



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Советский центр детского и юношеского творчества»
Советского района Республики Крым**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»
от «29» августа 2025г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»
_____ М.А.Колпакова
«29» августа 2025г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
творческого объединения
«Ступенька к школе»**

Направленность: художественная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Саваневская Ирина Анатольевна
Должность: педагог дополнительного
образования

пгт. Советский,
2025г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа Программы

Основой разработки настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Данная программа модифицированная, разработана на основе комплексной авторской программы Т.В.Калининой «АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе». Программа допущена к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Советский центр детского и юношеского творчества» Советского района Республики Крым (далее – МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»).

Направленность Программы - социально-гуманитарная.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность Программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для развития познавательных интересов обучающихся, мотивационной, личностной, социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является важной целью программы.

По итогам мониторинга запросов социума на конкретные виды и направления дополнительного образования в Советском районе, данная программа входит в перечень востребованных.

Новизна Программы на комплексном подходе к подготовке обучающегося: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Отличительные особенности программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы

предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников новые компетенции, необходимые в обществе; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в данном возрасте. Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности действий, вывода, улучшает ориентацию ребенка в любой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

В данной Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем периоде в школе.

Методы обучения, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально – фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к обучающимся.

Адресат программы Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Функции, процессы	Содержание	Направления деятельности педагога
-------------------	------------	-----------------------------------

Познавательные процессы	Произвольность, продуктивность и устойчивость.	Максимально быстрая адаптация детей к работе в школе и дома, важно научить их учиться, быть внимательным, усидчивым.
Физическое и психофизиологическое развитие	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий.
Познавательные процессы	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность, как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.	Акцент на развитие словесно-логического мышления, формирование научных понятий.
Восприятие	Синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Память	Произвольность и осмысленность. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.	обучение строится с опорой на произвольную память и с учетом хорошей механической памяти.
Внимание	В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение	Педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время
Личность	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.	Разнообразие творческих, проектных и исследовательских заданий для раскрытия индивидуальных личностных особенностей учащихся.
Отношения в коллективе	Опыт коллективной деятельности	Организация коллективных творческих дел, общественная деятельность.

Наполняемость в группах - от 15 до 20 человек.

Объем и срок освоения Программы: 144 часа, 1 год.

Уровень программы - стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Отдается предпочтение парному и групповому обучению, что помогает установить благоприятный психологический климат в группе.

Режим занятий: 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, занятия по 30 минут.

Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 15 минутным перерывом. В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусматриваются физкультурные паузы, а между занятиями – перемены.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень I год	36	2	2 по 30 мин	4	72	144

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Сформировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные (личностные):

- Развить умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию.
- Сформировать навыки здорового образа жизни.
- Сформировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие (метапредметные):

-Развить мотивацию учения.

-Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

-Развитие умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

-Развить произвольность психических процессов.

-Развить образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

-Развить способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

-Развить и сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию).

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы в рамках Программы – формирование гармонично и всесторонне развитой личности обучающихся.

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на воспитание:

- патриотизма;

-воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой родине;

- базовых духовно-нравственных ценностей;

- коммуникативной компетентности;

-воспитание чувства ответственности при выполнении задания;

-формирование навыков самооценки.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы обучающиеся творческого объединения привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к данной деятельности.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, а также уровня личностных достижений обучающихся.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Учебные часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Первичная аттестация
	Раздел 2. Подготовка руки к письму	17	3	14	
1	Ориентировка на листе бумаги. Особенности вертикальных линий.	1	1	1	
2	Особенности горизонтальных линий.	1		1	
3	Штриховка в разных направлениях.	1		1	
4	Элементы букв и узоров.	3	1	3	
5	Параллельные линии. Контурные предметы.	3		2	
6	Спиральные линии. Узор в круге.	1		1	
7	Штриховка волнистыми линиями.	1		1	
8	Особенности кривых, зигзагообразных линий.	1		1	
9	Работа на клеточной основе	2		1	
10	Пластилинография. Виды пластилинографии. Приемы работы (скатывание, скручивание, растягивание, сворачивание)	3	1	2	
	Раздел 3. Формирование фонетического восприятия	70	20	50	
1	Звуки речи	1		1	
2	Грамота (буквы, звуки)	31	10	21	
3	Развитие речи	11	3	8	Промежуточная аттестация
4	Чтение	24	7	17	
5	Пластилинография.	3		3	
	Раздел 4. Занимательная математика	45	10	35	
1	Число, цифра	22	5	17	
2	Представление об арифметической задаче, знаки «+,- больше, меньше»	1		1	
3	Состав числа	19	5	14	
4	Пластилинография	3		3	
	Раздел 5. Развитие познавательных процессов	6	1	5	
1	Игры на развитие памяти	1	1		
2	Игры на развитие внимания	1		1	
3	Игры на развитие мышления	1		1	
4	Пластилинография	3		3	
	Раздел 6. Итоговое занятие	4		4	тестирование
	Итоговая аттестация				
Всего		144	35	109	

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство педагога с обучающимися, обсуждение организационных вопросов. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Знакомство с порядком и содержанием работы объединения, с правилами обращения с раздаточным материалом. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы.

Практика. Выявление уровня подготовленности детей.

Раздел 2. Подготовка руки к письму

Теория. Правила штриховки в разных направлениях, написания элементов букв, работы на клеточной основе.

Практика. Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев. Знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо. Знакомство с контуром предмета и его особенностями. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Пластилинография

Теория. Техника рисования пластилином. Приемы работы с пластилином.

Практика. Знакомство с техникой рисования пластилином. Прием отрывания пластилина небольшими кусочками от общего куска нужного цвета, приклеивание на подготовленный фон с нарисованным контуром. Прием прижимания к поверхности основы пальцем, размазывание от центра к краям контура. Способы смешения цветов и получения новых оттенков.

Раздел 3. Формирование фонетического восприятия.

Звуки речи

Теория. Знакомство с терминами и понятиями «речь, слово, предложение, звуки».

Практика. Схематичное изображение предложения, составление предложений из двух слов, опираясь на схему. Называние обобщающим словом перечисленных предметов.

Грамота (буквы, звуки)

Теория. Знакомство со слоговым составом слова, понятием «ударный слог», понятием «буква», «звук», «гласный», «согласный». Понятие «звукобуквенная схема» слова.

