

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Советский центр детского и юношеского творчества»  
Советского района Республики Крым**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»

от «9» апреля 2025 г.

Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«Советский ЦДЮТ»

М.А.Колпакова

04 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**кружка**

**«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Составитель: Бондаренко Ирина Евгеньевна

Должность: педагог дополнительного  
образования

пгт. Советский,  
2025 г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Английский язык играет большую роль в жизни современного человека. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. На сегодняшний день иностранный язык стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» лежит следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Устав МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»;

- Положение о формах, периодичности и порядке промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»;

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»;

- Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «Советский ЦДЮТ».

**Направленность** программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Программа является модифицированной, составлена на основе учебного пособия Т.В. Крижановской, Е.В.Бедич «Английский для детей».

**Актуальность программы** по изучению английского языка продиктована потребностями современного мира. Она обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов обучения.

**Отличительной особенностью программы** является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение детей разного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно- ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению личности обучающихся.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

**Адресат программы** – программа разработана для обучающихся 8-9 лет. Наполняемость групп: 15-20 обучающихся. Группа комплектуется на основании заявления родителей (законных представителей).

**Объем и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель,

период обучения - с сентября по май.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый). На обучение по программе «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний к выбранному виду деятельности и соответствующие заявленному возрасту.

**Форма обучения** – очная форма обучения.

Программа может реализовываться как на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Советский центр детского и юношеского творчества» Советского района Республики Крым, так и по сетевой форме обучения на базе общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым, выступающих в качестве ресурсоснабжающих организаций, т.е. предоставляющих учебный кабинет с мебелью и площадку для проведения занятий с обучающимися.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми обучающимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, конкурсы, мастер-классы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий**

Занятия первого года обучения проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 45 минут, перерыв - 15 минут), количество часов в неделю - 2 часа, 72 часа в год.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** – содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей через изучение английского языка.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- сформировать элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

- сформировать языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;
- сформировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- обучить пользоваться справочной литературой и словарями.

*Развивающие:*

- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- развивать умения аргументировать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

- формировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать патриотизм и уважение к культурам народов стран изучаемого языка.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

**Основная цель воспитательного процесса** — создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе.

**Задачи**, которые помогают достичь этой цели:

- Формирование у обучающихся устойчивой гражданской и социальной позиции, развитие патриотизма и национального самосознания.
- Совершенствование модели взаимодействия образовательного учреждения, педагогического коллектива и родителей учащихся, по вопросам всестороннего и полноценного воспитания детей.
- Использование инновационных технологий для организации эффективной культурно-воспитательной среды образовательного учреждения.
- Развитие у каждого обучающегося творческого потенциала и лидерских качеств через поддержку актуальных и значимых инициатив участников педагогического процесса.
- Создание эффективных условий для сохранения, укрепления и



развития эмоционального, духовного, личностного, физического и интеллектуального здоровья всех участников педагогического процесса.

- Оказание поддержки творческой активности обучающегося в любых сферах деятельности.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Его целью является развитие личности учащегося, реализуемой посредством взаимодействия педагога и ученика. Любой преподаватель ставит перед собой цели и задачи: образовательную, развивающую и, конечно же, воспитательную. Мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку. Иностранный язык представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сумеем создать не только образованного человека, но и сможем воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на занятиях по иностранному языку педагог имеет возможность формировать мировоззрение ребенка, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Социальная сущность иностранного заключается в передаче ученикам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приёма информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора учеников.

Знание чего бы то ни было, само по себе, мало обогащает человека. Не менее важно то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. На занятиях иностранного есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, деловыми, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, с психологией, историей, литературой других народов. Это создаёт плодотворную почву для высокого

интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

**1.4. Содержание программы**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**I год обучения**  
**Стартовый уровень**  
**72 часа**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	4	2	2	Опрос
2.	Знакомство	8	3	5	Устное тестирование
3.	Спорт и хобби	8	4	4	Тестирование
4.	Дом	10	4	6	Викторина
5.	Автобиография	8	4	4	Устное тестирование
6.	Любимая еда и покупки	10	4	6	Дискуссия
7.	Город и деревня	10	4	6	Тестирование
8.	Чувства и эмоции	10	4	6	Творческое задание
9.	Итоговые занятия	4	-	4	Творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Вводные занятия (4 часа)**

*Теория.* Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

*Практика.* Игры на знакомство. Беседа.

