



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Советский центр детского и юношеского творчества»  
Советского района Республики Крым**

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»  
от «29» августа 2025г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»  
\_\_\_\_\_ М.А.Колпакова  
«29» августа 2025г.  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ  
объединения  
«ШАХ И МАТ»**

Направленность: спортивная  
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: стартовый  
Составитель:  
Аблялимова Фатиме Мустафаевна  
Должность: педагог дополнительного образования

пгт. Советский,  
2025 год

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***Нормативно-правовая основа программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Шах и мат» спортивной направленности составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных

- потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
  - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
  - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Устав МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»;
  - Положение о формах, периодичности и порядке промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»;
  - Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»;

- Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «Советский ЦДЮТ».

### **Направленность программы**

Данная программа является программой физкультурно-спортивной направленности, предполагает разные уровни освоения знаний и практических навыков; *по функциональному предназначению* – учебно-познавательной; *по времени реализации* – кратковременной (1 год обучения).

Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Программа ориентирована на создание условий для развития личности обучающихся и развитие творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы. Спортивная составляющая программы дает возможность участвовать в соревнованиях различного уровня, а также присвоение спортивных разрядов.

**Актуальность программы** «Шах и мат» заключается в том, что она соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей, реализует миссию дополнительного образования в создании мотивации у подрастающего поколения к творческому, научному, спортивному, трудовому развитию, в создании условий для личностного развития детей, предоставлении им возможности для самовыражения. Также актуальность обусловлена необходимостью создания спортивно-оздоровительных групп с целью максимального охвата всех желающих заниматься физической культурой и спортом в Учреждении.

Программа направлена на организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей детей и взрослых в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Здоровье, интеллект, характер человека напрямую зависят от его правильного физического развития, фундамент которого закладывается с первых лет жизни.

**Новизна программы** «Шах и мат» заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Новизна программы также заключается в компетентностном и индивидуальном подходе к обучению. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников в зависимости от их возраста

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры,

развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

### **Педагогическая целесообразность**

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

**Адресат программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей 7-10 лет.

В 7-10 лет воображение у ребенка формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Обучающийся организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте важно научить концентрации, увеличить объем и устойчивость внимания. Из этого складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

### **Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на год обучения составляет 72 часа.

**Уровень программы:** 1 год обучения - стартовый уровень.

**Форма обучения:** очная

### **Особенности организации образовательного процесса**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы: 7-10 лет. Состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы. Желающие заниматься должны пройти собеседование и иметь разрешение врача и родителей (медицинская справка и заявление родителей о приеме). На стартовый уровень программы могут быть зачислены обучающиеся ранее не занимающиеся по программе, не имеющие определённых умений и навыков, соответствующие данному этапу обучения. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем), и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

### **Продолжительность и режим занятий:**

*2 раза в неделю по 1 часа (72 часа в год).* Продолжительность часа составляет 45 минут. Перерыв составляет 15 мин.

Режим занятий детей устанавливается в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 № «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** воспитание всестороннего развития личности, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях и развитие творческих способностей, путем приобщения детей к шахматной культуре.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- сформировать у ребенка устойчивый интерес к шахматам;
- обучить основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры;

*Развивающие:*

- способствовать развитию индивидуальных качеств ребенка;
- развить у детей потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей;

*Воспитательные:*

- развить сильные стороны характера;
- воспитать психологическую устойчивость к поражениям, умения бороться с депрессией, «звездной» болезнью и т.д.
- предоставить возможность использования современных компьютерных методик для освоения шахмат.

## 1.3. Воспитательный потенциал программы

Спорт – это такое поле деятельности, где открываются большие возможности для осуществления всестороннего воспитания занимающихся.

Данная программа несет в себе большой воспитательный и развивающий потенциал. Развивает в учащемся эмоционально-ценностное отношение к игре и к своим возможностям. Выбатывает у обучающихся понимание как играть в шахматы. Формирует навыки и умения для максимально полезного развития ребенка через игру. Развивает любовь к мысленному труду. Формирует осознание многообразия игры.

В соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» воспитательная работа Центра осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся :

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Воспитание семейных ценностей
- 7) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

#### **1) Задачи патриотического воспитания:**

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

#### **Содержание деятельности:**

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на уроках;
2. Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам;
3. Организация и проведения шахматных турниров:
  - «Крымская весна»;
  - Посвященный Дню Победы;
  - «Папа и я», посвященный Дню Защитника отечества ит.д.

#### **2) Нравственное и духовное воспитание:**

**Цель:** обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

#### **Задачи:**

- Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

**Формы реализации:**

- Мероприятие, посвященное Дню Матери.
- Проведение турнира «Битва поколений».
- Турнир к международному женскому дню..

**3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Формируется в процессе подготовки к соревнованиям, выставкам и другим мероприятиям различного уровня. Работа в период каникул является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательного процесса учреждения и строится с учетом разнообразных форм отдыха.

**4) Интеллектуальное воспитание:**

**Цель:** оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

**Задачи:**

1. Определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

**Формы реализации:**

- учебные занятия;
- доклады и сообщения обучающихся;
- участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

**5) Здоровьесберегающее воспитание: Цели:**

1) использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

2) обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах;

**Задачи:**

- Формировать у обучающихся культуру сохранения и сохранения
- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.
- Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.
- Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
- Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

#### **Формы реализации:**

1. Спортивные праздники и соревнования.
2. Лекции представителей МЧС, на тему безопасного поведения на улице.

