

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»
Протокол № 2 «21» августа 2020 г.

**Методические рекомендации по сопровождению
профессионального самоопределения обучающихся**

Составитель:
Заведующая ТПМПК
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»
Маляр И.В.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся предназначены для классных руководителей, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, педагогов-психологов.

Профориентация должна ориентировать обучающихся на поступление в образовательные учреждения для приобретения конкретной профессии и на готовность продолжения своей профессиональной деятельности в выбранном направлении, так как сознательный выбор профессии положительно влияет на производительность труда и его качество.

В связи с этим профориентационную работу следует понимать как целенаправленную систему общественно-педагогического воздействия по формированию у обучающихся внутренней потребности к сознательному выбору профессии, специальности на основе комплексных государственных мероприятий, отвечающих потребностям современного рынка труда.

Содержание:

Ошибка! Источник ссылки не найден.. Введение	 стр. 3
2. Этапы профессионального самоопределения... ..	стр. 4
3. Ошибка! Источник ссылки не найден. тодики по выявлению профессиональных интересов и склонностей к профессиям.....	стр. 6
4. Основные направления и формы организации профориентационной работы	стр. 8
5. Направления деятельности педагогических работников в рамках профориентационной работы.....	стр. 12
6. Вывод.....	стр. 19
7. Литература.....	стр. 21

1. Введение

В настоящее время региональная экономика испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации для отраслей строительства и промышленности со знанием передовых технологий. При этом, особое внимание работодатели заостряют не только на требованиях к профессиональной подготовке специалиста, но и на совокупность профессионально-значимых качеств личности. В связи с этим актуализируется проблема профессионального становления личности и на первый план выходят вопросы, связанные с профессиональной ориентацией и самоопределением обучающихся.

Самоопределение - длительный и сложный процесс поиска человеком своего места в жизни. Профессиональное самоопределение - это часть общего самоопределения. Смысл профессионального самоопределения - выбор и получение профессии, профессиональная адаптация и развитие. Профессиональная ориентация - это система мер, направленная на оказание помощи в выборе профессии и планировании профессиональной карьеры в старших классах, на этапе предпрофильной подготовки. Профессиональное самоопределение имеет многоступенчатый и динамический характер. Если на всех этапах профессионального самоопределения последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план.

2. Этапы профессионального самоопределения

Начальная школа (1-4-е классы, 7-10 лет).

Цели и задачи. Развитие интереса к труду и профессиям. Освоение навыков организации труда. Формирование целостного представления о мире профессий (начальные представления о целях, предметах, средствах и условиях труда, профессионально важных качествах, отраслях экономики). Развитие трудолюбия, ответственности, реалистичной самооценки.

Формы и методы. Игры и развивающие занятия, направленные на знакомство с миром профессий на уроках и во внеурочной деятельности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о профессиях. Знакомство с работой специалистов, работающих в школе (столовая, медицинский кабинет и т.д.). Первый трудовой опыт (кружки, секции, обслуживающий труд, выполнение поручений взрослых).

Показатели эффективности. Сформированные навыки самостоятельной деятельности. Интерес к различным видам профессиональной деятельности. Общая ориентация в мире профессий. Потребность в оказании взрослым посильной помощи.

Среднее звено (11-14 лет, 5-8-е классы).

Цели и задачи. Самодиагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей, личностных особенностей, значимых для профессиональной деятельности. Развитие и конкретизация представлений о профессиях (содержание, требования профессий к человеку, медицинские противопоказания, отрасли экономики). Получения опыта профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности. Формирование реалистичной самооценки и универсальных личностных качеств, значимых для профессиональной деятельности.

Формы и методы. Справочно-информационные консультации. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии и/или профиля обучения. Уроки, факультативные занятия, классные часы, внеурочная деятельность. Просмотр и обсуждение фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами. Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, встречи с представителями различных профессий. Активизирующие методы (игры, тренинги, конкурсы и т.д.). Участие в школьных и районных и республиканских профориентационных мероприятиях.

Показатели эффективности. Осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей. Информированность о профессиях. Реалистичная самооценка. Опыт профессиональных проб.

Старшие классы (15-17 лет, 9-11-й классы).

Цели и задачи. Уточнение профессиональных интересов и склонностей, личностных особенностей, значимых для профессиональной деятельности. Самодиагностика мотивов профессиональной деятельности. Развитие навыков целеполагания и планирования профессиональной карьеры. Получения опыта профессиональных проб в различных видах общественно-полезной деятельности. Формирование реалистичной самооценки и универсальных личностных качеств, значимых для профессиональной деятельности. Развитие учебно-профессиональной мотивации.