*Форма контроля:* опрос.

**Тема 2. Знакомство (8 часов)**

*Теория.* Изучение новой лексики по теме. Основные фразы при знакомстве. Интонации.

*Практика.* Составление диалогов. Обыгрывание диалогов. Обсуждение.

Просмотр развивающих видеофрагментов.

*Форма контроля:* устное тестирование.

### **Тема 3. Спорт и хобби (8 часов)**

*Теория.* Виды спорта. Виды отдыха. Хобби. Досуг мой и моих сверстников. Основная лексика. Present Simple Continuous Tense. Изучение новой лексики по теме.

*Практика.* Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Teenager's world». Работа в группах - выполнение заданий: «Мозговой штурм», «Мозаика». Работа над английскими текстами из периодической печати. Составление и представление диалога «My pen-friend». Интерактивные игры “My school bag”, “Let's take a photo”. Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран.

*Форма контроля:* тестирование.

### **Тема 4. Дом (10 часов)**

*Теория.* Дом. Комнаты в доме. Описание дома, комнат. Дом мечты. Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков.

*Практика.* Разработка и представление проекта «Мой дом мечты»/«Моя школьная форма». Загадки. Интерактивная игра “My clothes”. Грамматические задания.

*Форма контроля:* викторина.

### **Тема 5. Автобиография (8 часов)**

*Теория.* Автобиография. Основные сведения автобиографии. Правила составления автобиографии. Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got.

*Практика.* Грамматические задания. Работа с текстами. Составление автобиографии. Анализ работ.

*Форма контроля:* устное тестирование.

### **Тема 6. Любимая еда и покупки (10 часов)**

*Теория.* Изучение новой лексики. История интересных блюд. Инфинитив. Клише по теме вежливого предложения помощи. Настоящее продолженное время. Как сделать заказ в кафе. Прошедшее совершенное время.

*Практика.* Выполнение грамматических упражнений. Работа с карточками. Разработка проекта «Меню школьного обеда». Составление диалогов.

*Форма контроля:* дискуссия.

### **Тема 7. Город и деревня (10 часов)**

*Теория.* Лексика по теме. Предлоги направления. Особенности городской местности. Особенности сельской местности.

*Практика.* Составление описания городской и сельской местностей. Работа с текстами. Грамматические упражнения. Разработка проекта «Один день из жизни в городе/деревне».

*Форма контроля:* тестирование.

## **Тема 8. Чувства и эмоции (10 часов)**

*Теория.* Введение новой лексики. Виды вопросов. Разделение эмоций на положительные и отрицательные.

*Практика.* Составление диалогов по теме. Работа с текстами. Характеристика персонажей. Просмотр видеофрагментов. Анализ. Составление комикса.

*Форма контроля:* творческое задание.

## **Тема 9. Итоговые занятия (4 часа)**

*Практика.* Подведение итогов. Тестирование. Выполнение творческого задания.

*Форма контроля:* творческая работа.

### **1.5. Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся должны *знать/понимать*:

- особенности Present Simple Continuous Tense, конструкции have got/has got, either...or, neither...nor...; видовременных форм глагола; страдательного залога; прямой речи в английском предложении; модальных глаголов; инфинитива; настоящего продолженного времени; прошедшего совершенного времени;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- элементарные и базовые диалоговые фразы.

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; □  
понимать на слух небольшие тексты.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать на слух речь педагога и других учащихся;
- уметь задавать вопросы, отвечать на них, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- составлять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Личностными* результатами изучения иностранного языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; умение вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать об изученных англоязычных странах, детских писателях, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж. Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	4	144	15 сентября	31 мая

Режим занятий	Каникулы
1 раз в неделю по 2 академических часа Перерыв 15 минут	01 июня – 31 августа

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение**

Обучение проводится в кабинете, отвечающем санитарно- гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованному всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), шкафы для хранения методических и раздаточных материалов, мультимедийная доска.

**Информационное обеспечение** - аудио- и видео - медиатеки, презентации, тематическая литература, интернет-сайты, подборка музыкальных композиций; методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса, разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

*Образовательные порталы:*

Российское образование <http://www.edu.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»  
<https://www.1urok.ru/categories/2?page=1>

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/11/>

Педагогическое сообщество «Урок»

[https://урок.рф/library/great\\_britain\\_162108.html](https://урок.рф/library/great_britain_162108.html)

### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области педагогики и опыт практической работы в преподавании иностранного языка, учитель английского языка.

Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Методическое обеспечение**

В основу методического сопровождения входит следующий дидактический материал:

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр;
- алфавит;
- карточки с транскрипцией;
- набор карточек с изображением ландшафта, городов, одежды,

овощей, фруктов, достопримечательностей.

Занятия проводятся в очной форме.

### **Методы обучения**

*Словесный метод обучения.* Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

*Наглядный метод обучения.* Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

*Практический метод обучения.* Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

*Объяснительно-иллюстративный метод обучения.* Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

*Репродуктивный метод обучения.* Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

*Игровой метод обучения.* Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

*Поощрение.* После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

*Мотивация.* Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

### **Педагогические технологии, используемые в обучении**

1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

3) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.

4) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И.Яковлев, В.С.Петровский, Г.К.Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская). Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **1 этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание

психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный - подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие: 1

*Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.



## 2.3. Формы аттестации

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

*Входной контроль учащихся* проводится с целью определения уровня развития первоначального практического навыка. Результаты контроля обеспечивают личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Период проведения входного контроля: сентябрь.

*Промежуточная аттестация учащихся* проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Период проведения: декабрь/январь.

*Итоговая аттестация учащихся* проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май. Программой предусмотрено выполнение домашних заданий, которые являются важной составной частью процесса обучения, обеспечивая более эффективное усвоение учебного материала.

*Формы выявления результатов:* устный опрос, тестирование, игра, наблюдение, практическое задание, беседа, участие в конкурсах.

*Формы отслеживания и фиксации:* материал выполненной работы, грамота, диплом.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* открытое занятие, конкурс, круглый стол, контрольная работа, праздник, фото- и видеоотчеты.

## 2.4. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Архипова М.В. Использование учебной игры как средства развития учебной мотивации на уроках иностранного языка / М.В. Архипова, О.Ф. Филатова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 10.
2. Архипова М.В. Особенности использования интерактивных игр в обучении английскому языку детей / М.В. Архипова, Е.В. Борисова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-2. – С. 284-287
3. Безденежных Н.Н. Роль и место игровых технологий в обучении иностранному языку / Н.Н. Безденежных, С.Е. Цветкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – С. 41–445.
4. Вогнистая, Е. Английская грамматика с нуля. – Москва : АСТ, 2022. – 320 с.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.

6. Зеленина Т.И. Использование сказок при освоении родного и изучении иностранных языков в дошкольном и школьном возрасте / Т.И. Зеленина, Д.А. Салимова, Е.Л. Кудрявцева // Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты. – 2015. – С. 146-149.

7. Камионская Л.В., Английский с нуля за 10 дней. Читай и говори с первого урока! – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 160 с.

8. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2011. – 266 с.

9. Куклина, И.П. Сказки и рассказы о животных. Детские книги на английском языке. – М.: КАРО, 2022. – 240 с.

10. Путилина, Е. Английский для детей без учителей. - Ростов-на-Дону : Феникс-Премьер, 2015.- 98 с.

11. Соловьева, Е. Н. Методика обучения языкам: базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловьева. – 3-е издание. – Москва : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 238 с.

12. Тарасова, А.В. Английская лексика без репетитора. Все слова в схемах и упражнениях. - Москва : АСТ, 2023. – 320 с.

#### **Список литературы для детей**

1. Державина, В. Английский язык для детей. – М.: АСТ, 2021. – 208 с.

2. Державина, В.А. Английская грамматика в схемах и таблицах. – М.: АСТ, 2024. – 64 с.

3. Крижановская Т.В. «Английский для одаренных детей 5-6 лет». - М.; Эксмо, 2018.

Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень. 2020г.

4. Тарасова, А.В. Английский язык /занимательная рабочая тетрадь/ - АСТ, 2022. – 96 с.

5. Тляпова, А.Г. Веселая английская запоминка. - М.: КАРО, 2020. – 88 с.

#### **Список литературы для родителей**

1. Гацкевич, М.А. Грамматика. Сборник упражнений. – М.: КАРО, 2024. – 224 с.

2. Гацкевич, М.А. Начинаем говорить по – английский. – М.: КАРО, 2024. – 280 с.

3. Фингем, А.Ю. Английский для детей, а также их родителей. М.: Феникс, 2025.- 192 с.

