

Справка

по итогам проведения недель и мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым в ноябре – декабре 2023 года

Во исполнение приказа МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым на 2023-2024 учебный год» были проведены недели функциональной грамотности и мониторинг сформированности уровня читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 8-9 классов из 15 общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым.

Характеристика инструментария

Диагностические работы проводились по контрольно-измерительным материалам электронного банка заданий РЭШ. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности.

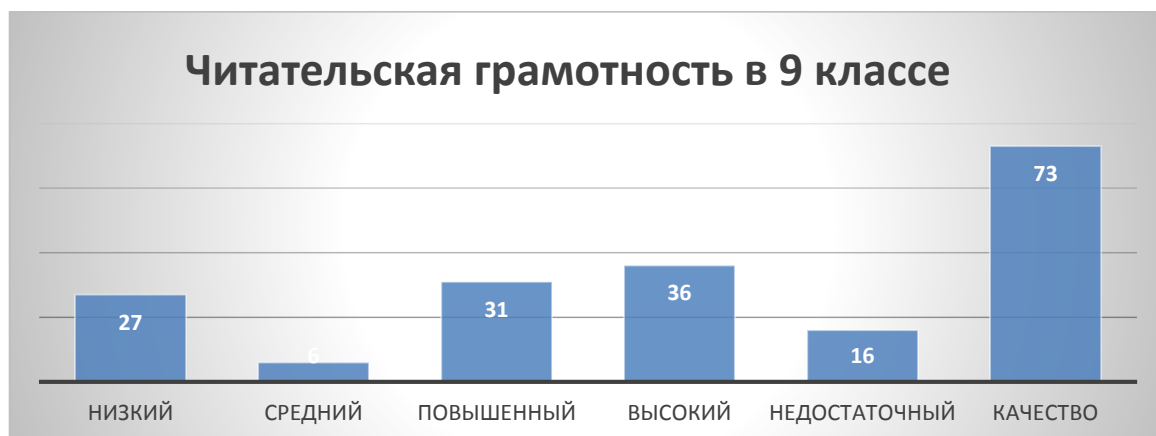
Качественные результаты мониторинга сформированности математической грамотности обучающихся



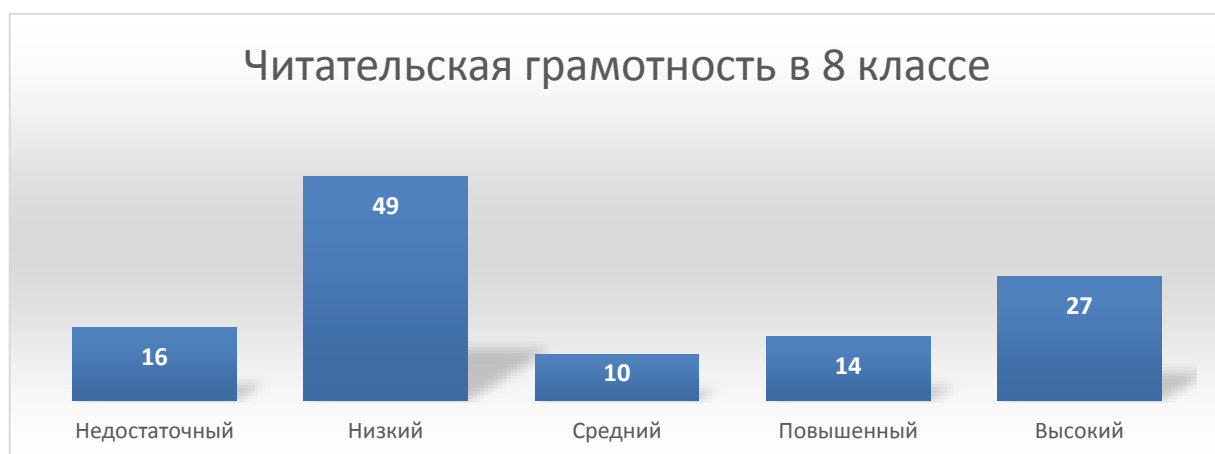
Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
-	-	20	17%	57	49%	27	23%	19	16%

Математическая грамотность сформирована: у 71% обучающихся 9 класса, у 83% обучающихся 8 класса. Наиболее сложными для обучающихся были задания, направленные на работу с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую, применение изученных геометрических фактов, нахождение объёмов реальных объектов и их сравнение; распознавание графиков зависимостей, описанных вербально.

Качественные результаты сформированности читательской грамотности обучающихся



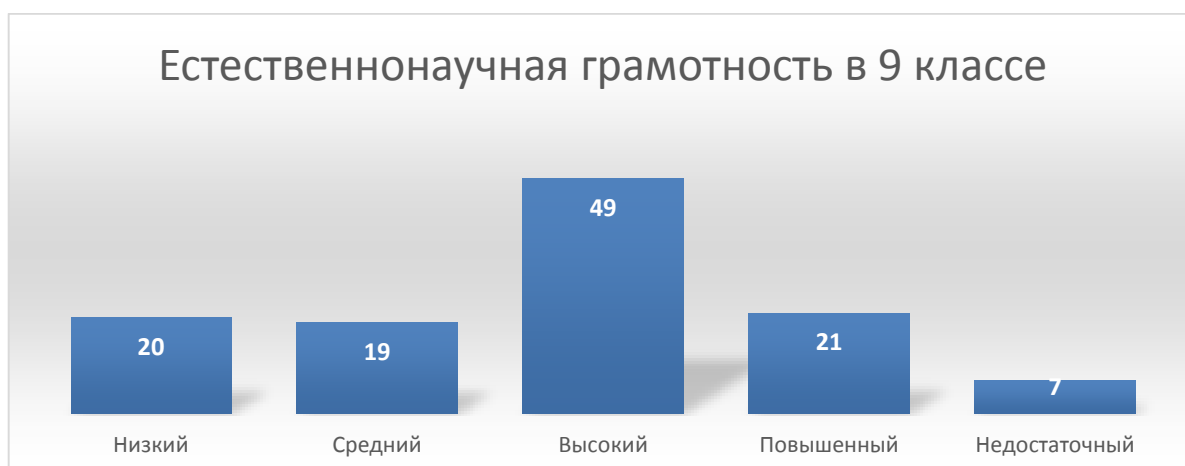
Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	17%	27	28%	6	6%	31	33%	36	38%



