

Рассмотрена
на заседании муниципальной рабочей
группы по сопровождению реализации
муниципальной программы по переводу
образовательных учреждений Советского
района Республики Крым с низкими
образовательными результатами в
эффективный режим функционирования
протокол № 2 от 23.06.2021

**Справка по анализу мониторинга
результативности реализации комплекса мероприятий, направленных на достижение
положительной динамики образовательных результатов школ с низкими
образовательными результатами**

Цель мониторинга: отслеживание изменений по выбранным показателям
качества и анализ динамики этих изменений.

Индикаторы:

- охват педагогов различными формами методической работы,
- анализ динамики результатов внутренних и внешних оценочных процедур,
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и предметных компетенций.

Методы сбора информации: ФИС ОКО, отчеты МБОУ.

Оценка о х в а т а педагогов школ различными формами методической работы

№	Действия	Реализуются частично (1 балл)	Реализуются активно (в полном объеме) (2 балла)	Комментари й
1.	Внедрение планов профессионального развития педагога	1		
2.	Повышение квалификации педагогов (курсы, программы ПК и проф. переподготовки)		2	
3.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ	1		
4.	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)	1		
5.	Создание школьных профессиональных сообществ для улучшения качества работы, проектных групп, творческих групп		2	
6.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	1		
7.	Взаимопосещение уроков с последующим анализом		2	
8.	Введение практики «наставничества»		2	
9.	Тематические педсоветы, семинары—практикумы	1		
10.	Педагогические мастер—классы	1		
11.	Проведение предметно-методических недель, открытых уроков		2	
12.	Формирование базы лучших практик педагогов школы	1		
	<u>Итог:</u>	7	10	17

	(24-20. — высокий уровень; 19-15 — достаточный уровень; Менее 15 — низкий уровень)			
--	--	--	--	--

Анализ показал, что методическая работа с коллективами данных школ ведется недостаточно активно, необходимо усилить работу методической службы по оказанию практической помощи в преодолении профессиональных компетенций педагогов.

Анализ динамики результатов внутренних и внешних оценочных процедур

Внешние оценочные процедуры

МБОУ «Пушкинская СШ»

Всероссийские проверочные работы					
% обучающихся , успешно справившихся с работой	ВПР4класс Русскийязык	ВПР5класс Русскийязык	ВПР6 класс Русскийязык	ВПР7класс Русскийязык	ВПР8класс Русскийязык
4 класс	100%	-	-	-	-
5 класс		100%	-	-	-
6 класс			100%	-	-
7 класс				100%	-
8 класс					100%
% обучающихся , успешно справившихся с работой	ВПР4класс Математика	ВПР5класс Математика	ВПР6 класс Математика	ВПР7класс Математика	ВПР8класс Математика
4 класс	100%	-	-	-	-
5 класс		100%	-	-	-
6 класс			100%	-	-
7 класс				100%	-
8 класс					86%

ГИА-9 класс							
% об-ся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения аттестата о вбООО	2020	2021	Динамика(разни ца показателей за два года)	% об-ся, которые набрали количество баллов, необход имое для получения от меток «4» и «5»	2020	2021	Динамика(разн ица показателей за два года)
Русский язык		100%		Русский язык		35%	
Математика		100%		Математика		69%	

ГИА-11 класс							
% об-ся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения аттестата о вбООО	2020	2021	Динамика(раз ница показателе й за два года)	% об-ся, которые набрали количество баллов, необход имое для получения от меток «4» и «5»	2020	2021	Динамика(разни ца показателей за два года)

Русский язык	100%	100%		Русский язык	100%	20%	-80%
Математика	100%	100%		Математика	-	66%	

МБОУ «Красногвардейская СШ»

Всероссийские проверочные работы					
% обучающихся, успешно справившихся с работой	ВПР 4 класс Русский язык	ВПР 5 класс Русский язык	ВПР 6 класс Русский язык	ВПР 7 класс Русский язык	ВПР 8 класс Русский язык
4 класс	84%	-	-	-	-
5 класс		80%	-	-	-
6 класс			85%	-	-
6 класс				91%	-
8 класс					67%
% обучающихся, успешно справившихся с работой	ВПР 4 класс Математика	ВПР 5 класс Математика	ВПР 6 класс Математика	ВПР 7 класс Математика	ВПР 8 класс Математика
4 класс	100%	-	-	-	-
5 класс		86%	-	-	-
6 класс			100%	-	-
6 класс				100%	-
8 класс					100%

ГИА-9 класс							
% об-ся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения аттестатов об ООО	2020	2021	Динамика (разница показателей за два года)	% об-ся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения отметок «4» и «5»	2020	2021	Динамика (разница показателей за два года)
Русский язык	экзамен отменили	100%	0	Русский язык	100%	100%	-
Математика	экзамен отменили	100%	0	Математика	-	25%	

ГИА-11 класс							
% об-ся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения аттестатов об ООО	2020	2021	Динамика (разница показателей за два года)	% об-ся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения отметок «4» и «5»	2020	2021	Динамика (разница показателей за два года)
Русский язык	100%	100%		Русский язык	100%	33%	-67%
Математика	100%	33%	-67%	Математика	100%	33%	-67%