4. Фурсенко, С.В. Грамматика в Стихах. – М.: КАРО, 2020. – 160 с.

5. Шишкина, И.А. Тренажер по грамматике английского языка. – М.: Экзамен, 2025. – 95 с.

### 3. Приложения

#### 3.1.Оценочные материалы

##### Приложение 1 к пункту 3.1

**Оценочные материалы.** Оценка деятельности учащихся делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка коммуникативных навыков – умение коммуникации в группе.

*Уровень теоретических и практических навыков и умений:*

- низкий уровень (1-3 балла): учащийся знает изученный материал; изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами;

- средний уровень (4-7 баллов): учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи;
- высокий уровень (8-10 баллов): учащийся знает изученный материал, может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

*Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:* - низкий уровень (понимание отдельных слов; темп речи медленный; требуются постоянные пояснения педагога);

- средний уровень (понимание отдельных фраз; умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос с опорой на изученный материал);

- - высокий уровень (умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал; умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи; речь звучит чётко, фонетически правильно).

Все результаты контроля заносятся в диагностическую карту группы.

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

**По пройденным разделам учебного плана программы**

**Раздел: «Роль английского языка в нашей жизни».**

**Форма контроля: ОПРОС**

Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания

- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов - соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	уровень
0-2	высокий
3-4	достаточный
5-6	средний
7 и более	низкий

### Вопросы (примерные):

1. What is the official name of Britain?  
(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)
2. What is the official language in Great Britain?  
(English)
3. Where is the United Kingdom situated?  
(The United Kingdom is situated on **the British Isles.**)
4. What is the capital of Britain?  
(London)
5. What is the capital of Scotland?  
(Edinburgh)
6. What is the symbol of England?  
(The red rose)
7. What is Great Britain washed by in the North/ in the South/ in the East/ in the West? Answer the question .  
(North Sea/ English Channel/ North Sea/ Atlantic Ocean and Irish Sea)
8. Задание (на доске). Выберите правильный вариант ответа.
  - 1) Summer is the... season in the year.  
a) hotter b) hot c) hottest
  - 2) Winter is usually ... than autumn.  
a) colder b) coldest c) colder
  - 3) Alex is the ... pupil in our school.
  - 4) lazier b) laziest c) the laziest This teddy bear is the... in the shop.  
a) cutest b) cuter c) cutest
  - 5) Boys are ... than girls.  
a) strong b) strongest c) stronger
9. Пофантазируйте и дополните предложения одним словом.
  - 1) My best friend is... .
  - 2) .... is the cutest animal in the world.
  - 3) .... is the cleverest pupil in our class.
  - 4) ... are tastier than... .
  - 5) ... is the tallest in my family.

устного и письменного текстов (аудирование и чтение). Аутентичные тексты подбираются с учетом возрастных интересов обучающихся, образовательной и воспитательной ценности.

Критерии:

уровень /% правильно выполненного задания	Качество выполнения задания
Высокий ( 95 – 100 %)	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов незначительное количество (0-2) фонетических ошибок
достаточный (80–94 %)	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 3-4 фонетические ошибки
средний (60–79 %)	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
низкий (менее 60 %)	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)

**«Формирование и активизация грамматических навыков». Форма контроля: грамматический диктант.**

Словарный диктант.

(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии:

правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60–79 %	средний
менее 60 %	низкий

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

## Примерные тесты

### ТЕСТ 1.

#### Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Прочитай транскрипции А-Е и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

- A. [buk] \_\_\_\_\_ 1. ruler  
B. [kra:fts] \_\_\_\_\_ 2. pencil  
C. ['teɪbl] \_\_\_\_\_ 3. crafts  
D. ['pensəl] \_\_\_\_\_ 4. table  
E. [pju:pl] \_\_\_\_\_ 5. book  
F. ['ru:lə] \_\_\_\_\_ 6. pupil

#### Задание 2. Составь слово из букв.

Посмотри на картинку. Собери слово,  
обозначающее картинку, из предложенных букв.  
Запиши слово.

chteare	olsoch	rcahi
-----	-----	-----
bltitamee	brebur	sekd
-----	-----	-----

#### Задание 3. Выбери правильный ответ.

Прочитай каждое предложение. Выбери в  
скобках правильный вариант и обведи его.

I can` t (see/saw) him in the classroom.

