



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Советский центр детского и юношеского творчества»  
Советского района Республики Крым**

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»  
от «29» августа 2025г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»  
\_\_\_\_\_ М.А.Колпакова  
«29» августа 2025г.  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО  
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
творческого объединения «ЮИД»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 10 - 17 лет  
Составитель: Держакова Анастасия  
Владимировна  
Должность: педагог дополнительного  
образования

пгт. Советский,  
2025г.

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

#### ***Нормативно правовая основа программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Автомагистраль» (далее - Программа) составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»;

– Положение о формах, периодичности и порядке промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «Советский ЦДЮТ».

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма.

### **Актуальность программы**

В стремительно развивающемся обществе значительно возрос уровень автомобилизации. Число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье тысяч граждан России, что является важнейшим направлением государственной политики. Для обеспечения защиты всех участников дорожного движения требуются новые меры и инструменты, предполагающие более сложные и инфраструктурные, градостроительные решения и, что самое главное, изменение поведения людей.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности, учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, которые становятся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

**Новизна программы** заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании систем взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Возможность применения современных средств обучения дает максимальный эффект: ознакомить с ПДД, научить ориентироваться на

проезжей части дороги, приобрести навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов.

**Отличительные особенности**-программа строится по возрастным категориям. Одинаковые темы для обучающихся излагаются в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями. Исходя из того, что ПДД для всех едины и соблюдать их должен каждый.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что предлагаемые в программе средства позволяют всесторонне развить способности обучающегося и учат культуре поведения обучающихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги, и умения предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях, разовьет у детей инициативу, самостоятельность и качества, необходимых гражданину России, станет стилем жизни каждого ребенка и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

#### **Адресат программы:**

Программа «Автомагистраль» ориентирована на обучающихся 5-10 классов (10-17 лет). Наполняемость учебного объединения – не более 20 человек.

#### **Объём и срок освоения программы**

Срок реализации программы 1 год. Обучение в объёме 144 часов.

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут) с 15 минутной переменной, итого 4 часа (всего 144 часа в год).

С первого года обучения программой предусмотрены *индивидуальные занятия при подготовке проектных и исследовательских работ*, а также дифференцированное обучение с одаренными детьми на занятиях. Работа проводится на основе индивидуальных образовательных маршрутов, что позволяет определить возможные перспективы работы с ребенком, учитывать особенности личности учащегося. В результате такой целенаправленной деятельности формируется портфолио обучающегося, позволяющее не только отслеживать результативность обучения, но и повышающее мотивацию ребенка к дальнейшему обучению, так как ориентирует его на успех.

#### **Уровень программы - базовый**

#### **Форма обучения очная**

Реализация данной программы проводится в сетевой форме и обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов двух образовательных учреждений – МБОУ «Советская СШ №2» и МБУ ДО «Советский ЦДЮТ».

Допускается дистанционная форма обучения. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима

«повышенной готовности». (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2) [9].

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий.

Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Педагогов воспринимают через призму общественного мнения группы.

Состав групп постоянный, набор свободный. Занятия групповые. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 2 академических часа (1 академический час – 45 мин) с 15 минутной переменой.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

#### **Задачи программы:**

- приобрести знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

- применять знания ПДД в реальных ситуациях: распознавание опасных дорожных ситуации, осуществление правильных действий для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
- развить положительные отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;
- обучить поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Автомагистраль» направлена на воспитание личностных качеств обучающегося в процессе групповой и индивидуальной деятельности. Он включает в себя:

- общую оценку индивидуальных склонностей и познавательных интересов;
- формирование у обучающихся необходимых моральных качеств;
- создание условий для развития навыков самовоспитания;
- создание доброжелательного образовательного пространства, условий для развития индивидуальности;
- постоянное взаимодействие с семьёй.

Основные методы воспитания: убеждение, мотивация, стимулирование.

Решение воспитательных задач возможно и на каждом занятии, и в процессе участия детей в мероприятиях различного уровня (конференциях, конкурсах, акциях). Во время своей деятельности дети приобретают навыки общения, а также культуры поведения.

Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: кроссвордов, викторин, брейн-рингов.

### 1.4. Содержание программы

Общее количество часов, отведённых на реализацию всей программы  
144 часа.