Формы и методы. Консультации по вопросам выбора профиля обучения и планирования профессиональной карьеры. Профильное обучение. Проектная и исследовательская деятельность по вопросам профессионального самоопределения. Организация социальной практики и профессиональных проб (занятия в секциях и кружках, стажировки, производственная и волонтерская практика и т.п.). Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования, встречи с представителями различных профессий. Активизирующие методы (игры, тренинги, конкурсы и т.д.).

Показатели эффективности. Психологическая готовность к выбору профессии. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей. Информированность о социально-экономической ситуации в регионе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности. Осознание своих возможностей и ограничений, способность соотносить их с требованиями профессии и потребностями рынка труда. Сформированная учебно-профессиональная мотивация. Осознанный и реалистичный профессиональный план.

3. Методики по выявлению профессиональных интересов и склонностей к профессиям

Психологическая готовность к выбору профессии - важное психологическое новообразование подросткового возраста. Рассмотрим критерии психологической готовности к выбору профессии.

Первый критерий - своевременность профессионального выбора. Авторы ряда возрастных периодизаций сходятся в том, что нормативный выбор профессии происходит в 14-15 лет. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения ребенка на протяжении всего школьного обучения является условием своевременного выбора профессии. Критерий этот можно оценить одним вопросом: «Ты уже выбрал профессию? Если да, то какую?»

Второй критерий - осознанность выбора. Выбор можно считать осознанным, если подросток знает содержание будущей профессии, предмет, условия и средства труда, пути получения профессии, медицинские противопоказания, востребованность профессии на рынке труда.

Можно знать все перечисленное (предмет, условия, средства труда, профессионально важные качества, уровень заработной платы, пути получения профессии и т.д.), но при этом иметь смутное представление о своих ресурсах, необходимых для получения этой профессии и успешной профессиональной деятельности - интеллектуальных, физических, финансовых. Такой выбор может быть нереалистичным.

Третий критерий - реалистичность выбора. Этот критерий выявляется на основании диагностики профессионально важных качеств.

Все три критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление - не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

Методики могут использоваться при индивидуальном и групповом тестировании учащихся 8- 9 классов в целях психологической диагностики:

- 1) Анкета профессионального самоопределения
- 2) методика «Профиль» (Г.В. Резапкина),
- 3) методика «Опросник профессиональных склонностей» (Г.В. Резапкина),
- 4) «Одно из двух» (тест Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной),
- 5) Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан;
- 6) Краткий интеллектуальный тест Вандерлика в модификации Г.В. Резапкиной.
- 7) Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной),
- 8) методика «Социальный интеллект» (тест Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной).

Результаты диагностики сообщаются учащимся конфиденциально и безоценочно. Вести занятие может педагог-психолог или классный руководитель, прошедший дополнительную профессиональную подготовку.

Цель диагностики - не только выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся для принятия обоснованного решения о выборе медицинского профиля обучения, но и активизация профессионального самоопределения. Школьники с интересом выполняют задания, помогающие лучше узнать себя. Этот интерес наряду с атмосферой доверия повышает достоверность результатов диагностики, основанной на самооценке.

Осмысление результатов тестирования - важнейший этап профориентационной работы, который дает возможность оценить правильность выбора профессии и профиля обучения или, в случае отсутствия выбора, смоделировать профессиональное будущее по результатам тестирования. Интерпретация результатов тестирования дана в поддерживающем ключе, в формулировках, доступных пониманию школьников.

4. Основные направления и формы организации профориентационной работы

4.1. Профессиональное просвещение - ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, с правилами выбора профессии, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, а так же информирование о кадровом запросе рынка труда.

Формы: Беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, видеолектории о профессиях как в рамках внеклассной, так и в рамках преподавания учебных предметов, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), профессиональные пробы, мастер-классы, детско-родительские игры, встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.

4.2. Профессиональное консультирование - в ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения.

перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы с профконсультантом, анкетирование, тестирование и другие виды диагностики (изучение профессиональных планов обучающихся) и на их основе разработка и предоставление рекомендаций о выборе будущей профессии в соответствии с интересами и возможностями обучающихся, о возможных путях ее получения, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

4.3. Психологическая поддержка - методы, способствующие адекватной самооценке личных способностей, склонностей и предпочтений, позитивному восприятию любых индивидуальных особенностей, снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем, разрешению межличностных и эмоциональных проблем, при необходимости, своевременной переориентации.