Практика. Подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове. Составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов. Восстановление деформированного предложения; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом.

Знакомство с понятием «звук»; дифференциация понятий «звук» и «буква».

Знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие дидактических игр на придумывание слов с заданным звуком». Упражнения в звуковом анализе слогов

и слов; составление схем звукового состав слов; участие в играх на определение места звука в слове; составление предложений с разбираемым словом.

Развитие речи

Теория. Определение уровня развития связной речи детей.

Практика. Расширение и активизация словарного запаса детей, обогащение словаря словами, обозначающими предмет, действия предмета, признаки предметов. Свободные диалоги в играх, участие в ситуативных разговорах. Составление сравнительно-описательного рассказа о природных изменениях; по опорным вопросам, по наблюдениям за трудом взрослых в семье. Отгадывание загадок. Участие в играх на подбор синонимов и антонимов; участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов; участие в дидактических играх со словами, употребляемыми только во множественном числе; придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта. Пересказ содержания сказки, рассказа, используя при пересказе выразительные средства языка.

Чтение

Теория. Подготовка к освоению механизма чтения.

Практика. Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнение в дифференциации звуков на слух, выделение звуков из слов по порядку, различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Укрепление и развитие артикуляции: обучать чёткому произношению слов и фраз. Формирование умения менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Учить читать открытые слоги свободно и осознанно; упражнять в чтении слогов, слов и коротких предложений; закрепить знания, умения и навыки в чтении; создать радостное эмоциональное настроение, интерес к чтению.

Пластилинография

Практика. Раскатывание, сплющивание, смешивание цветов пластилина, разглаживание. Составление поделки из нескольких частей. Лепка фигуры животных, разного положения туловища животного. Дополнение изображения изделия характерными деталями (пуговицы).

Раздел 4. Занимательная математика

Число, цифра

Теория. Определение уровня знаний детей по математике. Понятие нумерации чисел в пределах 10. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда.

Практика. Соотношение цифры и количества предметов в пределах 10. Упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная

деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Формулирование и решение проблемной ситуации, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на два меньших, образование из двух меньших чисел одного большего; развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Состав числа

Теория. Знакомство с составом чисел первого десятка.

Практика. Формулирование и решение ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений для изучения состава числа: счет игрушек, раскладывание чисел на два меньших; выполнение заданий на печатной основе, участие в развивающих и дидактических играх математического содержания.

Представление об арифметической задаче, знаки « +, - больше, меньше

Теория. Представление об арифметической задаче, структура задачи, выбор действия при решении задач.

Практика. Знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; их каких частей состоит задача; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач с использованием знаков « - », « + », « = »; знакомство с математическими знаками «больше, меньше, равно»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений. Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Пластилинография

Практика. Приемы работы с пластилином. Прямая пластилинография, при которой лепное изображение формируется на горизонтальной поверхности. Ориентировка на листе бумаги. Развитие чувства ритма и цвета.

Раздел 5. Развитие познавательных процессов

Теория. Правила работы с дидактическим материалом по развитию памяти, вниманию, мышлению.

Практика. Развитие памяти – диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности, быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качество воспроизведения материала.

Развитие внимания – Диагностическое произвольное внимание. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления – формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.

Пластилинография

Практика. Скатывания, крепление пластилиновых шариков, преобразование шариков в овальную форму прямыми движениями пальцев рук и сплющивание. Оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части изделия к другой. Создание композиции.

Раздел 6. Итоговая аттестация

Практика

Выполнение контрольного тестирования.

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания Программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Будут знать:**

- правила поведения на занятиях в коллективе; основные правила техники безопасности;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие;
- числа натурального ряда в пределах 10.

Будут уметь:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв, цифр;
- писать буквенные, слоговые и математические диктанты.

Предметные:

- овладеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Обучающийся научится:

- читать;
- распознавать звуки в словах (в начале, середине, в конце);

- различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог;
- слушать рассказы, сказки, отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- писать элементы букв, обводить по контуру буквы;
- считать в прямом и в обратном направлении, решать задачи, знать состав чисел в пределах первого десятка;
- устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10 и обратно;
- называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- сравнивать предметы по размерам;
- писать и применять знаки «больше», «меньше», «+», «-», «=».

Метапредметные:

- сравнивать и сопоставлять;
- выделять общее и различное;
- осуществлять классификацию;
- устанавливать аналогию;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Личностные:

- уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- положительно относиться к школьному обучению;
- соотносить теоретические знания и практические действия;
- адекватно оценивать результаты деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Уровень стартовый год обучения первый

Программа рассчитана на 144 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете № 2 для занятий дополнительного образования, который оснащен следующим оборудованием:

стол письменный однотумбовый -1шт.

стул преподавателя -1шт.

парты ученические – 8 шт.

шкаф -1шт.

доска магнитно-меловая – 1шт.

доска интерактивная – 1 шт.

проектор – 1 шт.

вешалка с крючками – 1шт

Информационное обеспечение

[http: Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)

[http:Материалы сайта по дошкольному образованию.pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)

[http:Материалы сайта Pinterest.](http://Pinterest)

Видеопрезентации:

- «Уроки тетушки Совы» - времена года;

- «Уроки тетушки Совы» - знакомство и изучение алфавита;

-Зообукварик тетушки Совы;

-«Шишкина школа» - знакомство с составом чисел.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых Учреждением) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, имеющий профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности –7 лет, педагогический стаж – 37 лет.

Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Для эффективной реализации программы применяется комплексное обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

-словесный (рассказ, беседа, объяснение; источником знания является устное и печатное слово);

-игровой;

-наглядный практический (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия);

- объяснительно-репродуктивный (показ иллюстрации);
- элементы метода частично-поискового;
- метод воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Отдается предпочтение парному и групповому обучению, что помогает установить благоприятный психологический климат в группе. С целью эффективной реализации программы в учебном процессе применяются различные **организационные формы занятий:**

- беседа;
- практические занятия;
- творческая мастерская.
- наблюдение.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются **различные педагогические технологии:**

-игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- технология личностно-ориентированного обучения, которая основывается на дифференцированном подходе в обучении;

- здоровьесберегающие технологии, в основу которых заложены принципы здорового образа жизни; формирования личности, бережно относящейся к своему здоровью и здоровью окружающих;

- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Для обеспечения высокой продуктивности в освоении материала программы используются **интерактивные методы** активизации деятельности обучающихся. Эти методы обогащены комплексами различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом:

- игровой прием,
- детское сотворчество,
- соревновательность.

