



Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение,  
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального  
сопровождения  
Инклюзивный ресурсный центр»



## Нормативные документы, регулирующие организацию инклюзивного образования



Заведующий Инклюзивного ресурсного  
центра ГБУ ОО КРЦ ППМСС  
*Мазова Антонина Михайловна*  
Методист Инклюзивного ресурсного  
центра ГБУ ОО КРЦ ППМСС  
*Онойченко Екатерина Викторовна*

Государственное бюджетное учреждение  
Республики Крым, осуществляющее обучение,  
«Крымский республиканский центр  
психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»



Дошкольное отделение

ЦПМПК



Инклюзивный  
ресурсный  
центр



Отдел ранней  
помощи



Региональный  
ресурсный центр  
РАС

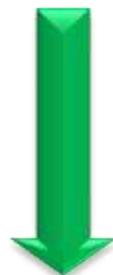


Отдел психолого-  
педагогической  
коррекции



# ПУТЬ К «ИНКЛЮЗИИ»:

- **Международное и национальное законодательство**
  - **Государственная политика РФ**
- ====
- **Формирование общественной мысли**



**Инклюзивный  
ресурсный центр**

**Образовательная  
Организация**

**создание специальных условий и  
формирование инклюзивной культуры**

**Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:**

- ✓ Международные (подписанные Российской Федерацией);
- ✓ Федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- ✓ Правительственные (постановления, распоряжения Правительства РФ);
- ✓ Ведомственные (документы Министерства образования/ просвещения);
- ✓ Региональные (законы, постановления, документы Департаментов/ Министерств);
- ✓ Муниципальные (документы органов управления образованием);
- ✓ Локальные акты образовательного учреждения.



# **! Документы**

## **Министерства просвещения Российской Федерации**

- ✓ Распоряжение от 09.09. 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- ✓ Распоряжение от 06.08.2020 г. № р-75 **"Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"**
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 20.02. 2019 №ТС-551/07 (сопровождение тьютором и ассистентом)
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 08.02.2019 №ТС-421/07 (о работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма)
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 **(о проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 02.11.2018 №ТС-459/07 (о получении общего образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08. 2018 № 05-283 (об обучении лиц, находящихся на надомном обучении)
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 (Об организации образования учащихся на дому)
- ✓ **Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования**

# Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью

- **Тьютор**



Письмо Минпросвещения России  
от 20.02.2019 № ТС-551-07  
"О сопровождении образования  
обучающихся с ОВЗ и  
инвалидностью"

- **Ассистент  
(помощник)**

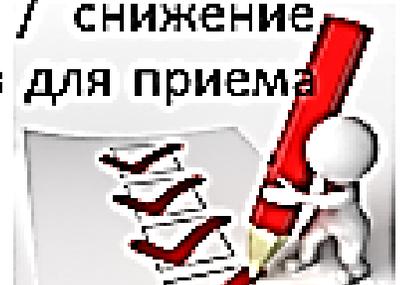


обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи

**Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93  
«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом  
консилиуме образовательной организации»**

Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  
в классах/группах с инклюзивным обучением в ОО включает:

- ✓ разработку адаптированной образовательной программы (АООП/АОП);
- ✓ разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- ✓ адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- ✓ предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- ✓ другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации. (дополнительный выходной день; организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; снижение объема задаваемой на дом работы и др.).



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

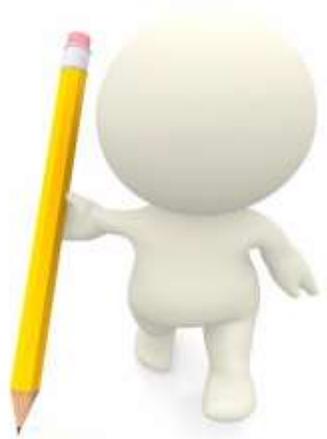
**от 6 августа 2020 г. N Р-75**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**

**ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В**

**ОРГАНИЗАЦИЯХ,**

**ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **определяет основные задачи и регламентирует деятельность ОО**, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Логопедическая помощь оказывается ОО **любого типа независимо от ее организационно-правовой формы**, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.



Обучающиеся могут получать логопедическую помощь **независимо от формы получения образования и формы обучения.**

# Задачи:

- **логопедическая диагностика;**
- **организация и проведение логопедических занятий;**
- **пропедевтическая работа** с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.



## Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ОО, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по **адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ** из рекомендуемого расчета **1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12** обучающихся с ОВЗ;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи (**о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом**) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, из рекомендуемого расчета **1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;**
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, **выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации,** из рекомендуемого расчета **1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.**

- ✓ Логопедическая помощь осуществляется на основании личного **заявления родителей** (законных представителей) и (или) **согласия родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ **Зачисление** на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их **отчисление** осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОО.





# Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»

- Уточнено, что **обучающиеся с нарушениями чтения и письма не относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, но имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах ППМС, в образовательных организациях.
- На основании рекомендаций ПМПК обучение учащихся с устойчивыми нарушениями чтения и письма может организовываться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И  
УЛУЧШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

<https://fcprc.ru/>



АССОЦИАЦИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ  
С ДИСЛЕКСИЕЙ

# Интернет-проект «Дислексия. NET-онлайн»

<https://disleksiya.net> – новый онлайн-проект Ассоциации родителей и детей с дислексией.

Профессиональные консультации смогут получить все российские граждане, не зависимо от места их проживания.

- **Центр помощи детям с трудностями в обучении** - это онлайн-платформа, на которой оказывают комплексную помощь всем, кто столкнулся с проблемой обучаемости детей: низкой успеваемостью по русскому языку, чтению, математике, проблемами с вниманием, работоспособностью, речевыми нарушениями, дислексией, дисграфией, дизорфографией, дискалькулией.

Родители и специалисты сопровождения (педагоги, логопеды, психологи, дефектологи) могут получить бесплатные консультации по своей проблеме, записаться на вебинары, получить информационное сопровождение по вопросам развития и обучения ребенка.

**Дислексия, дисграфия, дискалькулия и другие трудности обучения** — особенности восприятия информации, с которыми сталкиваются каждый десятый ребенок и взрослый в мире. Не являются заболеванием. Представляют собой индивидуальные особенности в развитии, распространенное отставание от возрастной группы в формировании отдельных навыков (чтения, письма, счетных операций), несмотря на нормальный интеллект, сохранность мотивации и доступность обучения. Причиной трудностей в обучении являются нейробиологические особенности в развитии, которые могут сочетаться с нормальным и высоким интеллектом, хорошим образным мышлением и другими преимуществами

<https://dyslexiarf.com/>

**Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г.  
№ ДГ-493/07 (о проведении итоговой аттестации лиц  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

**Итоговая аттестация** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных с 1 сентября 2016 г., осуществляется в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 1 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г.  
№ ДГ-493/07 (о проведении итоговой аттестации лиц  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

- Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 1 сентября 2016 г. и с 1 сентября 2016 г., получают идентичное по содержанию образование, по завершении которого им выдается **свидетельство об обучении** в соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145.
- На федеральном уровне **не установлена обязательность** проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выпускных классов свидетельства об обучении.**



# «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

письмо Минобрнауки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07

Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли **с 1 сентября 2016 года**

- применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- основанием для разработки образовательных программ для них является примерная АООП для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте <https://fgosreestr.ru>

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации **до 1 сентября 2016 года**

- при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также **использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**, размещенную на сайте <https://fgosreestr.ru>,
- или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г.  
№ ДГ-493/07 (о проведении итоговой аттестации лиц  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

- Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, **проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.**
- До этого периода времени считаем целесообразным решение о формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также принять на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.



- **Межведомственный комплексный план** по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы (**от 07.02.2018 № 987п-П8**)



- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ на 2018-2020 годы (**утвержден 19.06.2018 г. Министерством просвещения Российской Федерации**)

# Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования на 2018-2020 годы

Размещены адаптированные электронные ресурсы на открытом информационно-образовательном портале "Российская электронная школа":

- 2019 год - для 1 - 7 классов,
- 2020 год - для 8 - 11 классов

<https://resh.edu.ru/>

Создан информационный портал по вопросам образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья - 2019

<https://ovz.edu.gov.ru/>



# Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ



- План мероприятий по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ на 2019-2025 г.
- <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>



- Проекты примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ТНР (5.1 и 5.2), НОДА (6.1 и 6.2), ЗПР (7.1 и 7.2), НЗ (3.1 и 3.2; 4.1 и 4.2), НС (1.1. и 1.2; 2.1 и 2.2), РАС
- Примерные рабочие программы по адаптивной физической культуре для детей разных нозологий

# Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать **основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ** с учетом направляемых программ.

