

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ,
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного учреждения

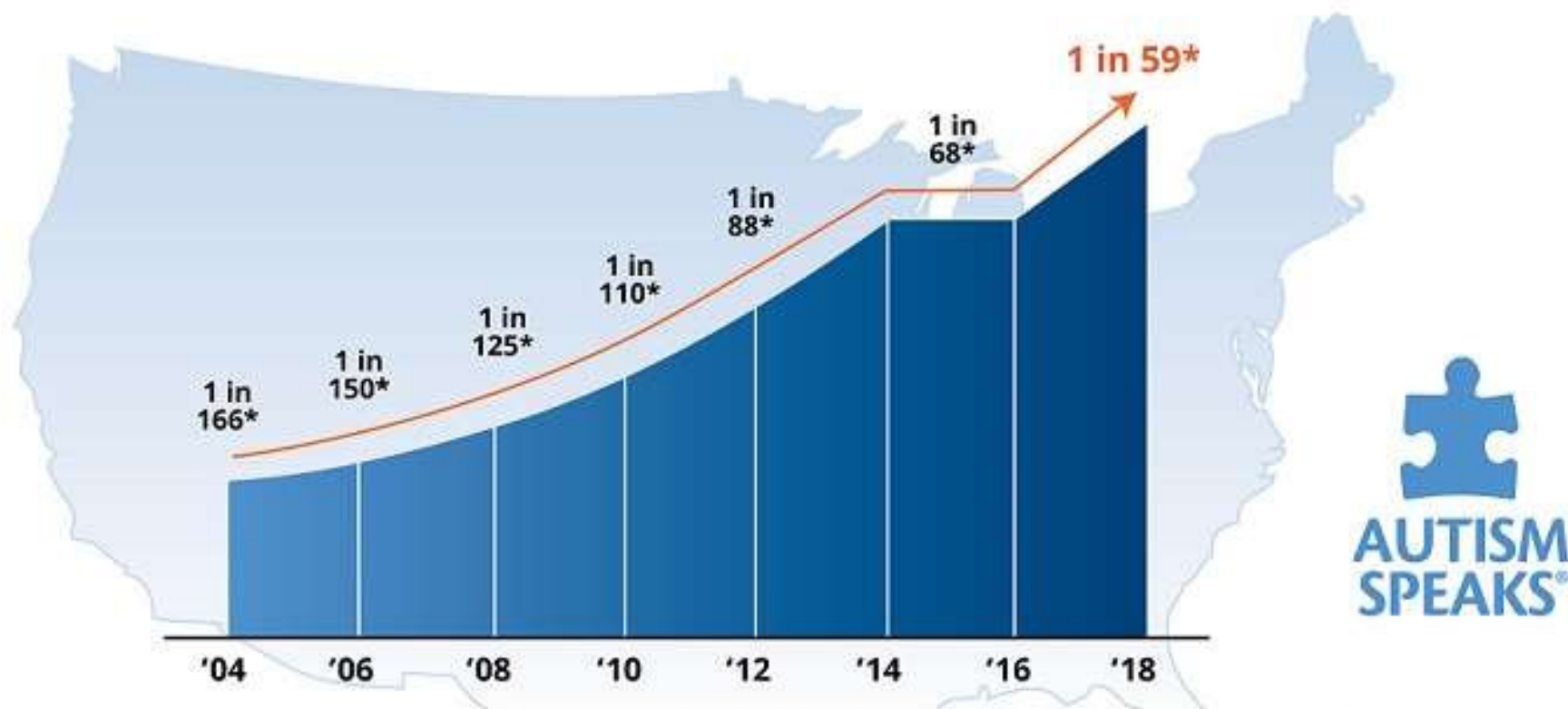


аутизм
РРЦ РАС Крым

Круогла Елена Константиновна,
заведующий РРЦ РАС

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ

Estimated Autism Prevalence 2018



* Centers for Disease Control and Prevention (CDC) prevalence estimates are for 4 years prior to the report date (e.g. 2018 figures are from 2014)