По необходимости, по программе организуется обучение по дистанционным педагогическим технологиям. При организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог адаптирует образовательную программу, акцентируя внимание родителей и обучающихся на самостоятельную творческую работу, разрабатывает презентационную форму

подачи материала, используя фото и видео материалы; определяет варианты контактов с родителями и детьми с целью предоставления им возможности получения помощи. При организации дистанционной образовательной деятельности педагог использует сайт учреждения, электронную почту, информирование с помощью SMS, VIBER.

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.
7. Итог занятия.

Алгоритм учебного занятия

Структура учебного занятия

I. Подготовительный

1. Организационный. Организация начала занятия, создание психологического настроя на творческую деятельность и активизация внимания. Подготовка необходимых принадлежностей.

2. Проверочный. Актуализация знаний и навыков предыдущего занятия, проверка усвоения навыков предыдущего занятия.

II. Основной

3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию). Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели творческой деятельности. Сообщение темы, цели занятия и мотивация изобразительной деятельности.

4. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Рассмотрение образца. Тактильно-двигательное восприятие, анализ объектов изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом занятии). Показ. Объяснение. Беседа по композиции и технике исполнения, предупреждение возможных ошибок.

5. Первичная проверка понимания изученного. Определение последовательности выполнения работ, методы и приемы обучения (планирование деятельности). Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.

7. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме. Использование бесед и практических заданий.

8. Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, самоконтроль и коррекция способов действий. Использование

тестовых заданий, заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

III. Итоговый

9. Итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач. Фиксирование внимания на достоинствах и ошибках выполненных работ. Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.

10. Рефлексивный. Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы.

Дидактический материал и наглядные пособия

Учебные комплекты на каждого обучающегося:

- букварь Н.С. Жуковой в количестве – 20 шт.;
- тренажеры для чтения – 20шт.;
- комплект цифр от 0 до 10, знаков: «больше», «меньше», «плюс», «минус», «равно» в количестве 20 наборов;
- пластиковая доска для работы с пластилином – 20 шт.
- набор счетного материала – 20шт.
- набор для шнуровки – 20 шт.
- подборки загадок, стихов, игр на развитие творческого мышления, мелкой моторики рук, на развитие математического мышления, на развитие логики, внимания, на освоение цветовой гаммы, на закрепление знаний алфавита.

Плакаты: времена года, алфавит, состав чисел первого десятка, смешивание цветов

2.3. Формы аттестации

Виды контроля

Формы контроля (аттестации) утверждены локальным актом Учреждения - «Положение о формах, периодичности и порядке промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся». Принято педагогическим советом (Протокол №2 от 26.12.2018) и утверждено директором МБУ ДО «Советский ЦДЮТ» от 26.12.2018 года.

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, тестирование
Промежуточная		
В течение всего учебного года, в конце 1-го полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы.	Педагогическое наблюдение, выполнение упражнений

	Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	
	Итоговая аттестация	
В конце обучения по Программе	Определение результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ материала для коррекции и усовершенствования.	Тестовые задания

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- таблица оценивания образовательных результатов;
- контрольное занятие в конце 1 полугодия;
- итоговое занятие в конце учебного года.

Формы предоставления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- контрольная работа;
- отчет итоговый;
- выставка работ на уровне Учреждения;
- защита работ на уровне детского объединения;
- представление работ на выставках детского творчества;
- участие в выставках различного уровня.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- сравнение с образцом выполняемых работ;
- педагогический анализ результатов участия обучающихся в выставках.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков

2.4. Список литературы

Список литературы для детей и родителей

1. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи»
Издательский Дом «ЛИТУР», 2015г

2. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Изучаем состав чисел» Издательский Дом «ЛИТУР»,2016г
3. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Учимся писать цифры» Издательский Дом «ЛИТУР»,2016г.
4. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией» Издательский Дом «ЛИТУР»,2016г
5. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Учим буквы» 1-2 части .Издательский Дом «ЛИТУР», 2016г.
6. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Читаем по слогам».Издательский Дом «ЛИТУР»,2015
7. Гаврина С.Е Тренажер-пропись «Тренируем пальчики» Школа для дошколят Москва РОСМЭН, 2014г
8. Жукова Н.С.. Букварь, Учебное пособие. ЭКСМО «ЛИТУР»,2006г
9. Математика от 1 до 10. Состав чисел. Рабочая тетрадь дошкольника, ООО «Стрекоза». Разработано в соответствии с ФГОС.
10. Обучение грамоте Школа для дошколят Изд. РОСМЭН,2015г.Разработано в соответствии с ФГОС.
11. Серия «3000 новых примеров по математике» ООО Издательство АСТ,2018г
12. Созонова Н. «Рабочая тетрадь «Рассказы о временах года» - 4шт (зима, осень, весна-лето) Издательский дом «ЛИТУР» ,2015г
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «3000 заданий для подготовки детей к школе, ООО «Издательство АСТ».
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Прописи для дошкольников Москва ООО «Издательство АСТ, 2014г.
15. Узорова О.В. Нефедова Е.А.«3000 примеров по математике»Редакция «Образовательные проекты» ООО «Издательство АСТ»,2019г

Список литературы для педагога

1. «АБВГДейка» комплексная программа подготовки детей к школе, составитель Т.В. Калинина Издательство «Учитель», Волгоград
- 2 Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Пособие для воспитателей ТЦ «Учитель»,2010г
3. Антонова О. «Умные игры, умные дети» Развивающие игры и упражнения для детей, Сибирское университетское издательство, 2008г
4. Бортникова Е. Учимся составлять рассказы. Изд. Дом «ЛИТУР», 2014г
- 5.Бортникова Е. Развиваем математические способности и логическое мышление. Издательский дом «ЛИТУР», 2016г
- 6.Беженова М.А. Веселая грамматика 1998 Д:Сталкер серия (Скоро в школу).
- 7.Беженова М.А., Веселая математика1998г Д: Сталкер серия (Скоро в школу)

