

Рассмотрена
на заседании рабочей группы
по формированию функциональной грамотности
обучающихся в МБОУ «Красногвардейская СШ»
Советского района Республики Крым
31.03.2022г.

**Справка по итогам мониторинга
по оценке уровня функциональной грамотности
обучающихся 8-9 классов
МБОУ «Красногвардейская СШ»
Советского района Республики Крым**

Дата проведения: 30.03.2022г.

Участники: обучающиеся 8-9 классов МБОУ «Красногвардейская СШ»
Советского района Республики Крым.

Мониторинг проводился с **целью** определения уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Красногвардейская СШ» Советского района Республики Крым, а также информирования всех участников образовательного процесса о полученных результатах для принятия своевременных управленческих решений.

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах Мониторинга;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- координация деятельности всех участников Мониторинга;
- разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

Мониторинг по функциональной грамотности писало 23 обучающихся:
8 класс – 12 человек, 9 класс – 11 человек.

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Уровень сложности	Количество заданий
Низкий	2
Средний	3
Высокий	1

На выполнение заданий обучающимся отводилось 90 минут.

Задание 1. Математическая грамотность «Рацион питания Россиян».

Содержательная область оценки: изменение и зависимости.

Компетентностная область оценки: рассуждать.

Контекст: общественный.

Уровень сложности: средний.

Формат ответа: задание с кратким и развернутым ответом.

Объект оценки: выполнять процентное увеличение величины.

Максимальный балл: 2.

Обучающиеся 9 класса справились с заданием успешнее, чем обучающиеся 8 класса (Диаграмма 1). Ученикам необходимо было выполнить математическое вычисление, записать ответ и объяснить. 17 % обучающихся не справились с заданием, 52 % обучающихся не прокомментировали свой ответ или комментарий был неправильным, 31% обучающихся успешно справились с заданием (табл.1).

Класс	2 балла	1 балл	0 баллов
8	3	5	4
9	4	7	0

Итого:	7	12	4
--------	---	----	---

Таблица 1. Количество обучающихся 8-9 классов по набранным балам по математической грамотности.