Внутреннее оценивание
МБОУ «Пушкинская СШ»

Показатель	Образовательный уровень	2020	2021	Динамика(разница показателей за два года)
Качество обученности (4+5)	НОО	74%	81%	10%
	ООО	46%	50%	4%
	СОО	34%	38%	4%

МБОУ «Красногвардейская СШ»

Показатель	Образовательный уровень	2020	2021	Динамика (разница показателей за два года)
Качество обученности (4+5)	НОО	59%	60%	+1
	ООО	46%	39%	-7
	СОО	50%	50%	0

Возможности для профессионального развития педагогов

	Реализуются частично (1 балл)	Реализуются активно (в полном объеме) (2 балла)	Комментарий
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги	1		
Школа выделяет учителям время для самообучения	1		
Создаются возможности для практики, рефлексии, обсуждения	1		
Определяются задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания		2	
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами		2	
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и предметных компетенций			100%

Анализ результатов мониторинга показал, что освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность - это основная задача методического сопровождения учителей ШНОР. Организовано это сопровождение региональными, муниципальной и школьными методическими службами. Результаты мониторинга показывают, что повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов ШНОР. В отчетном году обе школы принимали участие в семинарах и проходили курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «КРИППО» для ШНОР.

Результативность образовательной деятельности

Школы, деятельность которых анализировалась, участвуют в реализации программ перевода общеобразовательного учреждения в эффективный режим функционирования один учебный год, причем год осложнен ограничительными мероприятиями в связи с новой коронавирусной инфекцией, изменениями в ГИА, поэтому можно говорить о предварительных результатах в образовательных достижениях обучающихся. Отмечен рост количества участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального этапа). Как и в прошлые периоды, выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников от организации школой индивидуальных образовательных траекторий сопровождения обучающихся. Об организации подготовки одаренных учащихся к олимпиадам заявили обе школы.

Формы индивидуализации образования:

- индивидуальные занятия и консультации для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;
 - индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы;
 - профильные группы разной направленности в 10 классах.
- Положительная динамика результатов обучающихся ШНОР говорит о том, что это действенный способ повышения результатов обучения. Адресное внимание к ШНОР со стороны муниципальных органов управления в сфере образования является результативным.

В 2020 году 1 школа стала участником проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся «500+», проводимой Министерством просвещения Российской Федерации. В рамках реализации проекта «500+» в 2020 году проведена следующая работа: утверждена дорожная карта мероприятий по поддержке образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты; определены координатор и куратор проекта.

В июне 2020 г. сформирован список педагогических работников для обучения на курсах повышения квалификации; выполнен сбор дополнительных сведений об ОУ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты; проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов и определение целей, задачи и мероприятий развития ОУ.

Также в сентябре 2020 г. проведена стартовая диагностика в ОУ, принимающее участие в апробации проекта «500+»; собраны контекстные данные, определен куратор из числа ведущих общеобразовательных организаций, организовано анкетирование кураторов, руководителей, обучающихся и родителей общеобразовательных организаций, принимающих участие в проекте.

В октябре 2020 г. совместно с куратором разработаны дорожные карты по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся;

В ноябре - декабре 2020 г. куратором и муниципальным координатором осуществлялся мониторинг реализации проекта: проводилось анкетирование руководителей, преподавателей и обучающихся участников проекта;

ШНОР, совместно с куратором, внесли изменения в основную образовательную программу; разработана концепция выхода из сложной ситуации с получением экспертного заключения; куратором проведены онлайн мастер - классы по организации учебного процесса с целью повышения образовательных результатов обучающихся; куратором проведена оценка хода реализации дорожных карт образовательной организации, участвующей в проекте; установлена положительная динамика реализации запланированных мероприятий.

Проведен анализ результатов проделанной работы в 2020 г., показавший положительную динамику в организации учебного процесса.

Педагогам было рекомендовано, при подготовке к урокам, большее внимание уделять планированию урока с учётом требований ФГОС. Учителя - предметники с целью эффективной работы по теме самообразования активно повышали квалификации через очные, заочные, дистанционные курсы, а также через участие в вебинарах. Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

Рекомендации:

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей

(посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

Повышению результативности обучения будет способствовать индивидуализация и дифференциация обучения. Для того педагогам обеих школ необходимо трансформировать систему внутришкольного и внутриклассного оценивания, которая остается источником школьной тревожности и не направлена на поддержку учебной мотивации и познавательной активности. Учителя не обладают необходимыми оценочными компетенциями, не владеют разнообразными методами оценивания. Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю необходимо владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения.

Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания. Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учитель, работая в тесном контакте с учениками, совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Динамика результатов внутренних и внешних оценочных процедур зависит от результатов работы по преодолению учебной неуспешности школьников. Для преодоления неуспешности необходимо:

использовать психологические аспекты повышения мотивации обучающихся;

внедрять в практику преподавания технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности;

организовать эффективную профориентационную работу,

наладить взаимодействие семьи и школы;

шире использовать возможности сетевого взаимодействия с успешными МБОУ муниципалитета.

Исп. материалы: Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

<http://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf>

Зам.директора МБУ ДО «Советский ЦДЮТ



М.Ф.Рябова