

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
(ГБОУ «ССШИ №1»)**

Доклад на тему:
*«Особенности обучения детей с нарушением
зрения»*

**Подготовила:
учитель-дефектолог ГБОУ РК «ССШИ №1»
Якимченкова Т.П.**

**г. Симферополь
2020г.**

Зрение – это способность человека воспринимать информацию путём преобразования энергии электромагнитного излучения светового диапазона, осуществляемая зрительной системой.

**90% информации и внешнем мире
человек получает через органы зрения**

Причины зрительных нарушений:

- 1.Генетические факторы**
- 2.Осложнения детских инфекций**
- 3.Травмы глаз**
- 4.Функциональные нарушения**

2.Степени нарушения зрительной функции

I. Слепые дети. (диапазон зрения от 0% до 4%)

II. Слабовидящие дети. (Острота зрения от 5% до 40%).

III. Дети с пониженным зрением. (Острота зрения от 50% до 80%).

3. Особенности физического и психического развития детей с патологиями зрения

Физическое развитие

- нарушение зрения затрудняет **пространственную ориентировку**;
- задерживает **формирование двигательных навыков**, ведет к снижению двигательной активности;
- отмечается **значительное отставание в физическом развитии**;
- нарушается **правильная поза при ходьбе, беге**, в естественных движениях, в подвижных играх;
- нарушается **координация и точность движений**.
- отмечается задержка **статической выносливости**; -мышечная сила значительно ослаблена;

Психическое развитие

Наблюдаются:

- трудности ориентировки в пространстве;
- снижение общей работоспособности, быстрая утомляемость;
- замедленно формирование предметно-практических действий;
- замедленно овладение письмом и чтением;
- затруднено выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз;
- возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией и др.
- нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование точных образов окружающего;

- дети отличаются своеобразием речевого развития, проявляющимся в слабой связи речи с предметным содержанием;
- характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями.
- слепой ребенок имеет большой недостаток чувственного опыта и представлений об окружающем, часто наблюдается низкий уровень развития сохранных анализаторов, что приводит к недостаточной сформированности приемов обследования предметов, фрагментарность представлений, вербализм;
- испытывает трудности в развитии навыков адекватного выражения вербальных и невербальных эмоций;
- часто гиперопека окружающих приводит к деформациям личности данной категории детей.

4. Особые образовательные потребности детей с патологией зрения.

К числу особых образовательных потребностей слабовидящих детей можно отнести довольно обширный круг мер. Среди них:

- 1. Строгий учет** при организации образовательного процесса: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок.
- 2. Педагогическое руководство** зрительным восприятием.
- 3. Расширение, обогащение и коррекция** предметных и пространственных представлений. Формирование и углубление понятий.
- 4. Развитие познавательной деятельности** как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений.
- 5. Систематическое и целенаправленное развитие логических приемов** переработки учебной информации.

6. **Обеспечение доступности** учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.
7. **Целенаправленное обогащение** чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов.
8. **Использование индивидуальных пособий**, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения.
9. **Учет темпа учебной работы** слабовидящих обучающихся.
10. **Увеличение времени**, отводимого для выполнения практических работ.
11. Введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического **сопровождения** (тьютор).
12. **Постановка и реализация** на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях **целевых установок** (умение видеть проблему), обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений.

13. Активное использование в учебно-познавательном процессе **речи** как средства компенсации нарушенных функций.

14. Целенаправленное формирование умений и навыков зрительной **ориентировки** в микро –и макропространстве.

15. Создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе благодаря их участию в различных доступных видах деятельности.

16. Повышение коммуникативной активности и компетентности.

17. Физическое развитие, повышение двигательной активности слабовидящих детей с учетом своеобразия этого процесса и противопоказаний при определенных заболеваниях.

18. Поддержание и наращивание зрительной работоспособности, психофизического тонуса слабовидящего обучающегося в условиях образовательного процесса.

19. Совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроля, самооценки) и **рефлексивных** (самоотношения) **образований**.

В совокупность особых образовательных потребностей, характерных для слепых обучающихся, также входит широкий спектр компонентов. Среди них:

- 1. Целенаправленное обогащение, восполнение чувственного опыта,** осуществляемое на основе развития сохранных анализаторов, в том числе и остаточного зрения.
- 2. Целенаправленное руководство** осязательным и зрительным восприятием.
- 3. Формирование компенсаторных способов деятельности.**
- 4. Профилактика вербализма и формализма знаний,** реализуемая в условиях расширения, обогащения, а также коррекции предметных и пространственных представлений. Формирование, обогащение, коррекция абстрактных понятий.
- 5. Использование специальных приемов** организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизации и др.).

6. Систематическое и целенаправленное обучение логическим приемам переработки учебной информации.

7. Развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира.

8. Обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным форменным (предметным) зрением.

9. Преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие.

10. Учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности.

11. Введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа.

12. **Активное использование** в учебно-познавательном процессе **речи** как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений.

13. Реализация приемов, направленных на профилактику и **устранение вербализма и формализма речи.**

14. Целенаправленное формирование умений и навыков **ориентировки в микро и макространстве, социально-бытовой ориентировки.**

15. Создание условий для **развития** у слепых обучающихся **инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности.**

16. Развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе благодаря участию школьника в различных (доступных) видах деятельности.

1.7 Создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности, нарушений в двигательной сфере.

18. Развитие самоконтроля, самооценки и самоотношения.

19. Нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

5.Методы обучения слабовидящих и слепых детей.

1.Словесный метод обучения: объяснение, рассказ, беседа, лекция;

2.Наглядный метод обучения: иллюстрации, демонстрации моделей;

3.Практический метод : упражнение, практическая работа;

4.Активные методы рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала), рефлексия деятельности.

Особенности организации обучения слабовидящих и слепых детей:

- 1 Увеличение срока обучения;
- 2.Обучение проводит тифлопедагог;
- 3.В помещениях поддерживается повышенная освещенность от 500 до1000-1500 люкс;
- 4.Используются специальные оптические индивидуальные средства (очки ,лупы, рамки и т.д.);
5. Обучение ведется по специальным учебным пособиям с крупным шрифтом, либо шрифтом Брайля.

Обучение слабовидящих детей опирается на остаточное зрение с использованием :

- оптических средств;
- наглядности;
- специальных учебников ;
- дополнительного освещения.