#### **б) Воспитание семейных ценностей:**

**Цель:** формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Формы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи относятся:**

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы;
- проведение консультаций на разнообразные темы;
- родительские собрания;
- наглядные формы пропаганды.

**Задачи взаимодействия:**

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

#### **7) Формирование коммуникативной культуры:**

**Цель:** формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу,

между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива целесообразно использовать проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров.

**1.4. Содержание программы**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**I год обучения**  
**Стартовый уровень**  
**72 часа**

№	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Элементарные понятия о шахматной игре	10	4	6	
2.	Тактика	10	4	6	Устный опрос, выполнение упражнений
3.	Окончания	10	4	6	Устный опрос, выполнение упражнений
4.	Дебют	6	2	4	Устный опрос, выполнение упражнений
5.	Решение задач	10	4	6	Выполнение упражнений
6.	Совершенствование спортивных навыков	26	4	22	Тренировочные партии, анализ партий, разыгрывание позиций, решение упражнений, дидактические игры и задания
7.	Участие в соревнованиях	Согласно календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

**Содержание программы стартового уровня**

**Раздел 1. Элементарные понятия о шахматной игре (10 часов)**

**Тема 1: Организационное занятие. Из истории шахмат (2 часа)**

**Теория:** Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

**Формы аттестации/ контроля** Входное тестирование

**Тема 2: Шахматная доска (2 часа)**

**Теория:** Начальные сведения о шахматной доске, фигурах, цели игры. Правила определяющие порядок игры. Шахматная доска - поле шахматных сражений: горизонтали, вертикали, диагонали. центр, фланги.

**Практика:** Дидактические игры и задания. «Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ»

**Формы аттестации/ контроля:** Устный опрос, выполнение упражнений

### **Тема 3: Шахматные фигуры (4 часа)**

**Теория:** Пешки. Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила, пешечная «вилка». «Подножка» (правило взятие на проходе). Король. Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие). Ладья. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие, сквозной удар и двойное нападение. Слон. Ход, взятие, связка, сквозной и двойной удар. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона Конь. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона, «вилка».

**Практика:** Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки». «Ладья одна против пешек». «Кошки – мышки». «Лабиринт». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

«Волшебный мешочек». «Угадай-ка». «Секретная фигура». «Угадай». «Что общего?». «Большая и маленькая». «Игра на уничтожение». «Атака неприятельской фигуры». «Один в поле воин». «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Лабиринт». «Кратчайший путь». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру».

**Формы аттестации/ контроля:** Устный опрос, выполнение упражнений

### **Тема 4: Основные шахматные понятия (шах, мат, ничья – пат, вечный шах) (2 часа)**

**Теория:** Шах. Что такое шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Мат - цель игры. Дидактические игры задания: «шах или мат», «поставь мат в 1 ход». Варианты ничьей. Вечный шах. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

**Практика:** Дидактические игры и задания: «Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». «Шах или мат». «Шах или мат черному королю?». «Матв один ход». «На крайнюю линию». «В угол». «Ограниченный король».

«Решение шахматных задач и упражнений». «Пат или не пат».

**Формы аттестации/ контроля:** Устный опрос, выполнение упражнений

## Раздел 2. Тактика (9 часов)

### Тема 5: Начальная позиция (2 часа)

**Теория:** Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Спертый мат. Что такое комбинация. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

**Практика:** Жертва слона на h 7. Ловушка. Мат Легалья. «Вкусная» пешка.

Дидактические игры и задания: «Да и нет». «Мяч».

**Формы аттестации/ контроля:** Устный опрос, выполнение упражнений

### Тема 6: Начало шахматной партии (2 часа)

**Теория:** Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. «Глупый» мат (опасная диагональ). «Детский» мат и защита от него.

**Практика:** Игра в дебюте всеми фигурами из начального положения и анализ типичных ошибок.

**Формы аттестации/ контроля:** Устный опрос, выполнение упражнений

### Тема 7: Рокировка (2 часа)

**Теория:** Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Практика:** Дидактические игры и задания: «Кто может рокироваться». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**Формы аттестации/ контроля:** Устный опрос, выполнение упражнений

### Тема 8: Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур (3 часа)

**Теория:** Относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

**Практика:** Дидактические игры и задания: «Кто сильнее». «Обе армии равны». «Выигрыш материала». «Защита». «Материальное равенство», «Сколько стоит», «Больше, меньше или равно» и «Что выгоднее побить».

**Формы аттестации/ контроля:** Устный опрос, выполнение упражнений

## Раздел 3. Окончания (10 часов).

### Тема 9: Техника матования одинокого короля (4 часа)

**Теория:** Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля (первый и второй способ). Мат двумя слонами.

**Практика:** Дидактические игры и задания: «Шах или мат». «Мат или пат». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол». Разыгрывание в парах учебных позиций (две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля (первый и второй способ). Мат двумя слонами).

**Формы аттестации/ контроля:** Устный опрос, выполнение упражнений

#### **Тема 10: Эндшпиль (6 часов)**

**Теория:** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпилье. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практика:** Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

**Формы аттестации/ контроля:** Устный опрос, выполнение упражнений

### **Раздел 4. Дебют (6 часов)**

#### **Тема 11: Дебют (6 часов)**

**Теория:** Законы дебюта. (центр, мобилизация, безопасность.). Гамбит Домиано. Ранний выход ферзя. Повторение ходов. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практика:** Разыграть в парах: Гамбит Домиано, ранний выход ферзя, повторение ходов.

