пребывания должна обратиться принимающая Вас сторона;
- адрес отеля, хостела, гостиницы: администрация гостиницы должна поставить вас на миграционный учет по месту пребывания в течение 1 дня с момента приезда. Встать на миграционный учет необходимо по адресу фактического проживания.



Если один из родителей – гражданин ЕАЭС и имеет трудовой либо гражданско-правовой договор, регистрацию ребёнка можно продлить на этом основании на срок действия договора.

ПОЛЕЗНЫЕ КОНТАКТЫ

Если возникают проблемы с приёмом в школу, необходима социальная поддержка, можно обратиться в **Министерство образования науки и молодежи Республики Крым:**

Сайт: <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Адрес: 295000, Республика Крым,
г. Симферополь, пер. Совнаркомовский, 3.
Время работы: пн-пт с 9-00 до 18:00,
обеденный перерыв с 13-00 до 14-00,
сб-вс – выходной
Телефон: (3652) 27-52-32

В случае нарушения прав ребёнка также можно обратиться к **Уполномоченному по правам ребенка в Республике Крым:**

Сайт: <https://deti.rk.gov.ru/ru/index>

Адрес: 295034, Республика Крым,
г. Симферополь, ул. Киевская, 81, к. 419.
Телефон: 54-77-16

Уполномоченный по правам человека в Республике Крым

(контроль соблюдения прав иностранных граждан сотрудниками государственных органов).

Адрес: 295000, Республика Крым,
г. Симферополь, ул. Карла Маркса, 6.
Электронный адрес: upchvrk@mail.ru

По вопросам социально-культурной адаптации и интеграции:

Государственный комитет по делам межнациональных отношений Республики Крым

Адрес: 295048 Республика Крым,
г. Симферополь, ул. Трубоченко, 23-а.
Электронный адрес: gskomnasc@gkmm.rk.gov.ru.
Телефон: +7 (3652) 552-010

Приемные дни граждан для консультаций по вопросам в сфере социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов:

вторник, четверг (с 9:00 до 18:00,
перерыв с 13:00–14:00).

Телефон: +7 (3652) 598-724.

Сайт сектора: gkmm.rk.gov.ru/ru/structure/487

Полезный информационный ресурс:

migrussia.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

Не все категории мигрантов могут претендовать на государственную социальную помощь. Для признания мигранта нуждающимся в социальной поддержке ему необходимо обратиться в районные (по месту регистрации) или городские государственные органы социальной защиты населения.

К государственным учреждениям, оказывающим социальную поддержку мигрантам относятся различные отделения соцзащиты, реабилитационные и кризисные центры. Обращаются в такие учреждения при сложных жизненных ситуациях, относительно социального обеспечения мигрантов, а также с целью консультации и получения помощи по вопросам психологической и юридической помощи и социальных выплат. За соцзащиту мигрантов также ответственны Пенсионный фонд России, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования.

Проблемы мигрантов также могут помочь решить негосударственные организации и благотворительные фонды.

Важно понимать! Мигрант, который в силу каких-либо обстоятельств, жизненных ситуаций, оказался без работы, в нелегальном положении, может стать объектом пропаганды, вербовки со стороны экстремистов и террористических организаций.

В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии возбуждения ненависти либо вражды по отношению к людям другой национальности, религиозной принадлежности, а также насильственного изменения государственного строя или захвата является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности РФ.

За различные проявления экстремизма в РФ предусмотрена как административная ответственность, так и уголовная.

Чтобы не допустить необратимых последствий, которые несет за собой экстремизм и терроризм, обращайтесь за помощью не к знакомым или посредникам, а именно в государственные организации, которые осуществляют формирование, исполнение, контроль и надзор за достижением целей и задач государственной политики РФ.



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ
ПО ДЕЛАМ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В РЕСПУБЛИКУ КРЫМ!

Медицинская помощь

Социальная помощь

Образование детей

В ПОМОЩЬ МИГРАНТУ

2020

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Иностранные граждане обязаны иметь страховой медицинский полис! Если у Вас нет полиса – Вас могут не пропустить через границу, оштрафовать или даже депортировать из России!

Медицинский полис может быть двух видов:

- ДМС (добровольного медицинского страхования);
- ОМС (обязательного медицинского страхования, оформляется бесплатно).

ДМС

Полис ДМС оформляется в офисах страховых компаний, а также в отделениях «Почты России».

Стоимость полиса ДМС зависит от количества медицинских услуг, которые вы сможете по нему получить. Эти вопросы нужно уточнять сразу при покупке полиса.