- 8.Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
Издательство «РОСМЭН»2015г.
- 9.Гаврина С.Е. Математика. Школа для дошколят ЗАО «РОСМЭН»,2014г
- 10.Гаврина С.Е. «Окружающий мир» ЗАО «РОСМЭН»,2015г.
- 11.Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа»
Готовимся к школе, ООО «Росмэн, 2016г.
- 12.Гаврина С.Е., Н.А. Кутявина Н. А. Серия «Вся дошкольная
программа» Мышление», ООО «Росмэн, 2016г.
- 13.Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа»
Письмо, ООО «Росмэн, 2016г.
- 14.Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа»
Чтение, ООО «Росмэн, 2016г.
- 15.Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа»
Внимание. Память, ООО «Росмэн, 2016г.
16. Жукова Н.С. Букварь, Учебное пособие. ЭКСМО «ЛИТУР»,2006г
- 17.Крылова О.Н. «Знакомство с математикой». Издательство
«Экзамен»,2013г
- 18.КуцинаЕ., Созонова Н. «Учимся рассказывать о временах
года».Изд.дом «ЛИТУР», 2015г.
19. КуцинаЕ., Созонова Н. «Учимся пересказывать» Изд. Дом «ЛИТУР»,
2016г
20. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических
представлений (конспекты занятий в подготовительной группе, издательство
«Учитель» Волгоград, 2009г.
21. Лиманская О.Н Конспекты логопедических занятий Творческий центр
Москва 2010г. Издательство ТЦ «Сфера»
22. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» -
планы занятий серия «Дошкольник» Издательство «Учитель»,2006г
23. Макарова О.А. «Планирование и конспекты занятий по математике в
подготовительной группе ДОУ (практическое пособие) Издательство «Аркти»,
Москва, 2008.
24. Минкевич Л.В. Математика в детском саду Подготовительная к школе
группа, Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.
25. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать!» Книга для чтения в период
обучения грамоте Москва ВАКО,2016г соответствует ФГОС.
26. Плотникова Е.Н. Тесты. Готов ли ваш ребенок к школе(Память,
восприятие, внимание, мышление, фантазия). Издательство «АСТ», 2016г

3. Приложения

3.1.Оценочные материалы

Представляют собой подбор заданий, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Оценочные материалы представлены в Приложении

Диагностика знаний и умений

Цель: определение и оценка уровня знаний обучающихся по программе, выявление уровня их познавательных и творческих способностей.

Задачи: - побуждать обучающихся к познавательной и творческой активности;

- формировать умение работать в группе и самостоятельно.

Метод диагностики: наблюдение за обучающимися в процессе выполнения ими подобранных педагогом заданий.

Оборудование: аудио материал, аудиоаппаратура.

Форма оценки: оценка (5,4,3,2,1) и уровень (высокий, средний, низкий)

Ход диагностики: организационный момент, построение, проверка посещаемости, вступительная беседа, проведение диагностики (теоретическая часть - проводится викторина с целью выявления знаний (приложение 1), практическая часть – выполнение заданий (приложение 2)).

Оценка заданий:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребенок в совершенстве владеет графическими навыками, отсутствует зеркальное письмо, ассиметрия, штриховка контуров безупречна, точки, линии, контур обведены правильно. Ребенок знает прямой и обратный порядок чисел, безошибочно соотносит число с количеством предметов, умеет производить простые математические действия. Цифры записывает правильно, в правой части клетки, располагая под наклоном. Правильно решает задачи в одно действие</p> <p>Навыки начального чтения сопровождаются знанием алфавита, читает 2-х,3-х,4-х буквенные слова, а также предложения. В речи использует разные способы образования слов, подбирает синонимы, антонимы, составляет слова из слогов, близко к тексту пересказывает</p>	<p>Ребенок хорошо владеет графическими навыками, штриховка контуров и разукрашивание с небольшими пометками, правильное пространственное расположение на листе бумаги. В знаниях ребенка присутствуют незначительные пробелы. Алфавит знает, но иногда путает гласные и согласные звуки, их характеристики, артикуляцию. В контурах рисунка, штриховки, разукрашивания есть небольшие отклонения от графической нормы. Знает, что такое слоги, определяет на слух, но иногда по невнимательности может ошибаться в определении количества слогов, постановки ударения. Состав числа первого десятка знает, но делает небольшие ошибки. Иногда требуется помощь педагога</p>	<p>Знания ребенка поверхностны, расплывчаты, ошибочны. Речь и артикуляция звуков нечеткая, при повторении нескольких слов, предложений испытывает большие трудности. Практическая дисграфия, присутствует зеркальное письмо, чтение побуквенное, плохо ориентируется на листе бумаги, практически во всех видах учебной деятельности всегда требуется помощь, коррекция и поддержка педагога.</p>

сказки и рассказы. Правильно ставит ударение в словах. Педагог в образовательном пространстве ребенка занимает наблюдательную, направляющую и координирующую позицию. Наблюдается плодотворная и позитивная динамика.		
---	--	--

Приложение 1 к пункту 3.1

Диагностическая карта оценивания навыков, умений обучающихся творческого объединения «Ступенька к школе»

Группа № _____
Первый год обучения

Дата обследования: начало года (Н) _____
конец года (К) _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи	Грамота	Чтение	Математика	Развитие познавательных процессов	Пластикология	Кол-во баллов	Средн. балл
1									
2									

Уровни: Низкий: 0 – 1,9

Средний: 2 – 3,9

Высокий: 4 - 5

Опросы-тесты

Назови свое имя и фамилию.

Сколько тебе лет?

Сколько будет через год?

Назови имя и отчество папы, мамы?

Назови свой домашний адрес

Есть ли у тебя брат или сестра? Назови их имена.

Назови времена года, приметы каждого времени года.

Назови части суток.

Назови дни недели по порядку.

Какое сейчас время года?

Какой сейчас день недели?