**Формы аттестации/ контроля:** Устный опрос, выполнение упражнений

### **Раздел 5. Решении задач (10 часов)**

#### **Тема 12: Решение задач (10 часов)**

**Теория:** Король и пешка против короля. Правило квадрата, Проведение пешки в ферзи. Правило 6-ой горизонтали. Оппозиция. Пешечный прорыв. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Борьба ферзя против пешки. Борьба ферзя против слона. Борьба ферзя против коня. Борьба ферзя против ладьи

**Практика:** Составление задач. Работа в парах. Король и пешка против короля. Правило квадрата, Проведение пешки в ферзи. Правило 6-ой горизонтали. Оппозиция. Пешечный прорыв. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Борьба ферзя против пешки. Борьба ферзя против слона. Борьба ферзя против коня. Борьба ферзя против ладьи

**Формы аттестации/ контроля:** Выполнение упражнений

## **Раздел 6. Совершенствование спортивных навыков (26 часов)**

### **Тема 13: Совершенствование спортивных навыков (26 часов)**

**Теория:** Тренировочные партии, анализ партий.

**Практика:** Игра в сеансе одновременной игры против тренера или более сильного соперника. Разыгрывание и анализ учебных позиций по тактике, окончаниям дебюта. Дидактические игры и задания.

**Формы аттестации/ контроля:** Тренировочные партии, анализ партий, разыгрывание позиций, решение упражнений, дидактические игры и задания.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

По окончании обучения обучающиеся должны **знать:**

- ✓ название и назначение шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, взятие.

должны **уметь:**

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять начальное положение;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур простейшие пешечные, коневые, слоновые и ладейные окончания.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Уровень стартовый год обучения первый группа 1

Программа рассчитана на 72 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 09:00, окончание – не позднее 20:00.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
15 сентября	31 мая	2 раза в неделю	2	8	72

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально – техническое оснащение на 1 группу (до 24 человек):*

- столы и стулья;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы;
- блокнот и ручка для записи партий;
- учебная литература.

*Информационное обеспечение:*

- Сайт Chesstempo.com. Решение упражнений, тренировка тактики. <https://chesstempo.com/>
- Сайт Chess.com. Играть в шахматы онлайн <https://www.chess.com/3>) Сайт Lichess.org - <https://lichess.org/>
- <https://learn.chessking.com/>

*Кадровое обеспечение:* для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Шах и мат» необходимо квалифицированное кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

### **Методическое обеспечение программы Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие – творческая мастерская, занятие-практикум, квест, практические работы). Особое значение имеют практические работы, позволяющие на практике применить полученные теоретические знания. Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но и развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системнодеятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся.

Основными формами организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся, в рамках данной программы, являются:

- организация познавательной деятельности;
- организация участия в социальных и культурных практиках.

Социализация и воспитание обучающихся через познавательную деятельность предполагает подбор программного материала и организации занятий способствующих развитию личностных качеств обучающихся, эффективной коммуникации, профессиональной ориентации, формированию Я-концепции обучающегося.

Включение в программу профориентационных материалов,

направленных на знакомство с профессиями (в том числе на стыке наук), в рамках которых необходимо знание математики, способствует расширению общего профессионального кругозора, ранней профориентации, развитию учебно-познавательного компонента в мотивационной структуре личности обучающегося. Особое значение в ранней профориентации обучающихся имеют и встречи с представителями профессий, олимпиады, соревнования.

Важным аспектом успешной социализации обучающихся является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Работа по данному направлению реализуется через организацию здоровьесберегающей образовательной среды, дополнение программного материала тематическим содержанием.

Коллективные и командные формы организации образовательного процесса способствуют развитию навыков эффективной коммуникации обучающихся.

К социальным и культурным практикам можно отнести такие формы работы как реализации проектов, экскурсии, встречи, участие в акциях и массовых мероприятиях, взаимодействие с социальными партнерами.

При реализации программы учитываются базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству; - формирование коммуникативной культуры.

Реализация программы способствует духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

### **Методики**

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

На занятиях педагог использует собственные методики проведения занятия, с целью обновления содержания образовательного процесса.

### **Методы обучения по программе**

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы

особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;

- репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;

- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;

- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью учебнопознавательной деятельности используются следующие методы:

- *устный контроль и самоконтроль* объединяют индивидуальный опрос обучающихся, устный самоконтроль и взаимоконтроль воспитанников.

Необходимо учитывать возрастные психофизиологические особенности детей, их индивидуальные особенности.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий в объединении, учреждении, городе, республике: походах, олимпиадах, соревнованиях.

Предполагается, что в ходе реализации программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, мелкогрупповая (по подгруппам от 5 человек), индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:** встреча с интересными людьми, акция, беседа, игра (деловая, ролевая), мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия, поход, конкурс, «мозговой штурм» и т.д.