Обучение слепых детей опирается на сохранные анализаторы:

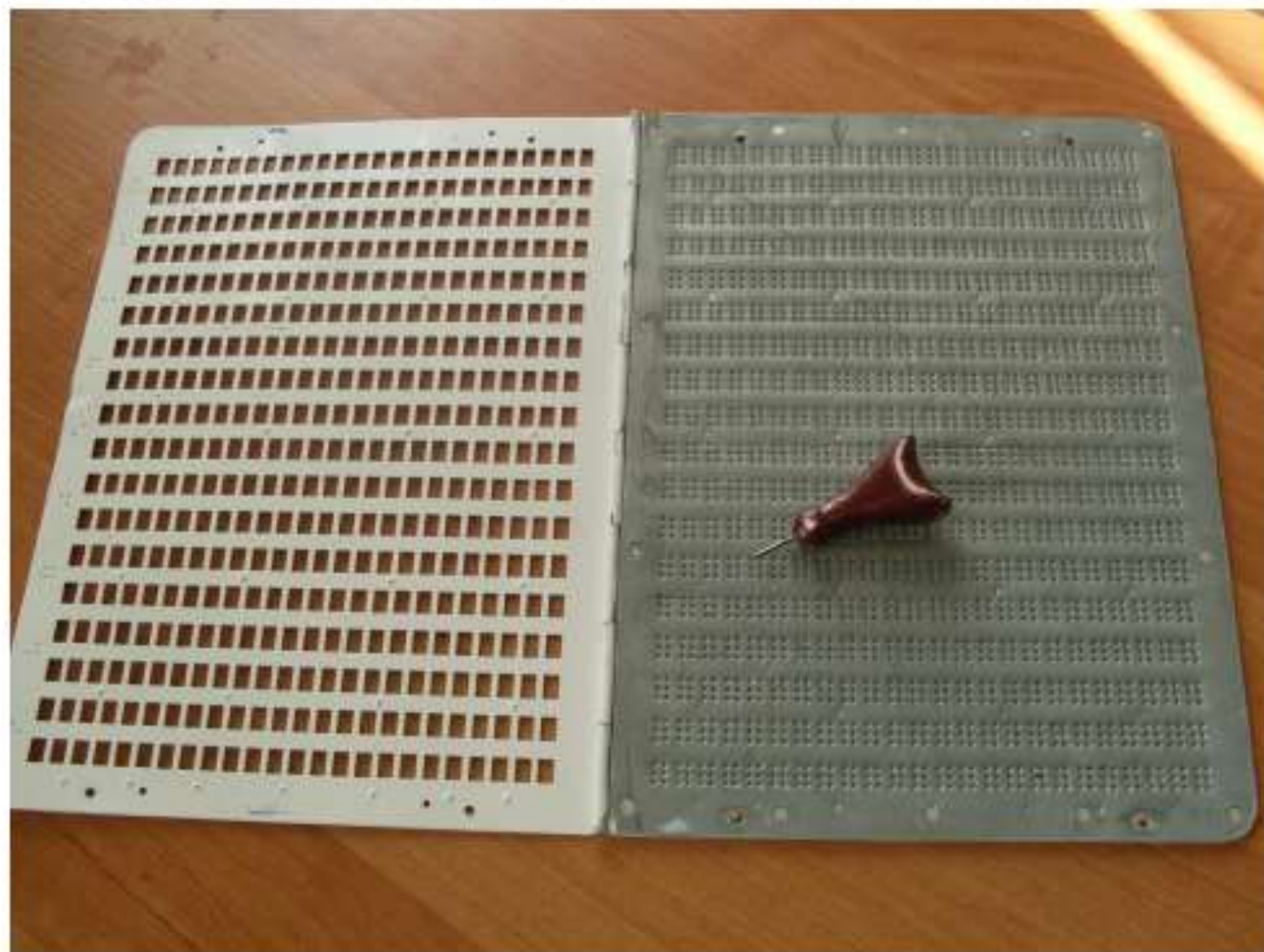
- слуховой;
- кожный;
- вибрационный;
- обонятельный;
- «шестое» чувство (тепловое).

6.Средства обучения.

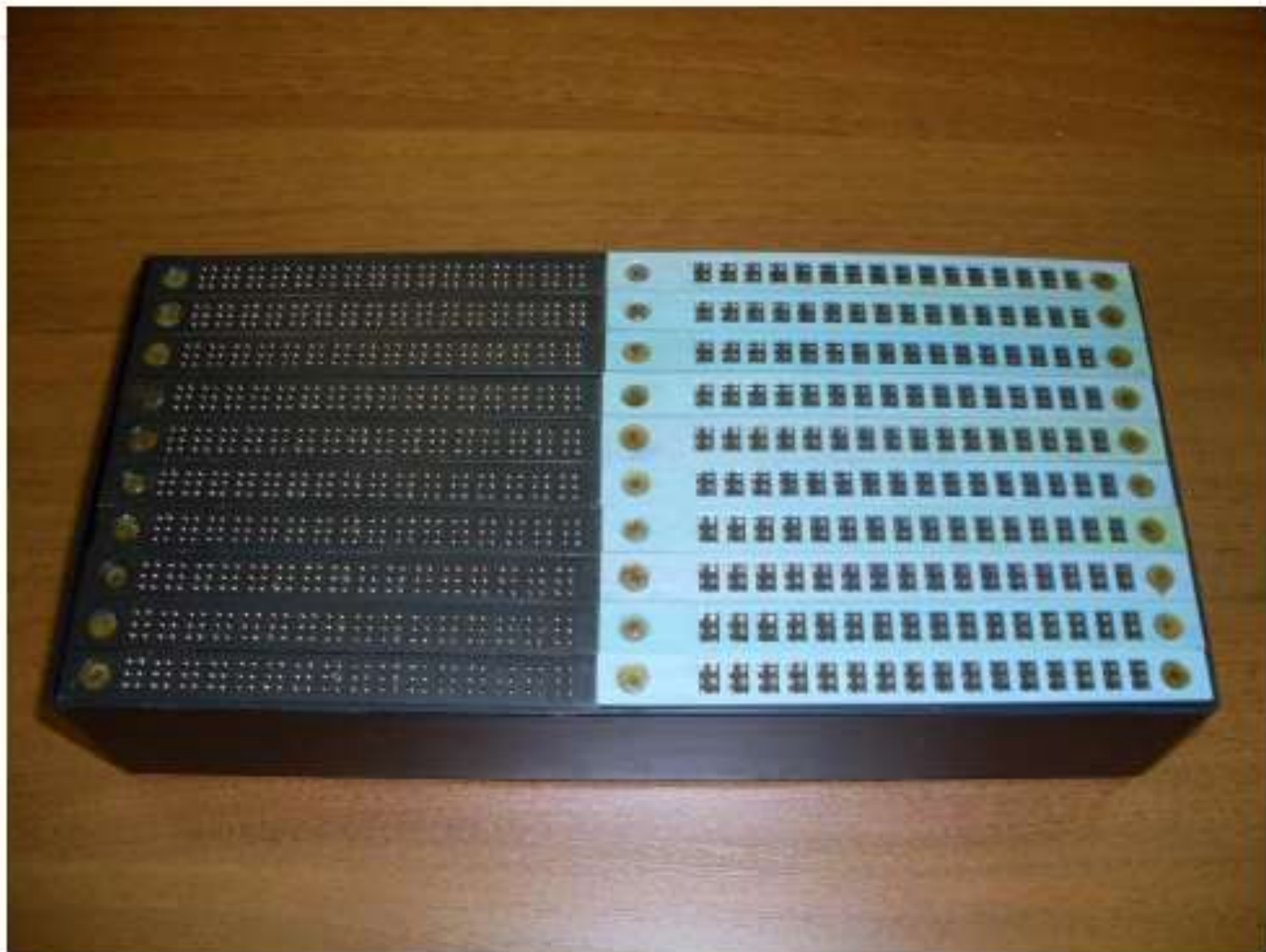
- 1.Приборы и устройства для чтения по Брайлю;
- 2.Адаптированные пишущие машинки;
- 3.Азбука-колодка Брайля, кубик – буква Брайля и пр.;
- 4.Проекционная аппаратура и приборы для чтения с различной степенью увеличения;
- 5.Прибор-подставка «Сигма» ;
- 6.Увеличивающее приспособление VideoLight-VGA ;44
- 7.Программы экранного доступа, предназначенные для слабовидящих;
- 8.ZoomText увеличивает экранное изображение и снабжена речевым сопровождением выводимой информации;
- 9.Программы синтеза речи;
10. Лупа;
11. Рамка «Уголок», «Динамическое поле»;
12. Специальные тетради.

