

Рассмотрена
на заседании рабочей группы по
формированию функциональной
грамотности обучающихся
общеобразовательных учреждений
Советского района Республики Крым
протокол № 3 от 16.12.2022 года

Справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности
у обучающихся общеобразовательных учреждений
Советского района Республики Крым

Во исполнение приказа МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» от 21.11.2022 № 365 «О проведении мониторинга оценки функциональной грамотности» с 22 ноября по 10 декабря 2022 года был проведен мониторинг сформированности уровня читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальной компетентности обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым.

В мониторинге приняли участие 1278 обучающихся 3-11 классов из 15 общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым.

Характеристика инструментария

Диагностические работы проводились по контрольно-измерительным материалам электронного банка заданий РЭШ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», банка заданий Московского центра тестирования. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности.

Время тестирования - 45 минут.

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

Таблица 1

Направление	Участвовало	Справились	Не справились
Читательская	617	491 (80%)	126
Математическая	449	322 (72%)	127
Естественно-научная	311	199 (64%)	112
Финансовая	358	317 (88%)	41
Креативное мышление	282	188 (67%)	94
Глобальные компетенции	279	176 (63%)	103

Качество результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
53	17,35	88	17,49	136	30,79	68	20,91	96	23,26

Математическая грамотность сформирована у 72% обучающихся. Наиболее сложными для обучающихся были задания, направленные на работу с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую, применение изученных геометрических фактов, нахождение объёмов реальных объектов и их сравнение; распознавание графиков зависимостей, описанных вербально.

Читательская грамотность сформирована у 80% обучающихся. Наиболее сложными для обучающихся были задания, направленные на умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, интегрировать и интерпретировать информацию, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Естественно-научная грамотность сформирована у 64% обучающихся. Вызвали трудности у обучающихся задания, направленные на умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Финансовая грамотность сформирована у 88% обучающихся. Вызвали трудности у обучающихся задания на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах, рисунках).

Глобальное мышление сформировано у 63% обучающихся. Вызвали трудности у обучающихся задания на дифференциацию информации как важной и неважной; приведение доводов, не соответствующих требованию задания.

Креативное мышление сформировано у 67% обучающихся. У части обучающихся отсутствует быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени); гибкость (склонность высказывать широкое многообразие идей), оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи).

Методические рекомендации:

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по модулям функциональной грамотности и определить пути их устранения.
2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение

квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

3. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

4. В рамках внутришкольного контроля обратить внимание на внедрение технологий, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

5. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности; при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

6. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения межпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

2) Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам:

1. По формированию читательской грамотности.

В процессе преподавания учебных предметов систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию»; для этого развивать у обучающихся умение работать с различными типами текстов: сплошными (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах), несплошными (списки, таблицы, графики, диаграммы и т. д.), смешанными (словесное объяснение с графиком или таблицей) и составными (тексты, которые были созданы независимо друг от друга и имеют общий смысл). Уделять внимание работе по выработке навыков смыслового чтения текстов публицистического стиля для совершенствования умения извлекать информацию из авторского текста.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;
- сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом;
- прогнозировать события, которые будут описаны дальше в тексте;
- выделять основные характеристики прочитанного текста.

2. По формированию естественнонаучной грамотности.

Для развития естественнонаучной грамотности учитель должен включать в содержание изучаемых тем задания на развитие общеучебных умений и навыков, таких как: умение работать с текстом, трансформировать информацию из одной формы в другую; умение решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; умение проводить исследования, высказывать предположения, гипотезы.

Учителю нужно предлагать обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассматривать некоторые проблемы из реальной жизни. Решения этих задач требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требуют творческой активности. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он использует в учебном процессе.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

3. По формированию математической грамотности.

Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Использовать задания разного типа по форме ответа:

- с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив;
- со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов;
- со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение полученного ответа.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений;
- установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;
- математические размышления, требующие обобщения и интуиции.

4. По формированию финансовой грамотности.

Использовать педагогические технологии системно-деятельностного подхода:

- учебная дискуссия: обмен взглядами по конкретной проблеме; упорядочивание и закрепление материала; определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;
- деловые и ролевые игры: освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни;
- проблемное изложение, частично-поисковый метод: развитие творческого и

теоретического мышления у обучающихся; активация их познавательной активности.

5. По формированию глобальных компетенций:

- преодолевать разделение предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
- добиваться выполнения требований к метапредметным результатам обучения путем использования различных форм межпредметной интеграции;
- осознавать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом;
- осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательной деятельности.

6. По формированию креативного мышления:

- создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объему);
- выдвигать идеи для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации или ряд абстрактных картинок, идей для решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;
- оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны, оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- совершенствовать изображения в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией;
- обучать на проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений; на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

Зам. директора МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»



М. Ф. Рябова

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Отдел образования
администрации Советского района
Республики Крым»



В. И. Акуленко