

Справка

о результатах мониторинга реализации Муниципальной программы по переводу общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2021 году

В соответствии с Муниципальной программой по переводу образовательных учреждений Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2021-2026 годы, письмом МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» от 02.12.2021 №01-09/2888 «О проведении самоанализа школ с низкими образовательными результатами» был проведен мониторинг реализации муниципальной программы по переводу образовательных учреждений Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2021 году.

Цель мониторинга: отслеживание изменений по выбранным показателям качества и анализ динамики этих изменений.

Инструментарий для проведения мониторинга:

-внешний аудит в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Индикаторы:

-диагностика охвата педагогов общеобразовательных учреждений, работающих в школах с низкими результатами обучения, различными формами методической работы, в рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- анализ динамики результатов обучения, качества преподавания и управления образовательного учреждения по показателям, определенным в программах перевода школ в эффективный режим функционирования;

- анализ возможности для профессионального развития педагогов.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Система методической работы в образовательном учреждении – это часть системы работы с педагогическими кадрами, часть системы управления работой педагогов, часть системы повышения профессионализма.

Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу, следовательно, методическая работа – важнейшее звено системы образования членов педагогического коллектива. Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и педагог имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

**Оценка охвата педагогов школ различными формами методической работы
МБОУ «Ильичевская СШ»**

№ п\п	Действия	Реализуются частично (1балл)	Реализуются активно в полном объеме (2 балла)	Комментарий
1	Внедрение планов профессионального развития педагогов	1		
2	Повышение квалификации педагогов (курсы, программы ПК и проф. переподготовки)		2	
3	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов и других ОУ	0	0	
4	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)	1		
5	Создание школьных профессиональных сообществ для улучшения качества работы (проектных групп, творческих групп)		2	
6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания		2	
7	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	1		
8	Введение практики наставничества	1		
9	Тематические педсоветы, семинары – практикумы		2	
10	Педагогические мастер-классы	1		
11	Проведение предметно-методических недель, открытых уроков		2	
12	Формирование базы лучших практик педагогов школы	1		
	Итог: (20-24-высокий уровень, 15-19-достаточный уровень, 15 и менее- низкий уровень)	6 б.	10 б.	16 б.

МБОУ «Красногвардейская СШ»

№ п\п	Действия	Реализуются частично (1балл)	Реализуются активно в полном объеме (2 балла)	Комментарий
1	Внедрение планов профессионального развития педагогов		2	
2	Повышение квалификации педагогов (курсы, программы ПК и проф. Переподготовки)		2	
3	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов и других ОУ	0		
4	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)		2	
5	Создание школьных профессиональных сообществ для улучшения качества работы (проектных групп, творческих групп)		2	
6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания		2	
7	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	1		
8	Введение практики наставничества		2	

9	Тематические педсоветы, семинары – практикумы		2	
10	Педагогические мастер-классы	1		
11	Проведение предметно-методических недель, открытых уроков		2	
12	Формирование базы лучших практик педагогов школы	1		
	Итог: (20-24-высокий уровень, 15-19-достаточный уровень, 15 и менее- низкий уровень)	3 б.	16 б.	19 б.

МБОУ «Пушкинская СШ»

№ п/п	Действия	Реализуются частично (1балл)	Реализуются активно в полном объеме (2 балла)	Комментарий
1	Внедрение планов профессионального развития педагогов		2	
2	Повышение квалификации педагогов (курсы, программы ПК и проф. Переподготовки)		2	
3	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов и других ОУ	0		
4	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)		2	
5	Создание школьных профессиональных сообществ для улучшения качества работы (проектных групп, творческих групп)		2	
6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	1		
7	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	1		
8	Введение практики наставничества		2	
9	Тематические педсоветы, семинары – практикумы		2	
10	Педагогические мастер-классы	1		
11	Проведение предметно-методических недель, открытых уроков		2	
12	Формирование базы лучших практик педагогов школы	1		
	Итог: (20-24-высокий уровень, 15-19-достаточный уровень, 15 и менее- низкий уровень)	4 б.	14 б.	18 б.