We (do/does) sums in Math.

She (have/has) got a book and a pencil case in her bag.

There (is/are) two books on the desk.

We have five lessons (on/in) Monday.

He (was not/were not) at school yesterday.

My cat is (bigger/biggest) than my friend`s.

#### Задание 4. Найди ответ на вопрос в тексте.

Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ  
на вопрос и запиши нужную информацию из  
текста в пропуске рядом с вопросом.

Hello,

My name is Ricardo and I go to school in Turin (Italy). My friends go to school by bus, but I usually go by car. In the morning we have six lessons of 50 minutes each. We study Maths, English, Music and Italian. At 10.45 we have a break for ten minutes. School finishes at 1.25 p.m. Afternoon lessons start at 2.30 p.m. and finish at 6 p.m. On Monday and Wednesday I have a piano lesson. Then I go

home. I have a break and I do my homework. I watch TV and have dinner with my family. I go to bed at 10.00

Bye,

Ricardo.

Where does Ricardo live?

How does he go to school? \_\_\_\_\_

What do they study at school? \_\_\_\_\_

When do the afternoon lessons start? \_\_\_\_\_

What does Ricardo have on Monday and Wednesday? \_\_\_\_\_

## ТЕСТ 2.

**Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.**

**Прочитай транскрипции А-Г и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции цифру в пропуск.**

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| A. [maʊs] _____     | 1. panda  |
| B. ['mʌŋki] _____   | 2. mouse  |
| C. ['kɪt(ə)n] _____ | 3. rabbit |
| D. [sneɪk] _____    | 4. monkey |
| E. ['pændə] _____   | 5. kitten |
| F. ['ræbɪt] _____   | 6. snake  |

**Задание 2. Составь слово из букв.**

**Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово.**

rgtei	lerocdico	aport
-----	-----	-----
gfor	rstaemh	abre
-----	-----	-----

**Задание 3. Выбери правильный ответ.**

**Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.**

Elephants (lives/live) in India.

The cheetah is the (fastest/ most fast) animal.

My kitten (were/was) very small.

Monkeys can (climbs/climb) the trees.

Lions usually hunt (at/above) night.

Tigers (has/have) got long tails.

My (brothers/brother`s) dog is very funny.

**Задание 4. Составить мини-диалоги.**

**Прочитай фразы А-Г в левой колонке. Подбери к каждой фразе**

**ответную реплику 1-6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.**

- A. Look at this little panda! \_\_\_\_1. In America.  
B. What do tigers eat? \_\_\_\_2. It`s black and yellow.  
C. Where do buffaloes live ? \_\_\_\_3. They hunt.  
D. What colour is your dog? \_\_\_\_4. Hamster.  
E. What is your favourite animal? \_\_\_\_5. Oh, it is so cuddly!  
F. What do lions do at night? \_\_\_\_6. They eat meat.

**Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.**

**Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.**

Last week Mr. Smith and his son Ted went to the Zoo. They saw many animals there: tigers, lions, elephants and white bears. They saw many different birds too. Ted watched the monkeys. They were very funny. They jumped, ran and made faces. Ted wanted to give a banana to the monkey. But the zookeeper said: "Don't do it, please! They are not hungry now. I look after them and I know when to give them to eat and drink. "Oh, I am sorry," said Ted. "I am never going to do it again". Then the zookeeper invited Ted and his father to look at small tigers.

Who went to the Zoo? \_\_\_\_\_

When did they go to the Zoo? \_\_\_\_\_

What did they see there? \_\_\_\_\_

What did the monkeys do? \_\_\_\_\_

What did Ted want to give to the monkeys? \_\_\_\_\_

**Задание 6. Допиши письмо другу.**

**Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнять каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск. Не забудь про приветствие и заключение.**

\_\_\_\_\_,

Thank you for your letter. How are you?

\_\_\_\_\_ we made a project about animals in the Nature Study. I wrote about \_\_\_\_\_. They live in \_\_\_\_\_ and eat \_\_\_\_\_. They are very \_\_\_\_\_. It was so interesting to make a project! What projects \_\_\_\_\_?

