

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»

Протокол № 2 «11»10. 2021 г.

**Методические рекомендации по психолого-
педагогическому сопровождению
обучающихся, имеющих школьную
неуспешность**

Составитель:

Заведующая ТПМПК

МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»

Маляр И.В.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих школьную неуспешность предназначены для педагогов-психологов.

«Школьная неуспеваемость» понятие намного уже, чем школьная неуспешность, касается в первую очередь эффективности усвоения знаний и не включает в себя многие факторы, приводящие к формированию состояния «неуспешности». Более того, зачастую хорошая успеваемость не является главной причиной успеха ребенка в школе. Если мы говорим о «школьных трудностях», то имеем ввиду временное и преодолимое явление. Например, трудно дается освоение какой-то темы или возникли сложности в отношениях с классом. Если же школьные трудности не были во время замечены и преодолены, приобрели затяжной характер, то это может привести к ухудшению здоровья ребенка, нарушению его социально-психологической адаптации, а затем и к снижению школьной успешности.

В связи с этим школьная неуспешность многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность.

Содержание:

Error! Reference source not found..	Введение
.....	стр. 3
2. Этапы работы с обучающимися проявляющими школьную неуспешность...	стр. 5
3. Литература.....	стр. 8
4. Приложения.....	стр.9-29

1. Введение

Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст. Если ребенок не готов к школе, у него недостаточно развита мелкая моторика, несформировано поведение ученика, есть трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями), даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных». В средней школе ребенок проходит новый виток адаптации, ему надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Не редко это приводит к осложнениям, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться. В эти периоды ребенок может «коллекционировать» опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как о неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно.

Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач (становление самостоятельности, изменение отношений с родителями, возможно, первая влюбленность, поиск ответов на вопрос «Кто я?»), и иногда кажется, что учиться не самое главное в жизни...

Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность— не только школы, но и семьи.

В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости:

- постоянно высокий уровень тревоги;
- низкая мотивация учиться;
- нарушения внимания, памяти;
- неусидчивость или уход в себя;
- заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;

- неуверенность в себе;
- неверие в возможность удачи;
- ожидание помощи от других.

Задачи которые встают перед педагогом-психологом в данном случае:

- повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции;
- определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;
- повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.
- разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности;
- педагогическое обеспечение личностного становления, способного преодолеть неуспешность.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

2. Этапы работы с обучающимися, имеющим проблемы со школьной успешностью

Немаловажным аспектом в работе с учащимися, имеющими проблемы с успеваемостью, является работа с родителями ребенка. Для того чтобы был получен желанный результат, необходимо, чтобы с ребенком постоянно проводилась работа, как в школе, так и дома.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в образовательном учреждении, но и дома необходимо, чтобы родители выполняли определенные рекомендации, а именно: уделять ребенку больше свободного времени, повышать его самооценку, хвалить за малейшие достижения, выполнять совместно с ребенком домашнее задание, контролировать режим дня и обеспечить ребенку оптимальное питание.

Работа с обучающимися, имеющими проблемы с школьной успешностью, осуществляется следующим образом:

1. Диагностика, сбор информации.

На данном этапе составляется так называемый анамнез, собирается вся необходимая информация о ребенке. С этой целью проводится ряд бесед:

— с родителями ребенка (выясняются особенности развития ребенка на разных этапах развития: внутриутробный период и течение беременности, роды; период младенчества; дошкольный период);

— с классным руководителем (Во время беседы выясняется, как ребенок общается со сверстниками, с одноклассниками; какой имеет социометрический статус в классе; как общается с учителями);

Помимо данных бесед проводится диагностика познавательной (см. прилож. 2), эмоционально-волевой и мотивационной сферы ребенка (см. прилож. 3,4,5,6,7), с целью выявления основной причины неуспеваемости.

На каждого учащегося составляется психолого-педагогическая карта (см. прилож. 1), куда записываются все

полученные результаты диагностик. Далее родителям ребенка предоставляется полученная информация вместе с рекомендациями (см. прилож. 11) по дальнейшей работе. Осуществляется выбор коррекционно-развивающей программы.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Любая коррекционно-развивающая работа длится 30-40 минут, количество занятий 8-10. К каждому ребенку необходимо выработать определенный подход, поэтому и время, и количество занятий, необходимое для проведения работы, рассматривается индивидуально. Каждое занятие содержит в себе беседу и элементы арт-терапии. Работа с цветом, выполнение творческих заданий – все это помогает ребенку выразить свой внутренний мир, выплеснуть свое внутренне напряжение.

Коррекционно-развивающая работа может проводиться как в индивидуальной форме, так и в групповой в виде игрового тренинга (см. прилож. 8). Для каждой возрастной группы учащихся используются определенные коррекционно-развивающие программы. Например, для учеников начальной школы в работе активно применяется программы:

— Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я»»;

— Глазунов О.Д. «Развивающие занятия по психологии».

