

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОВЕТСКИЙ ЦЕНТР
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ
«Краснофлотская СШ»
О.Л. Олефир
«30» августа 2021 г.
М.П. ОГРН 1149102176310
ИНН 9108117233

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Советский ЦДЮТ»
И.А. Саваневская
«30» августа 2021 г.
М.П. ОГРН 1149102176871
ИНН 9108117314

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**творческого объединения
«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ»**

Направленность: туристско-краеведческая направленность
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 9 до 15 лет
Составитель: Буралиев А.Р.
педагог дополнительного образования

пгт. Советский, 2021г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы» составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» ;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» ;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и - инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

Направленность дополнительной образовательной программы – туриско-краеведческая.

Актуальность программы, обусловлена тем, что в настоящее время недостаточно полно используются возможности воспитания здоровой, социально-активной, творческой личности детей и подготовки подрастающего поколения к жизни. Недостаточно полно раскрыты возможности туристско-краеведческой деятельности.

В связи, с чем появилась необходимость существенной корректировки действующих программ по туризму и краеведению в сторону усиления педагогической и психологической основы туристско-краеведческой деятельности, т.е. более полного раскрытия в них путей и средств развития личности обучающихся.

Новизна данной образовательной программы заключается в использование современных методик и образовательных технологий личностно-ориентированного обучения, в основе которого – деятельность обучающихся. Программа обладает ярко выраженной технологичностью. Прослеживается взаимосвязь между содержанием, знаниями, умениями, навыками и видами деятельности.

Реализуется идея гармоничного развития личности, её творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании. Благодаря программе знания не только усваиваются, но и активно используются подростками для формирования образа жизни, стиля поведения, убеждений, отношения к окружающему миру, людям, себе.

Отличительная особенность заключается в том, что в содержании программы учтены требования базового и полного общего среднего образования в области «Обществознание», «Здоровье и физическая культура», «Краеведение», «Медико-санитарная помощь». Важная роль отводится формированию у кружковцев языковой культуры, усвоению туристской терминологии, практических навыков работы с компасом, курвиметром, картографическими материалами, пользования туристским снаряжением и оборудованием.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, нравственные качества личности, трудолюбие, ответственность, целеустремлённость, упорство, дисциплинированность, чувство коллективизма, эмоционально-эстетическое восприятие природы, общая культура.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-15 лет.

Программа «ЮНЫЙ ТУРИСТ» ориентирована на обучающихся 9-15 лет, набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный.

Объём программы – 144 часа в год.

Срок усвоения – 1 год.

Формы обучения – очная, допускается дистанционная. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает работу постоянной разновозрастной группы в количестве 20 человек. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности.

Виды занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная - беседы;
- практические занятия;
- мастер-классы;
- выездные тематические занятия;
- выполнение самостоятельной работы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Режим занятий

На освоение программы отводится 4 часа в неделю. Два занятия проводятся по 1 академическому часу и одно занятие 2 академических часа в неделю.

Занятия кружка организуются как теоретические, так и практические. Экскурсии и практические занятия являются обязательными и необходимыми составляющими учебно-воспитательного процесса. Они предусматривают создание условий для приближения содержания тем к реальной жизни.

Необходимым условием организации экскурсий и практических занятий на местности является соблюдение санитарно - гигиенических требований и техники безопасности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование компетенций личности в процессе усвоения базовых знаний по туризму и краеведению.

Задачи:**Образовательные:****Развивающие:****Личностные:****Метапредметные****Образовательные:**

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- углубление знаний по краеведению: природе, истории и культурных традициях своего региона;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Развивающие:

- развитие физических и технических качеств, которые позволят в полной мере освоить навыки пешеходного туризма и спортивного ориентирования, навыки поведения в «дикой среде».

Личностные:

- воспитание потребности в занятии физической культурой, спортом, совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;
- воспитание любви к своему краю;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).

