

РАССМОТРЕНА
на заседании ММС
24 декабря 2018 года
Протокол № 5

Справка по итогам мониторинга образовательных
потребностей и профессиональных затруднений учителей,
работающих по ФГОС ООО

Направление мониторинга: определить промежуточные результаты деятельности педагогов МБОУ по введению ФГОС ООО.

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей для совершенствования методической работы в условиях введения ФГОС ООО.

Задачи:

- выявление основных проблем, испытываемых педагогами в ходе введения ФГОС ООО,
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ООО,
- определение МБОУ с положительной динамикой введения ФГОС ООО,
- разработка рекомендаций по методическому сопровождению процесса введения ФГОС ООО и программ саморазвития педагогов,
- определение основных направлений и форм методической поддержки учителя в условиях введения ФГОС ООО на школьном и муниципальном уровне.

1. Выявление профессиональных затруднений учителей

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Изучение степени овладения данными компетенциями учителями общеобразовательных учреждений района проводилось с помощью следующего инструментария:

- анкетирование педагогов,
- изучение документов педагогов,
- наблюдение за практической деятельностью учителей.
- анализ результатов деятельности в виде срезов знаний по русскому языку, математике, биологии, истории,
- собеседование,

- контроль ведения документации,
- анализ практики внедрения ФГОС.

Анкетирование педагогов по вопросам внедрения федеральных образовательных стандартов второго поколения прошло в 16 общеобразовательных учреждениях, опрошено 150 педагогов.

Результаты анкетирования показали, что:

- 91% (136 педагогов) считают, что достаточно информированы о стандартах нового поколения,
- 87% (131 педагог) считают, что владеют умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении,
- 94 % (141 педагог) ответили, что способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей.

На вопрос о затруднениях, возникающих в процессе внедрения ФГОС, получены такие результаты:

- 70% (106 педагогов) ответили, что не испытывают затруднений в области постановки целей и задач деятельности с учетом ФГОС;
- 72% (108 педагогов) считают, что не испытывают затруднений в области мотивации учебной деятельности обучающихся;
- 74% (110 педагогов) считают, что не испытывают затруднений в области обеспечения информационной основы учебной деятельности;
- 83% (124 педагога) считают, что не испытывают затруднений в области организации учебной деятельности;
- 66% (102 педагога) считают, что не испытывают затруднений в области в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
- 74% (111 респондентов) считают, что способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности.
- только 34% (51 педагог) испытывают проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения.

№	Вопрос	Да	Нет	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?	136	13	4-частично
2.	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	131	6	3-есть трудности 10-частично 1-стараюсь
3.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	141	6	4-частично
4.	Испытываете ли затруднения: • в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, • в области мотивации учебной деятельности обучающихся;	32	106	10-частично 2-немного 3-занимает время при подготовке к урокам
		40	108	1-не всегда

	• в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, • в области организации учебной деятельности • в осуществлении контрольно-оценочной деятельности	39	110	1-не во всех классах
		26	124	2- иногда
		43	102	
5.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	111	29	8-частично 2-невозможно 1-не в полном объеме
6.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	51	96	8-иногда 4-частично 2-небольшие трудности

Таким образом, результаты анкетирования показали, что большинство педагогов уверены в своей готовности работать в условиях новых образовательных стандартов.

Изучение документов учителя, наблюдение за практической деятельностью.

В ходе проведения мониторинга анализировались уроки и поурочные планы учителей, преподающих в 5-6 классах, рабочие программы по некоторым предметам в 15 общеобразовательных учреждениях района.

В содержании рабочих программ для 5-6 классов по предметам прописываются результаты освоения учебной программы по всему курсу, то есть то, чем должен овладеть выпускник. В планируемых результатах освоения учебной программы должны быть учтены возрастные особенности обучающихся и прописаны результаты, которые учитель должен достичь на каждом этапе обучения.

При анализе уроков и поурочных планов были выявлены ряд просчетов и затруднений педагогов. Классификация затруднений проведена по компонентам образовательного процесса.

1) Типичные ошибки и затруднения педагогов на этапе целеполагания.