Здание, в котором учатся дети – это...
Время года, когда тает снег...
Место, где врачи лечат больных...
Дерево, на котором растут желуди...
Предмет, которым дети пишут в тетради...
Какие ты знаешь страны?
Какие ты знаешь города?
Какие ты знаешь реки, озера, моря?
Как называется наша планета?
Как называется спутник Земли?
Как звали мальчика, которого похитила Снежная королева?
Как звали девочку, у которой были голубые волосы?
Как звали доктора, который лечил зверей?
Назови имена поросят из сказки «Три поросенка»
Как звали девушку, которая потеряла туфельку?
У собаки шерсть, а у рыбы...
Автобус – это транспорт, а яблоко -...
Морковь растет в огороде, а груша -..
На кресле нужно сидеть, а на кровати...
В лесу много деревьев, а в библиотеке...
Для чая нужен сахар, а для супа...
Какой сигнал светофора разрешает движение пешехода?
Какой сигнал светофора запрещает движение пешехода?
Где пешеходы обязаны переходить улицу?
Для чего нужна проезжая часть?
Почему снег бывает зимой, а не летом?
У кого больше лап: у собаки или петуха?
Что бывает раньше: обед или ужин?
Что больше: неделя или семь дней?
Какие предметы можно хранить в шкатулке?
Как спасается от врагов еж?
Назови огородную зелень.
Что светит на небе ночью?
Какой праздник празднуют 9 мая?
Когда дети идут в школу? Как называется этот праздник?
В чем ученики носят школьные принадлежности?
Как называются школьные занятия?
Назови свою семью.
Назови школьные принадлежности.
Что такое живая природа? (человек, звери, рыбы...)
Что такое неживая природа? (небо, солнце, воздух, ветер...)
Назови вещи, которые сделал человек (дом, дорога, мебель, книга,
телефон...)
Каких насекомых ты знаешь?

Назови домашних животных.
 Назови хищных животных.
 Назови травоядных животных
 Назови грызунов
 Назови птиц (перелетные, зимующие)
 Назови хищных птиц, водоплавающих, насекомоядных птиц.
 Назови грибы. (съедобные, ядовитые)
 Назови кустарники.
 Назови зерновые растения.
 Назови бобовые растения.
 Чем защищается животное? (корова, лошадь, кошка, волк, пчела, еж)
 Назови детенышей животных (барана, коровы, козы, зайчихи, свиньи, кошки, собаки, лошади...)
 Кто как голос подает? (курица – кудахчет, воробей, сорока, кузнечик, рыба, лошадь, корова, кошка, гусь...)
 Назови профессии.
 Назови геометрические фигуры.
 Назови сказочных героев.
 Назови женские имена.
 Назови мужские имена.
 Назови планеты.
 Назови сельскохозяйственные инструменты.
 Назови электрические приборы.
 Назови осветительные приборы.
 Назови части дома.
 Назови военную технику.
 Назови строительную технику.
 Назови части самолета.
 Назови виды спорта.
 Назови зимнюю одежду (летнюю, весеннюю, осеннюю).
 Назови головные уборы.
 Назови сумки.
 Назови посуду.
 Когда загораются звезды?
 Когда закат солнца?
 Когда мы завтракаем?
 В какое время года появляются подснежники?
 В какое время года птицы улетают на юг?
 Скажи наоборот (свет-тьма, мир-..богач -.., польза -..., жара -.....).
Лжезагадки.
 Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок?
 Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница?
 Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
 Летели два крокодила – один красный, другой синий Кто скорее долетит?

У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?

Что едят крокодилы на северном полюсе?

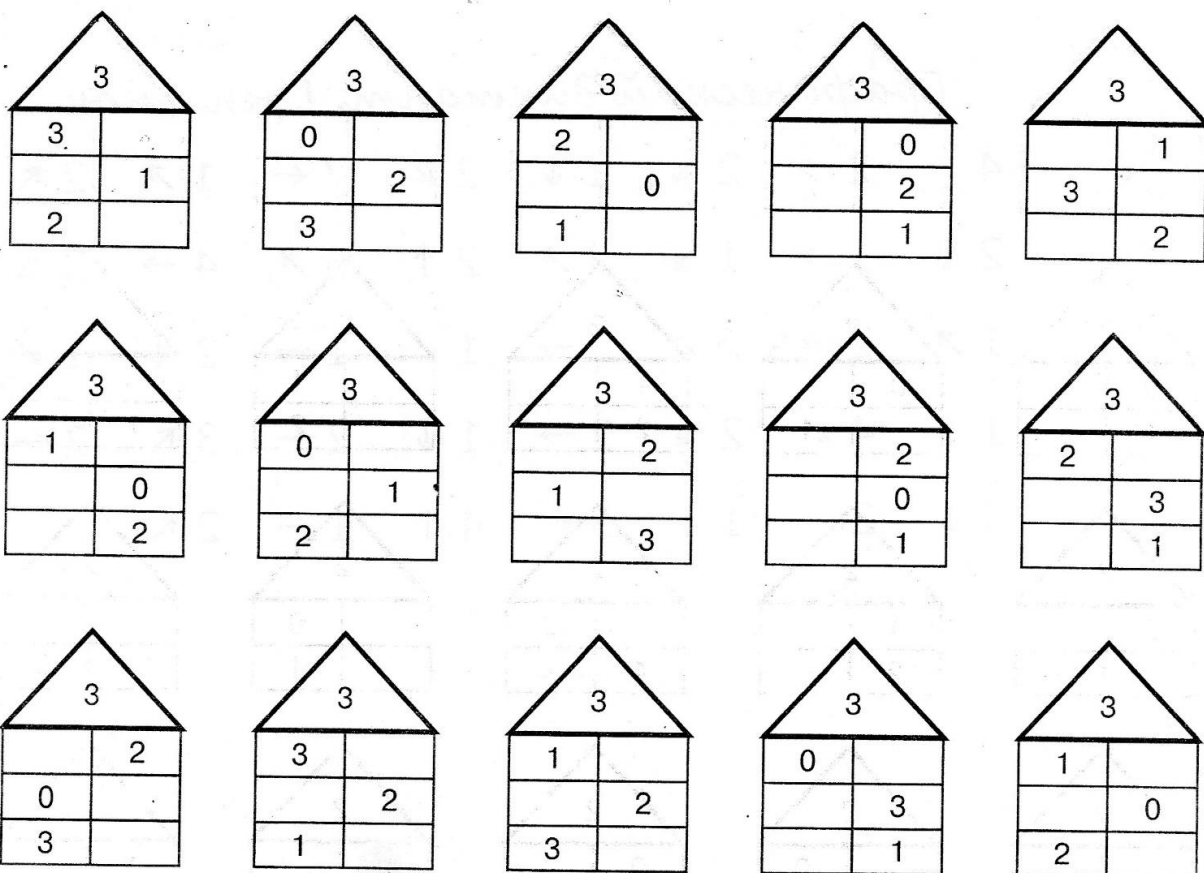
Кто громче замычит: петух или корова?