#### Учебный план 1-го года обучения (базовый уровень)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	4	2	2	Устный опрос
2.	История правил дорожного движения.	6	4	2	Анализ практических действий
3.	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.	8	4	4	Анализ практических действий

4.	Дорога и её элементы. Безопасность и правила безопасности на дороге.	24	12	12	анализ практических действий
5.	«Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода.	24	12	12	Анализ практических действий
6.	«Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя.	24	12	12	Анализ практических действий
7.	«Дети – пассажиры». Общественный транспорт.	24	12	12	анализ практических действий
8.	«Оказания первой помощи».	28	14	14	Анализ практических действий
9.	Итоговое занятие. Викторина «Дорожный лабиринт».	2		2	Итоговая проверка знаний в виде интеллектуальной викторины
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	72	72	

## Содержание программы 1-го года обучения

### Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)

Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу.

#### *Теория (2 часа)*

Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.

#### *Практика (2 часа)*

Просмотр и обсуждение к/ф.

*Формы контроля.* Входная диагностика: устный опрос.

### Раздел 2. История правил дорожного движения (6 часа)

#### *Теория (4 часа)*

История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.

#### *Практика (2 часа)*

Просмотр и обсуждение к/ф. Отработка практических навыков: ПДД глазами детей.

**Раздел 3. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.**

**(8 часов)**

#### *Теория (4 часа)*

Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».

#### ***Практика (4 часа)***

Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

#### **Раздел 4. Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге. (24 часа)**

##### ***Теория (12 часов)***

Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения.

Дорожная разметка, ее назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»). Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов.

Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет).

Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.

##### ***Практика (12 часов)***

Безопасность в нашем населённом пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.).

Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение к/ф.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

#### **Раздел 5. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода. (24 часов)**

##### ***Теория (12 часов)***

Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода.

Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог.

Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.

Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.

### ***Практика (12 часов)***

Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

## **Раздел 6.«Дети – водители двухколёсного транспорта».** **Обязанности и ответственность водителя (24 часов)**

### ***Теория (12 часов)***

История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло.

Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте.

Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.

### ***Практика (12 часов)***

Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

## **Раздел 7.«Дети – пассажиры». Общественный транспорт. (24 часа)**

### ***Теория (12 часов)***

Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство».

Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.

***Практика (12 часов)***

Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

**Раздел 8. «Оказания первой помощи». (28 часов)**

***Теория (14 часов)***

Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики.

Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших, информирование о системе ГЛОНАСС и формате её работы.

Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.

***Практика (14 часов)***

Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

**Раздел 9. Итоговое занятие. Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт». Подведение итогов. (2 часа)**

***Практика (2 часа)***

Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Программа «Автомагистраль» способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на развитие культуры поведения всех участников дорожного движения, повторение правил дорожного движения.

По окончании **первого года** изучения программы обучающимися будут достигнут следующие результаты:

**Личностные результаты:** будет сформировано понимание и осознание ценности собственной и общественной безопасности, усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге.

**Метапредметные результаты**

будет уметь: отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора; отличать разные виды пешеходных переходов

### **Предметные результаты**

будет знать:

- виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре;

-правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода;

-спешивание с велосипеда на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда, правила поведения на остановке общественного транспорта;

-опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость;

-опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.);

-опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле, опасность игры вблизи проезжей части, оказать первую помощь пострадавшему, знать номер телефона скорой помощи, приобрести навыки определения отсутствия сознания и дыхания, методику проведения сердечно-лёгочной реанимации, методику наложения повязок и особенности транспортировки пострадавших при ДТП.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1.Календарный учебный график**

Начало реализации программы 15 сентября, окончание 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72

Обучение организовано в течение всего учебного года, включая каникулы.

### **2.2.Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет для занятий по Программе оборудован:

1.	М4004 «АЛЕКСАНДР-04» ТРЕНАЖЕР-МАНЕКЕН ВЗРОСЛОГО ПОСТРАДАВШЕГО предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи).	1
----	---	---

2.	Интерактивная доска SmartBoard.	1
3.	Ноутбук.	1
4.	Колонки.	1
5.	Базовый комплект светового оборудования (97 световых элементов).	1
6.	Односторонняя, покрытие лаковое, укрепленные пластиковые уголки. Материал рамы: алюминий.STAFF (90x120 см)	1
7.	Перекресток четырехсторонний	1

**Кадровое обеспечение:** Программа предназначена для реализации в творческих объединениях в учреждениях дополнительного образования и может быть реализована педагогами дополнительного образования с профессиональной подготовкой по направлению реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, инструктор по оказанию первой медицинской помощи.

Комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;

- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

#### **Методическое обеспечение:**

1.	Настольная магнитно-маркерная игра «Азбука дорог» с комплектом магнитов.	комплект
2.	Мультимедийная учебно-методическая программа, содержащая учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов.	комплект
3.	Диагностический инструментарий.	