- к целеполаганию педагоги подходят формально и лишь на последней стадии планирования занятия;
- многие учителя не видят разницу между целью своей педагогической деятельности и целью деятельности обучающихся в процессе урока,
- цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению конкретного занятия;
- наблюдается неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;
- на посещенных уроках учителя получали моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке обучающиеся, то есть происходит подмена цели средствами урока;
- часть учителей испытывают трудности в формулировании цели своей педагогической деятельности с учетом требований ФГОС, т.е. не учитывают, что работают по стандартам нового поколения.

Рекомендации: педагогически грамотно поставленные цели занятия должны быть диагностируемыми, конкретными, понятными, осознанными, описывающими

желаемый результат, реальными, побудительными (побуждающими школьников к действию), точными и пр.

2) ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала:

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (знание не ради знания, а для жизни; опора на жизненный опыт обучающихся, умение использовать полученные знания для решения повседневных жизненных задач);
- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделяется главное;
- материал зачастую не систематизирован и не связан с предыдущим, и др.

Рекомендации: содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным.

3) ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения. Посещенные уроки показали, что большинство педагогов используют стандартные методы традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.). Использование методов деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.) встречаются крайне редко.

Рекомендации: Очевидно, что обучение невозможно при полном исключении из дидактического арсенала учителя роли транслятора знаний, репродуктивных методов обучения. Как показывает практический опыт, все дело в их гармоничном сочетании с методами деятельностного обучения. «Рецепт» данного гармоничного сочетания сложен и индивидуален на каждом уроке. Он определяется степенью мотивированности класса к изучению данного предмета, степенью подготовленности класса, уровнем сложности и объемом изучаемого материала, возрастом детей и т. д.

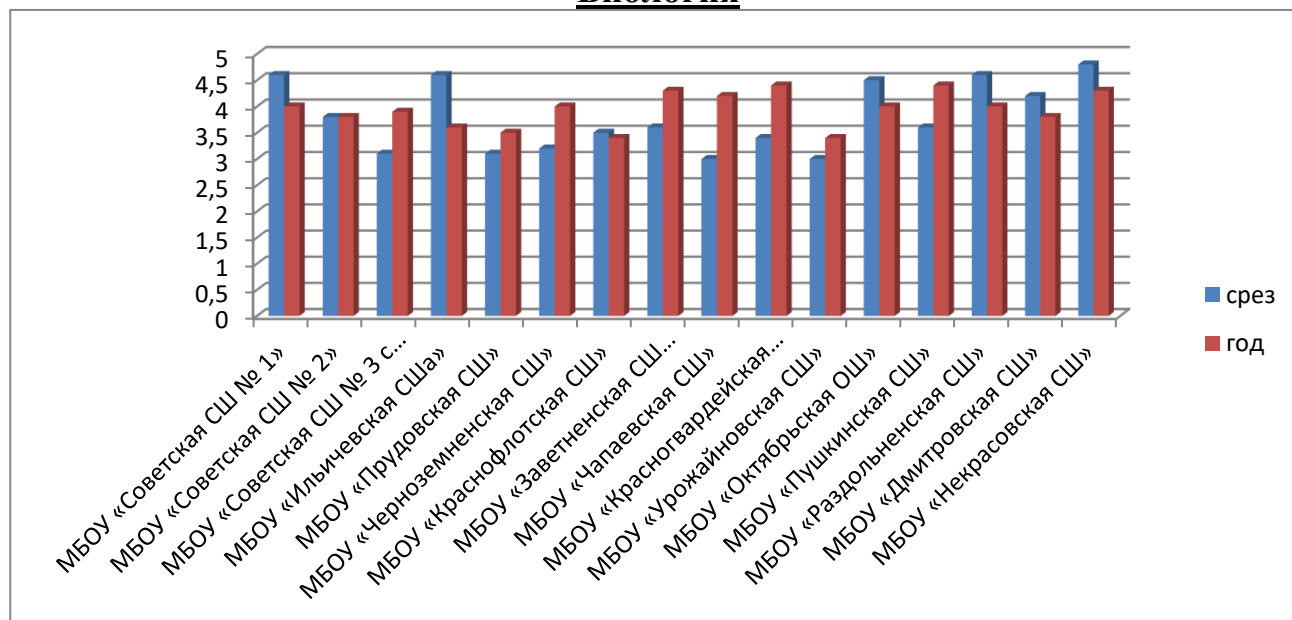
4) трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