Весной с юга кто раньше прилетает ласточки или воробьи?

Приложение 2 к пункту 3.1



Состав числа 3



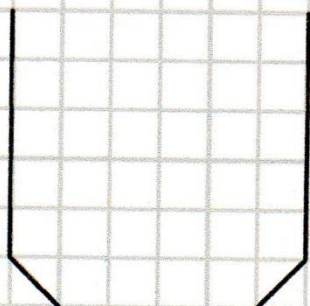
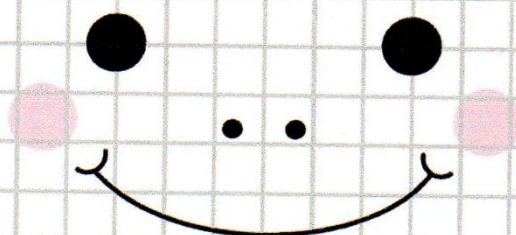
- | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $3 - 0 =$ | $3 - 3 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 3 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 3 =$ |
| $1 + 2 =$ | $3 + 0 =$ | $1 + 2 =$ | $2 + 1 =$ | $0 + 3 =$ | $1 + 2 =$ | $2 + 1 =$ |
| $3 - 2 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 3 =$ |
| $3 + 0 =$ | $2 + 1 =$ | $2 + 1 =$ | $0 + 3 =$ | $1 + 2 =$ | $3 + 0 =$ | $3 + 0 =$ |
| $3 - 3 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 3 =$ | $3 - 1 =$ |
| $2 + 1 =$ | $1 + 2 =$ | $0 + 3 =$ | $3 + 0 =$ | $2 + 1 =$ | $1 + 2 =$ | $2 + 1 =$ |
| $3 - 0 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 2 =$ |
| $0 + 3 =$ | $0 + 3 =$ | $3 + 0 =$ | $1 + 2 =$ | $3 + 0 =$ | $2 + 1 =$ | $0 + 3 =$ |
| $3 - 2 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 3 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 1 =$ |
| $1 + 2 =$ | $2 + 1 =$ | $0 + 3 =$ | $3 + 0 =$ | $2 + 1 =$ | $2 + 1 =$ | $3 + 0 =$ |
| $3 - 1 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 3 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 3 =$ | $3 - 3 =$ |
| $3 + 0 =$ | $0 + 3 =$ | $1 + 2 =$ | $2 + 1 =$ | $1 + 2 =$ | $0 + 3 =$ | $1 + 2 =$ |
| $3 - 3 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 1 =$ |
| $0 + 3 =$ | $1 + 2 =$ | $3 + 0 =$ | $1 + 2 =$ | $2 + 1 =$ | $1 + 2 =$ | $2 + 1 =$ |
| $3 - 1 =$ | $3 - 3 =$ | $3 - 3 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 3 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 3 =$ |
| $2 + 1 =$ | $0 + 3 =$ | $1 + 2 =$ | $2 + 1 =$ | $3 + 0 =$ | $2 + 1 =$ | $0 + 3 =$ |
| $3 - 0 =$ | $3 - 4 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 1 =$ |
| $3 + 0 =$ | $2 + 1 =$ | $3 + 0 =$ | $1 + 2 =$ | $0 + 3 =$ | $1 + 2 =$ | $1 + 2 =$ |
| $3 - 2 =$ | $3 - 0 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 1 =$ | $3 - 3 =$ | $3 - 2 =$ | $3 - 2 =$ |
| $1 + 2 =$ | $0 + 3 =$ | $2 + 1 =$ | $0 + 3 =$ | $1 + 2 =$ | $0 + 3 =$ | $3 + 0 =$ |

☺ - 3 мин ☹ - 4 мин ☹ - 5 мин

Лучшее время

Графический диктант. Лягушка

4 →	2 ↖	2 ↑	1 ↗	2 →	1 ↑	1 ↗	2 ←
2 ↖	2 ↑	1 ↗	1 ↑	1 ↗	2 →	1 ↘	2 →
1 ↗	2 →	1 ↘	1 ↓	1 ↘	2 ↓	2 ↙	2 ←
1 ↘	1 ↓	2 →	1 ↘	2 ↓	2 ↙	4 →	3 ↙
2 ↖	1 ←	1 ↘	3 ←	1 ↗	3 ↑	1 ↖	1 ↙
3 ↓	1 ↘	3 ←	1 ↗	1 ←	2 ↙	3 ↖	



Найди в квадрате следующие слова.

В	Е	С	Н	А	И	М	Я	К
М	И	Ж	У	К	Б	Б	А	Л
А	Ы	Э	В	К	Н	И	Г	А
Л	И	С	А	Г	Д	И	К	Л
М	Н	О	П	Р	С	Ш	А	Р
Т	А	Р	Б	У	З	У	Ф	Х
Ч	Ш	Щ	Ъ	Э	Ю	Л	А	Б
В	Г	Ё	Ж	К	З	А	Я	Ц
Л	М	И	Р	П	Р	С	Т	У

КНИГА
МИР
ЛИСА
ШАР
ЗАЯЦ
АРБУЗ
ЮЛА
ВЕСНА
ЖУК

Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напиши слова, которые у тебя получились.

М Д Ы
3 1 2

--	--	--

А У К Л К
5 2 1 4 3

--	--	--	--	--

К О С
3 2 1

--	--	--

О С Л Т
3 1 4 2

--	--	--	--

А Ю К Б
4 1 3 2

--	--	--	--

Ы О Л М
2 4 3 1

--	--	--	--

3.2. Методические материалы

Приложение 1 к пункту 3.2

Конспекты занятий

Творческое объединение: «Ступенька к школе»

Руководитель: Саваневская Ирина Анатольевна

Программа: ДООП по подготовке к школе «Ступенька к школе»

Группа: _____

Занятие № ____

Дата: _____

Тема: Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение и пропись.

Цель: Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать понятие механизма образования звука [э] .
- Формировать умение выделять звук [э] из состава слогов, слов.
- Закреплять умение составлять слова с новым звуком, их звуковые схемы, делить на слоги, определять количество слогов, звуков, букв в слове.
- Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные, упражнять в образовании сложных слов, в подборе прилагательных и согласовании их с существительными.