Тифлоприборы и тифлосредства в образовательном процессе





Прибор для письма по Брайлю



Прибор прямого чтения



Наборная азбука по Брайлю



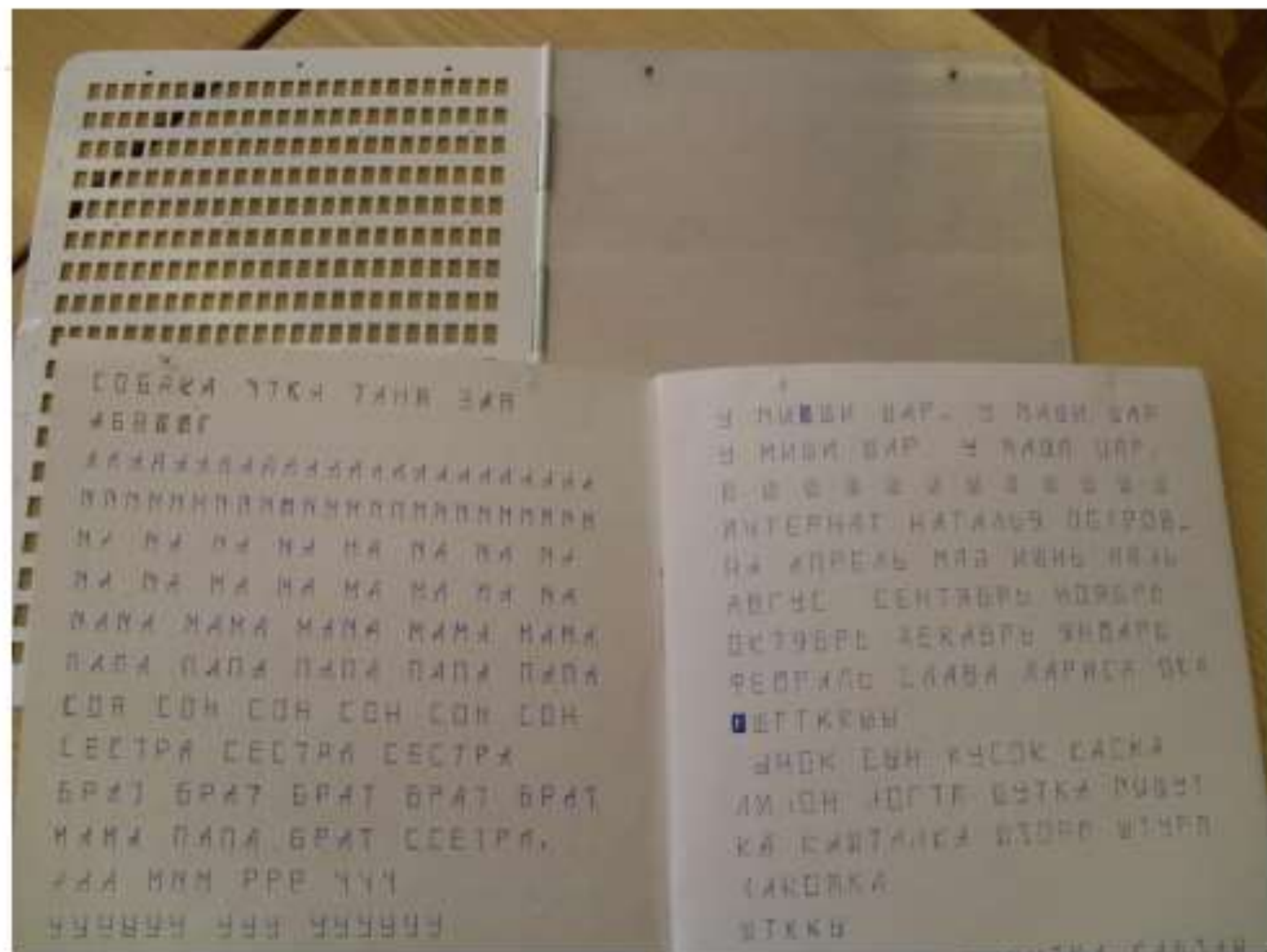
«Говорящая» азбука, адаптированная для незрячих



**Принадлежности для изучения
рельефно-точечного шрифта**



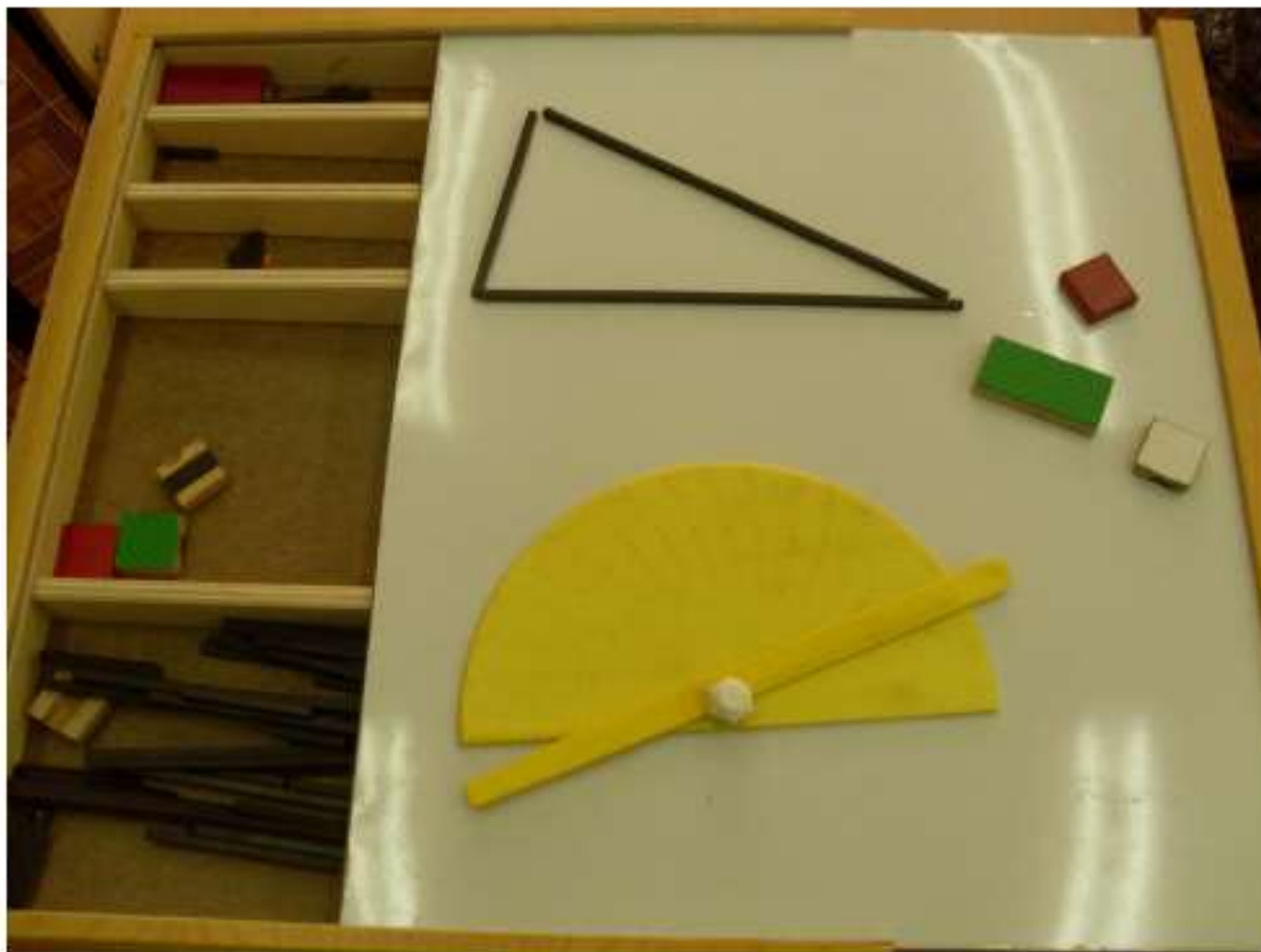
**Прибор «Школьник» для рисования
и построения графиков**