- незнание критериев оценивания учебных достижений обучающихся;
- проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;
- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;
- неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

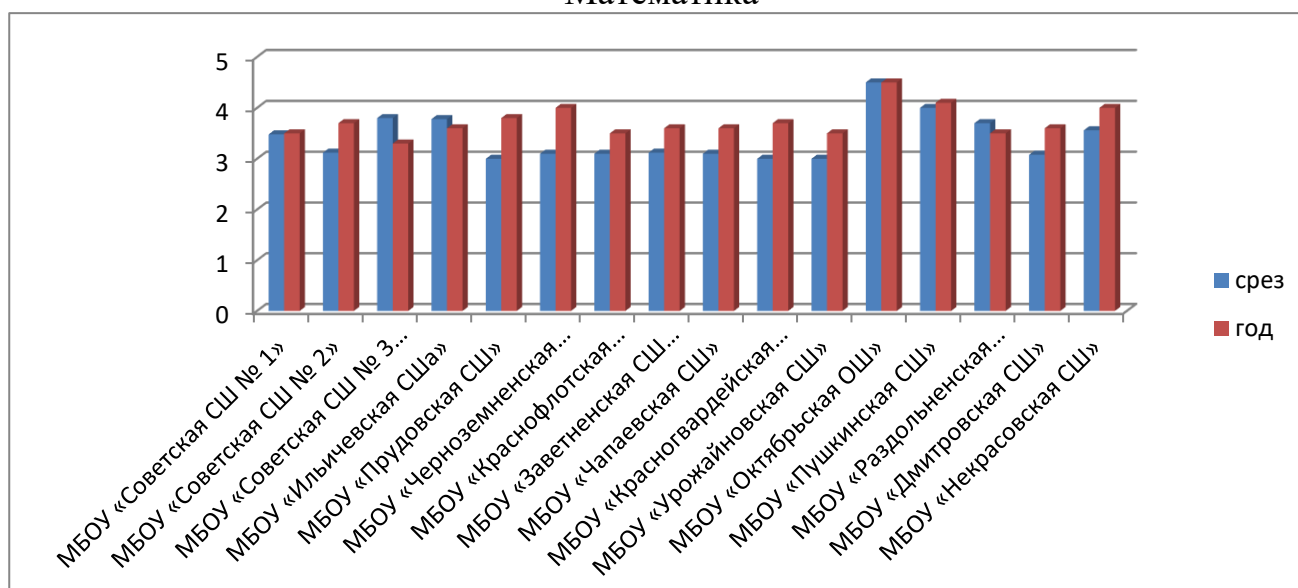
Рекомендации: Результаты контрольно-оценочной деятельности, осуществляемой учителем, должны точно и объективно отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика – как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давать целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

В) Анализ результатов образовательной деятельности проводился среди обучающихся 6-х классов 16 общеобразовательных учреждений района по итогам срезов знаний по русскому языку, математике, биологии и истории.