Если женщина хочет получать плановую медицинскую помощь во время беременности и родов, ей надо обязательно сказать об этом при оформлении полиса ДМС, так как нужна особая программа страхования.

Для оформления полиса ДМС потребуется:

- паспорт с нотариально заверенным переводом на русский язык;
- миграционная карта;
- регистрация (уведомление о постановке на миграционный учет).

Полис ДМС Вам может (но не обязан!) оформить работодатель.

ОМС

Вы можете оформить полис ОМС, если вы:

- гражданин государства, входящего в ЕАЭС (Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан) и работаете по трудовому договору.
- Или имеете:

- разрешение на временное проживание (РВП);
- вид на жительство (ВНЖ);
- свидетельство о предоставлении временного убежища;
- удостоверение беженца.

Для оформления полиса ОМС в поликлинику по месту регистрации нужно принести оригиналы следующих документов:

- паспорт (оригинал и нотариально заверенный перевод на русский язык);
- СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счёта, получить его можно в

Пенсионном фонде или в Многофункциональных центрах (МФЦ);

- трудовой договор;
- миграционную карту;
- регистрацию (уведомление о постановке на миграционный учёт).

Члены семьи гражданина ЕАЭС, не имеющие собственного трудового договора, не имеют права на получение полиса ОМС и должны оформить на себя полисы ДМС.

СРОЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Срочную медицинскую помощь в России оказывают БЕСПЛАТНО! Вам обязаны оказать срочную медицинскую помощь, даже если у Вас нет медицинского полиса и документов!

Телефоны скорой помощи – 103 или 112 с мобильного телефона (даже если на телефоне нет денег и он заблокирован).

Скорую помощь следует вызывать в случаях угрозы жизни и здоровью человека.

В том числе:

- при отсутствии дыхания;
- при потере сознания;
- при несчастных случаях (ДТП, падениях с высоты и т.д.);
- при схватках, боли в животе или при осложнениях у беременных;
- при сильных травмах;
- при отравлениях;
- при острой и непроходящей боли в животе;
- при высокой температуре;
- при кровотечениях.

ПОЛЕЗНЫЕ КОНТАКТЫ

В случае проблем с получением медицинской помощи можно обратиться:

- на горячую линию **Министерства**

здравоохранения:

в рабочие дни (с 8:00 до 20:00)

- 8 800 733-33-34, 8 800 733 33 12 (с мобильного)
- 0 800 -733 33-34, 0 800 733 33 12 (со стационарного)
- на горячую линию для оперативного решения вопросов оказания скорой медицинской помощи: после 20:00 и в выходные и праздничные дни
- + 7 (3652) 54-64-16

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ – ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИИ

Дети иностранных граждан, как и дети граждан РФ, имеют право посещать детские сады и обучаться в школе.

Родители обязаны обеспечить получение ребёнком основного общего образования.

Для поступления в детский сад или в первый класс школы нужно обратиться в многофункциональный центр (МФЦ) по месту регистрации.

Для того, чтобы поступить в детский сад, необходимо обратиться в орган управления образованием муниципалитета для постановки ребёнка в электронную очередь дошкольных образовательных организаций Республики Крым.

В случае отказа администрацией школы в приеме Вашего ребёнка в школу, следует обратиться в орган управления образованием муниципалитета для получения места в другой образовательной организации.

Узнать контакты отдела образования по месту регистрации можно в интернете, или обратившись в общественные организации.

В некоторых случаях при устройстве в школу ребёнок проходит собеседование с учителями, которые определяют, в какой класс ребёнок пойдёт учиться. Если из-за недостаточного знания русского языка учителя предлагают ребёнку пойти на класс ниже, это не страшно.

Документы для детского сада и школы (оригиналы и копии):

- свидетельство о рождении (или паспорт) ребёнка и паспорт одного из родителей;
- миграционная карта ребёнка и одного из родителей;
- уведомление о постановке ребёнка на миграционный учёт (регистрация) ребёнка и одного из родителей (в том районе, в котором ребёнок идёт в школу или детский сад);
- медицинская карта ребёнка;
- медицинская справка 026/у и сертификат о прививках (оформляется платно в детских медицинских клиниках);
- личное дело ребёнка из прошлой школы (если он уже учился).

Обычно также требуется нотариально заверенный перевод документов на русский язык и иногда могут потребовать медицинский полис ребёнка.

Поиск работы в Республике Крым и содействие в трудоустройстве мигрантов

Государственное казенное учреждение Республики Крым «Центр занятости населения» через свои территориальные отделения в муниципальных образованиях Республики Крым оказывает содействие в трудоустройстве гражданам, обращающимся за помощью в поиске подходящей работы, в том числе иностранным гражданам.