С учащимися среднего звена применяется программа тренинговых занятий «Я и МЫ» (М. Кипнис), с учащимися старшего звена используется в работе профориентационный тренинг «Человек и профессия» (Л.Ф. Анн), направленный на подготовку к выбору будущей профессии и на выработку интереса к «нелюбимым» учебным предметам, по которым из-за низкой учебной мотивации существуют проблемы с успеваемостью.

3. Повторная диагностика.

На данном этапе проводится повторная диагностика познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, с целью определения результативности проведенной

коррекционной работы. Аналогично после повторной диагностики полученные результаты сообщаются родителям.

4. Наблюдение.

На данном этапе происходит наблюдение за ребенком, путем присутствия на уроках, путем проведения ежедневных индивидуальных бесед с классным руководителем по вопросам успеваемости и поведения на уроках данного ученика с предоставлением рекомендаций по дальнейшей работе (см. прилож. 9, 10) и путем проведения периодических бесед непосредственно с самим учащимся.

Прежде всего, в работе с неуспевающими детьми необходимо просто понять ребенка, оценить его личную ситуацию, заглянуть в его внутренний мир, выявить его индивидуальные проблемы. Психологическое сопровождение неуспевающих учащихся — работа очень объемная в виду необходимости выполнения всех этапов коррекционно-развивающей работы, и очень ответственная, т.к. идет коррекция и формирование личностных умений и навыков ребенка. Помимо этого, данная работа осуществляется еще и для того, чтобы направить ребенка в нужном направлении, и для ее выполнения необходима одновременная работа многих людей: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, при необходимости — логопеда, и, конечно же, родителей. Родительская поддержка и участие в жизни ребенка — это залог успешности любого ученика.

3. Литература

1. Бен Фурман, Навыки ребенка в действии. Как помочь детям преодолеть психологические проблемы, 2013
2. Обухова Л. Ф., доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. — М., Российское педагогическое агентство. 1996, — 374 с.
3. Петрушихина Е.Б. Социально-психологические особенности взаимодействия классного руководителя с учащимися [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 2. С. 34–47. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61304.shtml
4. Реан А.А. Психология подростка. Полное руководство для психологов, педагогов и родителей. СПб., 2003 Г. Смолл, Г. Ворган «Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета», 2011
5. Шамрова Д.П., Тихомирова А.В., Подушкина Т.Г. Системный анализ доказательств влияния участия детей в оценке социальных программ на их психологическое развитие [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 39–50. doi:10.17759/jmfp.2016050205
6. Болсуновская Н.А., Ритуал перехода в среднюю школу, 2006, http://psyjournals.ru/files/28970/vestnik_psyobr_2006_2_Bolsunovskaya.pdf

Приложение 1

Психолого-педагогическая карта

ФИО ребенка _____

Класс _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Состав семьи _____

Социально-бытовые условия

проживания _____

Характеристика младенческого

периода _____

Наличие/отсутствие черепно-мозговых травм в

младенческом

периоде _____

Характеристика дошкольного

периода _____

Наличие/отсутствие черепно-мозговых травм в

дошкольном периоде _____

Общение со
сверстниками

Общение с
учителями

Наличие/отсутствие вредных
привычек

Дополнительная
информация

Диагностика

№

Дата

Исследуемый параметр

Применяемые методики

Полученный результат

Внимание

Восприятие окружающего мира

Мышление

Память

Эмоционально-волевая сфера

Мотивационная сфера

Коррекционно-развивающая работа

№

Дата

Проведенная работа

Роспись ученика

Роспись педагога-психолога

Повторная диагностика

№

Дата

Исследуемый параметр

Применяемые методики

Полученный результат

Внимание

Восприятие окружающего мира

Мышление

Память

Эмоционально-волевая сфера

Мотивационная сфера

Наблюдение _____

Рекомендации _____

Приложение 2

Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия

(для начального, среднего и старшего звена)

Данная методика используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый

экспериментатор привыкает к какому-либо одному ряду слов, но желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы испытуемые не могли их друг от друга услышать.

Первое объяснение. «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами (см. форму протокола). Затем он продолжает инструкцию (второй этап).

Продолжение инструкции. «Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их — и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили,— все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил исследуемый. Затем опыт снова повторяется, 3,4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

В случае, если исследуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют, — ставит и под ними крестики.

В случае, если исследуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце

исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у исследуемого эти слова (без напоминания).

В результате протокол опыта принимает следующий вид: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед, огонь

Приложение 3

АНКЕТА «Выявление интереса к школе» (Лусканова Н.Г.)

1. Тебе нравится в школе?

