СПРАВКА
по итогам работы по реализации Муниципальной программы по переводу муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2021–2026 годы в 2026 году

Основание: приказ МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» от 24 февраля 2026 г. № 96 «О реализации Муниципальной программы по переводу муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2021–2026 годы в 2026 году».

Исполнители: информационно-методический отдел МБУ ДО «Советский ЦДЮТ», рабочая группа по сопровождению реализации Программы, руководители образовательных учреждений — участников Программы.

Период: 2026 год.

1. Общие сведения

В 2026 году реализация Муниципальной программы по переводу муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2021–2026 годы (далее — Программа) осуществлялась в соответствии с приказом МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» от 26 февраля 2021 года № 52, которым Программа была утверждена, а также приказом от 24 февраля 2026 года № 96, определившим конкретные мероприятия и ответственных исполнителей на 2026 год.

Основанием для включения образовательных учреждений в Программу в 2026 году стали итоги мониторинга «Анализ результатов внешних оценочных процедур за 4 года (2022–2025) с целью формирования в 2026 году перечней общеобразовательных организаций Республики Крым, входящих в «зоны риска», проведённого ГБОУ ДПО РК «Центр развития образования». По результатам данного мониторинга был определён перечень общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым, оказавшихся в зоне риска учебной неуспешности, и утверждён состав участников Программы на 2026 год.

В перечень общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым для участия в Программе в 2026 году включены:

1. МБОУ «Пушкинская СШ»;
2. МБОУ «Советская СШ № 1»;
3. МБОУ «Советская СШ № 3 с крымскотатарским языком обучения»;
4. МБОУ «Чапаевская СШ».

Указанные школы определены как школы, функционирующие в зоне риска учебной неуспешности, что предполагает организацию с ними целенаправленной работы по повышению качества образования, совершенствованию преподавания учебных предметов, развитию

профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, а также оказанию адресной методической поддержки.

Для сопровождения реализации Программы в 2026 году утверждён состав рабочей группы. Таким образом, на 2026 год были определены как участники Программы, так и персональный состав рабочей группы, обеспечивающей методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий Программы.

2. Основные направления работы

В 2026 году работа по реализации Программы велась по трём основным направлениям, предусмотренным планом реализации Программы (приложение 1 к приказу № 96):

1. мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса;
2. повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
3. создание системы адресной методической поддержки школам с рисками учебной неуспешности.

Каждое из направлений включало комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение ожидаемых результатов, определённых планом.

3. Результаты работы по направлению «Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса»

В рамках данного направления информационно-методическим отделом МБУ ДО «Советский ЦДЮТ» проведён комплекс мероприятий, обеспечивающих всесторонний анализ образовательного процесса в школах-участницах Программы.

3.1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций учителей, работающих в школах с риском низких результатов обучения

В ходе диагностики были определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов в школах-участницах Программы. Установлены профессиональные дефициты учителей-предметников, прежде всего по математике и русскому языку, а также по предметам, результаты которых являются значимыми для прохождения государственной итоговой аттестации. Полученные данные стали основой для планирования дальнейшей методической работы и организации адресной поддержки педагогов.

	МБОУ	Всего педагогов	Из них установлен уровень		
			высокий	средний	низкий
1.	«Советская средняя школа №1»	34	34	0	0
2.	«Советская средняя школа №3 с крымскотатарским языком обучения»	28	23	5	0
3.	«Чапаевская средняя школа»	15	13	1	0
4.	«Пушкинская средняя школа»	19	19	0	0

В диагностике уровня сформированности предметных компетенций учителей, работающих в школах с риском низких результатов обучения, приняли участие 96 педагогических работников из четырёх школ-участниц Программы.

Высокий уровень сформированности предметных компетенций показали 89 учителей (92,7%). Наибольшая доля педагогов с высоким уровнем зафиксирована в МБОУ «Советская средняя школа № 1» и МБОУ «Пушкинская средняя школа» (по 100%).

Средний уровень сформированности предметных компетенций показали 6 учителей (6,3%), из них 5 — в МБОУ «Советская средняя школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» и 1 — в МБОУ «Чапаевская средняя школа».

Низкий уровень сформированности предметных компетенций не зафиксирован (0 учителей, 0%).

В целом результаты диагностики свидетельствуют о достаточном уровне предметной подготовки педагогических работников школ-участниц Программы.

3.2. Анализ динамики результатов обучения по показателям, определённым в программах перевода школ в эффективный режим функционирования.