Адрес: 295000, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Дыбенко, 50.

Электронный адрес: crimcz@czrk.ru.
Общероссийская база вакансий работа: trudvsem.ru.

Контактный номер горячей линии:
(3652) 600-205.

телефон/факс: (3652)27-55-75.



Министерство здравоохранения Республики Крым (получение медицинской помощи)

Адрес: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пр. Кирова, 1.

Сайт: <http://uslugi.rk.gov.ru>.

«Горячая линия»: с мобильного телефона

8 800 733 33 34;

8 800 733 33 12 (с 08.00 до 20.00 в рабочие дни),

со стационарного телефона 0 800 733 33 34;

0 800 733 33 12 (с 08.00 до 20.00 в рабочие дни).

Министерство труда и социальной защиты Республики Крым (оказание социальной поддержки иностранным гражданам)

Адрес: 295011, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Крылова, 7.

Сайт: <https://mtrud.rk.gov.ru>

Телефон горячей линии: +7 (3652) 549 – 464.

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым (оказание содействия в сфере образования)

Адрес: 295000, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Совнаркомовский, 3.

Сайт: <https://monm.rk.gov.ru>

Телефон приёмной: +7 (3652) 54-94-50

Полиция Оперативно-розыскная часть собственной безопасности (жалобы на действия сотрудников полиции в отношении иностранных граждан)

Адрес: 295034, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Б. Хмельницкого, 4. д. 7а.

Контактный номер телефона: 8 (800) 733-33-38.

Главное Следственное Управление Следственного комитета Российской Федерации по Республике Крым и г. Севастополю

Адрес: 295034, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Киевская, д. 76.

Телефон дежурного: (3652) 500-750; +7-978-909-11-11.

Телефон доверия: (3652) 500-751.

Общие правила для иностранных граждан

Напоминаем, что при въезде в Российскую Федерацию (далее – РФ) Вам необходимо иметь миграционную карту с отмеченной целью поездки, а также действующий полис медицинского страхования. Советуем Вам сделать ксерокопии имеющихся у Вас документов.

В течение 7 рабочих дней с момента прибытия в Россию Вам нужно зарегистрироваться по месту пребывания. Это можно сделать в подразделениях по вопросам миграции МВД по Республике Крым, в многофункциональных центрах (МФЦ) или в отделениях Почты России. Для этого принимающему Вас лицу необходимо заполнить бланк-уведомление о постановке на миграционный учет, а также предъявить оригинал и копии Вашего паспорта и миграционной карты.

Если Вы прибыли в Россию на заработки, отметив цель въезда «работа», Вам необходимо в течение 30 дней с момента въезда оформить документы, дающие право работать – разрешение на работу (для граждан, въехавших по рабочей визе) либо патент на работу (для граждан стран СНГ). В случае нарушения указанного срока, документы на оформление патента примут только с одновременным привлечением по статье 18.20 КоАП РФ – штраф от 10 тысяч до 15 тысяч рублей. Совершение двух и более административных правонарушений в течение трех лет влечет вынесение решения о не разрешении въезда на территорию РФ на срок до трех лет с момента последнего привлечения к административной ответственности. Для оформления этих документов нужно обратиться в отдел по вопросам трудовой миграции Управления по вопросам миграции МВД по Республике Крым.

Граждане стран Евразийского экономического союза (Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия) должны зарегистрироваться по месту пребывания в течение 30 дней с момента въезда в страну, при этом для трудоустройства им не требуется разрешительных документов.

Медицинская помощь, в соответствии с межправительственными соглашениями, бесплатно оказывается только при состояниях, угрожающих жизни и здоровью. Для всех других случаев каждому иностранному гражданину, въезжающему и **пребывающему** в РФ, необходимо иметь полис добровольного медицинского страхования (включая членов семьи трудящихся мигрантов).

Для граждан стран СНГ

Для законного трудоустройства на территории РФ Вам необходимо получить патент на работу.

Трудовая деятельность без патента запрещена и наказывается штрафом от 2000 до 5000 рублей, а также выдворением из РФ с запретом на въезд на срок 5 лет (ст. 18.8 КоАП РФ).

Помните: устраиваться на работу в России и получать патент можно только по достижении 18-летнего возраста!

В РФ действует множество посредников (организаций или отдельных граждан), предлагающих платную помощь при оформлении патента.