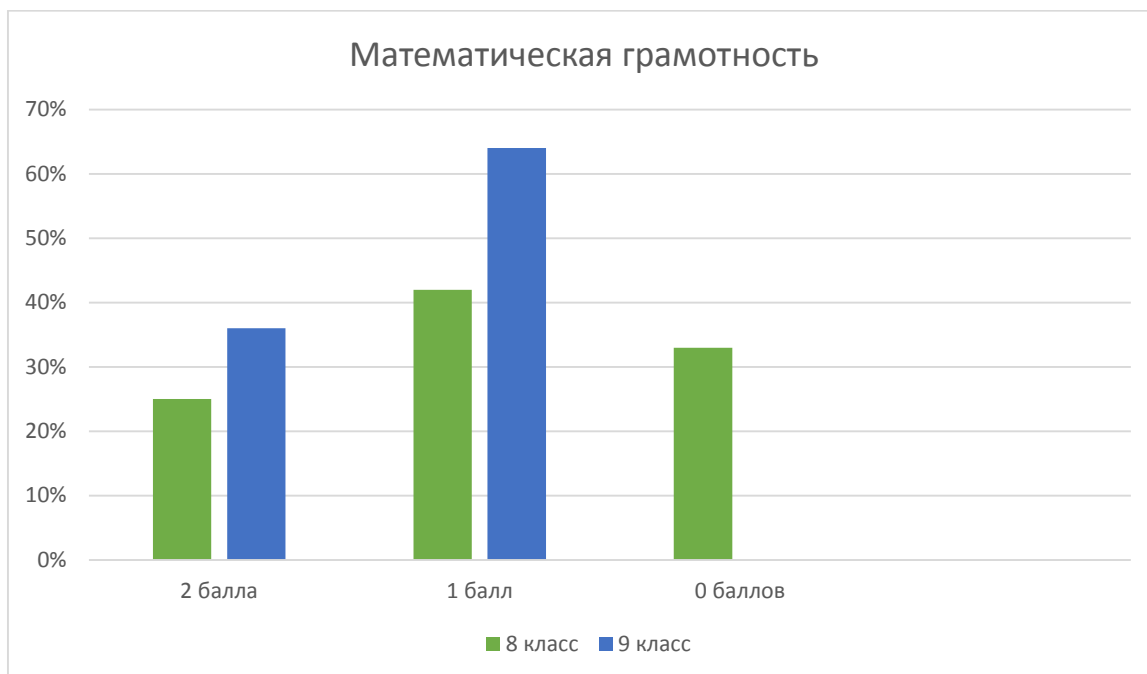


Диаграмма 1. Результаты математической грамотности обучающихся 8-9 классов.

Задание 2. Читательская грамотность «Взрослая еда».

Содержательная область оценки: научные знания и открытия.

Компетентностная область оценки: интеграция и интерпретация информации.

Контекст: образовательный.

Тип текста: сплошной.

Уровень сложности: средний.

Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором.

Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Максимальный балл: 2.

Обучающиеся 8 класса лучше справились с заданием по читательской грамотности, чем ученики 9 класса (Диаграмма 2). Учащимся необходимо было прочитать текст и отметить «верно» или «неверно» суждение. 13 %

обучающихся не справились с заданием, 26% - допустили одну ошибку, 61% обучающихся успешно справились с заданием (табл. 2).

Класс	2 балла	1 балл	0 баллов
8	7	5	0
9	7	1	3
Итого:	14	6	3

Таблица 2. Количество обучающихся 8-9 классов по набранным балам по читательской грамотности.

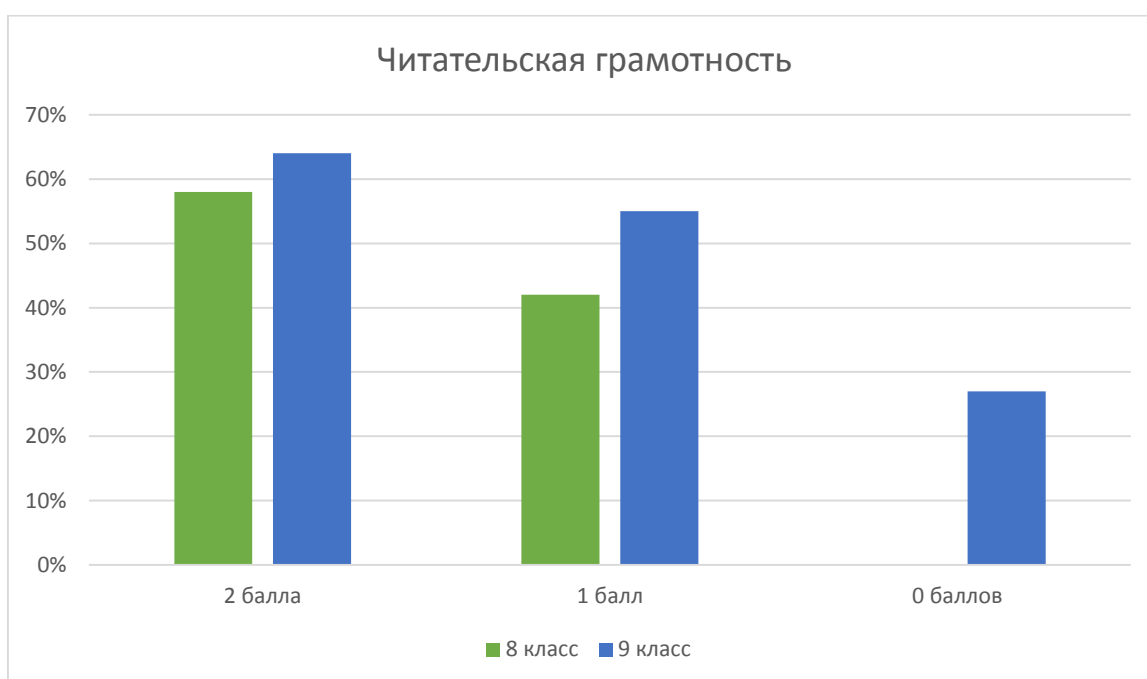


Диаграмма 2. Результаты читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

Задание 3. Естественно-научная грамотность «Лекарства или яды?»