Используются различные **педагогические технологии:**

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи; –

технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики; – технология решения изобретательских задач – применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;

- кейс-технология – применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

#### ***Алгоритм учебного процесса:***

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

- теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;

- практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;

- окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

#### ***Информационное обеспечение программы***

Шахматы онлайн: <https://levico.ru>

Chess Lessons: <https://chesslessons.ru/Lessons>

### **2.3.Формы аттестации**

При обучении шахматам важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей

обучения. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Итоговые испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

*В работе применяются такие виды контроля:*

- входящий (в начале учебного года, с целью определения уровня подготовки ребенка и определение его в соответствующую группу (1 год обучения));
- текущий (в течение учебного года, для оценки усвоения учащимися изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный за первое полугодие (по окончании первого полугодия, для определения освоения учащимися программного материала);
- промежуточный (в конце учебного года, с целью определения освоения учащимися программного материала, определение результатов за 1 год обучения);
- итоговый (в конце учебного года, с целью определения освоения учащимися программы, определение результатов обучения года обучения).

#### **Критерии оценки уровня практической подготовленности:**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества).

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 79%-50%, (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу)

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - обучающийся овладел менее чем на 50% предусмотренных умений и навыков (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога).

#### **2.4. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Абрамов Л.Я. Шахматный словарь. – М. ФиС, 1968. – 617 с.\*
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.:Физкультура и спорт, 1972. – 288с.: ил. \*
3. Бареев И. А. Гроссмейстеры детского сада. – М., 1995. – 128 с., ил. \*
4. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. – М.: ООО «Дайв», 2008. – 96 с. \*
5. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду, Книга 1. – М.: ООО

- «Дайв», 2011. – 96 с. \*
6. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду, Книга 2. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 96 с. \*
7. Гербстман А. Падение черного короля. – Казахское государственное издательство художественной литературы. – Алма-Ата, 1958. – 192 с. \*
8. Гершутинский Б.С., Крогиус Н.В. и др. Шахматы - школе. – М.: Педагогика, 1990. – 336 с. \*
9. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. Для начинающих. – М.: ТОО «Синтез»; АО «МАРВИК-М», 1994. – 128 с.: ил. \*
10. Дворецкий М. И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого / Гл. ред. В.В.Эльянов; - Харьков: Факт, 2006 – 496 с. \*
11. Дэвид Норвуд. Начальный курс шахмат. – М.: «Издательство АСТ», 2004. – 128 с. \*
12. Журавлев Н.И. Шаг за шагом/Предисл. М. Таля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с., 20 л. ил. \*
13. Карпов А., Калиниченко Н. Начальный курс шахматных дебютов. – М., 2009. – 304 с. \*
14. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 532 с. \*
15. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М., 2009. – 32 с. \*
16. Костьев А. Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с. ил. \*
17. Костров В., Давлетов Д. Шахматы. – Санкт-Петербург, 2001 г. – 128 с. \*
18. Майзелис И.Л. Шахматы детям. – Санкт-Петербург, 1994 г. – 288 с. \*
19. Майзелис И.Л. Шахматы. Основы теории. – М. Детгиз, 1960. – 296 с. \*
20. Панов В. Н. Эстрин Я. Б. Курс дебютов – 6-изд., перераб. и доп. Предисловие М. Ботвинника. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 496 с. \*
21. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. – Йошкар-Ола, 1997. – 400 с. \*
22. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 224 с. \*
23. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. – Днепропетровск, Каисса плюс, 1996. – 224 с. \*
24. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний: Пер.с венг. А

Либиентала. – М.: Физкультура и спорт, 1979 – 237 с. \*

25. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинац. партий. – Мн.:Полымя, 1978. – 216 с. \*

26. Ройзман А. Я. 444 сраженных короля. – М.: 1987. -270 с.: ил. \*

27. Суэтин А.С., Святослав Ю.Р. Памятные страницы истории шахмат. – К.: Здоровья, 1990. – 232 с.: ил. \*

28. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей.– М. АСТРЕЛЬ. АСТ., 2000 . – 287 с. \*

29. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР, 2000. – 288 с. \*

30. Туров Б. И. Жемчужины шахматного творчества. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2000. – 448 с. \*

31. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире.– М.: Терра, 1998. – 123 с. \*

32. Френе С. Избранные педагогические сочинения.– М.: Просвещение, 1990. – 304 с. \*

33. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: «Астрель». – 2011 – 219с. \*

34. Хенкин В. Куда идет король. – М., Молодая гвардия, 1979 . – 160 с. \*

35. Хосе Рауль Капабланка. Моя шахматная карьера (русский перевод 1924), Последние шахматные лекции, – М.: Физкультура и спорт, 1976 –192 с. \*

36. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов III разряда. – М., 1959. – 64 с. \*

36. Юдович М. Занимательные шахматы. – М. ФиС, 1966. – 176 с. \*

### **Для обучающихся:**

1. Добринецкая С. Мат в один ход. – Новгород-Волынский, : НОВОград, 2014. – 56 с. \*

2. Добринецкая С. Побеждаем короля. – Новгород-Волынский, : НОВОград, 2014. – 56 с. \*

3. Добринецкий П. Двойной улар. – Новгород-Волынский, : НОВОград, 2012. - 104 с. \*

4. Добринецкий П. Мат в два хода. – Новгород-Волынский, : НОВОград, 2014. – 60 с. \*

5. Добринецкий П. Связка. – Новгород - Волынский, : НОВОград, 2013. –100 с. \*

6.Добринецкий П. И. Открытое нападение. – Новгород-Волынский,: НОВОград,2015. – 96 с. \*

7.Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг коня. – Новгород-Волынский:НОВОград, 2015. – 72 с. \*

8.Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг ладьи. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с. \*

9.Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг пешки. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с. \*

10.Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг слона. – Новгород-Волынский:НОВОград, 2015. – 72 с\*