2. Перевести обучающихся на **индивидуальный учебный план**, включающий:

- возможность **изменения сроков изучения отдельных предметов** (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);
- **включение** в образовательный процесс **обязательных специальных учебных дисциплин** (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);
- **дополнение** внеурочной области **коррекционно-развивающими курсами**.

*Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании).*

# Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»

По заказу Министерства просвещения России разработаны **примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе.**

Программы размещены на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
по сопровождению детей  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ

- Материалы для АООП ООО глухих и слабослышащих.
- Материалы для АООП ООО слепых и слабовидящих.
- Материалы для АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Материалы для разработки программ по иностранному языку.
- Материалы для АООП ООО с задержкой психического развития.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ - <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

# Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для 2-3 кл (Проект) <http://fgosovz24.ru/>

## Проекты примерных рабочих программ 2 класс

[Проекты примерных рабочих программ для глухих обучающихся \(2 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с ЗПР \(2 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с НОДА \(2 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с РАС \(2 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с ТНР \(2 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с УО \(2 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для слабовидящих обучающихся \(2 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для слабослышащих, позднооглохших обучающихся \(2 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для слепых обучающихся \(2 класс\)](#)

## Проекты примерных рабочих программ 3 класс

[Проекты примерных рабочих программ для глухих обучающихся \(3 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с ЗПР \(3 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с НОДА \(3 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с РАС \(3 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с ТНР \(3 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с УО \(3 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для слабовидящих обучающихся \(3 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся \(3 класс\)](#)

[Проекты примерных рабочих программ для слепых обучающихся \(3 класс\)](#)



**Учебно-методический центр  
«Центр внедрения ФГОС ОВЗ»**  
660037, г. Красноярск, ул. Московская, д. 1



## Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://fgosreestr.ru/>

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей **с тяжелыми множественными нарушениями развития**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, **перенесших операцию по кохлеарной имплантации**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста**



## План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ на 2018-2020 годы

Подготовлен проект **Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.**

Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Итогом реализации документа должны стать повышение доступности и качества образования для детей с ООП и детей-инвалидов, их социальная интеграция, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности

ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" разработал **Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030**



Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

*"Ребенок — это грядущее". Виктор Гюго*

# Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030

## ✓ **Ранняя помощь**

Основная точка роста современного образования - фундамент всей системы

## ✓ **Семья**

Вводится новое понятие - **особые образовательные потребности семьи**

## ✓ **Психолого-педагогическая типология детей**

Постановка задач обучения и контроль результативности их решения требует психолого-педагогической типологии по характеристикам развития детей, вариантам вторичных отклонений развития, вариантам рисков отклонений развития и их причинам

## ✓ **Целевые ориентиры специалистам**

Для каждого года жизни ребенка от 0 до 7 лет

## ✓ **Направления развития системы образования**

Для каждого уровня образования

## ✓ **Новые компетенции детей**

Развитие жизненной компетенции и достижение социальной состоятельности ребенка с ОВЗ рассматривается как основная задача всех уровней образования

## Региональные нормативно-правовые акты:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Государственная программа Республики Крым «Доступная среда» на 2016-2025 годы (постановление Совета министров Республики Крым от 15.04.2016 № 154);
- **Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;**
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.12.2014 №314 «Об утверждении порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым» (с изменениями от 30.01.2015 № 50);
- **Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации».**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ**  
**(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)**

**П Р И К А З**

26.11.2014 г.