Write soon.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

**ОТВЕТЫ**

**TEST 1**

1) A5 B3 C4 D2 E6 F1



- 2) teacher, school, chair, timetable, rubber, desk
- 3) 1.see 2.do 3 has 4.are 5.on 6.wasn't 7.bigger
- 5) A5 B1 C6 D2 E4 F3
- 6) 1.in Turin, in Italy 2.by car 3.Math, English, Music, Italian 4.at 2.30 p.m. 5.a piano lesson
- 7) Dear John/Dear Mary; Yesterday/On Monday;  
run/jump/skip; football/basketball; won; have you got;  
Best wishes; Sasha/Lena

## TEST 2

- 1) A2 B4 C5 D6 E1 F3
- 2) tiger, crocodile, parrot, frog, hamster, bear
- 3) 1.live 2.fastest 3.was 4.climb 5.at 6.have  
7.brother`s
- 4) A5 B6 C1 D2 E4 F3
- 5) 1.Mr.Smith and his son Ted 2.last week 3. tigers, lions, elephants and white bears 4.jumped, ran, made faces 5.banana
- 6) Dear John/Dear Mary; Yesterday/On Monday;  
elephants/tigers; India/China; leaves/meat;  
strong/funny; do you do; Best wishes; Sasha/Lena

## Диагностическая карта группы

№ п/п	ФИО ребенка	Название темы/раздела						Итого тестирование	ИТОГО  средний балл
		Роль английского языка в нашей жизни	Соединенные Штаты Америки	Следи за питанием	Детские писатели Великобритании	Формирование и активизация грамматических навыков	Англоязычные страны и каникулы		
		балл	балл	балл	балл	балл	балл		
1...									
20									

Уровень	Балл
высокий	3
достаточный	2
средний	1
низкий	0

### 3.2.Методические материалы

#### Приложение 1 к пункту 3.2

**Тема занятия:** «Одежда и мода. Грамматические задания»

**Цель занятия:** развивать навыки монологической устной и письменной речи; активизировать ранее изученную лексику по теме «Clothes & Fashion» в устной и письменной речи; развивать навыки умения общаться на английском языке – диалогическая речь, совершенствовать грамматические навыки have to /should.

**Задачи занятия:**

- *образовательные:* развивать навыки говорения по теме, развивать у учащихся способность монологически и диалогически высказываться по теме урока и давать свою оценку, разбираться в стилях и направлениях современной моды, тренировать в чтении с целью извлечения информации, способствовать расширению словарного запаса, используя новую лексику протестировать учащихся с целью проверки знаний, их умения использовать лексику и грамматический материал в речи и на письме; развивать навыки умения общаться на английском языке – диалогическая речь. - *развивающие:* развивать умение работать в паре, интеллектуальные способности учащихся, способствовать умению выражать мысли; формировать умение выделять главное, сравнивать и анализировать. развивать у учащихся самостоятельность мышления, формировать потребности в практическом использовании языка.

- *воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к культуре; воспитывать инициативность, активность умение работать в парах; формировать навыки самостоятельной работы; воспитывать культуру внешнего вида.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Вид занятия:** занятие-исследование.

**Форма организации:** групповая, коллективная

**Оборудование и наглядные материалы:** наглядный материал, доска, плакаты, ноутбук, проектор. **Ход занятия:**

**1. Организационная часть.** Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, инструктаж по технике безопасности.

**2. Актуализация знаний.** Glad to see you. I hope you are fine.

Today we have some guests as you can see and I hope you will try to work hard and to do your best at the lesson.

**3.Сообщение новой темы.**

*Теоретическая часть.* Тонкости в употреблении синонимичных слов и фраз Let's look at the difference between the following verbs: fit, suit, match, try on, go with, wear. All these verbs are associated with the word "CLOTHES"

But can you define the meaning of these verbs? Возможные ответы учеников:

1. To fit – to be the right shape or size for sth/sb
2. To suit – to make you look attractive
3. To match, to go with – to combine well
4. To try on – to put a piece of clothing to see if it fits and how it looks
5. To wear - to have sth on your body as a piece of clothing

(на доске текст с пропусками, ученики вставляют, а затем проверяют себя по вставленному программой слову)

*Практическая часть.* Ознакомление с новым лексическим материалом. Практическое применение новых слов и выражений.

You can see 3 columns.