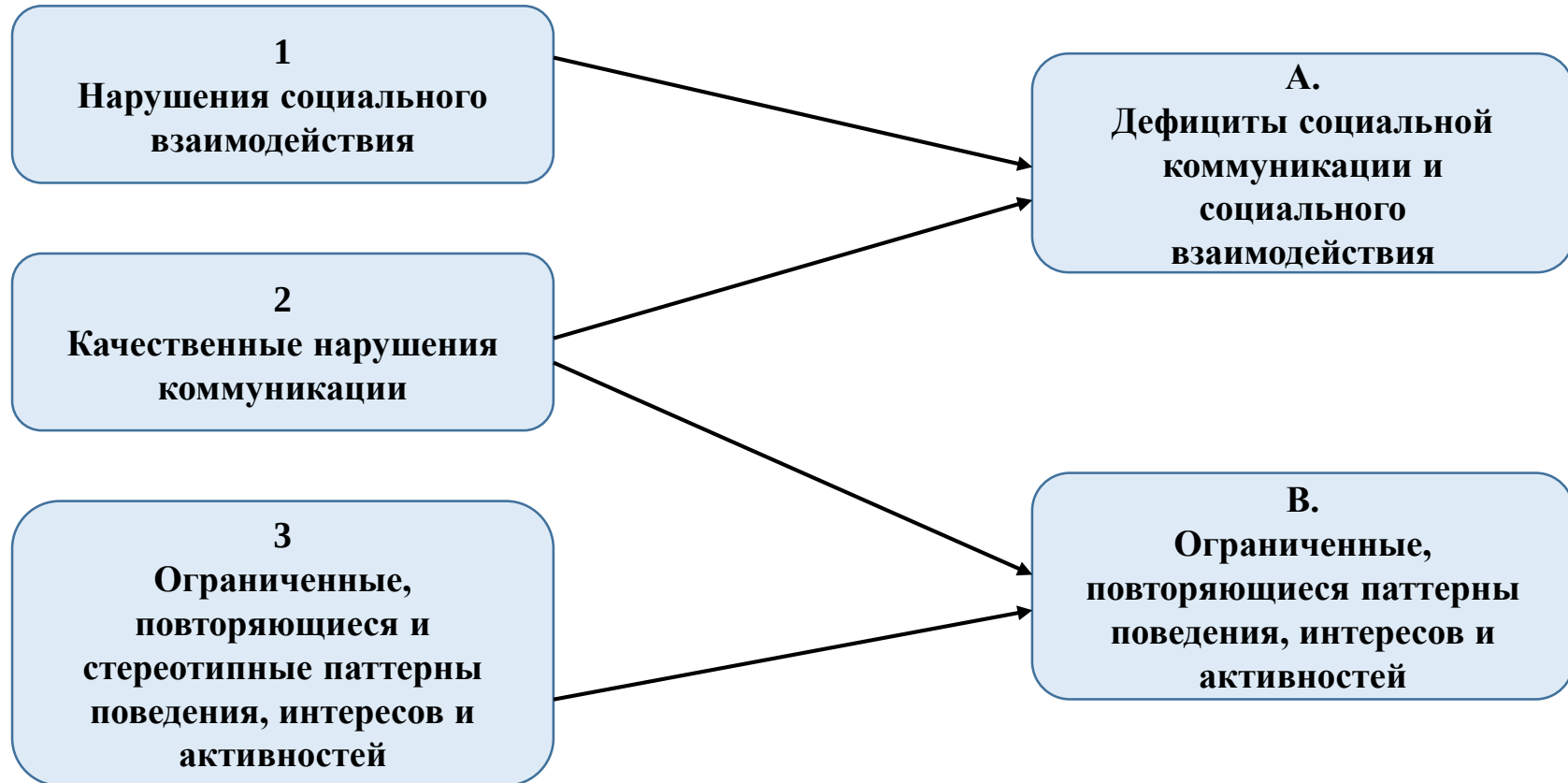


Аутистический спектр



МКБ-10

DSM-5



«АЙСБЕРГ» ТЕАССН

ЧТО?

ПОЧЕМУ?

КАК...



ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель - создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении программы

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Определение индивидуальных особенностей и **особых образовательных потребностей**
2. Определение и создание **специальных условий**
3. Оказание помощи в **адаптации, социализации** обучающихся с РАС
4. **Индивидуализация** содержания, организации и методов **образования и коррекционной помощи**
5. **Коррекция** специфических нарушений и **формирование** жизненных компетенций
6. Оказание консультативной и информационной **помощи** по вопросам обучения и воспитания родителям обучающихся с РАС
7. **Мониторинг динамики развития** обучающихся с РАС

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ

Подготовка,
обучение
педагогических
работников

Создание на базе
ОО службы
психолого-
педагогического
сопровождения

Организация
сетевого
взаимодействия

Подбор и создание
необходимой для
ребенка формы
организации
образования

Индивидуализация
(адаптация)
содержания
образования

Организация
коррекционной
работы

Организация
работы с
родителями

Подготовка всех
участников
образовательного
процесса

Организация
работы ПМПк

Организация
взаимодействия с
ПМПк

Организация
взаимодействия с
РРЦ и/или ФРЦ

НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**АДАПТАЦИЯ И
СТРУКТУРИРОВАНИЕ
УЧЕБНОЙ СРЕДЫ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ВИЗУАЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКИ**

**ПОВЫШЕНИЕ
МОТИВАЦИИ К УД,
ФОРМИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПОДСКАЗОК**

**ПРИМЕНЕНИЕ
МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ
ПРИКЛАДНОГО
АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ,
СОЦИАЛЬНЫХ И
БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

КАК...