Развивающие:

- Развивать связную речь, внимание, память.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки самоконтроля.
- Воспитывать умение слушать своих товарищей.
- Воспитывать самостоятельность и старательность при выполнении самостоятельных заданий.

Материалы и оборудование

Демонстрационный материал:

- интерактивная доска, презентация с иллюстрациями, рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши.

Раздаточный материал:

- карточки со словами на букву Э;
- рабочие тетради, альбомы,
- цветные и простые карандаши.

Форма работы с детьми: совместная деятельность, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методические приёмы:

Словесный (вопросы - ответы, беседа, объяснение, поощрение, уточнение)

Наглядный (показ слайдов, иллюстраций).

Игровой (Дидактическая игра «Хлопните в ладоши», «Найти лишнее слово», «Доскажи словечко».)

Практический (непосредственная деятельность обучающихся). Наблюдение за работой обучающихся, советы.

Ход занятия

I. Подготовительный

1. Организационный. Подготовка необходимых принадлежностей.

2. Проверочный.

-Алфавит. Звуки речи. Характеристика гласных и согласных звуков.

-Беседа о зеркале, отражении изображения.

-Загадка об эхо.

II. Основной

1. Подготовительный (подготовка к новому содержанию).

- Беседа по иллюстрации слайда с изображением распространения звука (эхолот, радиоэхо).

- Сообщение цели занятия.

2. Усвоение новых знаний и способов действий.

- Выделение звука [э], его характеристика, механизм формирования звука.

- Игра «Хлопните в ладоши».

- Игра «Найти лишнее слово».

- Знакомство с буквами Ээ (Слайд).

- Стихотворение о букве Э.

- Слушание рассказа Г.Юдина «Эскаваторщики» (аудиозапись).

3. Первичная проверка понимания изученного.

- Игра «Доскажи словечко».

- Сообщение об истории возникновения эскимо, образовании слова эскимо.

4. Практическая работа обучающихся.

- Работа в альбомах (рисунок эскимо, составление звуковой схемы слова, печатание буквы Ээ).

- Чтение слогов, слов (букварь Н.Жуковой стр.84).

- Чтение и отгадывание загадок (букварь Н.Жуковой стр.84).

- Наблюдение за работой обучающихся, советы.

5. Контрольный.

- Самоконтроль. Составление слов из букв слова *электровоз* и печатание в альбомах.
- Коррекция способов действий.

III. Итоговый

1. Итоговый.

- Просмотр и развернутый анализ работ в альбоме.
- Фиксирование внимания на достоинствах и ошибках выполненных работ.
- Поощрение обучающихся.

2. Рефлексивный.

- Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 1 к пункту 3.3

Календарно-тематическое планирование Творческое объединение «Ступенька к школе»

Группа №1

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	2			Беседа, опрос	
2	Подготовка руки к письму. Ориентировка на листе бумаги. Проведение вертикальных линий. Пластилинография	2			Педагогическое наблюдение	
3	Формирование фонетического восприятия. Алфавит. Гласный звук [а], буквы А, а. Чтение и пропись.	2				
4	Формирование фонетического восприятия. Гласный звук [у], буквы У, у. Чтение и пропись	2				
5	Подготовка руки к письму. Проведение горизонтальных линий Пластилинография.	2				
6	Занимательная математика. Роль математики в жизни людей и обществе. Число, цифра 1.	2			Самостоятельная работа	
	Итого за месяц	12				
Октябрь						

7	Формирование фонетического восприятия. Гласный звук [о], буквы О,о. Чтение и пропись. Понятие «ударный слог».	2			Педагогическое наблюдение	
8	Развитие познавательных процессов. Игры на развитие памяти. Пластилинография.	2			Самостоятельная работа	
9	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [м, м`], буквы М,м. Чтение и пропись. РР Перелетные птицы.	2				
10	Занимательная математика. Число и цифра 2. Пластилинография	2				
11	Формирование фонетического представления Согласный звук [с, с`], буквы С,с. Чтение и пропись.	2			Педагогическое наблюдение	
12	Подготовка руки к письму Штриховка в разных направлениях. Пропись элементов букв. Прямая наклонная линия.	2				
13	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [х, х`], буквы Х,х. Чтение и пропись. Понятие «предложение».	2				
14	Подготовка руки к письму. Параллельные линии, обведение по контуру. Игры на воображение.	2				
Итого за месяц		16				
Ноябрь						
15	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [р, р`], буквы Р,р Чтение и пропись. РР Зимующие птицы	2				
16	Занимательная математика. Число и цифра 3	2			Самостоятельная работа	
17	Развитие познавательных процессов. Игры на развитие внимания Пластилинография.	2				
18	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [ш], буквы Ш,ш. Чтение и пропись.	2			Педагогическое наблюдение	
19	Подготовка руки к письму. Обведение по контуру, выполнение штриховки. Пластилинография.	2				
20	Занимательная математика.	2			Самостоятельн	

	Число и цифра 4.				ая работа		
21	Формирование фонетического восприятия Гласный звук [ы], буква ы. Чтение и пропись. РР Беседа о транспорте.	2			Педагогическое наблюдение		
	Итого за месяц	14					
Декабрь							
22	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [л, л`], буквы Л,л Чтение и пропись. РР Рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу»	2			Педагогическое наблюдение		
23	Занимательная математика. Число и цифра 5.	2				Самостоятельная работа	
24	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [н,н`], буквы Н,н. Чтение и пропись. Игры на логику.	2					
25	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [к, к`], буквы К,к. Чтение и пропись. Игры на развитие памяти.	2					
26	Занимательная математика Число и цифра 6.	2			Самостоятельная работа		
27	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [т, т`], буквы Т,т. Чтение и пропись.	2			Педагогическое наблюдение		
28	Развитие познавательных процессов. Игры на развитие словесно-логического мышления Пропись элементов букв. Плавная линия.	2			Самостоятельная работа		
29	Подготовка руки к письму. Спиральные линии. Продолжи узор. Пластилинография	2			Педагогическое наблюдение		
30	Формирование фонетического восприятия Повторение.	2					
31	Формирование фонетического восприятия Гласный звук [и], буквы И,и. Чтение и пропись.	2					
	Итого за месяц	20					
	Итого за 1 полугодие	62					
Январь							
32	Занимательная математика. Число и цифра 7.	2			Самостоятельная работа		
33	Подготовка руки к письму. Пластилинография	2			ги че ск ое на бл		