#### **Методы и приемы обучения**

Использование различных методов обучения:

-словесный метод (беседа, рассказ и др.);

- наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов);
- метод анализа и синтеза и других методов.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей учащихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

## **Формы организации образовательного процесса**

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам.

### **2.3.Формы аттестации**

Данной программой предусмотрены индивидуальная и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: входная диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проходят в форме устного опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анализа практических действий, что дает возможность определить уровень усвоения программного материала как по разделам, так и программы в целом.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

### **2.4.Список литературы**

**Для педагога:**

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции» - Авторы-составители: Фролова Т. В., издательство: Учитель, 2015.
3. «Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия» - Автор- составитель: Жатин С.О., издательство: Учитель, 2015.
4. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2016.

5. Правила дорожного движения РФ (в действующей редакции).
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.

#### **Для обучающихся:**

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
2. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2015.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
5. Рабочие тетради для обучающихся с 1 по 9 класс. Экспертный центр «Движение без опасности» г. Москва.

#### **Источники интернета:**

- 1.[http://школа11.абакан.рф/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO\\_zeleniy.pdf](http://школа11.абакан.рф/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO_zeleniy.pdf)
- 2.<http://kursoved.com/pedagogika-i-sotsial-nava-rabota/1152-diplom-aktivizatsiva-uchebno-poznavatelnov-devatelnosti-uchaschihsva-pri-izuchenii-predmeta-pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
- 3.[http://infourok.ru/rabochaya\\_programma\\_po\\_vneurochnov\\_devatelnosti\\_izucheniva\\_pdd-508858.htm](http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_vneurochnov_devatelnosti_izucheniva_pdd-508858.htm)<http://testedu.ru/test/obzh/4-klass/pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>

### **3. Приложение 1**

#### **3.1. Оценочные материалы**

#### **Приложение 1 к пункту 3.1**

#### **Вводный контроль Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения «Устройство улицы».**

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?

2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

## Приложение 2 к пункту 3.1

### Итоговое тестирование

#### Диагностические задания по выявлению уровня знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения, приобретенных в результате освоения программы

##### «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

##### «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

##### «Мы пешеходы».

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице - движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

#### **«Мы пассажиры».**

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

#### **«Регулировщик».**

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

#### **«Где и как надо играть, ездить на велосипеде».**

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

#### **8. Зачётная игра.**

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

## Приложение 3 к пункту 3.1

### Лист диагностики уровня сформированности практических и навыков

№	Фамилия имя	Раздел/тема	Критерии							
			Теория				практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая аттестация	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая аттестация

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

**высокий уровень** – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**средний уровень** – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**достаточный уровень** – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

**высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

**средний уровень** – у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

**достаточный уровень** – учащийся овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

## 3.2. Методические материалы

### Приложение 1 к пункту 3.2

#### План-конспект занятия творческого объединения «Автомагистраль»

Цель: Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, проверка и закрепление навыков безопасного поведения детей на улицах.

Задачи:

• **Образовательные:**

активизация интереса к предмету через игровую деятельность;

формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

формирование умений выбирать рациональные способы выполнения работы;

закрепление правил дорожного движения;

формирование умений коллективной работы.

• **Воспитательные:**

воспитать систему взглядов на окружающий мир;

воспитать способность следовать нормам поведения;

воспитать нормы социального поведения детей;

воспитать уважительное отношение к предмету.

• **Развивающие:**

развитие речи, мышления, памяти;

развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер личности;

развитие навыков определения опасных дорожных зон и ситуаций;

развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

#### Формирование УУД

##### 1. Познавательные

- Умение строить высказывания
- Умение формулировать проблему
- Овладение логическими операциями(сравнение, классификация, анализ, синтез)
- Поиск информации

##### 2. Регулятивные

- Умение ставить перед собой цель

- Планирование и прогнозирование ситуации
- Нахождение способов преодоления жизненных проблем.

