



**Государственное бюджетное учреждение Республики Крым,
осуществляющее обучение,
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического и
медико-социального сопровождения»
Инклюзивный ресурсный центр**



«Актуальные вопросы составления адаптированной образовательной программы»



**Учитель-дефектолог
Мурадова Эльзара Эльдар-кызы**

АООП или АОП, какой документ разрабатывать?

В чем отличие АООП от АОП?

АООП

разрабатывается на период освоения НОО (в случае ФГОС НОО ОВЗ)!

АООП составляется на весь период пребывания ребенка в ОО (в случае ФГОС О УО, так как он безуровневый)!

Находим прАООП (см. коллегиальное заключение ПМПК) на fgosreestr.ru, скачиваем и КОРРЕКТИРУЕМ ВСЕ РАЗДЕЛЫ!



АОП разрабатывается на основе АООП и ООП ОО на конкретного обучающегося и содержит цели актуальные для ребенка на данном этапе!

Разрабатывается КОМАНДОЙ специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ!

В соответствии с каким документом образовательная организация разрабатывает АОП?

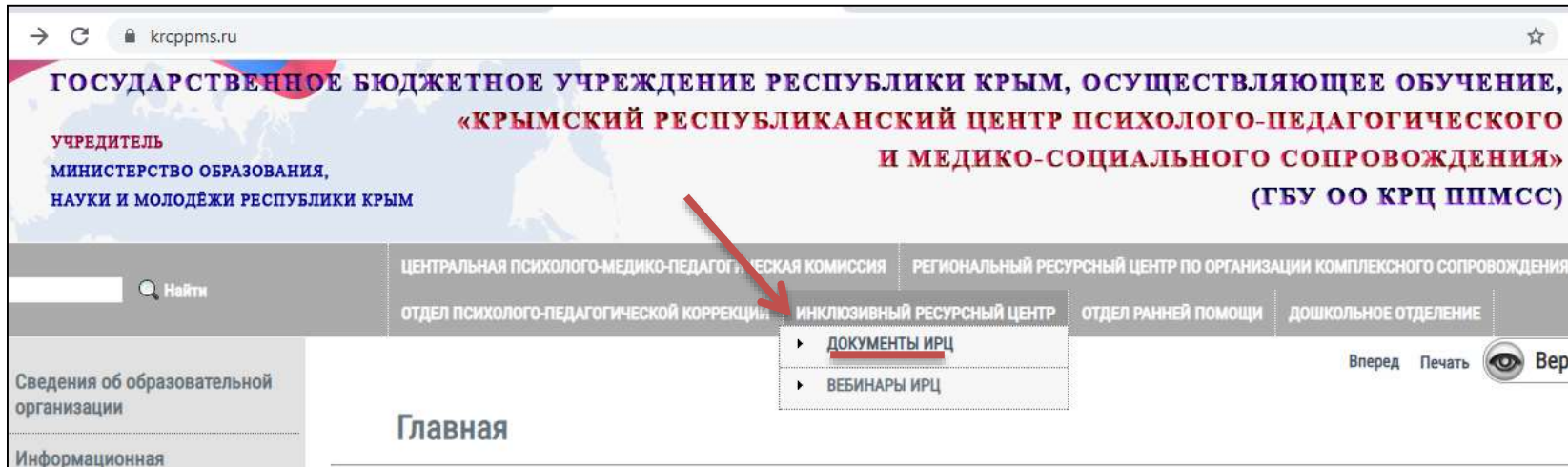
*В соответствии со **статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ**, регламентирующей реализацию прав детей с ОВЗ на получение образования:*

– **Статья 79, п. 1: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».**

*В соответствии с **п. 8 «Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы» приказ № 313 от 26.11.2014 г.**:*

- **Адаптированная образовательная программа утверждается руководителем образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) и пересматривается дважды в год (в случае необходимости чаще) с целью ее корректирования.**

1



2

Документы ИРЦ

- Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ (.pdf)
- Документация по сопровождению инклюзивного образования в образовательных учреждениях (.pdf)
- Алгоритм действий образовательной организации по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс (.pdf)

Скачать документы (.docx) можно по следующим ссылкам:

- Индивидуальный маршрутный лист (.docx)
- Индивидуальный образовательный маршрут (образец) (.docx)
- Образцы дневников наблюдения тьютора (.docx)



3

ПОЛОЖЕНИЯ:

- **о психолого- педагогическом консилиуме образовательного учреждения** (в котором прописывается основные задачи и направления деятельности, состав и организация работы, обязанности членов ППк, ответственность членов ППк, направления взаимодействия с ТМПК);
- **об организации инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях** (в котором прописывается организация образовательного процесса, кадровое обеспечение и организация работы команды специалистов; создание специальных условий, необходимых для организации УВП);
- об адаптированных образовательных программах (описывает содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ, структура АОП);
- **об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе** (для школ).

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.



1. АОП разрабатывается на учебных год.

2. Структура АОП регламентируется в положении образовательной организации «Положение об адаптированных образовательных программах».

3. Структура АОП может полностью соответствовать АООП НОО образовательной организации.