Содержательная область оценки: живые системы.

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений.

Контекст: местный.

Уровень сложности: высокий.

Формат ответа: задание с развернутым ответом.

Объект оценки: применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Максимальный бал: 2.

В задании необходимо было ответить на вопрос, часть обучающихся дали не полный ответ, вставив свою запись в рамку для ответа, при этом не продолжив своё высказывание. Обучающиеся 9 класса более успешно справились с заданием (Диаграмма 3). 26 % обучающихся не справились с заданием, 35% - дали не полный ответ, 39% - успешно справились с заданием (табл.3).

Класс	2 балла	1 балл	0 баллов
8	1	6	5
9	8	2	1
Итого:	9	8	6

Таблица 3. Количество обучающихся 8-9 классов по набранным балам по естественно-научной грамотности.

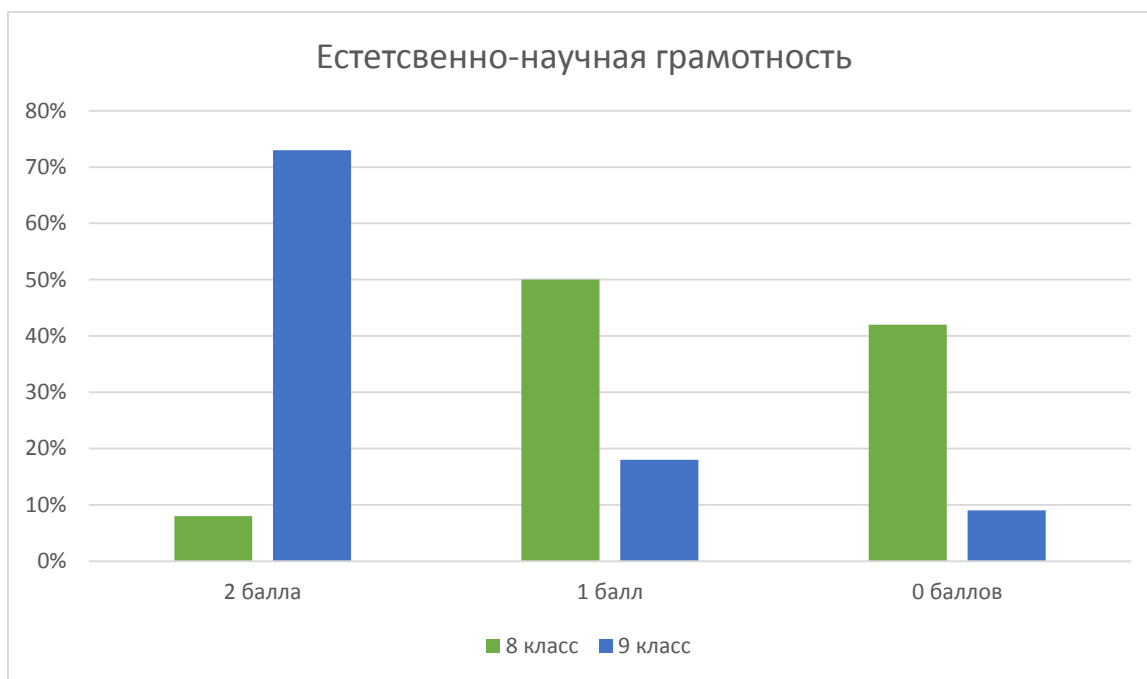


Диаграмма 3. Результаты естественно-научной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Задание 4. Финансовая грамотность «Пицца с большой скидкой».

Содержательная область оценки: финансовая безопасность.

Компетентностная область оценки: обоснование выбора (решения).

Контекст: досуг и отдых.

