

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОВЕТСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол от 26.12 20 18 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке промежуточного контроля
успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Советский центр детского и юношеского творчества» (далее - Учреждение), регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями общеобразовательных дополнительных программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 3 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Советский центр детского и юношеского творчества».

1.3. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися общеобразовательных дополнительных программ в конкретной предметной деятельности. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация обучающихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Виды аттестации: входящая, промежуточная и итоговый контроль.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится, как правило, по окончании семестра или учебного года: в декабре, мае. Она включает в себя диагностику результатов обучения обучающихся по итогам семестра или учебного года. Результаты текущего или тематического контроля фиксируются педагогами дополнительного образования в журнале учета работы.

Итоговый контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы по окончании всего курса обучения. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора Учреждения. Форму проведения контроля педагоги дополнительного образования определяют самостоятельно.

1.5. Принципы аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам общеобразовательной дополнительной программы.

В зависимости от направленностей дополнительных программ формами аттестации могут быть следующие:

выставка работ, представление, выставка – презентация, концерт, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, проект.

1.8. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной программе. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

II. Организация процесса аттестации

2.1. Аттестация обучающихся объединений Учреждения проводится в течение учебного года: входной контроль – сентябрь-октябрь, промежуточная – в соответствии с дополнительной программой, – декабрь и май, итоговая - май.

2.2. Проведение **входного контроля** (предварительной аттестации) и промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

2.3. **Промежуточный контроль** успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Итоги текущего контроля выставляются педагогом в журнал учета работы объединения.

2. 4. Итоговая аттестация обучающихся

2.4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

2.4.2. Итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

2.4.3. Сроки проведения итоговой аттестации: с 20 мая по 30 мая текущего года.

2.4.4. Формы проведения итоговой аттестации: зачёт, тестирование, зачетное вокальное прослушивание, концертный просмотр (хореография, акробатика), защита творческих работ и проектов, анализ выставочных работ, стендовый доклад, конференция, зачетная полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита.

2.4.5. Содержание, формы и сроки проведения итоговой аттестации ежегодно определяются педагогическим советом Центра.

2.4.6. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

2.4.7. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации в группах детских объединений, педагог дополнительного образования в письменном виде представляет в учебную часть Учреждения график итоговой аттестации. На основании представленных документов, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся в детских объединениях Учреждения, который утверждается директором.

2.4.8. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

2.4.9. Результаты итоговой аттестации заносятся в протокол.

2.4.10. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола по каждой учебной группе (объединению).

2.4.11. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

III. Критерии оценки результатов аттестации

3. Для определения уровня учебных достижений обучающихся педагогу дополнительного образования необходимо проанализировать:

3.1. уровень теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. уровень практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- умение практически работать со специальной литературой.

3.3. уровень развития воспитанности обучающихся:

- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе;
- развитость специальных способностей.

Вышеперечисленные ориентиры являются основой для четырёх уровней учебных достижений обучающихся: начального, среднего, достаточного, высокого. Критерии определения уровней учебных достижений обучающихся:

Начальный – ответ обучающегося характеризуется фрагментарностью, начальными представлениями о предмете обучения. Он способен выполнить незначительную часть практических заданий, технологических и умственных операций.

Средний – обучающийся знает основной учебный материал. В стандартных ситуациях способен выполнять задание по образцу, владеет элементарными технологическими и образовательными навыками.

Достаточный – обучающийся знает существенные признаки понятий, явлений, устанавливает связи между ними. Способен самостоятельно

объяснить основные закономерности, применить знания, проанализировать, сделать выводы, исправить ошибки. Ответ обучающегося отличается полнотой, логичностью, обоснованностью, но не хватает собственных рассуждений. Способен самостоятельно выполнять основные виды учебной деятельности, применять знания не только в стандартных, но и в измененных ситуациях.

Высокий – знания обучающегося глубокие, обоснованные, систематические. Он их использует для выполнения творческих заданий. Его учебная деятельность отличается умением самостоятельно оценивать стандартные и нестандартные ситуации, явления, факты; проявлять и отстаивать свою позицию.

Методические объединения педагогов дополнительного образования по направленностям деятельности при составлении программ промежуточной и итоговой аттестации самостоятельно устанавливают количество баллов для выполнения различных форм аттестации и в соответствии с этим формируют определенную шкалу баллов для каждой группы детских объединений отдельно.

IV. Анализ результатов аттестации

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией, методическими объединениями Учреждения совместно с педагогом дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся %:

а) усвоивших дополнительную образовательную программу с высоким уровнем учебных достижений;

б) усвоивших дополнительную образовательную программу с достаточным уровнем учебных достижений;

в) усвоивших дополнительную образовательную программу со средним уровнем учебных достижений;

г) усвоивших дополнительную образовательную программу с начальным уровнем учебных достижений;

- количество обучающихся (%): а) переведенных на следующий образовательный уровень и год обучения;

б) непереведенных на следующий образовательный уровень и год обучения; анализируется:

а) причины неперевода на следующий образовательный уровень и год обучения;

б) необходимость коррекции программы.