	МБОУ	Ср.балл 2024-25	Ср.балл 2025-26	динамика
1.	«Советская средняя школа №1»	4,3	4,1	↓ Снижение
2.	«Советская средняя школа №3 с крымскотатарским языком обучения»	4,1	3,6	↓ Снижение
3.	«Чапаевская средняя школа»	4	4,12	↑ Рост
4.	«Пушкинская средняя школа»	4,3	4,44	↑ Рост

По итогам сравнения среднего балла за 2024-25 и 2025-26 учебные годы в четырёх школах Советского района наблюдается разнонаправленная динамика. В двух учреждениях отмечен рост показателей: «Пушкинская средняя школа» улучшила результат с 4,3 до 4,44 балла, «Чапаевская средняя школа» — с 4,0 до 4,12. В то же время в «Советской средней школе №1» средний балл незначительно снизился (с 4,3 до 4,1), а в «Советской средней школе №3 с крымскотатарским языком обучения» зафиксировано наиболее существенное снижение — с 4,1 до 3,6 балла.

По итогам анализа можно определить уровень эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования. Выявленные как положительные тенденции, так и устойчивые проблемные зоны, предполагают принятие дальнейших управленческих решений.

Рекомендации:

директору «Советской средней школы №3 с крымскотатарским языком обучения» (Эмирвелиев С.Х.):

- провести внутренний анализ причин снижения среднего балла (посещаемость, кадровый состав, учебная нагрузка, контингент учащихся);

- организовать диагностические работы для выявления предметных дефицитов обучающихся;

- обеспечить методическое сопровождение педагогов, испытывающих затруднения;

- рассмотреть вопрос о прохождении педагогами курсов повышения квалификации.

3.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал достаточный уровень обеспеченности кадрами как фактора, обуславливающие качество образовательных результатов.

	МБОУ	Всего педагогов	Из них установлены		
			Высшая категория	1 категория	СЗД
1.	«Советская средняя школа №1»	31	19	8	4
2.	«Советская средняя школа №3 с крымскотатарским языком обучения»	29	3	10	17
3.	«Чапаевская средняя школа»	16	4	3	9
4.	«Пушкинская средняя школа»	21	3	10	8

Уровень обеспеченности кадрами в школах-участницах Программы достаточный: все образовательные организации укомплектованы педагогическими работниками в соответствии с потребностями в реализации основных общеобразовательных программ.

Квалификационный состав кадров в целом по выборке: 29,9% педагогов имеют высшую категорию, 32,0% — первую, 39,2% — соответствие занимаемой должности. Таким образом, 61,9% педагогов имеют квалификационные категории.

Выявлена существенная дифференциация школ по качеству кадрового состава:

наиболее благополучная ситуация — в МБОУ «Советская средняя школа № 1» (61,3% педагогов с высшей категорией, только 12,9% — без категории);

наиболее проблемная ситуация — в МБОУ «Советская средняя школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» (58,6% педагогов без категории) и МБОУ «Чапаевская средняя школа» (56,3% педагогов без категории).

Наличие 39,2% педагогов без квалификационной категории является резервом для повышения качества кадрового потенциала и требует организации целенаправленной работы по подготовке педагогов к аттестации.

Рекомендации: организация подготовки педагогов к аттестации, усиление наставничества со стороны педагогов с высшей и первой категориями, включение педагогов без категории в систему непрерывного профессионального развития, проведение методических семинаров и консультаций.

3.4. Анализ материально-технической оснащённости образовательного процесса.

Среди факторов, обуславливающих качество образовательных результатов, важное место принадлежит состояние материально-технической базы образовательных организаций. Во всех МБОУ уделяется внимание оснащению учебных кабинетов, обновлению оборудования и учебно-методических материалов. В МБОУ «Советская средняя школа №1» и «Чапаевская средняя школа» функционируют кабинеты, оснащенные в рамках программы «Точка роста».