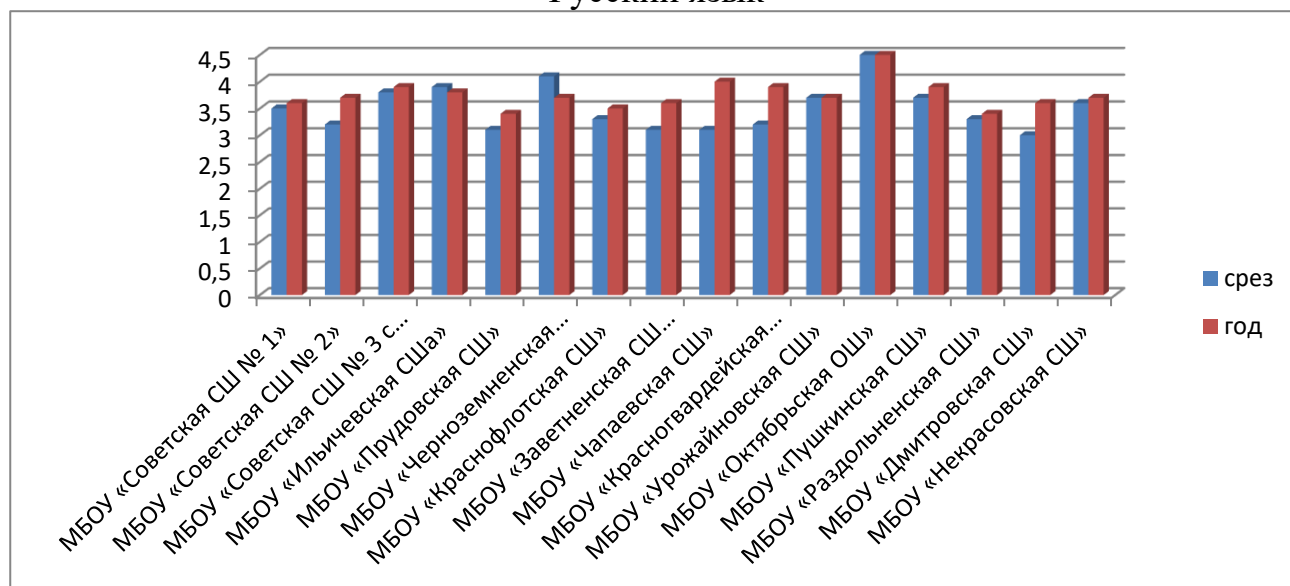
Биология



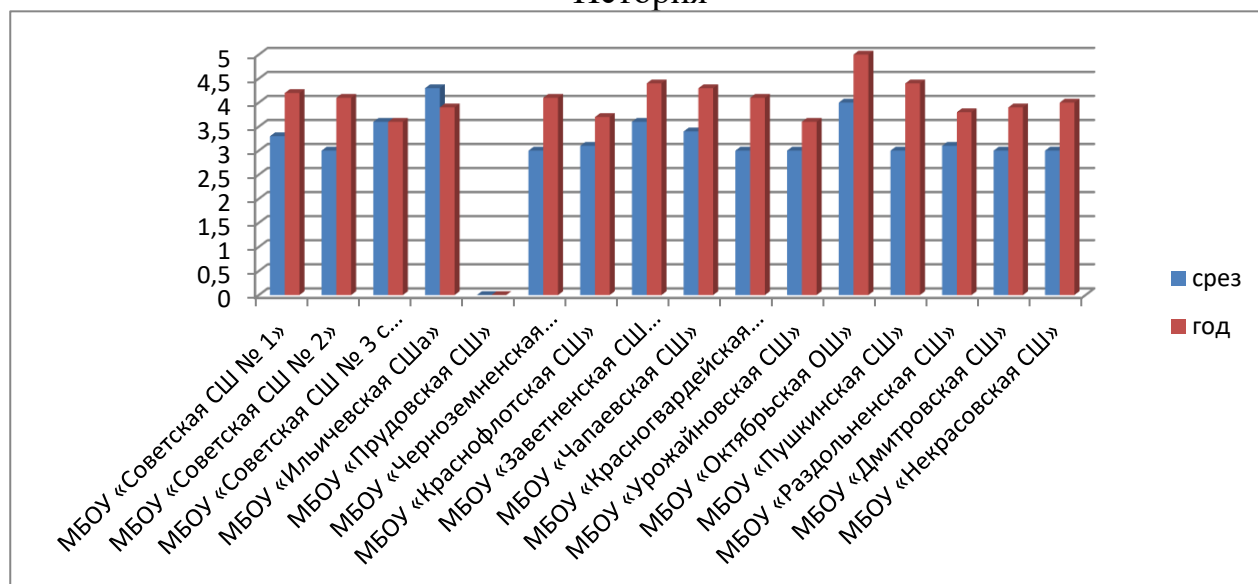
Математика



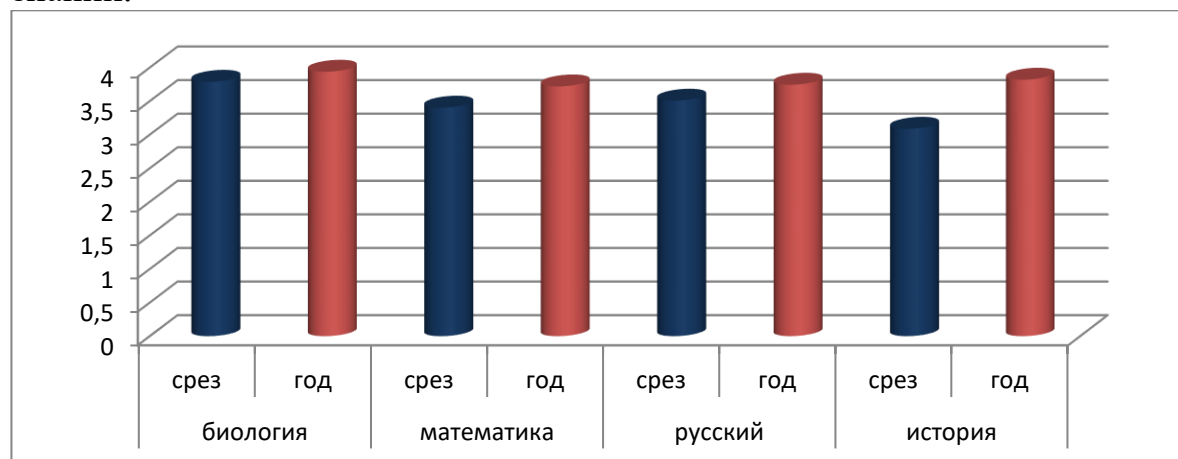
Русский язык



История



Результаты, показанные обучающимися по предметам, интересны не только с точки зрения сопоставления оценок годового оценивания и оценок, полученных за срезы знаний.



Низкое качество знаний, полученное по итогам срезов, показывает:

- обучающиеся шестых классов не готовы к ситуациям, в которых необходимо продемонстрировать приобретенные универсальные учебные действия (в частности, способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям);
- у большей части обучающихся шестых классов не сформирована способность использовать систему опорных знаний по предмету при решении учебно-практических задач.

По результатам собеседования с учителями, преподающими в 5-6 классах общеобразовательных учебных заведений района можно определить *причины профессиональных затруднений, испытываемых учителем при внедрении ФГОС:*

Во-первых, изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады).

Во-вторых, научная организация труда еще не вошла в практику учителя должным образом.

В-третьих, учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

В-четвертых, изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений и др.

Как показал мониторинг, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, т.е. состояния напряжения, тяжести, неудовлетворенности. Однако трудности в профессиональной деятельности вместе с видимыми негативными последствиями содержат и позитивную функцию, активизируя творческий поиск, желание повышать профессиональную компетентность.