In the first column you can see the types of patterns

In the second column there are different styles of clothes

And in the third column the materials of what these clothes are made

Pattern	Style	Material
Floral-	Baggy-	Velvet-
Striped-	Elegant-	Leather-
Checked-	Tight-	Silk-
Plain-	fitting- Loose-	Cotton-
Polka-dot-	fitting- Casual-	Wool
Patterned-	Smart	- Nylon-
Plain-	- Sporty-	Linen-
Coloured-	Scruffy-	

### How do people look like?

Smart-	Smart-	Smart-
Classy-	Classy-	Classy-
Morden-	Morden-	Morden-
Trendy-	Trendy-	Trendy-
Fashionable	Fashionable-	Fashionable-
Casual-	Casual-	Casual-
Ridiculous-	Ridiculous-	Ridiculous-
Awful-	Awful-	Awful-
Old-fashioned-	Old-fashioned-	Old-fashioned-
Funny-	Funny-	Funny-
Weird-	Weird-	Weird-

Let`s read and translate the new words.

Now you should describe each person in the picture using as many new words as it is possible and tell what they look like

Turtleneck-водолазка

A hat in the form of fishing net-шляпа виде сетки

**4.Закрепление материала.** Контроль усвоения лексико-грамматического материала урока в продуктивных видах речевой деятельности – говорение и письмо

Use the correct form of each word to fill in the blanks: fit, match, suit, wear, try on, go with. I think it won't be very difficult for you to do it. A: How about those trousers?

They..... you perfectly B: Yes, but they're too casual for the occasion.

A: What about the red shirt? It .....your trousers.

B: You are right! I haven't ..... it for ages.

A: This dress is great. Why don't you .....it on?

B: The colour doesn't .....me.

A: What do you think of this shirt?

B: It doesn't .....with the trousers.

## **5. Подведение итогов занятия. Рефлексия**

1.Как я усвоил материал?

А) Получил прочные знания, усвоил весь материал

Б) Усвоил новый материал частично

В) Мало что понял, необходимо еще поработать

## **6. Используемая литература**

1. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006.

2. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.

## **Приложение 2 к пункту 3.2**

### **Конспект беседы День толерантности**

**Цель:** знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»

**Ход беседы.**

Ребята, сегодня у нас праздник «День толерантности».

- Что же это за слово такое – толерантность?
- Какими чертами должен обладать толерантный человек?  
*- он должен быть внимательным и добрым, уметь общаться с людьми, хорошо излагать свои мысли. Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых.*  
*- надо чтобы каждый человек развивал свои способности, много знал и умел, чтобы мог стать полезным и нужным нашей стране.*
- 16 ноября – Международный День Толерантности.)
- А как вы думаете вы сами люди толерантные? (Да, нет.)  
*- А вот мне кажется, что вы все добрые, понимающие, толерантные.*  
*И сейчас я вам это покажу, а вы мне поможете.*

### **I. Упражнение. «Комплименты»**

Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно.

Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые

слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул и возьмет в руки волшебную палочку, узнает о себе много хорошего, все остальные ребята расскажут про положительные качества этого человека.

*Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.*

## **II. Беседа в кругу.**

- Часто люди, живущие рядом несколько лет очень мало знают друг о друге, не знают, кто, чем увлекается, кто что любит, а чего не любит. Когда знаешь человека, то можешь проявить к нему внимание, сравнить его интересы со своими. Попытаться понять совершенно не похожего на тебя человека, проявить к нему интерес, а если надо то и терпимость, толерантность не просто, потому что надо и себя хорошо знать, иметь представление о себе как о личности.

## **III. Упражнение. «Волшебный микрофон»**

Каждый, кто по кругу получает микрофон, отвечает на два вопроса

- Ваше увлечение (чем вы любите заниматься?)
- О чем вы мечтаете?
- Узнали ли вы о своих друзьях что-то новое?
- Что нового вы узнали?
- Что вас удивило, что понравилось?

*Теперь вы можете поделиться с друзьями своими интересами, умениями, мечтами.*

## **IV. Упражнение. «Нарисуй себя»**

Все дети получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности.

*Затем следует обсуждение.*

- Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги )
- Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз.)

Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным.

## **VII. Итог занятия:**

- Ребята, я сегодня очень много нового узнала о вас, а вы друг о друге узнали что-то новое?

К сожалению, еще не всегда люди бывают толерантны по отношению друг к другу, но я надеюсь, что придет время и праздника «**День толерантности**» не будет точнее он будет каждый день, все люди будут уважительно относиться друг к другу, никто никого обижать не будет. Каждый человек будет иметь собственные убеждения, будет отстаивать свои убеждения и все люди научатся договариваться, а не станут ругаться, конфликтовать.