### 3. Личностные

- Умение сосуществовать с другими людьми (с одноклассниками)
- Умение сопереживать
- Умение оказывать взаимопомощь
- Умение проявлять отзывчивость

### 4. Коммуникативные

- Умение взаимодействовать в социуме
- Умение вступать в диалог
- Учитывать мнение собеседника
- Убеждать или соглашаться с оппонентом

### **Оборудование и материалы для занятия:**

- Макет светофора, интерактивная доска, презентация

### **Ход мероприятия**

*Учитель.* Мы все живем сегодня в век скоростей, в век научно-технического прогресса. По современным дорогам мчатся быстроходные автомобили, в воздухе летят сверхзвуковые лайнеры и космические корабли, по морям и океанам плывут быстроходные суда. Все вокруг торопятся, спешат. Одна секунда... Много это или мало? Для пешехода одна секунда - пустяк, шаг шагнуть. А для водителя секунда – вещь весьма серьезная. За 1 секунду машина, идущая со скоростью 60 км/ч, проезжает больше 16 м, а со скоростью 80 км/ч – 22м.

Как порой бывает машина совсем близко, а мы перебегаем дорогу. Нам и невдомек, что водитель не успеет вовремя остановиться. Автомобиль движется юзом даже тогда, когда нажаты тормоза. А на ледяной дороге

машина остановится только через 400 метров. Помните об этом! На дорогах, где есть транспорт, шутки плохи.

Знания Правил дорожного движения - залог безопасности на дорогах. Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре, проведем разминку.

### 1.Разминка:

Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)
- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)
- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)
- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)
- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)
- Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)
- Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

Машин на дорогах становится всё больше и больше. Но автомобиль наградил человека не только удобствами – он может стать причиной несчастий.

чтобы этого не произошло нужно знать дорожные знаки и водителям и пешеходам.

Когда – то давно люди ходили просто пешком, но это было медленно и неудобно. Вот они и сели на лошадь, а потом в телеги, сани, кареты. Когда появились быстроходные машины, они оказали неоценимую помощь человеку как в перевозках народнохозяйственных грузов, так и в перевозке пассажиров, но увеличилось и количество дорожно-транспортных происшествий. Подсчитано, что с момента появления первых автомобилей на улицах и дорогах нашей планеты под колёсами погибло более двух с половиной миллионов человек. Сейчас в автомобильных катастрофах во всём мире гибнет ежегодно около 300 тысяч человек. К этому надо добавить, что миллионы людей получают при дорожно-транспортных происшествиях разного рода физические и психические травмы. Чтобы знать правила движения, их надо изучать и строго соблюдать.

### **Загадки о видах транспорта.**

Этот конь не ест овса, вместо ног два колеса,

Сядь верхом и мчись на нём! Только лучше правь рулём. (велосипед)

Дом по улице идёт, на работу всех везёт,

Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках. (автобус)

В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. (поезд)

Летит птица – небылица, а внутри народ сидит

И друг с другом говорит. (самолёт)

Что за дом по реке плывёт, и людей везёт? (Корабль)

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука два блестящих огонька. (автомобиль)

### **Стихотворение-игра «Запрещается-разрешается».**

Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, проходи скорее вперёд.

Ехать зайцем, как известно (запрещается)

Уступить старушке место (Разрешается).

Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди,

Через шумный перекрёсток поскорее проходи.

Переход при красном свете (запрещается).

При зелёном всем на свете (разрешается).

И проспекты и бульвары, всюду улицы шумны.

Проходи через дорогу только по переходу ты.

Тут стоять, мешать народу (запрещается).

Быть примерным пешеходом (разрешается).

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)

### **Игра: « Говорящие знаки»**

1. Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. («Дети»)

2. Знак висит у переезда:

Беззаботности нет места.

Тут шлагбаум не положен,

Буду очень осторожен ( Паровоз)

3. Чудо-конь – велосипед.

Можно ехать или нет?

Станный этот синий знак.

Не понять его никак! ( Велосипедная дорожка)

4. Форма странная у знака.

Больше нет таких, ребята!

Не квадрат он и не круг,

А машины встали вдруг.( Движение без остановки запрещено)

5. Тормози скорей, шофер!

Можно врезаться в забор!

Кто нам путь загородил

И дорогу перекрыл? ( Железнодорожный переезд со шлагбаумом)

6. Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где весь народ, там, где знак ....( Пешеходный переход)

Учитель: Чтобы перейти улицу, как положено на зеленый свет, надо подождать всего 30-35 секунд. Если кто-то захочет сэкономить эти секунды, то может поплатиться своим здоровьем или даже жизнью.

3.Игра –викторина « Правила дорожного движения».

