

Утвержден
на заседании методического совета
информационно-методического отдела
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»
Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

Типовой План работы школьного педагога-психолога по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей

| Сроки реализации | Этапы | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | 5-8 класс | 9-10 класс | 11-12 класс |
| 1 Информационный этап | | | |
| Октябрь | <p>Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения.</p> <p>Информирование о профильных классах данной школы и других школ города.</p> <p>Информирование родителей о возможных вариантах выбора</p> | <p>Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.</p> | <p>Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</p> <p>Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий</p> |
| 2. Диагностический этап | | | |
| Ноябрь - Декабрь | <p>Диагностика интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). | <p>Изучение интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта) | <p>Изучение интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. - анкета “Ориентация” - опросник Дж.Голланда; <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта); |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| | Анкетирование родителей: - анкета “Мнение” | | - анкета “Стили познания” | |
| 3. Аналитический этап | | | | |
| Декабрь - Январь | Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций | Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий | Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий | |
| 4. Обобщающий этап | | | | |
| Февраль – Март | Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом | Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения | Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения | |
| 5. Заключительный этап | | | | |
| Апрель - Май | Варианты выбора образовательных маршрутов” | Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов | Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>образовательного маршрута после окончания 10 класса.</p> <p>Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</p> <p>“Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации</p> | <p>образовательного маршрута и профессионального самоопределения</p> <p>Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</p> <p>“Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации</p> | |
|--|--|--|---|--|

Зам. директора
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»



М. Ф. Рябова