— не очень

— нравится

— не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

— чаще хочется остаться дома

— бывает по-разному

— иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

— не знаю

— остался бы дома

— пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

— не нравится

— бывает по-разному

— нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

— хотел бы

— не хотел бы

— не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

— не знаю

— не хотел бы

— хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

— часто

— редко

— не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

— точно не знаю

— хотел бы

— не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

— мало

— много

— нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

— нравятся

— не очень

— не нравятся

КЛЮЧ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

Приложение 4

АНКЕТА

«Изучение отношения учащихся к учебным предметам»
(Лусканова Н.С.)

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть

таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I. Необходимые предметы

II. Интересные предметы

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.

7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

Приложение 5

АНКЕТА

«Определение доминирующих мотивов учения»
(Лусканова Н.С.)

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо
2. Хочу закончить школу и учиться дальше
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе

11. Мне нравится учиться 12. Люблю узнавать новое 13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
 14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности 15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать 16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи

Мотивы обучения:

мотив долга и ответственности – № 1;

мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;

мотивы собственного благополучия – № 5–7;

мотивы престижности – № 8–10;

мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;

мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.

Приложение 6

АНКЕТА

«Определение мотивации к предметам» (Шамова Н.А.)

Дорогой ученик! Отметь, пожалуйста, в таблице мотив к изучению преподаваемых

в школе предметов.

Предмет:

Информатика

Астрономия

Экология

Физкультура

ОБЖ

Черчение

Экономика

Общество-знание

Математика

Мотивы:

Интересное содержание предмета

Интересное преподавание

Предмет имеет практическое значение

Уважаю учителя

Хотел бы получать дополнительные знания

Приложение 7

АНКЕТА

«Определение школьной успешности ученика» (Шамова Н.А.)

(с точки зрения ученика и учителя)

1. Степень работоспособности на уроке: (подчеркните нужную цифру).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Внимание на уроке: постоянно высокое, переменное, часто отвлекается, не может сконцентрировать внимание.

3. Задания на уроке выполняет: в полном объеме, по желанию, когда задания интересные, когда задания легкие, когда задания понятные, когда задания оригинальные и требуют творческого подхода, частично, изредка.

4. Внимательно слушает объяснения учителя.

5. Задает интересные вопросы.

6. В письменных и устных текстах высказывает оригинальные суждения.

7. С удовольствием выполняет творческие задания.

8. Посещает предметный факультатив.

9. Понимает предмет: глубоко, поверхностно, частично, плохо.

10. В микро групповой работе: играет роль лидера, пассивен, активно участвует в обсуждениях.
11. С удовольствием: отвечает у доски, выполняет творческие задания. Выполняет письменные работы.
12. Считает, что знает предмет: глубоко, нормально, недостаточно.
13. Нравится получать по предмету высокие отметки.
14. Переживает, если учитель недоволен моими школьными успехами.
15. Нуждаюсь, в специальной помощи учителя, поскольку не успеваю за темпом изучения материала.
16. Я могу выполнить задания: любой сложности, достаточно сложные, задания средней сложности, простые задания.
17. Я люблю решать учебные задания и выполнять их: самостоятельно, с помощью родителей, с помощью учителя, совместно с ребятами из класса.
18. Поведение на уроках: дисциплинирован, редкие нарушения дисциплины. Ученику доставляет удовольствие выводить учителя из равновесия, ученик ведет себя вызывающе, грубит на уроках.
19. С удовольствием помогает учителю в качестве ассистента, помощника.
20. Любит советоваться с учителем по разным жизненным и проблемным вопросам.

Приложение 8

Игровой тренинг «Активизация познавательной
деятельности младших школьников»

Цель: создание условий для развития познавательной деятельности.

Задачи:

развитие познавательной сферы младших школьников;
развитие навыков коллективной работы;
развитие социально-психологических качеств личности;
развитие рефлексии.

Вводная часть

Знакомство. Упражнение “Снежный ком”. Для активизации учащихся и поддержания темпа упражнения можно использовать любую игрушку. Участники и ведущий тренинга сидят в кругу. Сидящий слева от ведущего называет свое имя и передает игрушку следующему. Тот повторяет, как зовут первого и называет свое и т.д. Упражнение заканчивает ведущий.

Целевая установка: В жизни много различных ситуаций, когда нам нужно проявить смекалку, выдумку чтобы найти выход из какой-либо ситуации или найти решение какой-либо задачи. Сейчас вам представится такая возможность.

Основная часть

Задание 1. “Ребус”.

Участникам тренинга раздаются три разрезанные (по количеству участников) картинки. Собрав картинку, участники тренинга делятся на три команды, отгадывают ребус и узнают название своей команды. Команды занимают места за игровыми столами.

Итак, у нас образовалось три команды: “Вишенка”, “Радуга”, “Солнышко”.