Уровень сложности: средний.

Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором.

Объект оценки: определить, какие из предложенных советов помогут не стать жертвами мошенников при онлайн заказе еды.

Максимальный бал: 2.

В задании на основании текста и картинки необходимо было отметить «Стоит воспользоваться» или «Не стоит воспользоваться» для каждого совета. 4% обучающихся не справились с заданием, 17% - допустили одну ошибку, 78% - успешно выполнили задание (табл.4). Обучающиеся 9 класса более успешно справились с заданием (Диаграмма 4).

Класс	2 балла	1 балл	0 баллов
8	8	3	1
9	10	1	0
Итого:	18	4	1

Таблица 4. Количество обучающихся 8-9 классов по набранным балам по финансовой грамотности.

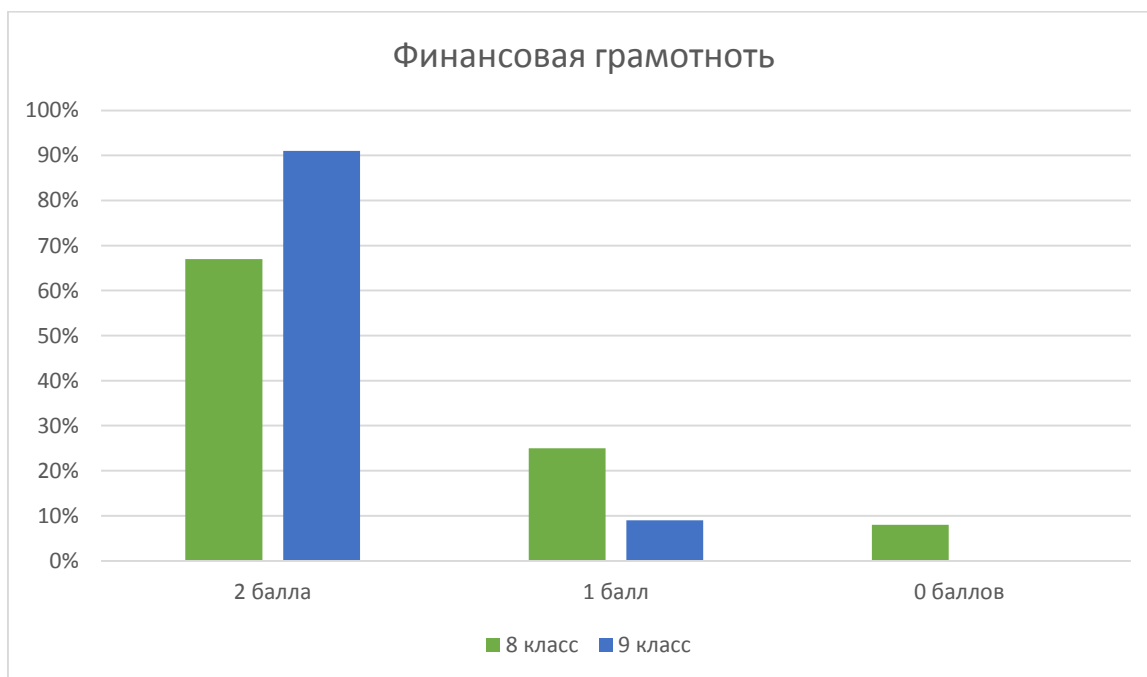


Диаграмма 4. Результаты финансовой грамотности обучающихся 8-9 классов.

Задание 5. Креативное мышление «Яблоки».

Содержательная область оценки: решение эстетственно-научных проблем.

Компетентностная область оценки: доработка идеи

Уровень сложности: низкий.

Формат ответа: задание с кратким ответом.

Объект оценки: продолжить последовательность идей от наименее креативной к самой креативности.

Максимальный балл: 1.

В задании необходимо было выбрать варианты наиболее креативных идей. Обучающиеся 8 класса справились с заданием лучше, чем ученики 9 класса (Диаграмма 5). 26% обучающихся не справились с заданием, 74% - успешно выполнили работу (табл.5).