Установление контакта

Используем **эффективные методы**:

1. Подсказки

2. Положительное поощрение

3. Визуальная поддержка

УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА

- Определяем **фокус внимания** ребенка
- Занимаем **правильное положение**, чтобы ребенок нас заметил
- Устраняем **«конкуренцию»**
- Определяем **зону социального комфорта** ребенка
- **Присоединяемся**, предоставив ребенку ведущую роль (используем активное слушание, рассказ о его действиях, помощь, подражание)



ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕМ

УСТАНОВЛЕНИЕ РУКОВОДЯЩЕГО КОНТРОЛЯ

Шаг 1: покажите ребенку, что только вы **контролируете** те предметы, которые он хочет получить, и только вы решаете, когда у ребенка будет к ним доступ

Шаг 2: покажите ребёнку, что с вами **интересно!**

Шаг 3: покажите ребёнку, что вам можно **доверять**

Шаг 4: Покажите ребёнку, что ему **выгодно** выполнять ваши инструкции, и что это лучший способ получить желаемое

УСТАНОВЛЕНИЕ РУКОВОДЯЩЕГО КОНТРОЛЯ

Шаг 5: на ранних стадиях установления сотрудничества подкрепляйте **каждую желаемую реакцию** и постепенно переходите на **переменный режим** подкреплений

Шаг 6: постоянно **наблюдайте за мотивацией** ребёнка и значимостью поощрений

Шаг 7: покажите ребёнку, что **игнорирование** ваших инструкций или выбор нежелательного поведения не приведут его к получению поощрений

АДАПТАЦИЯ И СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА

ЗОНИРОВАНИЕ:

- Зона для **групповых** занятий
- Зона для **индивидуальных** занятий
- Зона **сенсорной** разгрузки

ХРАНЕНИЕ ПОСОБИЙ, ИГРУШЕК И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ:

- Распределение по тематикам
- Структурирование материалов
- Недоступность мотивационных стимулов

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА

Зонирование
пространства



Хранение
материалов



СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА



КОМФОРТНАЯ СЕНСОРНАЯ СРЕДА

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Мы все пользуемся **зрительной поддержкой**, чтобы:
организовать свою жизнь,
сделать выбор,
общаться с другими людьми
или выполнить задачу.

**Для детей с РАС зрительная поддержка –
жизненно важный инструмент!**

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Визуальное расписание — это система, которая показывает, что и в какой последовательности будет происходить

Задачи:

- ✓ развивать у ребенка с РАС самостоятельность и гибкость
- ✓ предупреждать о предстоящих изменениях
- ✓ способствовать снижению тревоги
- ✓ облегчать переходы от одного вида деятельности к другому

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

Существует два основных
типа расписаний:

- Общее расписание занятий
группы
- Индивидуальные
расписания детей

Различаются по следующим
параметрам:

- **Длина расписания:**
 - часть дня
 - полный день
- **Тип расписания:**
 - предметы
 - фотографии
 - схематические рисунки
 - написанные слова
 - написанные фразы,
предложения

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

Правила введения визуального расписания

- Сначала следует помочь увидеть предсказуемость **двух последовательных событий**
(СНАЧАЛА – ПОТОМ)
- Комментировать происходящее простыми, доступными словами **что происходит и для чего**
- **Ежедневно** работать с расписанием
- Четко подбирать **символические изображения** того или иного события
- Предварительно обсуждать **изменения** расписания
- Выполнение составленного расписания **обязательно** для всех взрослых

Визуальное расписание для индивидуального занятия



Визуальное расписание для группы

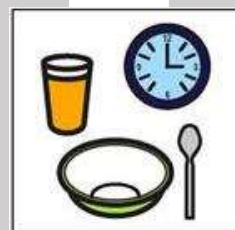
СДЕЛАТЬ



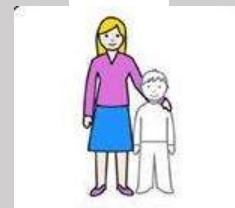
Встать в круг



ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



ДЕЛАТЬ
АППЛИКАЦИЮ



СДЕЛАНО



Визуальное расписание для класса

1	МАТЕМАТИКА	
	ЗАВТРАК	
	ТУАЛЕТ	
2	ЧТЕНИЕ	←
	ПЕРЕМЕНА	
3	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
	ПЕРЕМЕНА	
4	РИТМИКА	
	ДОМОЙ	

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Визуализация продолжительности деятельности