4. АОП структурирует деятельность каждого специалиста, включенного в работу с ребенком с ОВЗ + подключает к работе родителей (законных представителей) ребенка.

5. Позволяет оценить степень достижения планируемых результатов в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ в течение учебного года.

6. Показатель вашей работы, так как специалисты, реализующие АООП в инклюзивных классах по индивидуальной (адаптированной) программе, получают надбавку 30% (применяется по факту нагрузки) («Положение о системе оплаты труда работников государственных бюджетных и автономных образовательных организаций Республики Крым» от 20.08.19 № 451)

Структура АОП в ОО



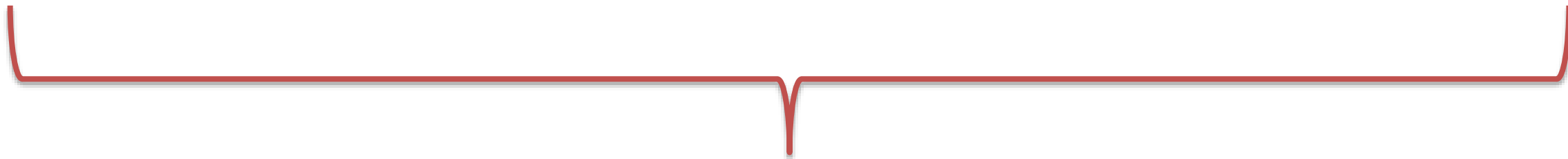
Целевой раздел



Содержательный раздел



Организационный раздел



Разрабатывается на 1 год!
Возможно внесение изменений!
Структура АОП регламентируется в
положении образовательной организации
«Положение об адаптированных
образовательных программах»!

Титульный лист *(пример)*

- наименование ОУ согласно Уставу;
- гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем ОУ (с указанием даты и номера приказа);
- название АОП;
- класс, в котором реализуется программа;
- графа «согласовано с родителем (законным представителем) обучающегося с ОВЗ»;
- год составления программы.

В соответствии с положением об АОП

1. Пояснительную записку, в которой указывается вариант программы (рекомендованный ПМПК), для кого разработана программа, на базе каких программ была разработана АОП, срок реализации программы, разработчики программы.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития.

3. Особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ (выберите из АООП те, которые характерны определенному обучающемуся).

Целевой раздел (пример) включает в себя:

4. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП (из АООП переносятся те личностные и метапредметные результаты, которые запланированы на конкретный учебный год, в описании предметных результатов представлена ссылка на адаптированные рабочие программы по предметам либо они подробно описываются).

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП (ссылка на положения ОУ «о системе оценки достижений» и «об оценивании»).

6. Оценка индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (таблица сильных и слабых сторон развития, индивидуальный образовательный маршрут).

1. Программа формирования УУД (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).

2. Программа отдельных учебных предметов (прописываются особенности подачи материала и адаптации заданий с ссылкой на адаптированные рабочие программы).

3. Программа духовно-нравственного развития (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).

Содержательный раздел (пример) включает в себя:

4. Программа формирования экологической культуры (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).

5. Программа коррекционной работы (краткое описание этапов диагностики каждого специалиста и ссылка на коррекционные программы).

6. Программа внеурочной деятельности УУД (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).

Организационный раздел (пример) включает в себя:



1. Учебный план:

(расписание уроков и звонков, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности).



2. Система условий реализации АОП:

(так как данная информация содержится в АООП ОУ, то можно сделать ссылку на нее, а в АОП прописать специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (Команда) и те функциональные обязанности, которые закреплены за каждым по реализации АОП).

Оформление адаптированной образовательной программы (*пример*)

В ОУ разработан единый подход к оформлению АОП:

- Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 12, в таблицах допускается 10.
- Междустрочный интервал 1,0.
- Разметка страницы (ориентация страниц: книжная): поля: левое - 2 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее - по 2 см.
- Подчеркивание и применение курсивного начертания не допускается.
- Страницы нумеруются с первого листа, номер страницы на титульном листе не ставится.
- АОП нумеруется, прошивается, скрепляется подписью директора и печатью ОУ.

Как в рабочей программе описать адаптацию?

В рабочей программе по учебной дисциплине после графы планируемые результаты прописывается небольшой абзац, в котором раскрываются особенности адаптации подачи учебного материала, **например: Обучающийся с ОВЗ (вариант программы 7.2) достигнет вышеуказанных планируемых результатов за счет:**

- организующей помощи учителя;
- сокращения объема материала (с сохранением уровня сложности);
- пошаговости и алгоритмизации учебного процесса;
- визуализации заданий с использованием наглядных опор и схем;
- поэтапности подачи материала;
- при необходимости, дробление инструкций;
- систематического повторения изученного (закрепления навыка);
- опоры на жизненный опыт ребенка и т.д.

Адаптация учебного материала более детально отражается в поурочном планировании (с выделенной графой для обучающегося с ОВЗ).

Как оценивать обучающегося с ЗПР?

**При разработке положения «об оценивании», как вариант, брать «за основу»
положения специальных(коррекционных) школ для обучающихся с ЗПР**