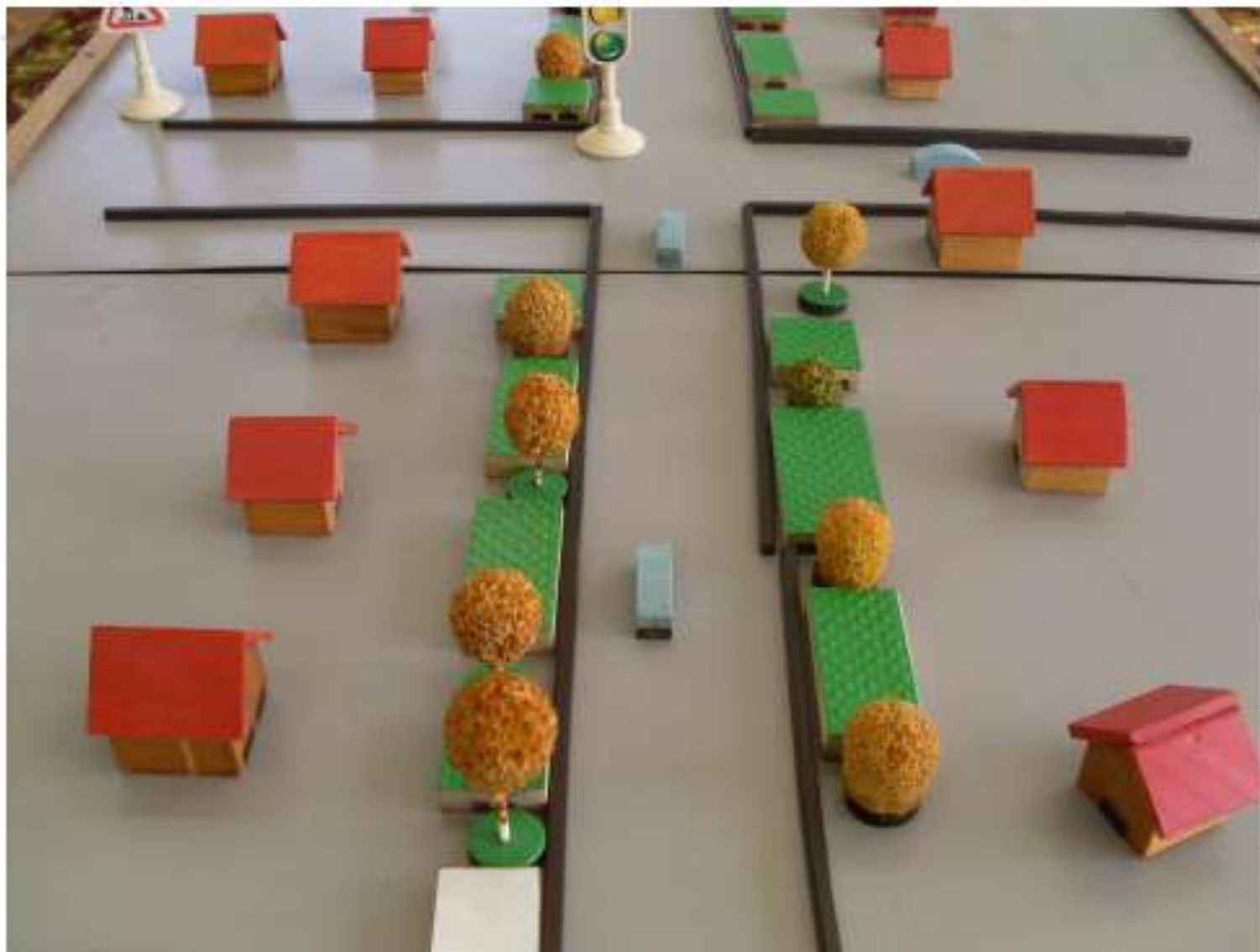
Прибор для письма по Гебольту



Математический прибор Клушиной



Прибор «Ориентир» малый

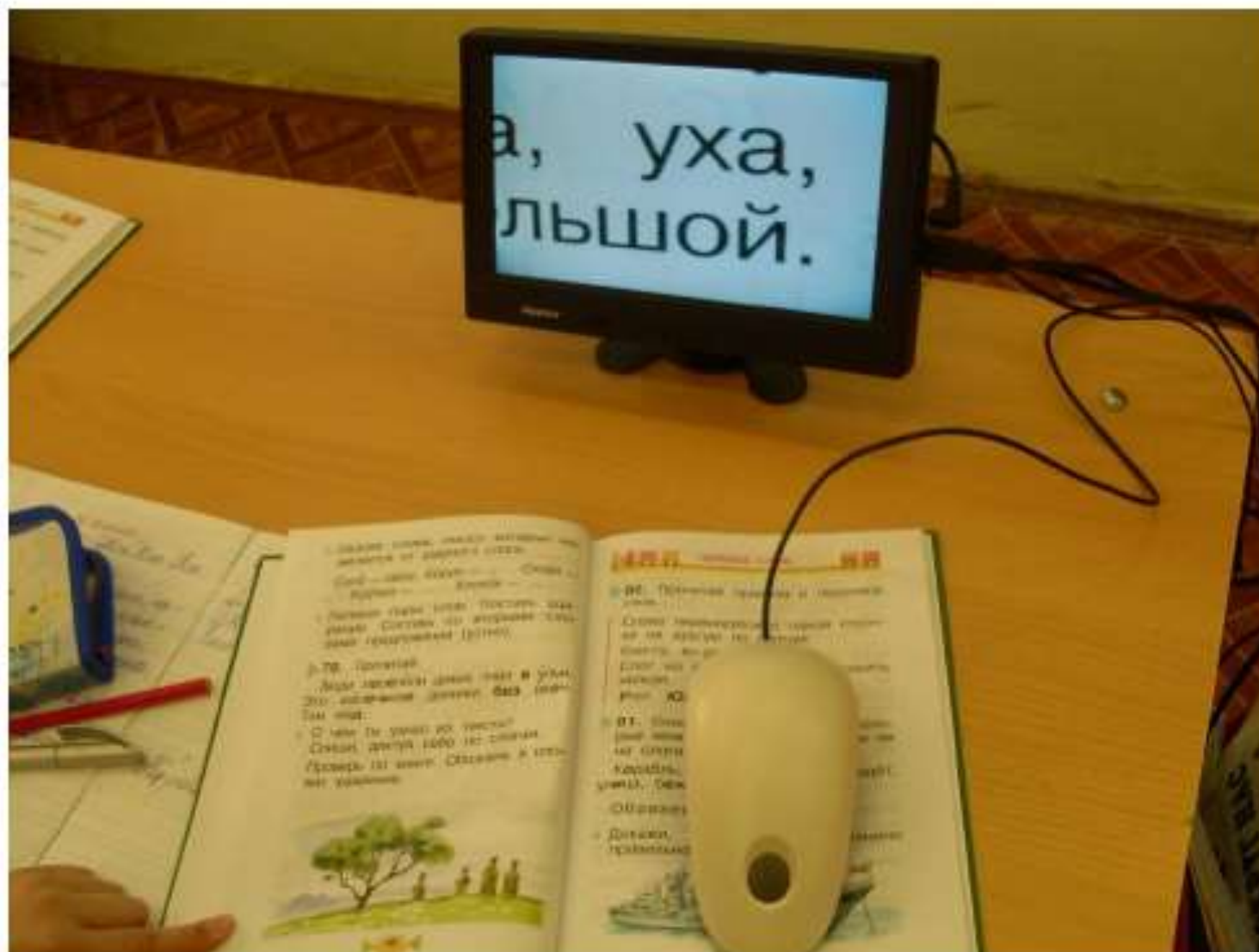