Формы: тьюторство, индивидуальные беседы и консультации, направленные на оказание социально-педагогической и психологической помощи при самоопределении и др.

4.4. Профессиональное воспитание - система мер по формированию профессиональных интересов и развитию склонностей и способностей обучающихся через вовлечение их в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Формы: Тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, профориентационные мероприятия разного уровня, социальные и профессиональные пробы, тематические вечера, клубы интересных встреч и др.

4.5. Профессиональная диагностика - система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

4.6. Профессиональный отбор - специализированная процедура изучения вероятности оценки пригодности человека к овладению специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и успешного выполнения профессиональных обязанностей. В МБОУ в рамках Профориентации в этом направлении необходимо осуществлять деятельность, направленную на создание условий,

способствующих формированию у обучающихся качеств, необходимых для работы по избранной ими специальности.

Формы: диагностирование, направленное на определение профессиональных приоритетов обучающихся и выявляющее возможные противопоказания к выбранной профессии, анкетирование обучающихся, направленное на выявление приоритетов обучения, установление возможных ограничений по медицинским показаниям для определенных видов трудовой деятельности, профессиональные пробы.

4.7. Медицинская профессиональная ориентация - система мер, направленных на оказание помощи обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья в рациональном выборе профессии, формы обучения и места работы с учетом возможного неблагоприятного воздействия на здоровье производственных факторов.

Формы: медицинские осмотры обучающихся с целью выявления отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья, их коррекции и лечения, индивидуальные врачебные профессиональные консультирования, заключения и рекомендации.

5. Рекомендации по организации деятельности педагогических работников в рамках профориентационной работы

5.1. Координаторы деятельности:

5.1.1. Директор

Функции:

- Назначение приказом лиц. ответственных за проведение профориентационной деятельности МБОУ.
- Контроль процесса профориентационной деятельности и его результатов: привлечение к этой работе Профориентаторов (преподавателей и других работников МБОУ). утверждение плана, его корректировка (при необходимости), контроль хода проводимых мероприятий, анализ текущих результатов.

5.1.2. Научно-методический совет МБОУ

Функции:

- Анализ эффективности профориентационного просвещения; разработка предложений по совершенствованию данного направления деятельности, подготовка документации по установленной форме.
- Организация инновационной деятельности по актуальным вопросам профориентации обучающихся.
- Инициирование педагогических работников на повышение профессионального мастерства в рамках профориентационной работы, на участие в конкурсах и грантах.
- Обобщение и распространение профориентационного опыта.
- Утверждение дидактических и методических разработок педагогических работников МБОУ в рамках профориентационной деятельности.

5.1.3. Ответственный по профориентации

Функции:

- Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой МБОУ.
- Планирование и обеспечение условий для родительского всеобуча по вопросам семейного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование).

- Оказание организационной, консультационной, методической поддержки педагогическим работникам в подготовке и проведении профориентационных мероприятий муниципального, краевого, федеральных уровней.
- Создание условий для организации профессиональных проб и социальных практик, летних трудовых отрядов обучающихся.
- Организация системы повышения квалификации классных руководителей.
- Руководство работой по изучению, обобщению и внедрению передового опыта по профильному обучению.
- Осуществление функций контроля:
 - 1) работы классных руководителей по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
 - 2) организации и реализации мониторинговых исследований эффективности профориентации в МБОУ.
- Оказание содействия классным руководителям, педагогам, родителям в профориентационной деятельности.

5.1.4. Ответственный по профориентации Функции:

- Осуществление анализа, планирования, корректировки деятельности МБОУ в рамках Профориентации, в том числе анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории).
- Организация и проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.
- Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.
- Организация системы повышения квалификации тьюторов, учителей-предметников, педагога - психолога по проблемам самоопределения обучающихся.
- Контроль деятельности учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.
- Организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5.2. Классные руководители

Функции:

- Планирование для конкретного класса (группы) педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающей разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся.
- Организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций.
- Выявление под руководством рекомендаций педагога - психолога психолого-педагогических склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов возможно фиксировать в индивидуальной карте обучающегося), ведение индивидуальных профориентационных карт обучающихся класса (группы).
- Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, в формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии основного решения в выборе профессии; организация профессионального просвещения и консультирования учащихся.
- Оказание содействия обучающемуся в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществление анализа собственных достижений, составления Портфолио.
- Организация посещения обучающимися «Дней открытых дверей» в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; тематических и комплексных экскурсий.
- Оказание помощи педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения.

- Проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.
- Организация встреч обучающихся с выпускниками МБОУ — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
- Организация работы с родителями по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, при необходимости, своевременной переориентации учащихся, по участию родителей в профориентационных мероприятиях и др.

5.3. Учителя-предметники

Функции:

- Создание условий для развития познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся через использование разнообразных форм и методов: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, различного направления конкурсы и т.д.
- Обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся МБОУ общетрудовых, профориентационных компетенций.
- Оказание содействия по формированию у обучающихся адекватной самооценки.
- Осуществление наблюдений с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.
- Адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

5.4. Педагог-психолог

Функции:

- Организация работы с родителями по получению согласия на проведение аналитико-диагностических исследований и профориентационной работы с детьми; по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование родителей по вопросам профориентации в семье обучающегося.
- Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
- Осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через опрос, тестирование, анкетирование подростков и их родителей.
- Обеспечение психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся.
- Проведение бесед, тренинговых занятий по профориентации с обучающимися и их родителями; организация психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Осуществление психологического сопровождения профильного обучения: содействие в формировании у обучающихся адекватной самооценки; психологическая поддержка углубленной профориентации обучающимся, мониторинг и своевременная корректировка психофизического развития обучающихся.
- Оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
- Формирование базы данных по профессиональной диагностике.

5.5. Библиотекарь

Функции:

- Оказание содействия педагогическим работникам и обучающимся МБОУ по подбору литературы и методических материалов в рамках самоопределения обучающихся.
- Изучение читательских интересов обучающихся и организация систематических выставок соответствующей литературы о профессиях и других вспомогательных материалов.
- Проведение читательских диспутов-конференций на темы выбора профессий.
- Обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях трудовых кадров

5.6. Медицинский работник

Функции:

- Оказание содействия в формировании у обучающихся установки на здоровый образ жизни через разнообразные формы, методы, средства медицинского просвещения;
- Проведение с обучающимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- Консультирование по вопросам ограничений получения различных профессий по состоянию здоровья, а также по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

6. Рекомендации по организации профориентации на уровне СОО

Способность к самоопределению – неотъемлемая сторона общей культуры личности, предполагающая готовность и умение человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности и поведения в обществе, готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе и профессиональному самоопределению старшеклассников школьников:

- при выборе будущей профессии, специальности обучающиеся выпускных классов не обладают достаточными представлениями о социально-экономических особенностях региона, различных аспектах экономики и рынка труда;
- родители старшеклассников не имеют адекватного представления о потребностях рынка труда в рабочих кадрах, о последующем трудоустройстве своих детей;
- в недостаточной степени осуществляется взаимосвязь между организациями общего и профессионального образования, а также сотрудничество образовательных организаций с предприятиями и центрами по подготовке кадров;
- отсутствие у обучающихся общеобразовательных организаций опыта профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий;
- большинство существующих программ по профориентации направлены на поступление старшеклассников в высшие учебные заведения, без учета реальной востребованности специалистов на рынке труда;
- недооценка предмета технологии приводит к тому, что у современной молодежи не формируется уважительного интереса к труду в сфере материального производства, технического творчества;
- не владение обучающимися общеобразовательных организаций международным техническим языком из-за отсутствия предмета черчения в учебном плане;
- заинтересованность школ в поступлении выпускников в вузы.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходимы эффективные формы работы, одной из которых является сетевое взаимодействие, основанное на тесном сотрудничестве образовательных организаций с социальными партнерами и работодателями.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций сегодня становится современной высокоэффективной технологией, активно функционирующей на поле образовательной политики. Организация сетевого взаимодействия требует серьезного ресурсного обеспечения: кадровый, программный, технический, управленческий, организационно – правовой и финансовый ресурсы на всех уровнях.

7. Литература

1. Абульханова –Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1989. – 313 с.
2. Бобров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под. ред. В.А. Бодрова. – М.: Институт психологии АН СССР, 2000.
3. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Чернявская А. П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., доп. и перераб. — М., -251 с.
4. Газиева А.М. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2012. - № 10
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
7. Концепция дополнительного образования детей. прим. ред.: текст распоряжения опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.09.2014.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.
9. Психология и педагогика.- М.: РИУ – РГТК «Тантал», 2000.- 104с
10. Храпченкова И.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. педвузов. – Новосибирск: НГПУ, 2011.-101 с.

Заведующий ТПМПК



И. В. Маляр

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»



М. Ф. Рябова