Охват педагогов школ различными формами методической работы, освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность осуществляется региональными, муниципальной и школьными методическими службами.

Педагоги общеобразовательных учреждений (далее ОУ) разработали планы самообразования, в соответствии с которыми повышают свой профессиональный уровень. 100% из них прошли профессиональную подготовку на курсах в ГБОУ ДПО РК КРИППО, в том числе на курсах: «Особенности преподавания в школе с низкими результатами обучения», «Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества

образования». Некоторые из них обучаются на портале «Единый урок», ООО «Учитель-Инфо». Большая часть учителей активно участвует в работе сетевых педагогических сообществ: «Крымский учитель», ВК, «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру», проходят дистанционные курсы, прослушивают вебинары, публикуют свои методические разработки. В то же время часть учителей проявляют низкую активность, по причине низкого уровня владения ИКТ. В 2021 году в каждом ОУ созданы профессиональные сообщества для улучшения качества работы: 4 школьных методических объединения, рабочие группы по введению новых ФГОС, внедрению функциональной грамотности, проведению внутреннего аудита школ, разработке локальных актов, программ ВСОКО. Педагоги проводят групповой анализ и обсуждения результатов, достижений и проблем образования на тематических педсоветах, заседаниях школьных методических объединений (ШМО), совещаниях при директоре, заседаниях рабочих и творческих групп. Взаимопосещение уроков и открытые уроки проходят в основном во время проведения предметно-методических недель, работы ШМО, после которых вырабатываются предложения по повышению профессионального мастерства педагогов, в результате чего повышается предметная компетентность учителей. Педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы ОУ. Педагоги ОУ участвуют в работе школьных и районных семинаров-практикумов. Практика «наставничества» реализуется по отношению к молодым педагогам: педагоги-наставники оказывают им методическую и практическую помощь, делятся педагогическим опытом. Тематические педагогические советы и семинары-практикумы в ОУ проводятся в соответствии с годовым планом: «Введение ФГОС СОО: индивидуальный проект в старшей школе», «Переход к ФГОС СОО», «Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО» (МБОУ «Красногвардейская СШ»); «Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности», «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ» (МБОУ «Пушкинская СШ»). В 2021 году были проведены педагогические мастер-классы: «Разработка комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование учебно-познавательных компетентностей, обучающихся» (МБОУ «Красногвардейская СШ») и «Инклюзивное образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (МБОУ «Пушкинская СШ»). Однако в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов на муниципальном уровне организовано не было.

Охват педагогов ШНОР различными формами методической работы находится на достаточном уровне, (МБОУ «Ильичевская СШ» - 16 б., МБОУ «Красногвардейская СШ» - 19 б., МБОУ «Пушкинская СШ» - 18 б.), Сравнение с показателями 2020 года свидетельствует о том, что в 2021 году повысилась активность методической деятельности педагогических коллективов всех вышеназванных общеобразовательных учреждений.

Анализ динамики результатов внутренних и внешних оценочных процедур.

Внешние оценочные процедуры

Внутренний аудит в МБОУ «Ильичевская СШ», «Красногвардейская СШ» и «Пушкинская СШ» проводился с 01 декабря 2021 года по 18 декабря 2021 года с целью анализа динамики результатов внешних и внутренних оценочных процедур как результата участия в реализации программ перевода общеобразовательных учреждений ШНОР в эффективный режим функционирования.