Прибор «Ориентир» большой





Лупы



Электронная лупа нового поколения

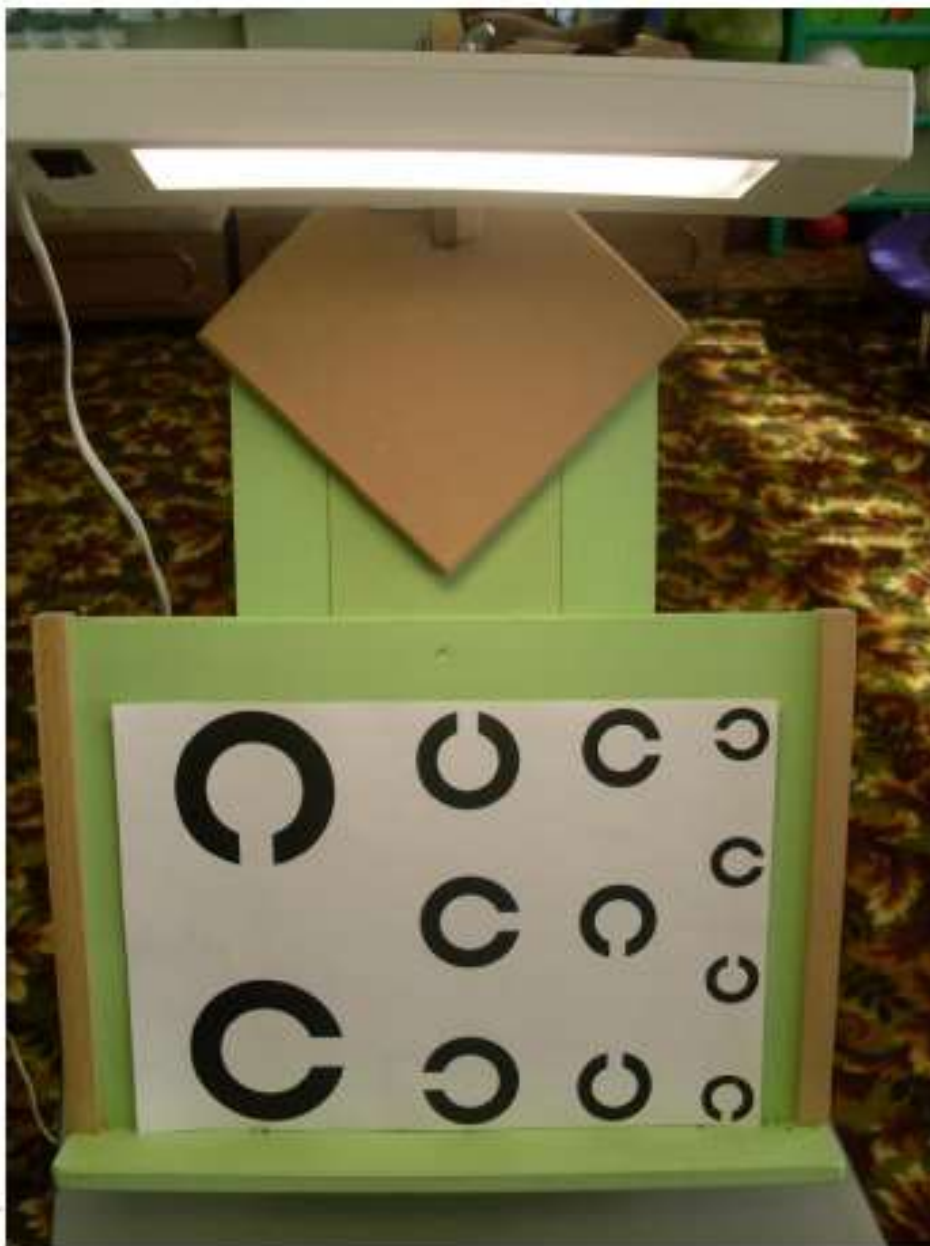


Электронная лупа

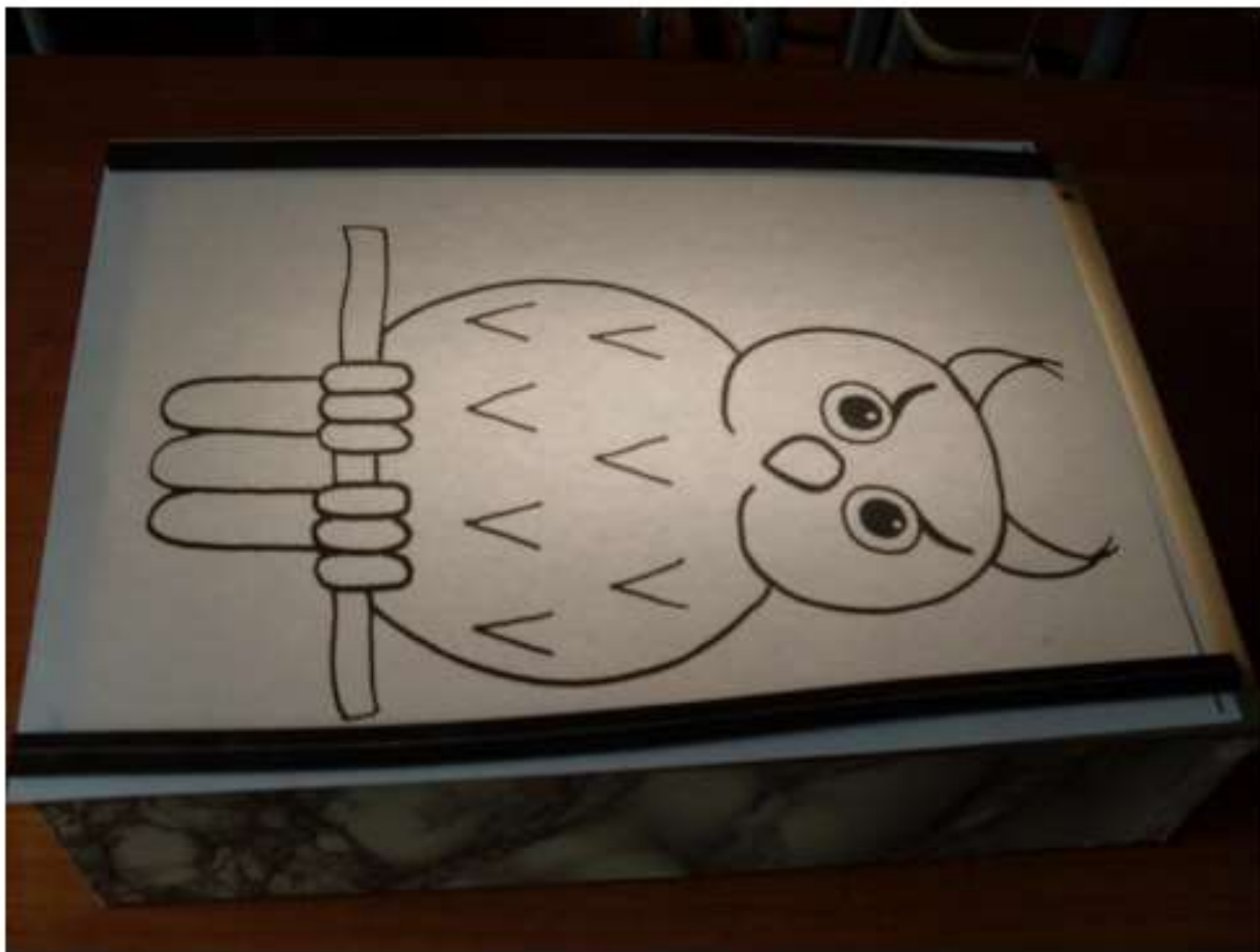