Класс	1 балл	0 баллов
8	11	1
9	6	5
Итого:	17	6

Таблица 5. Количество обучающихся 8-9 классов по набранным балам по криативному мышлению.

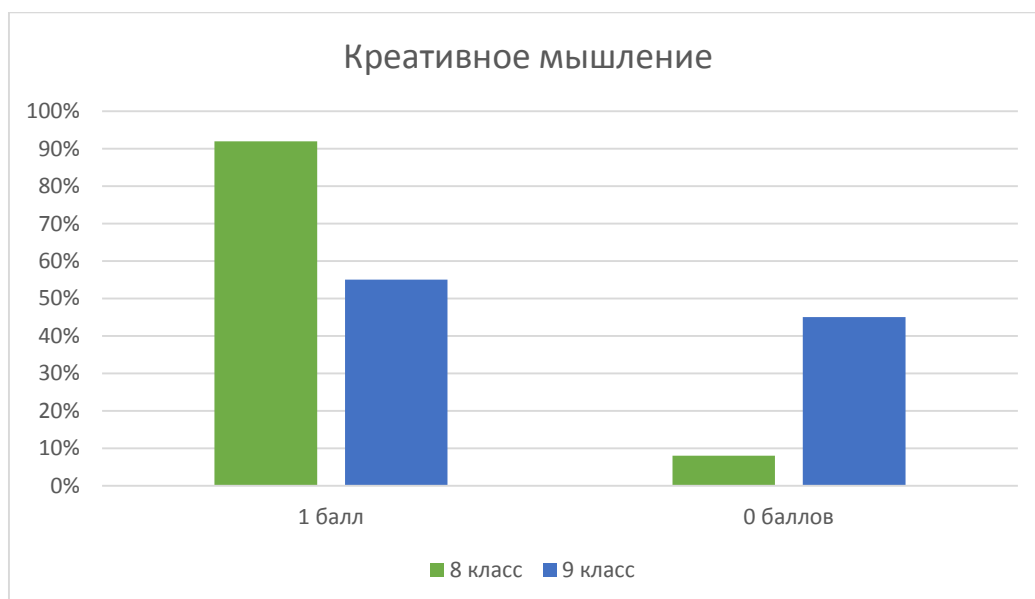


Диаграмма 5. Результаты креативному мышлению обучающихся 8-9 классов.

Задание 6. Глобальные компетенции «Этичное производство и потребление».

Содержательная область оценки: глобальные проблемы.

Компетентностная область оценки: оценивать информацию.

Уровень сложности: низкий.

Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором.

Объект оценки: оценивать соответствие информации источника предложенным суждениям.

Максимальный балл: 1.

В задании было необходимо в тестовой форме (два варианта ответов) определить какие из представленных целей устойчивого развития воплощаются в производстве косметики. Обучающиеся 8 класса справились с заданием лучше, чем обучающиеся 9 класса (Диаграмма 6). 43 % обучающихся допустили ошибки при решении теста, 57% обучающихся успешно справились с заданием (табл. 6).

Класс	1 балл	0 баллов
8	7	5
9	6	5
Итого:	13	10

Таблица 6. Количество обучающихся 8-9 классов по набранным балам по глобальным компетенциям.