Метапредметные:

- формирование начальных туристских знаний и умений, необходимых для совершения походов и участия в туристских соревнованиях;
- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково- исследовательской работы;

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Туристы-краеведы» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям: уважении к культуре других народов; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся творческого объединения «Туристы-краеведы» привлекаются к участию в туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	2	2	-
1.1	Вступительное занятие. Понятие о туризме.	1	1	-
1.2	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.	1	1	-
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	66	22	44
2.1	Особенности видов спортивного туризма	4	4	-
2.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	14	6	10
2.3	Туристское снаряжение	4	4	-
2.4	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	18	4	14
2.5	Техника пешеходного туризма. Ориентирование по компасу и карте.	16	-	16
2.6	Подготовка к летней экспедиции. Типы костров и их назначение.	7	3	4
2.7	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма.	1	1	-
3	РАЗДЕЛ III Краеведение	8	4	4
3.1	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	4	2	2

3.2	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	4	2	2
4	РАЗДЕЛ IV Физическая культура	48	6	44
4.1	Спортивные игры. Страховка туриста. Туристические узлы	31	4	28
4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов) Наблюдения за погодой в походе.	17	2	16
5	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	18	8	10
5.1	Правила санитарии и гигиены.	2	2	-
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	18	6	10
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2	-
6.1	Многодневное туристско-краеведческое путешествие	Вне сетки часов		
	Всего:	144	42	102

Содержание учебного плана

Раздел I Вводная часть

1.2. Вводное занятие

Место и роль детско - юношеского туризма и краеведения в системе внешкольного образования. Обсуждение плана работы кружка на год.

Понятие о туризме и краеведении

Крым - жемчужина РФ, выгодность его географического расположения. Привлекательность нашего края для туристов, всех, кто желает изучать и узнать свой край.

Туристско - краеведческие путешествия, их учебное и познавательное значение, содействия физическому развитию детей, формированию их здоровья.

1.2.Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско - краеведческих путешествий

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско - краеведческих мероприятий.

Правила проведения туристских путешествий.

Права и обязанности участников туристско - краеведческих путешествий. Основные направления работ по подготовке путешествия. Обеспечение безопасных условий проведения путешествий. Ознакомление с Правилами проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью.

Раздел II .

Спортивно-туристическая подготовка

2.1. Особенности видов спортивного туризма

Чем интересен и полезен спортивный туризм. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие.

Особенности видов спортивного туризма.

2.2 Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой.

Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам.

Пользование картами и схемами на местности.

2.3. Туристское снаряжение

Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.

Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.

2.4 . Туристский быт, организация питания в туристском путешествии

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно-двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи. Двухдневный поход.

2.5. Техника пешеходного туризма. Ориентирование по компасу и карте.

Практические занятия.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Соревнования на местности в рамках двухдневного путешествия с помощью карты и компаса. Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)
- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);
- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»);
- движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);
- движение через болото, способы преодоления;
- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

2.6. Подготовка к летней экспедиции. Типы костров и их назначение.

Цели и задачи экспедиции. Изучение района экспедиции также типов и назначение костров. Методы сбора краеведческих материалов. Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.

2.7. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма

Общие понятия о Правилах туристских соревнований. Положения и условия проведения соревнований как основные документы о соревнованиях. Судейство соревнований. Таблица штрафов. Командная карточка.

РАЗДЕЛ III

Краеведение

Географическое положение, территория, население, природные особенности (почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые) родного края. Рельеф. Климат. Водоемы. Свидетельства о прошлом края, исторические события.

Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий.

3.1 . Краеведческие исследования.

Оборудование для краеведческих исследований

Содержание и направления краеведческих исследований. Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края. Понятие о методах сбора и обработки материалов. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники.

Правила сохранения и использования исторических документов. Сбор краеведческих материалов.

Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в путешествиях.

Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Практические занятия.

Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Выполнение задач общеобразовательного, внешкольного учебного заведения, общественных и научных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний. Подготовка докладов на основе литературы и собственных наблюдений.

3.2 . Памятники истории и культуры.

Изучение и охрана памятников

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.

Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Раздел IV.

Физическая культура

4.1. Физическая подготовка. Спортивные игры

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика - важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения - основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места.

Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

4.2 . Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)

Изучение Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условия их проведения. (двухдневный поход или соревнования)

Практические занятия.

Подготовка к массовым мероприятиям. Участие в мероприятиях всех уровней.

Раздел V.

Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности

5.1. Правила санитарии и гигиены.

Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

5.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

Раздел 6. Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

6.1. Многодневное туристско - краеведческое путешествие.

Подготовка и проведение туристско - краеведческого путешествия как форма комплексного закрепления и реализации приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты:

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы» обучающиеся должны освоить основы начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, формирование системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Предметные результаты по итогам освоения программы «Юный турист», которые обучающийся должен знать и уметь:

- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;

- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- виды спортивного туризма и их особенности;
- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- основные требования к гигиене туриста в путешествии;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края.
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- разрабатывать маршруты 1-3 – дневных туристских походов по родному краю;
- двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны (с самостраховкой альпенштоком и /или взаимопомощью), заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;
- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;
- устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;
- готовить простые блюда в походных условиях на костре;
- составлять описание маршрута 1-3 – дневного похода;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности,
- оказывать первую доврачебную помощь;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

Метапредметные результаты, приобретенные на базе освоения программы «Юный турист», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности, которые потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- понимание туристско-краеведческой деятельности как культуры, способствующей развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- владение умением осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;

- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение работать в команде;
- творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;
- знать и применять способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;
- уметь отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- уметь выслушивать мнение оппонента.

Личностные результаты обучения основаны на формировании образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 01 сентября 2020 года
Начало учебных занятий для групп первого года обучения	- 15 сентября 2020 года
Окончание учебного года	- 31 мая 2020 года
Продолжительность учебного года	- 36 недель

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование товара	Наименование параметра (показателя) товара, устанавливаемое Заказчиком
1.	Палатка туристическая	Двухслойная палатка с двумя входами - Внешний тент палатки устойчив к ультрафиолетовому

	с тентом (каркасно- дуговая) четырёхместна я	излучению имеет пропитку, задерживающую распространение огня - Два вентиляционных клапана - Все швы проклеены - Идеальна для туристических походов в весеннее, летнее и осеннее время - Размер: 320 х 210 см - Количество мест: 4 - Тент: 100% полиэстер 75D/190T RipStop PU, от 4000 до 6000 мм в сутки - Внутренняя палатка: 100% дышащий полиэстер - Каркас: Durapol 8,5 мм - Дно: 100% полиэстер 75D/190T от 5000 до 8000 мм в сутки - Количество входов: 1-2 - Полный вес: 3,3 кг - Количество тамбуров: 1-2 - Размеры: спального места 180 х 210 см, тамбур 70 + 70 см, высота: 120 см
2.	Рюкзак объемом не менее 80 литров	Хорошо вентилируемый, с большой амплитудой регулировки спинной системы ABS, возможностью варьировать длину плечевых лямок и съемного поясного ремня, два интегрированных боковых кармана, в основную камеру возможен доступ также при помощи дополнительной молнии-застежки под компрессионными лямками на боку рюкзака, большой внутренний спинной карман, два внешних и один внутренний карман в верхнем съемном клапане рюкзака, центральная компрессионная лямка под клапаном с возможностью крепления альпинистской веревки, возможность создания поясной сумки с крышки и поясного ремня. Назначение экспедиционный Тип конструкции - станковый Объем 80 л. Число лямок 2 Вес 2.35 кг Боковые карманы, фронтальный карман, боковая стяжка, регулируемый клапан, верхний карман, перегородка в основном отделении, грудная стяжка, поясной ремень, вентилируемые лямки, накидка от дождя. Высота 87 см Ширина 32 см Толщина 31 см