**Тифлофлешплеер для прослушивания
«говорящих» книг**



**Подставка для
чтения с подсветкой**



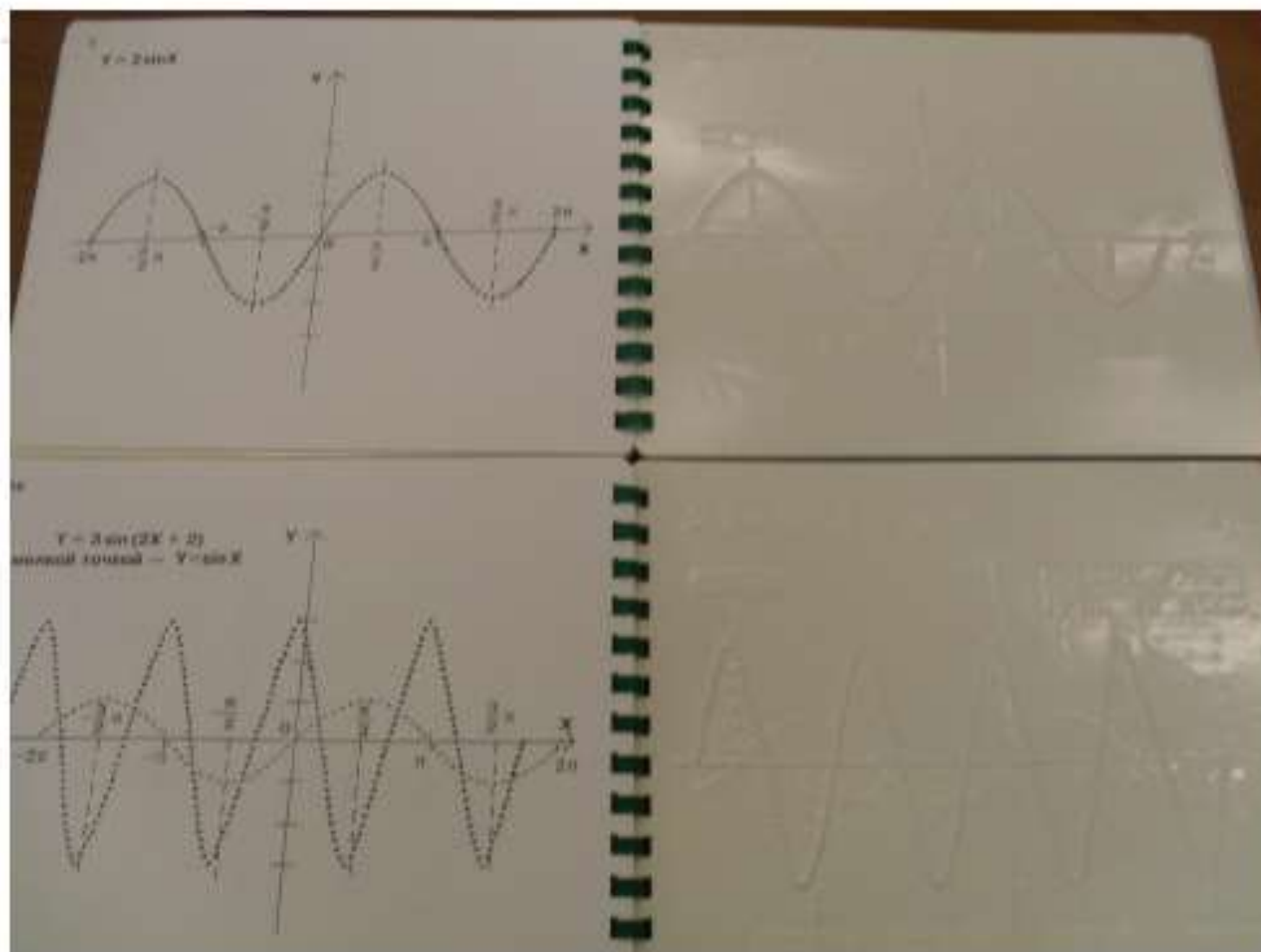
Прибор «Светлячок»