Задачи аудита: анализ результатов внешних оценочных процедур: результаты ГИА-9 класс (русский язык, математика), ГИА-11 класс (русский язык, математика) за 2019 год и 2021 год; результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за 2017-2021 годы;

Всероссийские проверочные работы

МБОУ «Ильичевская СШ»

Всероссийские проверочные работы					
% обучающихся, успешно справившихся с работой	ВПР 4 класс Русский язык	ВПР 5 класс Русский язык	ВПР 6 класс Русский язык	ВПР 7 класс Русский язык	ВПР 8 класс Русский язык
4 класс	58	х	х	х	х
5 класс	25	53	х	х	х
6 класс	63,6	40,6	32,5	х	х
7 класс	46,9	48,2	33,3	29,6	х
8 класс	53,3	24,9	38	31,6	37,5
% обучающихся, успешно справившихся с работой	ВПР 4 класс Математика	ВПР 5 класс Математика	ВПР 6 класс Математика	ВПР 7 класс Математика	ВПР 8 класс Математика
4 класс	67	х	х	х	х
5 класс	46,8	37,2	х	х	х
6 класс	67,7	30,3	39,3	х	х
7 класс	56,3	53,8	33,3	27,6	х
8 класс	72,5	45,6	40,5	17,9	24,3

МБОУ «Красногвардейская СШ»

Всероссийские проверочные работы					
% обучающихся, успешно справившихся с работой	ВПР 4 класс Русский язык	ВПР 5 класс Русский язык	ВПР 6 класс Русский язык	ВПР 7 класс Русский язык	ВПР 8 класс Русский язык
4 класс	44	х	х	х	х
5 класс	45	53	х	х	х
6 класс	63	20	46	х	х
7 класс	65	60	44	36	х
8 класс	69	8,3	9,1	44,4	27
% обучающихся, успешно справившихся с работой	ВПР 4 класс Математика	ВПР 5 класс Математика	ВПР 6 класс Математика	ВПР 7 класс Математика	ВПР 8 класс Математика
4 класс	76	х	х	х	х
5 класс	61	64	х	х	х
6 класс	56	42	57	х	х
7 класс	66,7	60	67	64	х
8 класс	85	49,5	30	27	33

МБОУ «Пушкинская СШ»

Всероссийские проверочные работы					
% обучающихся, успешно справившихся с	ВПР 4 класс Русский язык	ВПР 5 класс Русский язык	ВПР 6 класс Русский язык	ВПР 7 класс Русский язык	ВПР 8 класс Русский язык

работой					
4 класс	37	х	х	х	х
5 класс	40	25	х	х	х
6 класс	80	50	35	х	х
7 класс	50	71	56	22	х
8 класс	38,9	45	68	45	41
% обучающихся, успешно справившихся с работой	ВПР 4 класс Математика	ВПР 5 класс Математика	ВПР 6 класс Математика	ВПР 7 класс Математика	ВПР 8 класс Математика
4 класс	46	х	х	х	х
5 класс	40	38	х	х	х
6 класс	80	55	50	х	х
7 класс	66	72	38	25	х
8 класс	47,4	48	70	24	29

Результаты ВПР по русскому языку и математике обучающихся 6-8 классов в период 2017-2021 годов показали тенденцию к уменьшению доли школьников, получивших за выполнение работы оценки «4» и «5».

Государственная итоговая аттестация

МБОУ «Ильичевская СШ»

ГИА – 9 класс

% обучающихся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения аттестатов об ООО	2019	2021	Динамика (разница показателей за два года)	% обучающихся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения отметок «4» и «5»	2019	2021	Динамика (разница показателей за два года)
Русский язык	80,6%	96,4%	+15,8%	Русский язык	36,1%	29,6%	-9,5%
Математика	69,5%	96,4%	+26,9%	Математика	38,8%	25,9%	-12,9%

ГИА – 11 класс

% обучающихся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения аттестатов об ООО	2019	2021	Динамика (разница показателей за два года)	% обучающихся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения отметок «4» и «5»	2019	2021	Динамика (разница показателей за два года)
Русский язык	100%	85,7%	-14,3%	Русский язык	50%	37,5%	-14,3%
Математика	95%	85,7%	-20,7%	Математика	55%	50%	-5%

Анализ результатов ГИА-9 за 2019 и 2021 годы показал, что прослеживается увеличение доли обучающихся, набравших необходимое количество баллов для получения аттестатов об ООО (русский язык + 15,8%; математика: +7,4%); при этом снизился показатель качества знаний (по русскому языку: на 9,5%; по математике: на 12,9%).