Будьте осторожны, не дайте себя обмануть:

- не прибегайте к помощи «частных лиц» – земляков, бригадиров посредников, пусть даже знакомых Вам лично, именно они чаще всего оформляют поддельные документы;
- обязательно заключайте договоры на оказание услуг, если Вы обратились за помощью в оформлении документов в фирму. Внимательно читайте эти договоры – в них обязательно должны быть указаны наименование услуги (содействие в подготовке и подаче документов в УВМ МВД по Республике Крым), цена услуги, ответственность фирмы за невыполнение своих обязательств, должна быть поставлена печать организации, подпись менеджера;
- не подписывайте никаких актов получения услуги до того, как получите на руки свои документы. Будьте внимательны – такие акты могут быть вписаны в текст основного договора;
- оплачивая посреднические услуги, обязательно требуйте чеки, подтверждающие получение организацией-посредником Ваших денег. Следите, чтобы сумма в чеках указывалась правильно;
- даже при обращении к посредникам, Вы обязаны ЛИЧНО пройти необходимые процедуры – медицинское освидетельствование и дактилоскопическую регистрацию (снятие отпечатков пальцев), фотографирование, тестирование на знание русского языка, истории и законодательства. Если посредник этого не требует, он обманывает Вас;
- ни одна фирма или частное лицо не имеет права получать за Вас документы. Получить свои документы в отделении по вопросам трудовой миграции УВМ МВД по Республике Крым Вы обязаны ЛИЧНО. Иностранцы граждане могут продлевать патент находясь в России неограниченное количество раз без необходимости выезда за пределы РФ.

Для граждан стран ЕАЭС

Граждане стран, входящих в Евразийский экономический союз (Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия) имеют право трудоустроиться на территории России без оформления дополнительных разрешительных документов. Трудовой и гражданско-правовой договор является основанием для продления срока временного пребывания на территории РФ. Гражданам ЕАЭС:

- при приеме на работу сдавать экзамены по русскому языку, истории и праву не нужно;
- патенты и специальные разрешения на работу оформлять не требуется;
- документы об образовании, выданные образовательными организациями стран ЕАЭС, признаются автоматически без проведения процедур признания.

Трудовой стаж трудящихся-граждан стран ЕАЭС засчитывается в общий стаж. Граждане стран ЕАЭС при оформлении трудового договора получают страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС).

Граждане стран ЕАЭС имеют право на социальное обеспечение (кроме пенсионного страхования), в том числе, на социальное и медицинское страхование в РФ на тех же условиях и в том же порядке, что и граждане России.

Дети трудящегося гражданина страны ЕАЭС, совместно проживающие с ним на территории России, имеют право на посещение дошкольных учреждений, получение начального, среднего, среднего специального и высшего образования в соответствии с законодательством РФ.



Важно понимать! Мигрант, который в силу каких-либо обстоятельств, жизненных ситуаций, оказался без работы, в нелегальном положении, может стать объектом пропаганды, вербовки со стороны экстремистов и террористических организаций.

В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии возбуждения ненависти либо вражды по отношению к людям другой национальности, религиозной принадлежности, а также насильственного изменения государственного строя или захвата является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности РФ.

За различные проявления экстремизма в РФ предусмотрена как административная ответственность, так и уголовная.

Чтобы не допустить необратимых последствий, которые несет за собой экстремизм и терроризм, обращайтесь за помощью не к знакомым или посредникам, а именно в государственные организации, которые осуществляют формирование, исполнение, контроль и надзор за достижением целей и задач государственной политики РФ.

Реализация миграционной и национальной политики

Государственный комитет по делам межнациональных отношений Республики Крым

Адрес: 295048, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Трубоченко, 23-а.

Электронный адрес: goskomnac@gkmmn.rk.gov.ru.

Контактный номер телефона: +7 (3652) 598-724.

Приемные дни граждан для консультаций по вопросам в сфере социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов: вторник, четверг (с 9:00 до 18:00, перерыв с 13:00-14:00).

Управление по вопросам миграции Министерства внутренних дел по Республике Крым (далее – УВМ МВД по Республике Крым)

Сотрудники УВМ МВД по Республике Крым предоставляют консультации по вопросам приобретения гражданства Российской Федерации, оформления и выдачи иностранным гражданам и лицам без гражданства документов для въезда в Российскую Федерацию, проживания и временного пребывания в Российской Федерации, осуществлению трудовой деятельности по адресу: г. Симферополь, ул. Гагарина, 18-а (первый этаж, кабинет № 1) еженедельно по вторникам с 9.30 до 13.00 и с 14.00 до 17.00.

Телефоны горячей линии УВМ МВД по Республике Крым:

+7 (3652) 667-743
+7 (3652) 667-710
+7 (3652) 667-726