3.5. Предметно-содержательный анализ результатов ВПР

Проведённый анализ уровня образовательных достижений (**качество знаний %)** в МБОУ «Пушкинская СШ» и «Чапаевская СШ» по русскому языку в 5-8 классах по результатам ВПР за два года показал:

Образовательное учреждение	Класс	2025 г.	2026 г.	Динамика
МБОУ «Пушкинская средняя школа»	5	41	33	−8
	6	71	46	−25
	7	55	83	+28
	8	25	65	+40
МБОУ «Чапаевская средняя школа»	5	53	49	−4
	6	34	77	+43
	7	21	63	+42
	8	58	21	−37

1. В обеих школах-участницах Программы динамика качества знаний по русскому языку **нестабильна**: по одним параллелям наблюдается значительный рост, по другим — снижение.
2. **Общая проблемная зона** для обеих школ — **5 класс** (снижение качества знаний: −8 п.п. в Пушкинской школе, −4 п.п. в Чапаевской школе), что может быть связано с адаптацией обучающихся при переходе из начальной школы в основное общее образование.
3. **Разнонаправленная динамика** в 8 классе (рост в Пушкинской школе на +40 п.п. и снижение в Чапаевской школе на −37 п.п.) требует отдельного анализа причин в каждой образовательной организации.
4. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости:
   - проведения адресной работы с педагогами по вопросам преемственности между уровнями образования;
   - анализа причин снижения качества знаний в отдельных параллелях;
   - обобщения положительного опыта учителей, обеспечивших значительный рост качества знаний (6–7 классы в Чапаевской школе, 7–8 классы в Пушкинской школе).

Рекомендации: руководителям МБОУ «Пушкинская средняя школа» и МБОУ «Чапаевская средняя школа» провести анализ причин снижения качества знаний по русскому языку в 5 классах и в параллелях с отрицательной динамикой.

Обеспечить обобщение и распространение опыта учителей русского языка, обеспечивших положительную динамику качества знаний (6–7 классы в Чапаевской школе, 7–8 классы в Пушкинской школе).

Включить вопросы анализа результатов ВПР по русскому языку в план работы методических объединений учителей-предметников на 2027 год.

В рамках предметно-содержательного анализа результатов ВПР по русскому языку проанализирована доля обучающихся (%), получивших неудовлетворительный результат («2»), в МБОУ «Советская средняя школа № 1» за два года (2025 и 2026 гг.).

Образовательное учреждение	Класс	2025 г.	2026 г.	Динамика
МБОУ «Советская средняя школа № 1»	5	13,73	10,7	−3,03
	6	16,33	2,0	−14,33
	7	16,13	4,7	−11,43
	8	19,15	6,0	−13,15

Основные выводы

В МБОУ «Советская средняя школа № 1» зафиксирована устойчивая положительная динамика по всем параллелям 5–8 классов: доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку (ВПР), снизилась во всех классах и не превышает 10,7%, что свидетельствует о повышении качества подготовки обучающихся и эффективности принятых мер.

Полученные результаты могут свидетельствовать о:

- эффективности работы учителей русского языка по предупреждению неуспешности обучающихся;
- результативности дополнительных занятий со слабоуспевающими;
- положительном влиянии методической поддержки педагогов.
- Вместе с тем 5 класс остаётся зоной особого внимания: доля неудовлетворительных результатов хотя и снизилась, но остаётся наиболее высокой, что может быть связано с адаптацией обучающихся при переходе из начальной школы в основное общее образование.

Рекомендации

Руководителю МБОУ «Советская средняя школа № 1» (и.о. Макаренко В.А.)обеспечить сохранение положительной динамики снижения доли неудовлетворительных результатов по русскому языку в 2027 году.

Информационно-методическому отделу МБУ ДО «Советский ЦДЮТ» обобщить опыт учителей русского языка МБОУ «Советская средняя школа № 1» по работе со слабоуспевающими обучающимися и распространить его среди других школ-участниц Программы.

Усилить работу с обучающимися 5 классов по преемственности преподавания русского языка между начальным и основным общим образованием.

Включить вопросы предупреждения неуспешности обучающихся по русскому языку в план работы методических объединений учителей-предметников на 2027 год.

В рамках предметно-содержательного анализа результатов ВПР в 2026 году проанализированы результаты МБОУ «Пушкинская СШ» и «Чапаевская СШ» по математике в 5-8 классах за два года (2025 и 2026 гг.) по показателю «качество знаний» (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»).

Динамика **качества знаний по математике (ВПР), %** по результатам ВПР за два года показал:

Образовательное учреждение	Класс	2025 г.	2026 г.	Динамика
МБОУ «Советская средняя школа № 1»	5	49	37	−12
	6	45	51	+6
	7	28	62	+34
	8	27	32	+5
МБОУ «Чапаевская средняя школа»	5	20	64	+44
	6	40	53	+13
	7	36	29	−7
	8	58	25	−33

В обеих школах-участницах Программы динамика качества знаний по математике разнонаправлена: по одним параллелям наблюдается значительный рост, по другим — снижение. Общая проблемная зона для обеих школ — 5 класс в МБОУ «Советская средняя школа № 1» (−12 п.п.) и 8 класс в МБОУ «Чапаевская средняя школа» (−33 п.п.).