### 3.3.Календарно-тематическое планирование

#### Приложение 1 к пункту 3.3

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Формы контроля и аттестации
		всего	По плану	По факту		
Вводные занятия (4 ч)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.	2				
2	Игры на знакомство. Беседа	2				Опрос
Знакомство (8 ч).						
3	Hello everybody! Англоговорящие страны.	2				
4	Hello everybody! Глаголсвязка to be в настоящем времени.	2				
5	Hello everybody! Беседа по теме: «Как я провел лето». Неопределенный артикль.	2				
6	Тестирование по грамматике	2				Устное тестирование
Спорт и хобби (8 ч)						
7	Досуг мой и моих сверстников. Составление диалогов,	2				
8	Present Simple Continuous Tense. Выполнение упражнений	2				Тестирование
9	Виды спорта и досуга. Составление рассказов	2				
10	Лексика по теме «Спорт», «Хобби», «Домашние питомцы».	2				

<i>Дом (10 ч)</i>						
11	Дом. Названия комнат. Предметов.	2				
12	Одежда и мода. Грамматические задания	2				
13	Дом. Специальные вопросы.					
14	Дом. Интерактивная игра. Грамматические задания «Моя школьная форма»/ «Дом моей мечты» (на выбор)					
15	Дом. Разработка проекта «Моя школьная форма»/ «Дом моей мечты» (на выбор). Познавательно развлекательная викторина					Викторина

<i>Автобиография (8 ч)</i>						
16	Конструкция have got/has got	2				
17	Автобиография. Отработка по теме. «Конструкция have got/has got»	2				
18	Составление текстов по теме	2				
19	Разучивание новой лексики. Практическое задание	2				Составление текстов

<i>Любимая еда и покупки (10 ч)</i>						
20	Любимая еда. Слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits..)	2				
21	Любимая еда. История интересных блюд. Инфинитив. Клише по теме «Вежливое предложение помощи». Работа с текстами. Лингвистические игры	2				
22	Покупки. Поход в супермаркет. Новая лексика	2				
23	«Меню школьного обеда». Настоящее продолженное время	2				

24	Как сделать заказ в кафе. Прошедшее совершенное время. Выполнение грамматических упражнений	2					Викторина
----	---	---	--	--	--	--	-----------

<b>Город и деревня (10 ч)</b>							
25	Город и деревня. Слова и выражения по теме (wood, park, museum, church). Предлоги направления	2					
26	Описание городской местности. Работа с текстами	2					
27	Описание сельской местности. Работа с текстами	2					
28	«Один день из жизни в городе/деревне» Грамматические упражнения	2					
29	Тестирование. Анализ заданий	2					Тестирование
<b>Чувства и эмоции -10 часов</b>							
30	Чувства и эмоции. Слова и выражения по теме (bored, tired, worried..) Лингвистическая игра	2					
31	Чувства и эмоции. Виды вопросов	2					
32	Чувства и эмоции. Виды вопросов. Тестирование	2					
33	Составление диалогов по теме	2					
34	Характеристика персонажей. Новая лексика. Создание комиксов	2					Творческое задание
<b>Итоговые занятия (4 ч)</b>							
35	Подведение итогов за год. Тестирование.	2					
36	Итоговое занятие. Творческое задание	2					Творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>					

### 3.4.Лист корректировки

### Приложение 1 к пункту 3.4



**ектировки дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

[illegible]

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ</b>				
1.	Участие в акции: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
2.	Тематическая беседа ко Дню учителя	октябрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
4.	Беседа к международному дню толерантности «Мы выбираем толерантность»	ноябрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
5.	Беседа, посвященная Дню памяти неизвестного солдата	декабрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
6.	Видео-поздравление «Нарру New Year»	декабрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
7.	Викторина ко день Республики Крым	январь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
8.	Участие в проведении мероприятий ко дню защитника Отечества	февраль	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
9.	Видео-поздравление «Нарру Mother's day»	март	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
10.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
11.	Участие в проведении мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
<b>РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b>				
1.	Реализация программы «От одаренности к успеху»	в течение года	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
2.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к выступлениям	в течение года	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	

3.	Участие в конкурсах	в течение года	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	в течение года	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
2	Родительские собрания	в течение года	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно- транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
6	Правила дорожно- транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	

Педагог дополнительного образования

И. Е.Бондаренко