№ 313

г. Симферополь

**Об утверждении Порядка организации  
инклюзивного обучения  
в образовательных организациях  
Республики Крым, реализующих  
основные общеобразовательные программы**

# Особенности организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому

**Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 Об организации образования учащихся на дому**

Положение о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации

**Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 №1116/1844**

**Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08. 2018 № 05-283 об обучении лиц, находящихся на надомном обучении**

Для получения обучающимися на дому или в медицинской организации качественного образования возможно использовать **различные формы организации образовательного процесса:**

- приходящий на дом учитель,
- дистанционное обучение,
- посещение отдельных предметов и (или) курсов в общеобразовательной организации, групповая и самостоятельная работа,
- а также сочетание различных форм организации образовательного процесса

## Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов:

### ПОЛОЖЕНИЯ:

- об организации инклюзивного обучения в образовательном учреждении (об особенностях обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложениями (приказ о создании ППк, о распределении функциональных обязанностей членов ППк по сопровождению ИО и др.);
- о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
- о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ);
- об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе и др.
- Об организации тьюторского сопровождения

### ПРИКАЗЫ:

- «Об открытии классов с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ»/ «Об открытии группы комбинированной направленности» (или о продолжении функционирования класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ/ о продолжении функционирования группы комбинированной направленности);
- «О создании психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении»;
- «О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ППк) в образовательном учреждении по сопровождению инклюзивного обучения».



# Архив вебинаров ИРЦ

<https://krcppms.ru/p84aa1.html>

13 МАЯ 2020 Г. – вебинар  
«ИТОГИ И ОПЫТ РАБОТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ»

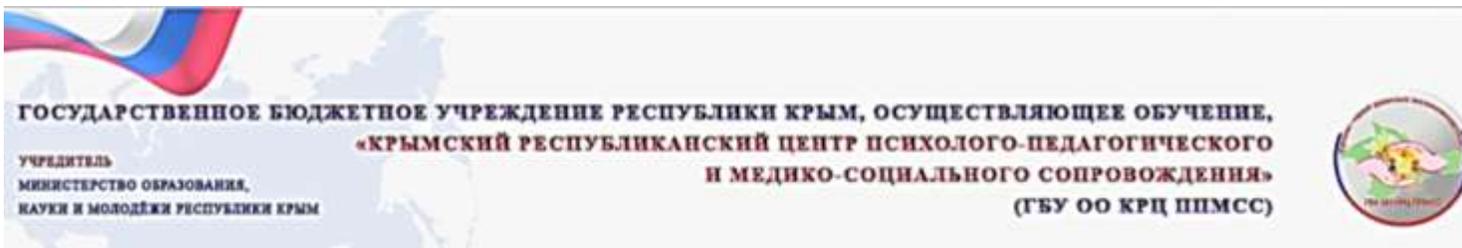
[https://www.youtube.com/watch?v=8o9G0\\_nwGvk&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=8o9G0_nwGvk&feature=youtu.be)

## План вебинара:

1. «Положение о психолого-педагогической консилиуме (ППк). Содержание деятельности консилиума в образовательных организациях».  
Рапопорт Екатерина Николаевна, педагог-психолог ИРЦ
2. «Обзор положений об инклюзивном образовании для школы и детского сада в Республике Крым»  
Биркун Ольга Владимировна, педагог-психолог ИРЦ
3. «Положение об адаптированных образовательных программах».  
Мурадова Эльзара Эльдар-кызы, учитель-дефектолог ИРЦ
4. «Особенности организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ»  
Онойченко Екатерина Викторовна, методист ИРЦ

# ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ
- Документация по сопровождению инклюзивного обучения детей с ОВЗ
- Алгоритм действий образовательной организации по включению ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс
- Индивидуальный маршрутный лист
- Индивидуальный образовательный маршрут (образец)
- Образцы дневников наблюдения тьютора



На сайте ГБУ ОО КРЦ ППМСС  
раздел «Документы ИРЦ»  
<https://krcppms.ru/p19aa1.html>

# ***Ребенок – причина инклюзии...***

**Гэри Банч Оуэн**



Вся деятельность команды педагогов  
и специалистов должна быть  
центрирована  
**на ребенке и**  
**в интересах ребенка**



Наш адрес:

**Симферополь, ул. Александра Невского, 15**

E-mail: [irc-crimea@mail.ru](mailto:irc-crimea@mail.ru)

Сайт: <http://krcppms.ru>



**Спасибо за внимание!**



**...они пришли в этот мир, значит, они нужны...**

- ✓ Логопедическая помощь осуществляется на основании личного **заявления родителей** (законных представителей) и (или) **согласия родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ **Зачисление** на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их **отчисление** осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОО.

Вебинар: "Организация работы логопедической службы в образовательной организации" для руководящих и педагогических работников образовательных организаций

<https://www.youtube.com/watch?v=ALcNiGfW1bg>