### **Для родителей:**

1. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с. \*

2. -Карпов А.Е., Гик Е.Я. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре. – М.Агенство «ФАИР», 1997. – 528 с.: ил. \*

3. -Киреев А. В. Мат одинокому королю. – Николаев, 2007. – 88 с. \*

4. «Chess school» 1a Sergey Ivashenco Moscow, 2007. – 144 p. \*

5. -« Chess school» 1b Sergey Ivashenco Moscow, 2007. – 112 p. \*

\*Данная литература не переиздавалась

### **Интернет-ресурсы**

1)Сайт Chesstempo.com. Решение упражнений, тренировка тактики.<https://chesstempo.com/>

2) Сайт Chess.com. Играть в шахматы онлайн  
<https://www.chess.com/>

3) 3) Сайт Lichess.org - <https://lichess.org/>

4) <https://learn.chessking.com/>

## **3. Приложения**

### **3.1.Оценочные материалы**

#### **Приложение 1 к пункту 3.1**

Диагностический инструментарий дополнительной  
общеобразовательнойобщеразвивающей программы «Шах и мат»  
1 год обучения

<b>Программная задача</b>	<b>Диагностическая методика</b>	<b>Уровни оценивания</b>
---------------------------	---------------------------------	--------------------------

<p><b>№1.</b> Знать шахматные термины: белое и черное</p>	<p>Анкетирование по терминам</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> учащийся ответил правильно</p>
<p>поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p>		<p>на все вопросы самостоятельно. <b>Средний уровень:</b> учащийся ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога. <b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на 50% вопросов.</p>
<p><b>№2.</b> Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p>	<p>Устный опрос: Ученикам даются поочерёдно фигуры. Ученики должны правильно ответить как каждая из фигур называется.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> учащийся ответил правильно на все вопросы самостоятельно. <b>Средний уровень:</b> учащийся ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога. <b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на 50% вопросов.</p>
<p><b>№3.</b> Знать правила хода и взятия каждой фигуры.</p>	<p>Устный опрос: Ученикам даётся ситуация на шахматном поле. Ученики должны правильно показать как ходит и как происходит взятие каждой из фигур.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> учащийся дал развернутый ответ. <b>Средний уровень:</b> учащийся дал краткий ответ на вопрос. <b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на вопрос или ответил частично.</p>
<p><b>№4.</b> Знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;</p>	<p>Практическое задание: Ученики должны правильно показать на поле где находится горизонталь, где находится вертикаль и диагональ. А также сказать какие фигуры как их используют.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно определяет, где находится горизонталь, вертикаль и диагональ на шахматном поле и может показать, как фигуры их используют. <b>Средний уровень:</b> ученик определяет где находится горизонталь, вертикаль и диагональ на шахматном поле и может показать, как фигуры их используют, но иногда требуется помощь педагога. <b>Низкий уровень:</b> ученик затрудняется в определении понятий горизонтали, вертикали и диагонали.</p>

<p><b>№5.</b> Знать, как правильно использовать различные ситуации на шахматном поле</p>	<p>Наблюдение. Творческое задание: Ученикам расставляются различные ситуации на шахматном поле. Цель: увидеть, как ей правильно можно воспользоваться</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать</p>
<p><b>№6.</b> Знать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.</p>	<p>Устный опрос. Ученикам выдаётся по 2 фигуры. Ученики должны правильно определить ценность каждой из фигур.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно определяет ценность всех фигур. <b>Средний уровень:</b> ученик определяет ценность не всех фигур. <b>Низкий уровень:</b> ученик не знает какая из фигур, какую имеет ценность.</p>
<p><b>№7.</b> Уметь ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</p>	<p>Ученики играют минипартию. При этом они должны правильно расставить фигуры и посредством игры показать, как правильно ходит каждая фигура</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно расставляет все фигуры, знает все ходы и использует их. <b>Средний уровень:</b> ученик затрудняется в расстановке некоторых фигур, нарушает основные правила шахматного кодекса. <b>Низкий уровень:</b> ученик не может правильно расставить фигуры на шахматном поле, не знает, как правильно располагать доску, нарушает правила шахматного кодекса.</p>
<p><b>№8.</b> Уметь рокировать; объявлять шах; ставить мат; записывать шахматную партию; решать элементарные задачи на мат в один ход</p>	<p>Ученикам расставляются различные ситуации, в которых они должны показать, как привести игру к шаху, мату или же рокировке.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик умеет приводить ситуацию к шаху, мату и рокировке. <b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не знает, как их применять. <b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать.</p>

<p><b>№9.</b> Уметь матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации</p>	<p>Ученикам расставляются различные ситуации, в которых они должны показать, как поставить королю мат.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать</p>
---	--	---

**Итоговый высокий уровень учащегося:** более 50% оценки «высокий уровень» по все задачам на конец учебного года. Оценка «низкий уровень» отсутствует.

**Итоговый средний уровень учащегося:** менее 50% оценки «высокий уровень» по всем задачам на конец учебного года. Преимущественно оценка

«средний уровень». Оценка «низкий уровень» не более, чем по 5 % задач.

**Итоговый низкий уровень учащегося:** более 50% оценки «низкий уровень» по всем задачам на конец учебного года.

## Приложение 2 к пункту 3.1

### Контрольно-измерительные материалы для проведения вводного контроля знаний, умений и навыков

Для проверки теоретических знаний учащихся применяется индивидуальный устный опрос. При опросе выставаются баллы в зависимости от правильности и полноты ответа.