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости:

- анализа причин снижения качества знаний в отдельных параллелях;
- усиления работы по преемственности преподавания математики между уровнями образования.

Динамика доли обучающихся, получивших «2» (%) по математике (ВПР)

Образовательное учреждение	Класс	2025 г.	2026 г.	Динамика
МБОУ «Советская средняя школа № 1»	5	25	17	−8
	6	21	6	−15
	7	21	5	−16
	8	16	0	−16
МБОУ «Чапаевская средняя школа»	5	27	9	−18
	6	15	0	−15
	7	5	14	+9
	8	13	0	−13

В обеих школах-участницах Программы зафиксирована положительная динамика снижения доли обучающихся, получивших «2» по математике (ВПР), по большинству параллелей. Общая положительная тенденция:

в МБОУ «Советская средняя школа № 1» снижение доли «2» зафиксировано во всех классах (от −8 до −16 п.п.);

в МБОУ «Чапаевская средняя школа» снижение доли «2» зафиксировано в 5, 6 и 8 классах (от −13 до −18 п.п.).

Проблемные зоны:

5 класс в МБОУ «Советская средняя школа № 1» — доля «2» остаётся наиболее высокой (17%);
7 класс в МБОУ «Чапаевская средняя школа» — единственная параллель с ростом доли «2» (+9 п.п.).
В 2026 году в трёх параллелях (8 класс Советской СШ № 1, 6 и 8 классы Чапаевской СШ) неудовлетворительные результаты по математике отсутствуют, что является положительным результатом работы школ.
Полученные результаты свидетельствуют об эффективности принятых мер по предупреждению неуспешности обучающихся по математике, вместе с тем требуется продолжение работы с 5 классом (Советская СШ № 1) и 7 классом (Чапаевская СШ).
Рекомендации
Руководителям МБОУ «Советская средняя школа № 1» и МБОУ «Чапаевская средняя школа» провести анализ причин снижения качества знаний по математике в 5 классе (Советская СШ № 1) и 8 классе (Чапаевская СШ).
Включить вопросы анализа результатов ВПР по математике в план работы методических объединений учителей-предметников на 2027 год.

В ходе проведённого во всех школах-участницах Программы анализа результатов ВПР были определены проблемные для большинства учащихся темы и учебные действия. Выявлены типичные затруднения обучающихся по отдельным учебным предметам, что позволило сформировать адресные рекомендации для учителей-предметников по корректировке рабочих программ и методики преподавания.

3.6. Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Во всех школах-участницах Программы приняты соответствующие управленческие решения, в том числе, по достижению 100% обеспеченности учебной литературой, по коррекции состава и содержания программно-методического обеспечения внеурочной деятельности, включая обновление учебных пособий и дидактических материалов.

3.7. Анализ эффективности функционирования в образовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования.

Анализ эффективности функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (ВСОКО) показал, что локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, имеются во всех школах-участницах. Процедурами ВСОКО во всех школах охвачены качество результатов обучения, качество преподавания и качество условий, однако направление «качество управления» в полной мере оценивается только в МБОУ «Советская СШ № 1», в остальных образовательных организациях оно представлено фрагментарно.

Регулярность проведения мониторинговых процедур соблюдаются, результаты ВСОКО используются для принятия управленческих решений во всех школах, однако наиболее системно эта работа организована в МБОУ «Советская СШ № 1», где по итогам мониторингов издаются приказы,

принимаются решения по корректировке рабочих программ, организации дополнительных занятий и повышению квалификации педагогов; в МБОУ «Пушкинская СШ» и МБОУ «Чапаевская СШ» управленческие решения принимаются, но контроль их исполнения недостаточен. Обратная связь с участниками образовательных отношений организована во всех образовательных организациях, результаты опросов обучающихся, родителей и педагогов используются при принятии управленческих решений. Документирование результатов ВСОКО осуществляется во всех школах, оформлены аналитические справки. Всем школам-участницам Программы необходимо обеспечить системность и регулярность проведения процедур ВСОКО, а также контроль исполнения принятых управленческих решений.

4. Результаты работы по направлению «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров»

В 2026 году в рамках данного направления организованы и проведены следующие мероприятия.