Анализ результатов ГИА-11 за 2019 и 2021 годы показал, что прослеживается уменьшение доли обучающихся, набравших необходимое количество баллов для получения аттестатов об ООО (русский язык – 4,3%; математика: – 7,4%) при этом снизился показатель качества знаний (по русскому языку: на 9,5%; по математике: на 5,0%).

				«4» и «5»			
Русский язык	78	100	+22	Русский язык	22	33	+11
Математика	78	100	+22	Математика	33	67	+34

Анализ результатов ГИА-9 класс за 2019 и 2021 годы показал, что наблюдается положительная динамика доли обучающихся, набравших необходимое количество баллов для получения аттестатов об ООО (русский язык: +6,6%; математика: +25,0%) при этом улучшился показатель качества знаний (по русскому языку: +2,0%; по математике: +49,0%).

Анализ результатов ГИА-11 класс по русскому языку и математике за 2019 и 2021 годы показал, что 100% обучающихся набрали количество баллов, необходимое для получения аттестатов об СОО, при этом качество знаний повысилось на 25%; динамика положительная: (русский язык: +14%, математика +34%.)

Оценка возможностей для профессионального развития педагогов

Реализация основных образовательных программ всех уровней общего образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации.

На основе ФГОС должен формироваться социальный заказ в системе педагогического образования, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение своей деятельности.

МБОУ «Ильичевская СШ»

	Реализуются частично (1 балл)	Реализуются активно в полном объеме (2 балла)	Комментарий
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги	1		
Школа выделяет учителям время для самообучения		2	
Создаются возможности для практики, рефлексии, обсуждения		2	
Определяются задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания		2	
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами (участие в конкурсах, семинарах, конференциях, форумах)		2	
Доля педагогических работников, прошедших диагностику	1		
	2 б.	8 б.	10 б.

МБОУ «Красногвардейская СШ»

	Реализуются частично (1 балл)	Реализуются активно в полном	Комментарий
--	-------------------------------	------------------------------	-------------

		объеме (2 балла)	
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги	1		
Школа выделяет учителям время для самообучения		2	
Создаются возможности для практики, рефлексии, обсуждения		2	
Определяются задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания		2	
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами (участие в конкурсах, семинарах, конференциях, форумах)		2	
Доля педагогических работников, прошедших диагностику	1		
	2 б.	8 б.	10 б.

МБОУ «Пушкинская СШ»

	Реализуются частично (1 балл)	Реализуются активно в полном объеме (2 балла)	Комментарий
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги		2	
Школа выделяет учителям время для самообучения		2	
Создаются возможности для практики, рефлексии, обсуждения		2	
Определяются задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания	1		
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами (участие в конкурсах, семинарах, конференциях, форумах)	1		
Доля педагогических работников, прошедших диагностику		2	
	2 б.	8 б.	10 б

Анализ результатов мониторинга показал, что освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность - это основная задача методического сопровождения учителей ШНОР. В ОУ организовано сопровождение региональными, муниципальной и школьными методическими службами. Результаты мониторинга показывают, что повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов ШНОР. В отчетном году школы принимали участие в семинарах и проходили курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «КРИППО» для ШНОР.

В ОУ организованы рабочие группы по разным направлениям педагогической деятельности: созданы творческие группы по введению новых ФГОС, внедрению функциональной грамотности, проведению внутреннего аудита, в тоже время редко проводятся тренинги, психолого-педагогические занятия с педагогами.

Педагоги школ постоянно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в онлайн-семинарах, вебинарах по повышению педагогических компетенций.