#### Вопросы для проверки теоретической части программы

1. Как ходит король?
2. Как ходит король?
3. Как ходит слон?
4. Не считая, сказать, сколько полей шахматной доски бьет слон
5. Рассказать, как ходит конь?
6. Рассказать, как ходит пешка??
7. Как бьет пешка?

8. Рассказать правило битого поля.
9. В какие фигуры может превратиться пешка, дойдя до конца доски?
10. Как ходит ферзь?
11. Что такое шах?
12. Что можно сделать, когда Вам шах?
13. Можно ли оставить короля под шахом?
14. Что такое мат?
15. Почему мат двумя ладьями называется линейным?
16. Какова цель игры в шахматы?
17. Что такое рокировка?
18. При каких условиях можно делать рокировку?
19. Когда рокировку делать нельзя?
20. Что такое пат?
21. Что такое «вечный шах»?
22. На какие части делится шахматная партия?
23. Что такое дебют?
24. Что такое миттельшпиль?
25. Что такое эндшпиль?
26. Что такое легкие фигуры?
27. Какие фигуры называются тяжелыми?
28. Перечислить дальнобойные фигуры?
29. Сколько пешек стоит ферзь, ладья, конь, слон.
30. Что такое качество?

### **Вопросы для проверки практической части программы**

Практические умения учащихся проверяются в процессе упражнений (Учащийся самостоятельно расставляет фигуры и показывает решение, либо решает предложенное педагогом упражнение. Баллы выставляются в зависимости от правильности ответа.)

1. Показать мат двумя ладьями из учебной позиции (Б. Кр e1, Ла1, Лh1; Ч. Кр e5)
2. Поставить мат двумя ладьями из любой позиции. (Например: Кр e4, Ле3, Ле5; Ч. Крв4).
3. Поставить линейный мат ферзем и ладьей (Б. Крe1, Ла1, Фc1; Ч. Кре5)

4. Поставить мат ферзем и королем из учебной позиции (Б. Кре1, Фd1; Ч. Кре5)
5. Поставит мат двумя слонами из учебной позиции (Б. Кре1, Сf1, Сс1; Ч. Кре5)
6. Поставить мат ладьей и королем (Б. Кре1, Ла1; Ч. Кре5)
7. Расставить позицию пата Б. Кра5, Фс2; Ч. Кра1)
8. Показать, как делается короткая и длинная рокировка
9. Как начинать партию (привести пример)
10. Показать защиту от «Детского» мата.
11. Как ограничить коня слоном (Б. Кра1, Кс8; Ч. Краб, Са3.)
12. Свяжи ферзем ладью (Б. Крс4, Фе1; Ч. Крд8.Лв6), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
13. Свяжи слоном ферзя (Б. Крв2, Сс2; Ч. Креб, Фс4), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
14. Сделай коневую вилку (Б. Крс2, Кв3, пс3; Ч. Креб, Лаб), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
15. Поставь мат в 1 ход на тему линейный мат (Б. Кре1, Лв1, Лс2; Ч. Краб)
16. В 2 хода для 2-го года обучения (Б. Кре1, Ла1, Лh1; Ч. Кре5)
17. Поставь мат в 1 ход на тему «Мат ферзем» Б. Крс3, Фе2, Ч. Крв1) В 2 хода для 2-го года обучения
18. Показать вечный шах (Б. Кра1, Фаб, п.а2; Ч. Крв8, Фе7, Лс8, п.с7), (для 2-го года привести свой пример.
19. Поставить «спертый мат» (Б. Кра1, Кв4; Ч. Кра8, Фе7, Лв8, пп. А7, в7)
20. Поставить мат по последней горизонтали (Б. Крв1, Лс1, пп. а2, в2; Ч. Кра8, Фаб, аа. а7, в7)
21. Поставь мат в два хода на тему спертого мата, слабости последней горизонтали (для 2-го года обучения)

### 3.2. Методические материалы

#### Приложение 1 к пункту 3.2

#### Конспект занятия: «Шахматная викторина»

**Цель:** систематизировать и закрепить знания и навыки детей в шахматной игре.

### **Задачи:**

- Развивать, память, внимание, мышление, воображение, наблюдательность;
- Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы;
- Учить ориентироваться на шахматной доске, решать простые шахматные задачи;
- Укреплять партнерских отношений между детьми и взрослыми.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, знакомство с историей шахмат, с правилами игры, просмотр мультфильмов.

### **Оборудование и материалы:**

Магнитная шахматная доска и фигуры, деревянные шахматы и доски шахматные пазлы, «волшебный мешочек».

### **Ход занятия:**

Дети заходят в класс и становятся полукругом около педагога дополнительного образования.

### **Педагог дополнительного образования:**

Вся в квадратах — белых, черных -

Деревянная доска,

А ряды фигур точеных -

Деревянные войска.

Люди их передвигают,

Коротают вечера,

Дети в шахматы играют -

Гениальная игра!

Ты, дружок мой, без опаски,

Без смущения вступай,

Словно в мир чудесной сказки,

В черно — белый этот край.

**Педагог дополнительного образования:** - Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами устроим соревнование, чтобы проверить наши знания. За каждый правильный ответ или задание, дается пешка

У кого из вас, пешек, будет больше всех, тот будет королем или королевой.

**Задание первое.** Ответьте на вопросы:

- Сколько клеток на шахматной доске?
- Как называются клеточки на шахматной доске?