34	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [п,п`], буквы П,п. Чтение и пропись РР Стихотворение Я. Акима «Жадина»	2				
35	Занимательная математика. Число и цифра 8. Знаки «равно, больше, меньше».	2			Самостоятельная работа	
36	Развитие познавательных процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления. Пластилинография.	2				
37	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [з,з`], буквы З,з. Чтение и пропись. Пропись элементов букв. Полуoval.	2				
Итого за месяц		12				
Февраль						
38	Занимательная математика. Число и цифра 9. Знак «плюс».	2			Самостоятельная работа	
39	Формирование фонетического восприятия Звук [й], буквы Й,й. Чтение и пропись. РР Сказка «Вежливый кролик»	2			Педагогическое наблюдение	
40	Занимательная математика. Число и цифра 0. Значение числа 0. Пропись элементов букв. Oval.	2			Самостоятельная работа	
41	Подготовка руки к письму. Штриховка. Обведение по контуру. Пластилинография.	2			Педагогическое наблюдение	
42	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [г,г`], буквы Г,г. Чтение и пропись.	2				
43	Занимательная математика Число и цифра 10. Понятие «вычитание», знак «минус»	2			Самостоятельная работа	
44	Занимательная математика. Повторение	2				
Итого за месяц		14				
Март						
45	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [в, в`], буквы В,в. Чтение и пропись.	2			Педагогическое наблюдение	
46	Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями. Пластилинография.	2				
47	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [д, д`], буквы Д,д. Чтение и пропись.	2				

48	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [б, б`], буквы Б,б. Чтение и пропись. РР Сказка В. Сутеева «Мышонок и карандаш»	2				
49	Занимательная математика. Представление об арифметической задаче. Состав числа 2.	2				Самостоятельная работа
50	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [ж,], буквы Ж,ж. Чтение и пропись. РР Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	2				Педагогическое наблюдение
51	Занимательная математика. Представление о точке, линиях, прямой. Состав числа 3.	2				Самостоятельная работа
52	Формирование фонетического восприятия Звуки [й`э], [э], обозначенные буквой Е . Чтение и пропись.	2				Педагогическое наблюдение
53	Формирование фонетического восприятия Буква ь как показатель мягкости согласного. Чтение и пропись.	2				
54	Формирование фонетического восприятия. Звуки [й`а], [а], обозначенные буквой Я. Чтение и пропись. РР Беседа о весне	2				
Итого за месяц		20				
Апрель						
55	Занимательная математика. Точка, прямая, ломаная, кривая. Состав числа 4	2				Самостоятельная работа
56	Формирование фонетического восприятия Звуки [й`у], [у], обозначенные буквой Ю . Чтение и пропись. Пропись элементов букв	2				Педагогическое наблюдение
57	Занимательная математика. Понятие «отрезок». Состав числа 5.	2				Самостоятельная работа
58	Формирование фонетического восприятия. Звуки [й`о], [о], обозначенные буквой Ё. Чтение и пропись. Пропись элементов букв	2				Педагогическое наблюдение
59	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [ч`], буквы Ч,ч. Чтение и пропись. РР Сказка К.Чуковского «Федорино горе».	2				
60	Занимательная математика.	2				Самостоятельная

	Состав числа 6. Монеты.				я работа	
61	Формирование фонетического восприятия Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение и пропись.	2				
Итого за месяц		14				
Май						
62	Формирование фонетического восприятия. Согласный звук [ц], буквы Ц,ц. Чтение и пропись.	2			Педагогическое наблюдение	
63	Занимательная математика. Состав числа 7.	2				
64	Формирование фонетического восприятия Согласные звуки [ф,ф`]. Буквы Ф,ф. Чтение и пропись. РР Сказка К. Чуковского «Телефон»	2			Самостоятельная работа	
65	Занимательная математика. Знакомство с линейкой. Состав числа 8. Игры на развитие памяти	2			Педагогическое наблюдение	
66	Формирование фонетического восприятия Согласный звук [щ`]. Щ,щ. Чтение и пропись.	2			Самостоятельная работа	
67	Занимательная математика. Состав числа 9 Игры на развитие мышления.	2			Педагогическое наблюдение	
68	Занимательная математика. Состав числа 10. Часы. РР Сказка С. Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи»	2			Самостоятельная работа	
69	Формирование фонетического восприятия. Буква твердый разделительный знак. Чтение и пропись.	2				
Итого за месяц		16				
Июнь						
70	Формирование фонетического восприятия Повторение изученного материала.	2			Педагогическое наблюдение	
71	Занимательная математика. Повторение изученного материала.	2				
72	Итоговое занятие.	2			ст оя те ль на я ра	
Итого за месяц		6				
Итого за 2 полугодие		84				
Итого за год		144				

3.5. План воспитательной работы

Приложение 1 к пункту 3.5

План воспитательной работы творческого объединения «Ступенька к школе»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	«О пожаре знаем все»	декабрь	беседа, просмотр видеоролика
2	«Крымская весна»	март	Просмотр презентации
3	«9 Мая – День Победы!»	май	Беседа, просмотр видеоролика
Личностно-волевое воспитание			
1	Практическое занятие Подвижные игры на развитие волевых качеств: ответственность, упорство, настойчивость, решительность	С сентября по июнь	Подвижные игры: «Узнай по голосу», «Не ошибись», «Чья команда быстрее», «У медведя во бору», «Гуси-гуси»
Экологическое воспитание			
1	Теоретическое занятие «Красная Книга Крыма»	октябрь	беседа, просмотр видеоролика.
2	Практическое занятие «Красная Книга Крыма»	октябрь	Рисование карандашами природы родного края
Духовно-нравственное воспитание			
1	Теоретическое занятие «Моя семья – моя маленькая Родина»	Сентябрь-октябрь	беседа
2	«Что такое дружба?»	Ноябрь	беседа
3	«Чуткость и скромность. Чем они отличаются».	Декабрь	беседа
4	Конкурс «Базовые национальные ценности»	Январь-февраль	Выставка работ (рисование карандашами, красками)
5	Конкурс «Зеленая планета»	Январь-февраль	Выставка работ (рисование, карандашами, красками)
6	«Доброжелательность»	март	беседа