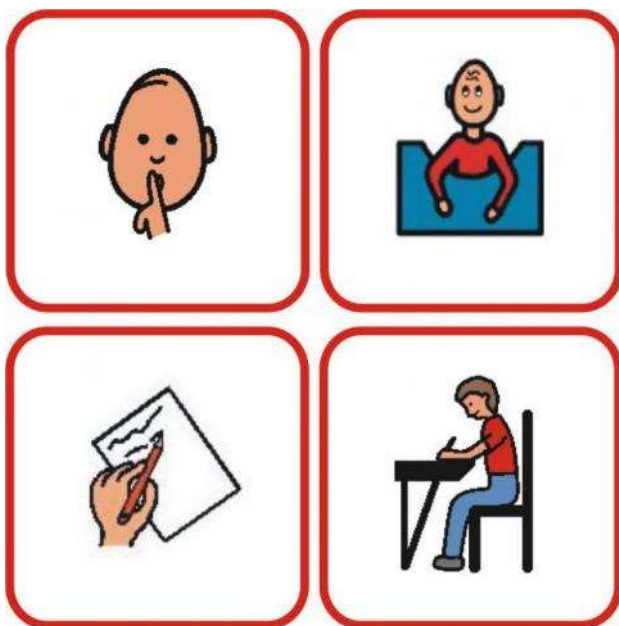
Визуально представленные таймеры

- Облегчают понимание длительности интервалов
- Структурируют представления ребенка о начале и конце деятельности



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Визуализация правил поведения



Ассоциация Калужский Коррекционный Пансионат - www.kkpbp.ru
Что можно, а что нельзя делать в школе



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Визуальные инструкции



Проставь
значки



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Визуализация учебных материалов

— Поешь моего простого киселька с молочком — скажу.
— У моего батюшки и сливочки не едятся.
<...>
— Речка, матушка, спрячь меня!
— Поешь моего простого киселька.
Девочка поела и спасибо сказала. Речка укрывала её под кисельным бережком.

«Дурачина ты, простофиля!
Выпросил, дурачина, корыто!
В корыте много ль корысти?
Воротись, дурачина, ты к рыбе;
Поклонись ей, выпроси уж избу».

- Кто с кем разговаривает? Скажите, при каких обстоятельствах происходит разговор героев сказок.
- Сравните, как в сказке «Гуси-лебеди» девочка обращается с просьбой в первый и во второй раз. Как по речи понять, какая девочка? Какие слова показывают нам, что речь девочки стала вежливой?
- Кому принадлежат слова из второго отрывка? Что говорит о герое сказки его речь?

Обратите внимание! Речь человека должна быть вежливой, уважительной.

9



Прочитай отрывок сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

«Дурачина ты, простофиля!
Выпросил, дурачина, корыто!
В корыте много ль корысти?
Воротись, дурачина, ты к рыбе;
Поклонись ей, выпроси уж избу».

Подбери по смыслу.

С кем разговаривает старуха?

☐ с золотой рыбкой ☐ с корытом ☐ с рыбаком

Обведи правильный ответ.

1. Старуха вежливая? ДА НЕТ

2. Рыбак принес старухе избу? ДА НЕТ

3. Старухе понравилось корыто? ДА НЕТ

4. Старуха хвалила рыбака? ДА НЕТ



Золотая рыбка Рыбак Старуха Изба Корыто

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Визуальные цепочки последовательности действий



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Социальные истории



Если друг отобрал мою игрушку



иногда я играю с другом, и он отбирает мою игрушку...



если я чувствую, что рассердился



я должен глубоко подышать...



я могу лепить пластилин или тесто, чтобы успокоиться...



когда я успокоюсь, то вернусь к игре с моим другом...



взрослые гордятся мной, и я - счастлив!



ЛИТЕРАТУРА

Учимся мотивировать, мотивируем, чтобы учиться® Джеймс Партингтон (BCBA-D)

Успех в спектре®
Джеймс Партингтон (BCBA-D)

Рон Лиф, Джон Макэкен Идёт работа.
Стратегии работы с поведением.
Учебный план интенсивной
поведенческой терапии при аутизме

Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети.
Введение в прикладной анализ
поведения (АВА): принципы коррекции
проблемного поведения и стратегии
обучения детей с расстройствами
аутистического спектра и другими
особенностями развития



Partington Behavior Analysts



The Partington Behavior Analysts



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с
расстройствами аутистического спектра

Формирование жизненных компетенций
у обучающихся с расстройствами
аутистического спектра



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр
по организации комплексного сопровождения детей с
РАС



<https://обнаженныесердца.рф>
Сайт Фонда «Обнаженные сердца»



<https://outfund.ru/>
Сайт Фонда «Выход»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ГБУ ОО КРЦ ППМСС

г. Симферополь

ул. Александра Невского, 15

Кабинет 8а

Официальный сайт: <http://krcppms.ru/>