Результаты анкетирования учителей района по оценке роли курсов повышения квалификации в удовлетворении образовательных потребностей учителей, работающих по ФГОС:

7.	Чтобы соответствовать современным запросам общества и умело применять требования, диктуемые образовательным стандартами (ФГОС), школьный учитель должен регулярно проходить курсы повышения квалификации. Оправдывают ли курсы повышения квалификации ваши ожидания?	102	34	4-не всегда 5-частично 1-иногда
----	--	-----	----	---------------------------------------

8	В чем состоит практическая польза Вашей курсовой переподготовки			
	☐ новые формы диагностики знаний	83	37	
	☐ новые формы и методы поиска, отбора систематизации и анализа информации	96	31	
	☐ новые формы и методы изложения материала	110	24	
	☐ новые формы и методы текущего и итогового контроля	84	28	
	☐ повышение уровня своего взаимодействия с детьми, имеющими различный (базовый) уровень подготовки, мотивации и способности	98	25	
9.	Начали ли Вы уже использовать на практике то, что узнали во время курсовой переподготовки	111	31	2-не использую 4-частично

Результаты анкетирования показывают, что большая часть педагогов, работающих в 5-6 классах общеобразовательных учреждений района, и прошедших курсовую переподготовку считают, что это дало им практическую пользу. Многие уверены, что уже используют на практике то, что узнали во время курсовой переподготовки.

Вместе с тем анализ посещенных уроков показал, что учителя, в большинстве случаев, слабо представляют особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Заслуживает внимания опыт методической работы по подготовке педагогов к работе в условиях ФГОС, который наработан в МБОУ «Советская СШ № 1».