4.1. Обеспечение прохождения педагогическими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

	МБОУ	всего	ОГЭ	ЕГЭ	всего
1.	«Советская средняя школа №1»	31	7	2	9
2.	«Советская средняя школа №3 с крымскотатарским языком обучения»	29	1	1	2
3.	«Чапаевская средняя школа»	16	0	0	0
4.	«Пушкинская средняя школа»	21	1	0	1

Курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2026 году прошли 12 педагогов из 97 (12,4%), в том числе по подготовке к ОГЭ — 9 человек, по подготовке к ЕГЭ — 3 человека.

Охват курсовой подготовкой по данному направлению неравномерен по школам:

наибольшее количество педагогов прошли КПК в МБОУ «Советская средняя школа № 1» — 9 человек (7 — ОГЭ, 2 — ЕГЭ);

в МБОУ «Советская средняя школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» — 2 человека (1 — ОГЭ, 1 — ЕГЭ);

в МБОУ «Пушкинская средняя школа» — 1 человек (ОГЭ);

в МБОУ «Чапаевская средняя школа» курсы повышения квалификации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2026 году не проходил ни один педагог.

Выявлена недостаточная активность школ-участниц Программы в части прохождения КПК по подготовке учащихся к ГИА, особенно в МБОУ «Чапаевская средняя школа» (0 человек) и МБОУ «Пушкинская средняя школа» (1 человек).

Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, вместе с тем охват курсовой подготовкой по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ остаётся недостаточным для системного повышения качества подготовки выпускников.

Рекомендации:

Руководителям МБОУ «Чапаевская средняя школа» и МБОУ «Пушкинская средняя школа» обеспечить включение педагогов-предметников в график прохождения КПК по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2027 году.

Информационно-методическому отделу МБУ ДО «Советский ЦДЮТ» организовать мониторинг потребности педагогов школ-участниц Программы в курсовой подготовке по подготовке к ГИА и сформировать сводный график на 2027 год.

Обеспечить прохождение КПК по подготовке к ЕГЭ педагогами, работающими в 10–11 классах, во всех школах-участницах Программы.

4.2. Обеспечение прохождения руководящими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации

Обеспечено профессиональное развитие руководящих работников при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Руководители образовательных организаций получили возможность ознакомиться с современными управленческими практиками в сфере обеспечения качества образования, антитеррористической безопасности, профилактике финансового мошенничества в отношении обучающихся, организации кадровой работы.

	МБОУ	Кол-во курсов
1.	«Советская средняя школа №1»	4
2.	«Советская средняя школа №3 с крымскотатарским языком обучения»	4
3.	«Чапаевская средняя школа»	4
4.	«Пушкинская средняя школа»	4

5. Результаты работы по направлению «Создание системы адресной методической поддержки школам с рисками учебной неуспешности»

В рамках данного направления в 2026 году выполнено следующее.

5.1. Привлечение консультантов по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов из числа руководителей школьных и муниципальных методических объединений, методистов, педагогов. Данные консультанты обеспечивают адресную поддержку учителей-предметников школ-участниц Программы.

5.2. Формирование и организационное обеспечение деятельности муниципальной команды педагогов по подготовке учащихся к ГИА, которая способствовала развитию профессиональных компетенций учителей в вопросах проведения и содержания ГИА, а также повышение качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

5.3. Комплексная оценка профессиональной компетентности учителей начальных классов и учителей-предметников школ выявила индивидуальные профессиональные затруднения педагогов. Данная работа позволила адресно определить направления методической поддержки каждого учителя, испытывающего профессиональные затруднения. Были составлены индивидуальные образовательные маршруты повышения профессиональной компетентности на каждого учителя, испытывающего профессиональные затруднения.

5.4. Проведение методических семинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов ВПР и ГИА.

В течение 2025-2026 учебного года были проведены семинары, направленные на развитие профессиональной компетентности учителей и повышение качества подготовки к ГИА. Семинары позволили учителям-предметникам получить конкретные рекомендации по работе с проблемными темами и учебными действиями.

5.5**.** Организация деятельности методических объединений учителей-предметников муниципального и школьного уровня, направленной на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Во исполнение приказов МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым от 01.02.2021 № 26 «Об утверждении Положения о методической работе в системе общего образования Советского района Республики Крым», от 05.11.2025 № 401 «Об организации методической работы с педагогическими работниками Советского района Республики Крым в 2025-2026 учебном году» организована деятельность методических объединений учителей-предметников муниципального и школьного уровня, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Данная работа обеспечила системность и непрерывность методической поддержки учителей школ-участниц Программы.