1. В каком порядке расположены сигналы светофора сверху вниз? (красный, желтый, зелёный)
2. Что обозначает красный свет светофора? (стоп)
3. Что обозначает желтый свет светофора? ( внимание)
4. Что обозначает зелёный свет светофора? (иди)
5. Человек, совершающий пешком движение по улице.(пешеход)
6. С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по шоссе? (с 14 лет)
7. Номер телефона скорой помощи. (03)
8. Обозначенное место для перехода проезжей части улицы.(переход)
9. Почему улицу надо переходить только на перекрёстке или на пешеходном переходе?
10. Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет?
11. Почему опасно переходить улицу бегом?
12. Почему опасно переходить улицу наискосок?
13. Чем опасна стоящая машина?
14. Чем опасны кусты и деревья на улице
15. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы?

16. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

17. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

18. Чем опасны машины с прицепами?

Учитель: Молодцы, ребята! Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но это закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизни людей. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у вас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

### 3.3.Календарно-тематическое планирование

#### Приложение 1 к пункту 3.3

Календарно-тематическое планирование творческого объединения «ЮИД»

№ урока	Дата проведения		Тема
	план	факт	
<b>Раздел 1.Вводное занятие(4 часа)</b>			
1			Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в образовательную программу. Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.
2			Просмотр и обсуждение к/ф. <i>Формы контроля.</i> Входная диагностика: устный опрос.
<b>Раздел 2.История правил дорожного движения (6 часов)</b>			
3			История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь).
4			Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.
5			Просмотр и обсуждение к/ф. Отработка практических навыков: ПДД глазами детей.
<b>Раздел 3.Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.(8часов)</b>			

6			Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков. Дорожная разметка. Правила движения согласно «предписывающих» дорожных знаков.
7			Правила движения согласно «предупреждающих» дорожных знаков и «запрещающих» дорожных знаков.
8			Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке. <i>Формы контроля.</i> Анализ практических действий.
9			Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке. <i>Формы контроля.</i> Анализ практических действий.
<b>Раздел 4. Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге. (24 часа)</b>			
10			Категории участников дорожного движения, дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения.
11			Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов.
12			Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах
13			Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет).
14			Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование.
15			Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.
16			Безопасность в нашем населённом пункте (поселке, микрорайоне). Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов».
17			Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.).
18			Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях.
19			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
20			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.

21			Просмотр и обсуждение к/ф. <i>Формы контроля. Анализ практических действий.</i>
<b>Раздел 5.«Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода.(24 часа)</b>			
22			Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы
23			Переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода.
24			Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения.
25			Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог.
26			Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.
27			Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
28			Правила поведения пешехода на дороге. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду
29			Правила поведения пешехода на дороге. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Предметы, ухудшающие обзор дороги.
30			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
31			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
32			Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях. <i>Формы контроля. Анализ практических действий.</i>
33			Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях. <i>Формы контроля. Анализ практических действий.</i>
<b>Раздел 6.«Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя.(24 часа)</b>			
34			История возникновения двухколесных транспортных средств.
35			Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры.

36			Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия.
37			Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте.
38			Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой.
39			Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.
40			Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.
41			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
42			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
43			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий. <i>Формы контроля. Анализ практических действий.</i>
44			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий. <i>Формы контроля. Анализ практических действий.</i>
45			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий. <i>Формы контроля. Анализ практических действий.</i>
<b>Раздел 7.«Дети – пассажиры». Общественный транспорт. (24 часа)</b>			
46			Предназначение детских удерживающих устройств.
47			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
48			Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте.
49			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.

50			Понятие «маршрутное транспортное средство».
51			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
52			Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения.
53			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
54			Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт.
55			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
56			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. <i>Формы контроля.</i> Анализ практических действий.
57			Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. <i>Формы контроля.</i> Анализ практических действий.
<b>Раздел 8. «Оказания первой помощи».(22 часа)</b>			
58			Дорожно-транспортный травматизм.
59			Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести.
60			Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики.
61			Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП
62			Обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу.
63			Действия при наличии пострадавших, информирование о системе ГЛОНАСС и формате её работы.
64			Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим.
65			Типичные повреждения при наезде на пешехода.
66			Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов.
67			Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.
68			Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.

69			Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.
70			Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.
71			Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.
<b>Раздел 9. Итоговое занятие. Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт». Подведение итогов.</b>			
72			Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».

### 3.4.Лист корректировки

#### Приложение 1 к пункту 3.4

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

### 3.5. План воспитательной работы

#### Приложение 1 к пункту 3.5

План воспитательной работы дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию. Встреча с работниками правоохранительных органов.	В течение года	
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	Сентябрь	
	Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа.	Декабрь	
	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Январь	
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета)	В течение года	
Трудовое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории образовательного учреждения	В течение года	
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Беседа «Хорошие и плохие поступки	В течение года	
	Дискуссия «Отчего прибавляется счастье?»	В течение года	