

**Положение**  
**о повышении уровня образовательных результатов на основе анализа**  
**оценочных процедур в рамках реализации муниципальных механизмов**  
**управления качеством образования в Советском районе Республики Крым по**  
**направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о повышении уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Советском районе Республики Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (далее – Положение) определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления по повышению уровня образовательных результатов в Советском районе Республики Крым на основе анализа Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур, являющихся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Республики Крым и приоритетных подходов к формированию муниципальной системы оценки качества образования.

Разработка Положения обусловлена необходимостью реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Советском районе Республики Крым и направлена на повышение уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур.

**2. Основные принципы Положения:**

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость и прозрачность образовательных результатов процедур оценки качества образования;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;

- согласованность и конструктивное взаимодействие муниципального казенного учреждения «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» (далее – МКУ), информационно-методического отдела, образовательных организаций Советского района Республики Крым (далее – ОО) при принятии управленческих решений, направленных на повышение уровня образовательных результатов, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных процедур для управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне ОО.

### **3. Цель, задачи и направления реализации Положения**

Стратегическая цель по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа ВПР, национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур включает в себя:

- систему сбора и анализа данных о качестве образования на муниципальном уровне; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющуюся основой для принятия эффективных управленческих решений;
- систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

#### Задачи реализации Положения:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей международные, федеральные, региональные и муниципальные оценочные мероприятия;
- проведение системного комплексного анализа процедур оценки качества образования;
- повышение квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- создание условий для активного участия образовательных организаций в международных, федеральных, региональных и муниципальных оценочных мероприятиях;

#### Основные направления реализации Положения

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района Республики Крым реализуется посредством следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация (ГИА) – итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и по образовательным

программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). На основе анализа результатов ЕГЭ при необходимости вносятся изменения в программы повышения квалификации педагогов, программы развития муниципальной системы образования, методические рекомендации для учителей. ОГЭ как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования позволяет выявлять выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при дальнейшем обучения в средней школе, а также формировать состав обучающихся при приёме в профильные (или универсальные) классы средней школы;

- национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования. Результаты НИКО позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов. Также результаты НИКО могут быть использованы для совершенствования деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, для корректировки образовательных программ;

- общероссийская и региональная оценка по модели PISA – процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Использование инструментария исследования «PISA для школ» вне цикла основного международного исследования PISA позволяет получить сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла исследования PISA, а также объективно способствует реализации ФГОС и развитию системы образования. Кроме того, анализ результатов проведённых оценок позволяет выявить факторы, обуславливающие получение более высоких баллов;

- ВПР – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Результаты ВПР являются основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ помощи школам с низкими результатами обучения. Для отдельно взятой ОО ВПР могут быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы и для принятия решений о направлении учителей на курсы повышения квалификации. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, сопоставлять результаты ВПР с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;

- региональные оценочные процедуры качества образовательных результатов в рамках Региональной системы оценки качества образования;

- муниципальные оценочные процедуры качества образовательных результатов в рамках Муниципальной системы оценки качества образования;

- оценочные процедуры качества образовательных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Советского района Республики Крым.

Анализ образовательных результатов оценочных процедур призван обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования в Советском районе Республики Крым, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования.

Для этого необходимо:

- привести в соответствие нормативную базу для проведения и анализа оценочных процедур;
- сформировать и систематически обновлять региональный банк контрольных измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур;
- формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к проведению процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществлять информационно-разъяснительную работу по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

#### **4. Распределение функций между организационными структурами Советского района Республики Крым по организации деятельности по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа оценочных процедур.**

4.1. МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым»:

- обеспечивает объективное проведение оценочных процедур в образовательных организациях, расположенных на территории муниципалитета в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочную процедуру;
- осуществляет использование/разработку регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в образовательных организациях процедуры оценки качества образования на основе региональных/муниципальных регламентов;

- формирует корпус общественных наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования;
- осуществляют информирование о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;
- обеспечивает объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационных системах;
- соблюдение информационной безопасности на всех этапах подготовки, проведения и проверки оценочных процедур;
- осуществляют анализ полученных образовательных результатов муниципалитета при проведении оценочных процедур для дальнейшей интерпретации руководителями и специалистами муниципальной методической службы, а также руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций.

#### 4.2. Образовательные организации:

- обеспечивают проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и иных оценочных процедур;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- проводят анализ результатов оценочных процедур по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и образовательной организации в целом. По результатам проведенного анализа определяют проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации в целом по каждому учебному предмету, по которому проводится оценочная процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- оптимизируют использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в части достижения личностных и метапредметных результатов;
- вносят изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;

- осуществляют разработку/использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в образовательной организации процедуры оценки качества образования; использование контрольных измерительных материалов, их демоверсий, разработанных на федеральном/региональном/муниципальном уровнях;

- организуют информирование о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;

- осуществляют комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедуры оценки качества образования; обеспечивают непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; проведение мероприятий, имеющих общественный характер и связанных со знакомством/популяризацией оценочных процедур;

- обеспечивают объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационной системе;

- обеспечивают формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## **5. Система сбора, показателей и индикаторов для анализа образовательных результатов.**

5.1. Система сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией функционирует на двух уровнях:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

5.2. Основными источниками данных для анализа образовательных результатов являются:

- статистические данные;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- данные ВПР, НИКО;
- данные международных исследований качества образования;
- данные о результатах региональных оценочных процедур;
- данные о результатах муниципальных оценочных процедур;
- данные о результатах оценочных процедур, предоставляемые образовательными организациями.

5.3. Конкретный набор показателей и индикаторов для анализа образовательных результатов определен Постановлением администрации в Советского района Республики Крым от 28.08.2018 № 373 (с изменениями и дополнениями).