Задание 2. “Сочини рассказ”.

Даны слова: ФЛАГ, ВОРОТНИК, ЗИМА, НОС, ОБРУЧ, АНШЛАГ, КЛОУН, АПЛОДИСМЕНТЫ.

Используя эти слова в любом порядке нужно сочинить рассказ.

Команды работают 3-5 минут, затем представляют свои рассказы.

— Трудно было выполнить задание? Почему?

Игра «Тропинка, кочки, копна». Играем в игру “Тропинка, кочки, копна”. Если я скажу: “Тропинка” — все изображают тропинку: приседают друг за другом, руки кладут на плечи впереди сидящему. Если я скажу: “Кочки” — все приседают и закрывают голову руками. Если я скажу: “Копна” — все собираются в круг и поднимают руки вверх, изображая копну. Все встали, играем.

Задание 3. “Тарабанская грамота”.

BLHCJUGLKIUYUUGЧTVEGDHGFDSДЛЕJHGCДYЬFDS
ДWQOIUJNNBGVEFЧGDRCECfWPQALKMNJHUIOUYIR
ЛМНИВДZESQWЛDRFAGYTHUЬLffGFBHNJEUЧYTRE
WNVGYTRГDEDRFCVOBNL

Перед вами – “Тарабанская грамота”. Ваша задача – прочесть, что там написано. Время выполнения задания 3 минуты.

— Что получилось? (Скучен день до вечера, коли делать нечего.)

— Каким образом вы догадались, как нужно выполнить задание?

Задание 4. “Рисуночное письмо”.

Команда «Солнышко» пишет письмо (с помощью рисунков) команде «Вишенка»

«Позвони мне сегодня в 6 часов вечера».

Команда «Вишенка» пишет письмо команде «Радуга».

«Пойдем сегодня после уроков играть в футбол»

Команда «Радуга» пишет письмо команде «Солнышко».

«Приходи в воскресенье ко мне на День рождения в 15 часов».

Когда – то люди не знали букв. Но они могли писать друг другу письма. Каким образом? Они могли рисовать. Напишите с помощью рисунков короткое письмо вашим соперникам. Что помогло вам справиться с заданием?

Заключительная часть

Упражнение “Быстрота реакции”.

Ведущий быстро зачитывает следующие слова: усы, спор, сани, ослик, лист, обруч, поле, узор, запас, протокол, забота, облик, дочка, утка, куртка. А учащиеся должны, слушая, записывать вторую букву каждого слова.

Что получилось? Ведущий демонстрирует, что должно получиться у всех участников игры: Спасибо за работу.

Рефлексия занятия

Участники тренинга снова садятся в круг, делятся своими впечатлениями от занятия. Как вы себя чувствовали на занятии? Что понравилось? Кому было трудно?

Приложение 9

Памятка по оказанию дифференцированной помощи
учащимся со слабым развитием мыслительной
деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.

Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение «Самое главное»

Обучающиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и «секреты». Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение «Моментальное фото»

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе

обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение «Лучший вопрос»

Обучающиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение «Пересказ по кругу» Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Приложение 10

Памятка

по оказанию дифференцированной помощи учащимся, не желающим учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения.

Это: решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом учащихся; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

«Пиктограмма или пляшущие человечки»

Обучающиеся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

Веселый праздник; Тяжелая работа; Развитие; Вкусный ужин
Смелый поступок; Болезнь; Счастье; Разлука; Дружба; Темная ночь; Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Приложение 11

Советы родителям

«Как не отбить у ребёнка желания учиться»

1. Ни в коем случае нельзя страшать ребёнка предстоящей учёбой и трудностями этой учёбы. Не надо говорить о том, что у вас всегда были только пятёрки и всё получалось сразу (подумайте, так ли это было на самом деле?).
2. Не старайтесь подменять собой учителя, требуя от ребёнка больше, чем ему задано (например, написать не одну строчку в прописи, а целую страницу; переписывать по многу раз домашнее задание, пока оно не будет выполнено идеально).

3. В своих ожиданиях надо исходить из реальных возможностей ребёнка. Не требовать долгого напряжения от быстро утомляющегося, неусидчивого школьника. По поводу режима дня вашего ребёнка проконсультируйтесь с психологом.

4. Проявляйте интерес к учебной деятельности ребёнка, например ищите нужные книги в библиотеке или информацию в Интернете. Но не делайте это вместо ребёнка, а вместе с ним. Раз и навсегда откажитесь от привычки писать за школьника рефераты, сочинения и пр.

5. Не надо бояться плохих отметок больше, чем их боится ваш ребёнок. Кроме того, не следует заставлять его во чтобы то ни стало делать всё на «отлично». Ребёнку полезно получить то, что он заслужил.