В работе по преодолению профессиональных затруднений учителей при внедрении ФГОС в школе особое внимание уделяется практическим формам работы:

- 1) Составлен план по коррекции затруднений педагогов.
- 2) С целью преодоления профессиональных затруднений учителей по реализации ФГОС методическая подготовка ведется по нескольким направлениям:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление теоретических аспектов введения ФГОС;
 - развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для учителей;
 - обучение учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС.
- 3) Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.
- 4) Организация и проведение тренингов для учителей по необходимым темам.
- 5) Организация работы проблемно-творческих групп над темами:
 - Формы контроля степени сформированности УУД школьников;
 - Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС;

- Особенности форм и педагогических технологий внеурочной работы школьников, как компонента ФГОС;
 - Научно-исследовательская деятельность учащихся, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС и др.
- 6) Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС.
- 7) Взаимные посещения уроков, как учителей-предметников, работающих в основной школе, так и уроков учителей начальных классов, для большей преемственности в работе по реализации требований стандарта.
- 8) Проведение методических семинаров:
- Методика работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности;
 - Новые образовательные технологии, направленные на использование деятельностного подхода в классах основного общего образования.

Какие пути преодоления профессиональных затруднений и действия по эффективному введению и внедрению ФГОС ООО видят респонденты анкетирования:

11.	Какие пути преодоления профессиональных затруднений при реализации ФГОС Вы можете назвать: -самообразование; - мастер-классы; - открытые уроки; -отказ от стереотипов; -семинары; -обмен опытом; - поменьше отчетности, которая занимает много времени; -не бояться экспериментировать; -взаимопосещение уроков,; - изменение структур учебников и их адаптация к возрастным и интеллектуальным возможностям обучающихся; -преемственность программ различных предметов.
12.	Ваши предложения по эффективному введению и внедрению ФГОС ООО: - улучшение материально-технической базы; - обеспечение методической литературой; - активное использование ИКТ; - возобновить модульную технологию.

Рекомендуемые формы работы по методическому сопровождению процесса введения ФГОС ООО:

- 1) Теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады, выставки) по темам:
 - Структура и содержание основной образовательной программы школы;
 - Психологические основы системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
 - Внеурочная деятельность и ее роль в достижении результатов обучения и воспитания школьников и др.
- 2) Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток.
- 3) Круглые столы, проводимые с целью обмена опытом.

- 4) Выставки, аукционы педагогических и методических находок, которые предполагают выдвижение и защиту идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС. В ходе их проведения педагоги за ограниченное время могут рассказать о своих идеях и практических находках так, чтобы коллеги заинтересовались ими и выбрали для дальнейшего использования в практической работе. В процессе защиты педагогических идей должны быть введены позиции: автор, оппонент, интерпретатор, практик. Участником данного мероприятия предлагаются вопросы для уточнения и объединения этих позиций.
- 5) Практические занятия, деловые и ролевые игры, которые обеспечивают активную позицию учителя в преодолении затруднений и поэтому заслуживают большого внимания.
- 6) Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств. Сформировать эти и другие умения возможно лишь при активном участии учителей в деятельности практического характера.
- 7) Педагогические мастерские, которые способны дать учителям возможность для разработки и претворения в жизнь инновационных форм и педагогических технологий активного обучения школьников. В ходе проведения педагогических мастерских педагоги могут делиться на группы, каждая из которых должна предложить свои пути решения какого-либо профессионального затруднения, связанного с введением ФГОС. Как правило, все участники игры активно включаются в предложенную педагогическую ситуацию и предлагают свои пути решения той или иной поставленной проблемы.
- 8) Методический калейдоскоп, который может включать обмен между учителями наиболее удачными педагогическими находками и методическими приемами по внедрению в образовательный процесс системно-деятельного подхода и др.

Основные направления и формы методической поддержки учителя в условиях введения ФГОС ООО на школьном и муниципальном уровне:

- 1) обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- 2) разработка методических рекомендаций по введению новых форм оценивания;
- 3) введение в структуру образовательного процесса современных методик и технологий оценивания, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка;
- 4) осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1-го и 2-го уровня обучения;
- 5) создание условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начального и основного уровня обучения.

Зам.директора
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»



М.Ф. Рябова