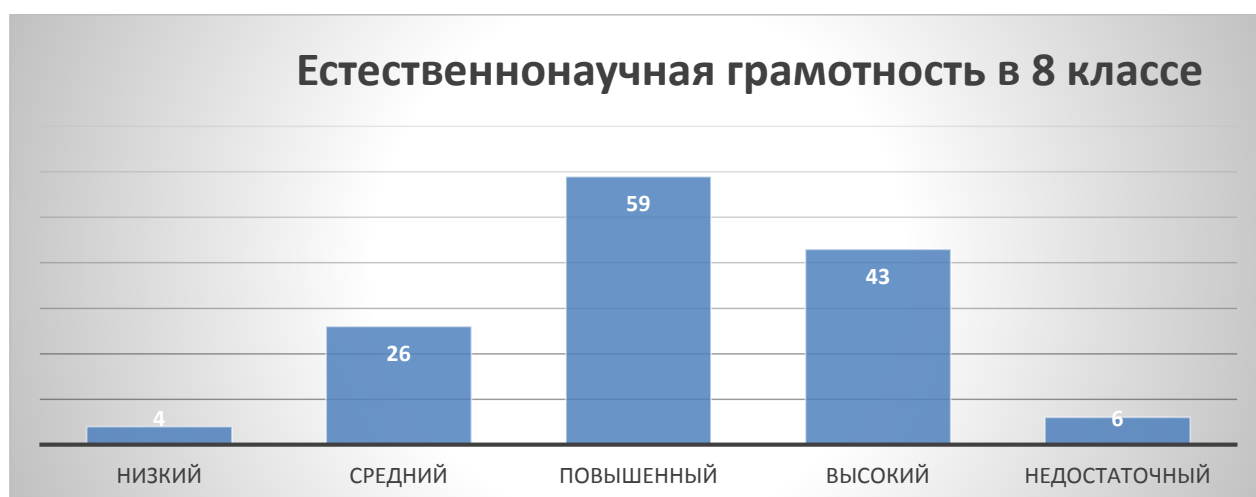
Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	11%	49	35%	10	7%	14	10%	27	38%

Читательская грамотность сформирована у 65% обучающихся 9 класса, у 45% обучающихся 8 класса. Наиболее сложными для обучающихся были задания, направленные на умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, интегрировать и интерпретировать информацию, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Качественные результаты сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся



Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	6%	20	17%	19	16%	21	18%	49	42%



Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	5%	4	4%	26	23%	59	52%	43	38%

Естественно-научная грамотность сформирована у 77% обучающихся 9 класса, у 91% обучающихся 8 класса.. Вызвали трудности у обучающихся задания, направленные на умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Методические рекомендации:

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе в срок до 1 марта 2024 года:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по модулям функциональной грамотности и определить пути их устранения.
2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

3. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
4. В рамках внутришкольного контроля обратить внимание на внедрение технологий, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.
5. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности; при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
6. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения межпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

2) Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам на заседаниях методических объединений в марте 2024 года рассмотреть проблемные вопросы, выявленные в ходе мониторинга.

1. По формированию читательской грамотности.

В процессе преподавания учебных предметов систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию»; для этого развивать у обучающихся умение работать с различными типами текстов: сплошными (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах), несплошными (списки, таблицы, графики, диаграммы и т. д.), смешанными (словесное объяснение с графиком или таблицей) и составными (тексты, которые были созданы независимо друг от друга и имеют общий смысл). Уделять внимание работе по выработке навыков смыслового чтения текстов публицистического стиля для совершенствования умения извлекать информацию из авторского текста.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;
- сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом;
- прогнозировать события, которые будут описаны дальше в тексте;
- выделять основные характеристики прочитанного текста.

2. По формированию естественнонаучной грамотности.

Для развития естественнонаучной грамотности учитель должен включать в содержание изучаемых тем задания на развитие общеучебных умений и навыков, таких как: умение работать с текстом, трансформировать информацию из одной формы в другую; умение решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; умение проводить исследования, высказывать предположения, гипотезы.

Учителю нужно предлагать обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассматривать некоторые проблемы из реальной жизни. Решения этих задач требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требуют творческой активности. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он использует в учебном процессе.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

3. По формированию математической грамотности.

Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Использовать задания разного типа по форме ответа:

- с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив;
- со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов;
- со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение полученного ответа.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений;
- установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;
- математические размышления, требующие обобщения и интуиции.

Зам. директора МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»



М. Ф. Рябова

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым»



_____ В. И. Акуленко