5.6. Организация факультативных курсов по подготовке к ГИА учащихся выпускных классов.

Обеспечено рациональное использование часов вариативной части учебных планов для повышения качества подготовки к ГИА учащихся выпускных классов. Курсы по выбору позволили учащимся школ-участниц Программы получить дополнительную подготовку по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

5.7. Оказание помощи в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения как механизмов повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций

	МБОУ	Наличие профильных классов	Из них предпрофессиональных классов
1.	«Советская средняя школа №1»	2	2
2.	«Советская средняя школа №3 с крымскотатарским языком обучения»	2	0
3.	«Чапаевская средняя школа»	1	1
4.	«Пушкинская средняя школа»	Отсутствует 10 и 11 класс	

1. В школах-участницах Программы в 2026 году функционируют 5 профильных классов, из них 3 — предпрофессиональные.
2. Наибольшее развитие профильного обучения наблюдается в МБОУ «Советская средняя школа № 1» — 2 профильных класса, оба являются предпрофессиональными, что свидетельствует о наличии условий для качественной предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. В МБОУ «Советская средняя школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» функционируют 2 профильных класса, однако предпрофессиональные классы отсутствуют.
4. В МБОУ «Чапаевская средняя школа» функционирует 1 профильный класс, который является предпрофессиональным.

В МБОУ «Пушкинская средняя школа» профильные и предпрофессиональные классы отсутствуют в связи с отсутствием 10–11 классов. Вместе с тем в школе может быть организована предпрофильная подготовка обучающихся 8–9 классов, направленная на профессиональное самоопределение выпускников основного общего образования.

В целом, обеспечено повышение качества профессионального самоопределения выпускников. Сетевое взаимодействие образовательных организаций с организациями высшего и среднего профессионального образования позволило расширить возможности школ-участниц Программы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Рекомендации

1. Руководителю МБОУ «Пушкинская средняя школа» обеспечить организацию предпрофильной подготовки обучающихся 8–9 классов с учётом запросов обучающихся и родителей, а также кадровых и материально-технических возможностей школы.
2. Руководителю МБОУ «Советская средняя школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» рассмотреть возможность открытия предпрофессиональных классов.

5. **Работа руководителей образовательных учреждений — участников Программы была направлена на:**

- анализ результатов ГИА, ВПР и других оценочных процедур;
- выявление рисков в подготовке обучающихся к оценочным процедурам для оказания им необходимой помощи;
- учёт выявленных недостатков при организации работы по повышению качества образования;
- организацию дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- организацию эффективной индивидуальной работы с одарёнными и мотивированными обучающимися;
- оказание соответствующей методической поддержки учителям, показывающим низкие результаты обучения.

Руководители образовательных учреждений обеспечили выполнение мероприятий, предусмотренных планом реализации Программы, а также приняли участие в аналитических и методических мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне.

Выводы

1. Муниципальная программа по переводу школ Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2021–2026 годы в 2026 году реализуется в соответствии с утверждённым планом.
2. Проведён комплексный мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса в школах-участницах, что позволило определить факторы, обуславливающие качество образовательных результатов, и выработать управленческие решения.
3. Организовано повышение квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечено их профессиональное развитие.
4. По итогам работы подготовлены рекомендации для руководителей образовательных организаций по повышению качества образования и принятию управленческих решений.

Предложения

1. Продолжить реализацию мероприятий Программы в 2027 году с учётом выявленных проблемных зон и рисков.
2. Усилить контроль за организацией дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися, обеспечить системность и адресность данной работы.
3. Активизировать работу с одарёнными и мотивированными обучающимися, совершенствовать формы индивидуальной работы с данной категорией учащихся.

4. Продолжить практику методических семинаров, мастер-классов и круглых столов для учителей-предметников, в том числе по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов ВПР и ГИА.
5. Рассмотреть вопрос о дополнительной методической поддержке учителей, показывающих низкие результаты обучения, включая организацию индивидуальных консультаций и наставничества.
6. Обобщить и распространить лучшие практики повышения качества образования среди образовательных организаций Советского района Республики Крым.
7. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы и программно-методического обеспечения школ-участниц Программы.
8. Совершенствовать систему внутреннего мониторинга качества образования в образовательных организациях, обеспечить его системность и результативность.

Составитель: информационно-методический отдел МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» **В. И. Акуленко**

Дата: «16» октября 2026 г.