- Каких полей больше черных или белых?
- Покажите вертикаль, горизонталь, диагональ?
- Сколько полей в одном ряду по горизонтали, вертикали?
- Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали шахматной доски?

(ответы детей)

**Задание второе, «Собери шахматную фигуру».**

Детям раздаются пазлы (шахматные фигуры), победителем оказывается тот, кто быстрее всех соберет фигуру.

**Задание третье, «Волшебный мешочек».**

В мешочке находятся шахматные фигуры. Ребенок на ощупь, отгадывает, какая это фигура, затем, рассказывает и показывает, как эта фигура ходит (ответы детей).

**Физкультминутка с шахматным королем (презентация).**

**Педагог дополнительного образования:** - Отдохнули? Тогда давайте продолжать дальше.

**Задание четвертое. Игра: «Что изменилось?».** На магнитной доске - 6 фигур. Дети закрывают глаза, а педагог дополнительного образования, меняет местами две фигуры. Можно заменить одну шахматную фигуру на такую же фигуру, но противоположного цвета, либо ничего не менять.

**Задание пятое,** ответьте на вопросы:

- В какой стране придумали шахматы?
- Фигуры, какого цвета всегда начинают партию первыми?
- Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры
- Какой шахматной фигуре можно объявить шах...
- Как называется одновременный ход короля и ладьи?
- Какая фигура ходит по диагонали?
- Какие фигуры разного цвета никогда не встречаются в игре?
- Что нужно поставить противнику, чтобы победить?

**Педагог дополнительного образования:** - Молодцы, ребята!

И только мудрость шахмат даст ответ,  
Твоей душе, на множество вопросов,  
Ведь *«игрока»* среди шахматистов нет,  
А есть боец, художник и философ.

**Педагог дополнительного образования:** - Наше соревнование подошло к концу, и прежде чем мы объявим победителя, я хочу у вас спросить. Вам понравилось наше соревнование? Что нового, вы для себя узнали?

(ответы детей).

### **Подведение итогов викторины, награждение.**

Педагог дополнительного образования благодарит детей за участие в игре, провозглашает короля и королеву, дарит всем участникам подарки.

## **Приложение 2 к пункту 3.2**

### **Список учебно – развивающих игр, дидактических игр и заданий:**

1. **«Игра на уничтожение»** - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико- синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. **«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

3. **«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

4. **«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. **«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6. **«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

7. **«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

8. **«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна игре «Захват контрольного поля». но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

9. **«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под

боем.

10. **«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на двечерные фигуры.

11. **«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

12. **«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

13. **«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

14. **«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

15. **«В бой идут одни только пешки».** Практическая игра пешками.

16. **«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет

17. **«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

18. **«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

19. **«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха. Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

20. **«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

21. **«Рокировка».** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

22. **«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими.

### 3.3.Календарно-тематическое планирование

#### Приложение 1 к пункту 3.3

#### Календарно-тематическое планирование Творческое объединение «Шах и мат», группа 1

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов на изучении	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание (корректировка)
1	Шахматы - популярная древняя и мудрая игра. Легенда о возникновении шахмат. Происхождение шахмат. Инструктаж по охране труда	1			
2	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Врачебный контроль	1			
3	Шахматная нотация Совершенствование спортивных навыков	1			
4	Шахматные фигуры. Пешки. Как ходят и бьют пешки. «Подножка» Совершенствование спортивных навыков	1			
5	Король - самая главная фигура. Как ходит и бьет король. Совершенствование спортивных навыков	1			
6	Как ходит и бьет ладья. Совершенствование спортивных навыков	1			
7	Слон. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Совершенствование спортивных навыков	1			
8	Ферзь. Как ходит и бьет ферзь. Совершенствование спортивных навыков	1			
9	Конь. Как ходит и бьет конь. Совершенствование спортивных навыков	1			
10	Начальная позиция. Совершенствование спортивных навыков	1			
11	Нападение на короля – шах. Совершенствование	1			

	спортивных навыков				
12	«Вскрытый (открытый)» шах и «двойной» шах. Совершенствование спортивных навыков.	1			
13	Мат как цель игры в шахматы. Совершенствование спортивных навыков	1			
14	Что такое рокировка, как и для чего ее делают. Совершенствование спортивных навыков.				
15	Ничья, пат. Совершенствование спортивных навыков.				
16	Ничья, вечный шах. Совершенствование спортивных навыков.				
17	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Совершенствование спортивных навыков.				
18	Линейный мат двумя ладьями. Совершенствование спортивных навыков.				
19	Линейный мат ладьей и ферзем. Совершенствование спортивных навыков.				
20	Как поставить мат ферзем одинокому королю. Совершенствование спортивных навыков.				
21	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
22	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
23	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
24	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
25	Как провести пешку в ферзи, пешка крайняя. Отрезание короля. Ключевое поле. Совершенствование спортивных навыков.				
26	Как поставить мат ладьей одинокому королю(первый способ). Совершенствование спортивных навыков.				
27	Как поставить мат ладьей одинокому королю (второй способ). Совершенствование спортивных навыков.				
28	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную				