3.	Спальный мешок	- Тип: Кокон. - температурные характеристики от - 2 до – 8° С - Есть возможность соединения двух спальников в один. - Вес наполнителя: 1100 г. - Конструкция наполнителя: двухслойная. - Плотность наполнителя: 300 (2х150) г/м³. - Размер мешка с/без компрессии (max/min): 15х28/20 см. - Общая длина: 170 см. - Ширина в плечах: 70 см., в ногах: 50 см.: - Подкладка (внутренняя ткань): 100% PES pongee. - Оболочка (внешняя ткань): Нейлон с DWR пропиткой. - Утеплитель: Thermolite Quallo. - Длина - 170см - Вес - 1.1 кг
4.	Коврик теплоизоляционный	- Материал: Изолон (физически сшитой пенополиэтилен и пеносэвилен). - Гигиенический сертификат:18.УЦ.02.224. Т.0010.9.М.98 - Размеры коврика ДШТ: 180 х 60 х 0,8 см - Плотность: 66 кг/м. - Темпера эксплуатации коврика: от -60 до +80 С
5.	Тент от дождя	- Материал тента:100% полиэстер 75D/190T Taffeta PU - Водостойкость тента (мм в. ст): от 2000 до 4000 - Количество слоев:1 - Комплектация: оттяжки - Наружный габарит (см):300*500 - Упаковка: Тканевый мешок
6.	Спутниковый трекер типа SPOT	В компактном корпусе установлен ёмкий аккумулятор, в комплекте 2 штуки, так же 2 крышки, одна из которых с магнитным креплением, для размещения трекера на металлических поверхностях. На корпусе расположена кнопка SOS, для экстренного оповещения, при её удержании трекер отправит уведомление, на телефонные номера, указанные вами. Устройство обладает функцией геозабора, вы указываете определённую область, при покидании которой, трекер высылает вам уведомление.
7.	Каска туристическая	Комбинированная конструкция Наружный материал: Полипропилен Удобный ремешок под подбородком и для регулировки размера каски Область применения: альпинизм, скалолазание, обучающие курсы, прокатные центры, веревочные парки Совместимость с налобным фонариком Вес: 390 гр. Размер: 53-60 см.

		сертификаты: CE - EN 12493 Сертификат EN 12492, UIAA (Международный союз альпинистских ассоциаций)
8.	Карабин туристический	Дюралюминиевый карабин симметричной овальной формы с автоматической (байонетной) муфтой и защелкой типа keylock. Наиболее подходящий карабин для большинства видов работ. Наилучшим образом подходит для правильной работы блок-роликов с неразъемными щечками. Вес: 80 г. Раскрытие: 19 мм Продольная нагрузка: 24 kN Поперечная нагрузка: 8 kN Нагрузка с раскрытой муфтой: 7 kN Тип защелки: автомат Материал изготовления: Дюраль Длина: 110, ширина: 60 мм Сертификаты: TP TC 019/2011; ГОСТ Р EN 362-2008; ГОСТ Р EN 365-2010
9.	Система страховочная	Для юных скалолазов. Это полностью регулируемая скалолазная беседка. Технология «силового каркаса», что обеспечивает распределение нагрузки в момент остановки падения на всю площадь пояса и ножных петель. 2 пряжки Duplex на поясе для регулирования беседки, а также правильного позиционирования страховочного кольца. 2 петли для развески снаряжения. Надежная универсальная беседка Усиленный силовой ремень в области спины, распределяющий нагрузку при срыве 4 быстро регулируемые пряжки Регулируемые и комфортные ремни для ног Петля для надежного крепления страховочного устройства 4 петли для развески снаряжения Материал изготовления – полиэстер Сертификат: EN 12277
10.	Веревка 10 мм.	Статическая мощная и прочная веревка с классом жесткости 48 (в плетении используется 48 прядей). Веревка обладает низким растяжением и достаточно высокой статической прочностью. Назначение: высотные работы, промышленный альпинизм, горный туризм, спелеология.
11.	Веревка 6 мм.	Репшнур предназначен для вспомогательных целей. Оплетка цветная. Материал изготовления – Полиамид

		Диаметр: 6 мм Вес: 20,4 г/м Разрывная нагрузка: 6,5 кН
--	--	--

3. Методическое обеспечение образовательной программы:

1) Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 3 раза в неделю: 2 раза по 1 академическому часу и 1 раз в неделю по 2 академических часа. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2) Методики

При реализации программы могут быть использованы различные методики мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, организации воспитательной работы, работы педагога по организации учебного процесса, комплектования учебной группы, анализа результатов деятельности, авторские методики проведения занятия.

3) Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- практические: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов с соревнований, мастер-классов, посещение туристских слетов и соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к походным);

- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4) Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

5) Формы организации образовательного процесса

Групповая, индивидуально-групповая, массовая. Участие в соревнованиях и конкурсах также может быть предусмотрено вне сетки часов.