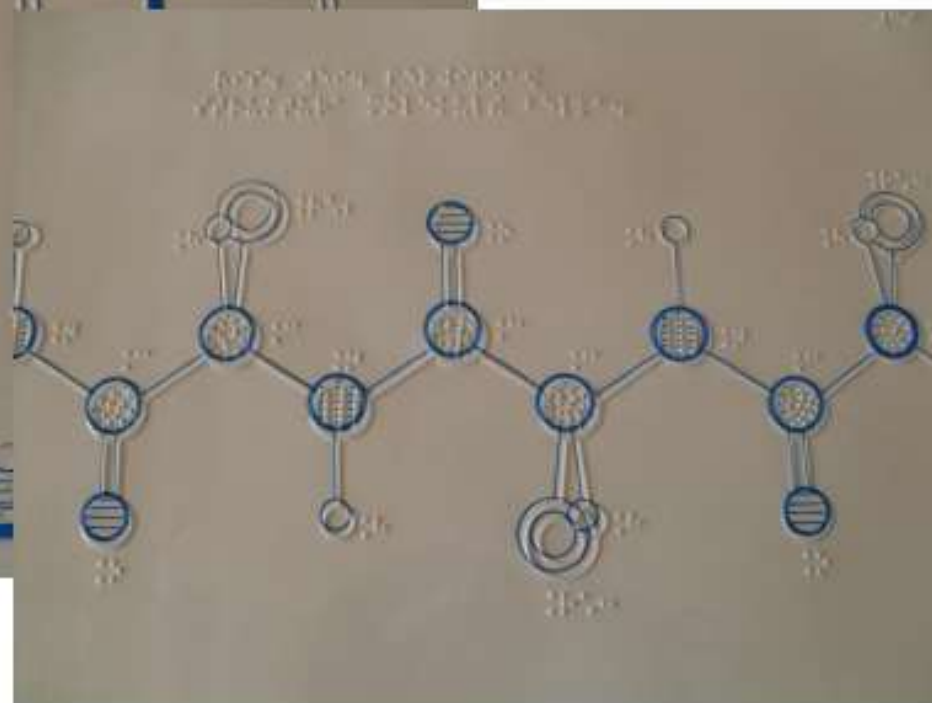
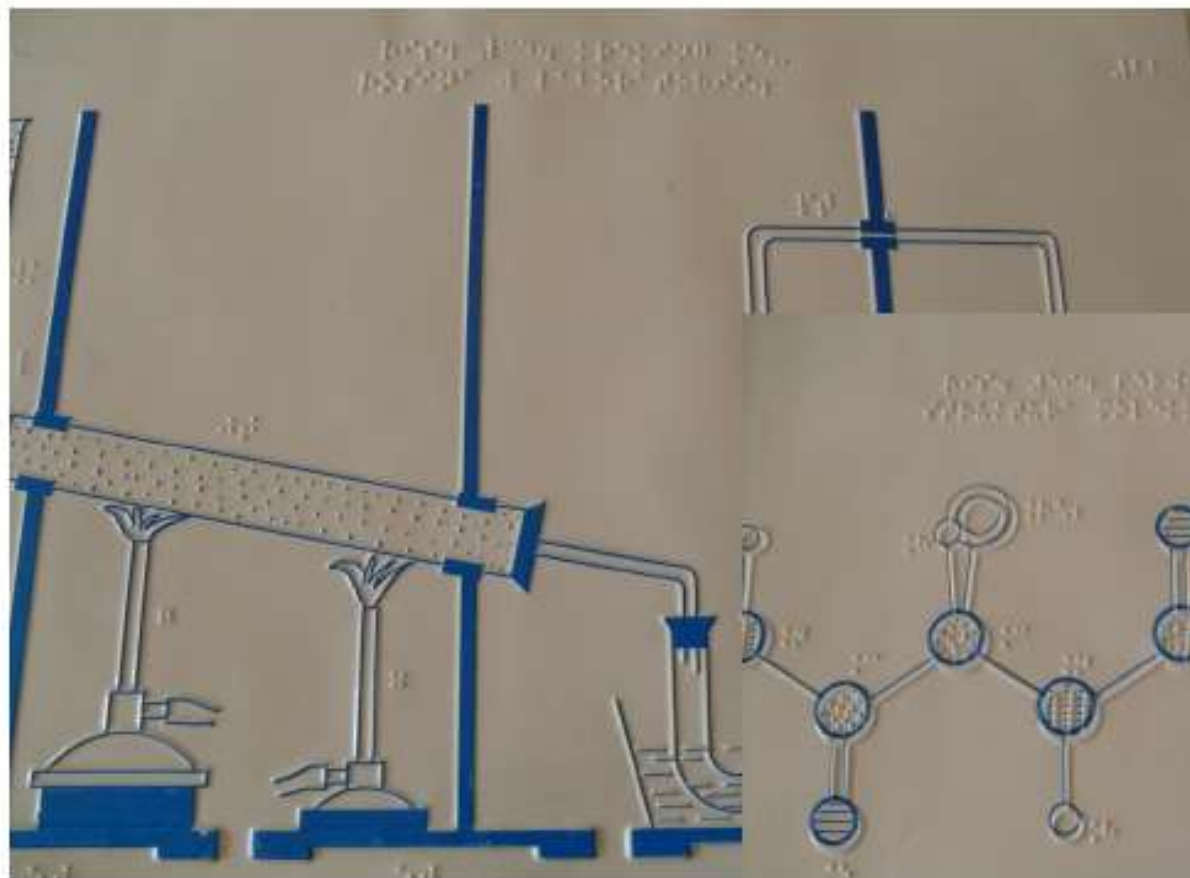
Рельефно-графическое пособие «Русские сказки»



Горельеф «Виды архитектурных сооружений»