	партию. Самый короткий мат. Совершенствование спортивных навыков.				
29	Как поставить мат двумя слонами одинокому королю. Совершенствование спортивных навыков.				
30	Как остановить неприятельскую пешку с королём, пешкакрайняя, наш король успеает в угол. Решение задач.				
31	Понятие проходной пешки. Догонит ли король пешку. Правило квадрата. Совершенствование спортивных навыков.				
32	Контрольные испытания за первое полугодие.				
33	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
34	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
35	Совершенствование спортивных навыков. Инструктаж по охране труда				
36	Решение задач. Врачебный контроль.				
37	Как остановить неприятельскую пешку, пешка не крайняя на3(6) ряду. Оппозиция. Совершенствование спортивных навыков.				
38	Начало шахматной партии. Детский мат. Совершенствование спортивных навыков.				
39	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
40	Двойной удар. Коневая и пешечная вилка.  Совершенствование спортивных навыков.				
41	Дебют, гамбит. Гамбит Домиано. Совершенствование спортивных навыков.				
42	Ранний выход ферзя в дебюте. Совершенствование спортивных навыков.				
43	Пешечный эндшпиль. Отдаленная проходная. Совершенствование спортивных навыков.				
44	Связка. Совершенствование спортивных навыков.				
45	Связка. Совершенствование спортивных				

	навыков.				
46	Способы борьбы со связкой. Совершенствование спортивных навыков.				
47	Опрос по теме связка и как бороться со связкой. Совершенствование спортивных навыков.				
48	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
49	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
50	Открытое нападение. Совершенствование спортивных навыков.				
51	Открытый шах. Совершенствование спортивных навыков.				
52	Пешечный эндшпиль. Защищенная проходная.. Совершенствование спортивных навыков.				
53	Пешечный эндшпиль. Прорыв. Совершенствование спортивных навыков.				
54	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
55	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
56	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
57	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
58	Спертый мат. Совершенствование спортивных навыков.				
59	Шахматная мельница. Совершенствование спортивных навыков.				
60	Борьба ферзя против пешки. Совершенствование спортивных навыков.				
61	Король и пешка против короля. Проведение пешки в ферзи. Совершенствование спортивных навыков.				
62	Повторение ходов (Зеркальные партии). Совершенствование спортивных навыков				
63	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
64	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
65	Решение задач. Совершенствование				

	спортивных навыков.				
66	Двойной шах. Совершенствование спортивных навыков.				
67	Борьба ферзя против пешки. Совершенствование спортивных навыков.				
68	Законы дебюта (центр, мобилизация, безопасность). Центр.  Совершенствование спортивных навыков.				
69	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
70	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
71	Контрольные испытания за первый год.				
72	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.				
	<b>ИТОГО</b>	72			

### 3.4.Лист корректировки

Приложение 1 к пункту 3.4

#### Лист корректировки дополнительной общеразвивающей программы «Шах и мат»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)



### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у занимающихся всех возрастов понимания значимости здоровья и успешной самореализации.
2. Формировать осознанное восприятие занимающимися ценности своего здоровья.
3. Научить обладанию эмоционально-волевой регуляции, необходимой для успешного достижения поставленных целей.
4. Развивать познавательный интерес, творческой способности занимающихся, для дальнейшего развития и самореализации личности.
5. Создавать условия для личностного развития обучающихся, расширения опыта позитивного взаимодействия сокружающим миром для повышения уровня воспитанности, укрепления здоровья детей.
6. Организовать работу по созданию условий для самовыражения и самореализации занимающихся физкультурно-спортивной направленности.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1</b>	«Дни открытых дверей» – работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивный кружок	Сентябрь Май
<b>2</b>	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	По календарю
<b>3</b>	Организация и участие в проведении «Дня безопасности» Встреча занимающихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах»	В течение года
<b>4</b>	Организация и проведение праздника посвящённого «Дню смеха»	1 апреля
<b>5</b>	Организация и проведение новогоднего праздника (по группам)	25-27 декабря
<b>6</b>	Встреча с выпускниками спортивной школы (беседы, матчевые встречи по отделениям)	В течение года
<b>7</b>	Размещение на сайте спортивного центра информации об участиях в соревнованиях и турнирах и достижениях занимающихся	В течение года
<b>8</b>	Спортивные мероприятия «Молодёжь за здоровый образ жизни»	В течение года
<b>9</b>	День победы: акции «Бессмертный полк» беседы, конкурс рисунка	Апрель Май

<b>10</b>	Спортивные мероприятия посвященных «Дню защиты Детей» эстафеты, конкурсы	Июнь
<b>11</b>	Спортивные мероприятия посвященные «Дню защитника отечества, 8 марта» (турниры, соревнования)	ФевральМарт
<b>12</b>	Совместное участие детей и родителей в походах, праздниках, соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»	В течениегода
<b>13</b>	Родительские собрания в группах по итогам работы за год	Май
<b>14</b>	Консультирование	В течениегода
<b>15</b>	Индивидуальные работы с родителями	В течениегода
<b>16</b>	<p>Проведение тренерским составом в течении уч. года бесед на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ущерб здоровью наносимый табаком»</li> <li>• «Жизнь прекрасна без наркотиков»</li> <li>• «Спайсы в чем вред, отличие от курения»</li> <li>• «Умеешь ли ты решить свои проблемы»</li> <li>• «Алкоголь и спорт»</li> <li>• «Если тебе трудно, это не значит, что не стоит жить»</li> <li>• Вредные сайты интернета</li> <li>• «Мы разные, но мы вместе» о взаимоотношениях в команде</li> <li>• «Пристрастия, уносящие жизнь»</li> <li>• «Уголовная ответственность в 14 лет»</li> <li>• «Мир и терроризм»</li> </ul>	В течение года