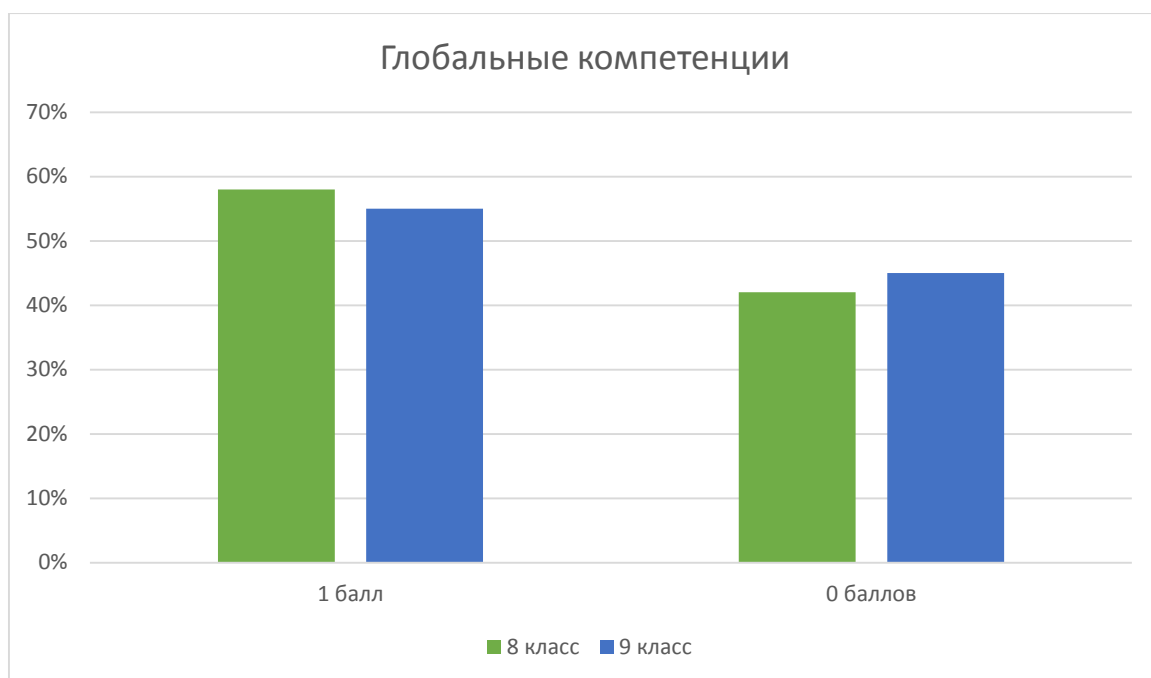


Диаграмма 6. Результаты по глобальным компетенциям обучающихся 8-9 классов.

По результатам мониторинга сформированности уровня функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов имеются следующие результаты: 57% математическая грамотность, 74% читательская грамотность, 57% естественно-научная грамотность, 87% финансовая грамотность, 74% креативное мышление, 57% глобальные компетенции (табл. 7, диаграмма 7). Таким образом, по всем направлениям обучающиеся набрали более 50 % .

Направление	Набранный балл	Максимальный балл
Математическая грамотность	26	46
Читательская грамотность	34	46
Естественно-научная грамотность	26	46
Финансовая грамотность	40	46
Креативное мышление	17	23
Глобальные компетенции	13	23

Таблица 7. Количество набранный баллов по направлениям.