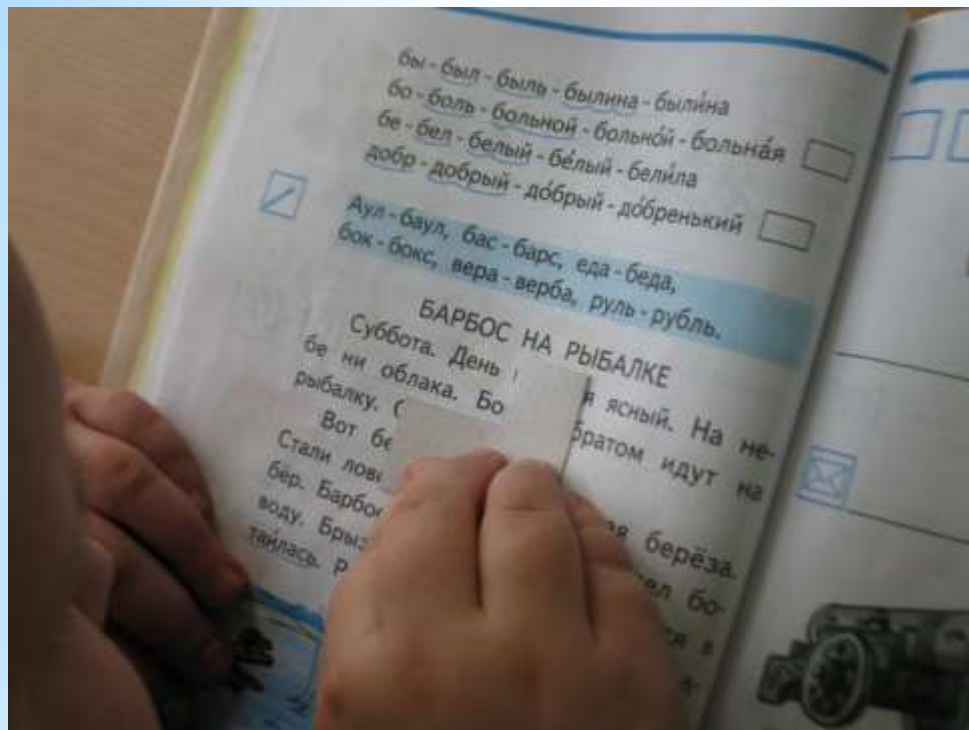


Рельефно-графические пособия по математике

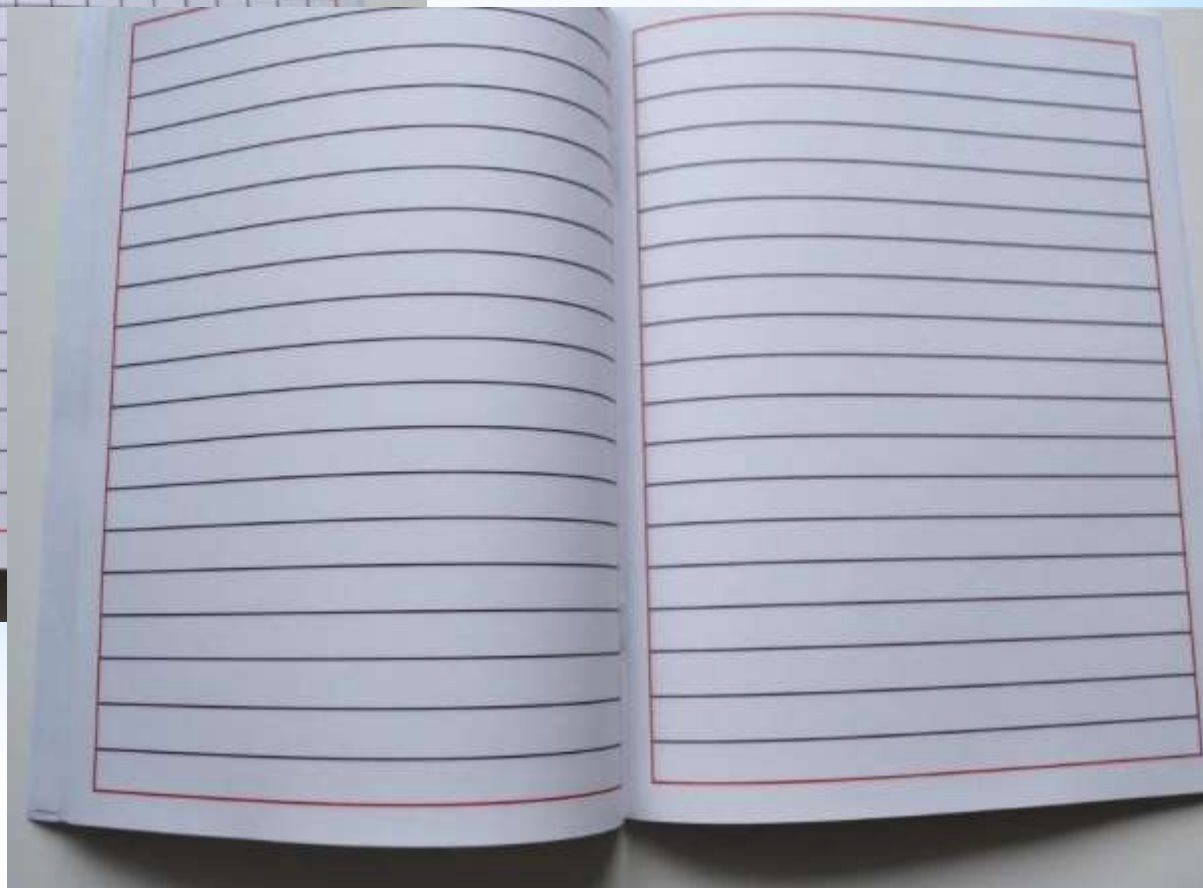
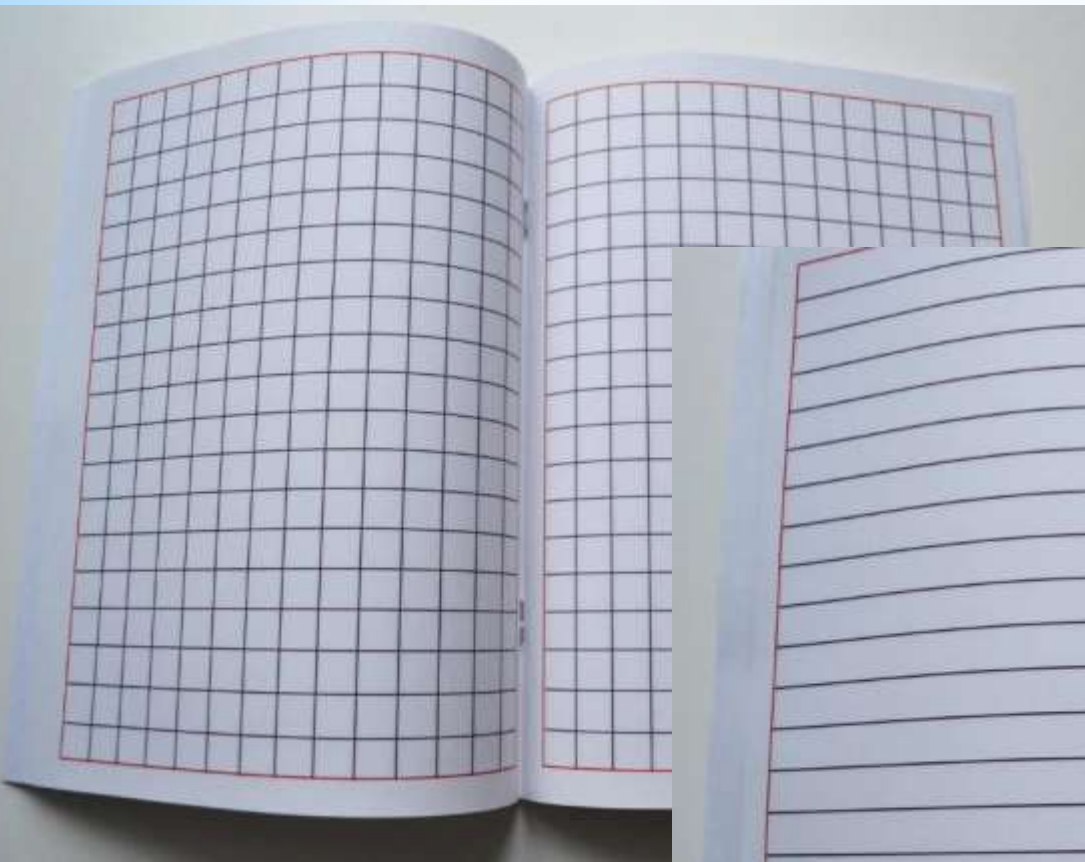


Рельефно-графические пособия по химии

Рамка «Уголок», «Динамическое поле»



Специальные тетради



7. Коррекционная работа как важная часть обучения детей с нарушением зрения.

В качестве направлений коррекционной работы со слепыми и слабовидящими школьниками выступают:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

В процессе коррекционной работы участвуют:

-учитель — дефектолог(тифлопедагог) ;

учитель —логопед;

-социальный педагог;

-психолог.

Медицинский блок :

-врач-педиатр;

-медсестра-ортоптистка.

В рамках коррекционной работы предусмотрены следующие коррекционные курсы:

- 1.Пространственная ориентировка;
- 2.Социально-бытовая ориентировка;
- 3.Охрана, развитие остаточного зрения и зрительное восприятие ;
- 4.Развитие коммуникативной деятельности;
5. Ритмика;
- 6.А Ф К;
- 7.Развитие осязания и мелкой моторики;
- 8.Обучение письму и чтению по системе Брайля.

Два раза в год дети проходят аппаратное лечение, курс массажа.

8.Профилактика охраны зрения учащихся в современной школе

Специалист школы должен соблюдать следующие правила:

- следить за ношением очков, чистотой стекол;
- правильно выбрать учащимся рабочее место, парту;
- соблюдать охранительный режим зрительной работы;
- чередовать виды деятельности, оптимально использовать соответствующую наглядность;
- следить за нормами освещенности;
- следить за осанкой учащихся;
- регулярно проводить динамические паузы, зрительную гимнастику;
- осуществлять тесную связь с медработниками и родителями.

Литература

1. Учебно-методическое пособие. В.И. Трофимова, Н.П. Полякова. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ. Свердловская областная специальная библиотека для слепых. – Екатеринбург, 2019. – 83 с.
2. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования: методические рекомендации / под. ред. Г. В. Никулиной / Е. В. Замашнюк, А. В. Никитина, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 600 с
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. –М., 1991.



**Благодарю за
внимание!**