С целью создания возможности для практики и рефлексии педагогов практикуется проведение мастер-классов, круглых столов, творческих отчетов, определяются задачи профессионального развития. Профессиональный рост педагогов поддерживается различными способами, в том числе методическим сопровождением в различных конкурсах педагогического мастерства, таких как: «Педагогический дебют», «Учитель года», «Интеллектуальный квиз». Проводится диагностика профессиональных дефицитов и предметных компетенций.

В 2021 году МБОУ «Пушкинская СШ» была участником проекта, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации в рамках реализации Федерального проекта методической поддержки образовательных организаций «500+». Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

Администрация МБОУ «Пушкинская СШ» совместно с куратором внесли изменения в основную образовательную программу; разработали концепцию выхода из сложной ситуации с получением экспертного заключения.

По итогам анализа реализации муниципальной программы по переводу образовательных учреждений Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2021 году и её адресного сопровождения можно формулировать следующие **выводы**:

- реализуются ключевые мероприятия дорожной карты на муниципальном уровне по переводу общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования;
- разработаны и реализуются программы повышения качества образования в 100% ШНОР, однако присутствует некоторая формальность при составлении программ и отчетов;
- организовано сетевое сотрудничество школ-лидеров и ШНОР, но недостаточно мероприятий по практическому взаимодействию;
- активизировано участие учителей ШНОР в работе РМО;
- выявлены причины низких образовательных результатов, прослеживается деятельность ОУ по выходу из неблагоприятной ситуации;
- анализируется эффективность деятельности и управленческих решений.

В деятельности ОУ четко прослеживается использование стандартных методов организации деятельности:

- посещение уроков и иных мероприятий;
- отчеты о результатах оценочных процедур;

-заседания, методические семинары, педагогические советы и совещания, контроль со стороны участников образовательных отношений, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

Общеобразовательные учреждения, деятельность которых анализировалась, участвуют в реализации программ перевода общеобразовательного учреждения в эффективный режим функционирования один учебный год, причем год осложнен ограничительными мероприятиями в связи с новой коронавирусной инфекцией, изменениями в ГИА, поэтому можно говорить о предварительных результатах в образовательных достижениях обучающихся. Отмечено снижение результатов Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального этапа). Как и в прошлые периоды, выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников от организации школой индивидуальных образовательных траекторий сопровождения обучающихся. Динамика результатов внутренних и внешних оценочных процедур зависит от результатов работы по преодолению учебной не успешности школьников. Для преодоления не успешности необходимо:

- использовать психологические аспекты повышения мотивации обучающихся;
- сетевое взаимодействие с успешными МБОУ муниципалитета.

Рекомендации:

Информационно-методическому отделу МБУ ДО «Советский ЦДЮТ» (Рябовой М.Ф.) обеспечить:

-реализацию муниципальной программы по переводу муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2021-2026 годы;

постоянно

-выполнение мероприятий дорожной карты по организации работы с общеобразовательными учреждениями Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами;

постоянно

-проведение мониторинга эффективности реализации мероприятий по работе с образовательными учреждениями с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне;

до 1 февраля 2023г.

-проведение процедуры оценки предметных компетенций и выявления профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами с последующим оказанием адресной помощи.

октябрь 2022г.

Руководителям МБОУ с низкими образовательными результатами:

-МБОУ «Ильичевская СШ» разработать программу перевода МБОУ в эффективный режим функционирования;

до 31.03.2022г.

-МБОУ «Красногвардейская СШ» организовать деятельность общеобразовательной организации в рамках Федерального проекта методической поддержки общеобразовательных организаций «500+»;

в течение 2022г.

МБОУ «Пушкинская СШ» продолжить реализацию программы по переводу школы в эффективный режим функционирования.

в течение 2022г.

Методист МБУ ДО «Советский ЦДЮТ



Л. А. Загоруй

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Отдел образования
администрации Советского района
Республики Крым»



В. И. Акуленко