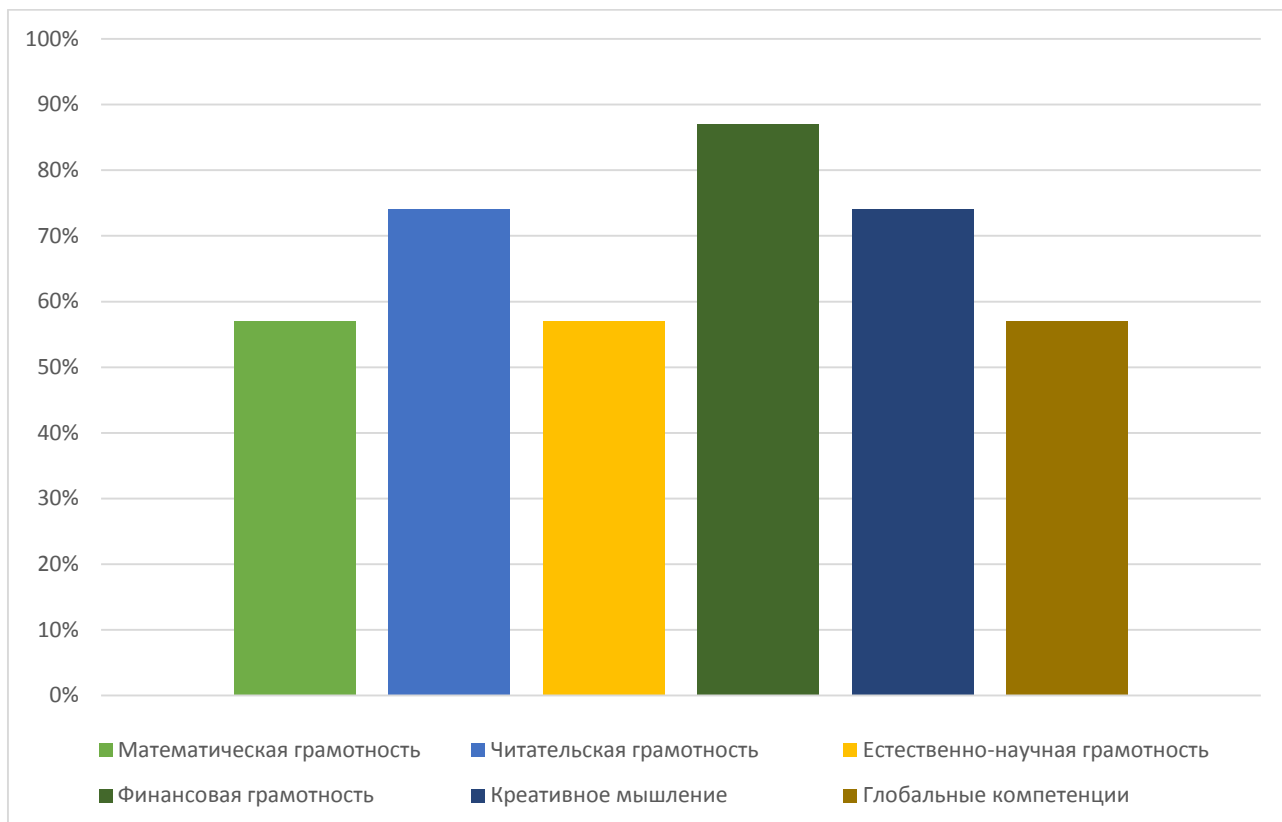


Диаграмма 7. Результаты мониторинга уровня функциональной грамотности в МБОУ «Красногвардейская СШ» Советского района Республики Крым.

Выводы:

30 марта 2022 года в МБОУ «Красногвардейская СШ» Советского района Республики Крым обучающиеся 8-9 класса писали мониторинг по оценки уровня функциональной грамотности. В исследовании приняли участи 23 обучающихся. По результатам мониторинга учащиеся успешно справились с заданиями, минимальный процент выполнения задания по математической, естественно научной грамотности и глобальным компетенциям – 57%, максимальный процент выполнения по финансовой грамотности 87%.

При выполнении работ учащиеся допустили следующие ошибки:

- неправильное объяснение ответа или его отсутствие;
- ошибки при выполнении математических вычислений;
- неполный ответ, обучающиеся не стали выходить за рамки для ответа, из-за чего не развили свою мысль;

- ошибки при выборе ответа со множественным выбором;

Рекомендации:

- заместителям директора Пахомовской А.Н. и Пахомовскому И.В. акцентировать внимание на развитие функциональной грамотности при посещении уроков;

- рабочей группе по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Красногвардейская СШ» провести совещание и составить план работы по результатам мониторинга;

- учителям-предметникам при выполнении заданий по функциональной грамотности акцентировать внимание обучающихся на полноту ответа;

- учителю математики, Орловой А.В., применять на уроках математики задания по формату заданий с РЭШ с объяснением ответа;

- активизировать работу по следующим направлениям:

8 класс: математическая грамотность (Толканова И.А.), естественно-научной грамотности (Чернякова О.Н.) и глобальным компетенциям (Ступак И.Л.);

9 класс: математическая грамотность (Орлова А.В.), креативное мышление (Чистиков А.М.) и глобальные компетенции (Андрусь Г.Г.).

Директор