6) Возможные формы организации учебного занятия

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (спортивные тренировки, практические и зачетные занятия).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, соревнования, игры, праздники).

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Во время проведения практических занятий учащиеся приходят в спортивной форме (закрытая обувь, свитшот с закрытыми локтями, спортивные штаны, закрывающие колени).

7) Педагогические технологии

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

8) Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и детей к занятию, подготовка кабинета, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть - основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание игровых ситуаций. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

9) Методический и дидактические материалы

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам)
- туристская и краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;

Теоретические и практические зачеты, тестирование, сдача туристских нормативов, соревнование. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму и краеведению, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- конкурсные материалы;
- журнал посещаемости;
- маршрутный лист;
- протокол соревнований и конкурсов;
- видеозапись;
- фотоотчет.

Формы предъявления и демонстраций образовательных результатов:

- открытое занятие;
- слет, соревнование, эстафета, квест;
- поход;
- конкурс, олимпиада, конференция;
- защита исследовательских работ.

Формы контроля

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение [1].

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание,

самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка, концерт, соревнование, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

В данном разделе отражается:

- перечень (пакет) диагностических методик: наблюдение; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- изучение письменных и творческих работ;
- изучение педагогической документации;
- описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать: уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.); уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); уровень физического развития, свободу владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; уровень развития и воспитанности учащихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

3.2 Методические материалы

Во время теоретических занятий используются:

Различная литература:

- Ю.С.Самохин «Туризм в детском оздоровительном лагере»,
- Н.Б.Садикова «1000 + 1 совет туристу: школа выживания»,
- И.Н.Крайнова «Узлы: простые, забавные, сложные»,
- Ю.А.Штюмер «Краткий справочник туриста»,
- методическая разработка «Узлы, применяемые в туристском многоборье»,
- методическая разработка «Технические приемы, применяемые на соревнованиях по туризму»,
- «Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного и лыжного туризма»,

- методическая разработка «Туристические маршруты»,
- методическая разработка «Советы организатору туристско-краеведческого кружка»,
- методическая разработка «Как правильно оформить отчет о походе»,
- «Рабочая тетрадь по туризму», А.А.Михайлов «Игровые занятия в курсе ОБЖ»,
- В.В.Шумилова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»,
- авторские программы элективных курсов «Школа безопасности», «Мы и дорога».

Компьютерные обучающие и развивающие программы:

- CD игра «Спортивное ориентирование», CD «Знаки топографии», CD «ОБЖ», CD «Азбука ориентирования», CD «Тур-Тула», CD «Школа безопасности», CD «Наркомания», CD «Основы здорового образа жизни»;
- комплект обучающих таблиц-плакатов – «Первая медицинская помощь при различных травмах», «Индивидуальные средства защиты», «Приборы радиационной разведки», «Автономное выживание».

Во время практических занятий используются:

- различные тренажеры – расположенные в спортивном зале, для развития физической подготовки;
- туристское снаряжение – веревка различной длины и толщины, туристические палатки с тентами и стойками, спусковое устройство, прусик, страховочная система, карабины, компасы рюкзаки и др.;
- медицинские приборы – бинты, вата, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, ватно-марлевые повязки, респираторы, противогазы, шинный материал и др..

Во время подведения итогов по темам или разделам проводятся:

- тесты - «Основы медицинских знаний», «Выживание в условиях автономного существования», «Ориентирование»;
- компьютерное тестирование- «Знаки топографии», «Ориентирование»;
- проверочные работы – карточки-задания по различным темам;
- игры, викторины, КВН – «Внимание авария», «Безопасная дорога», «Безопасное колесо», «Лото», «Огонь – друг и враг человека»;
- походы – проведение многодневных туристических походов различной направленности и категории сложности;
- соревнования – участие в соревнованиях и тематических вечерах.

4. Список литературы:

1. Атлас туриста. Крым.- Москва: ГУГК, 1985-1986, 1998.

2. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. - Киев: Лыбидь, 2001.
3. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.
4. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. - М: АПН РСФСР, 1961.
5. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое - М.: Издатель Балабанов, 2004.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
7. География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И.- Симферополь: Союзкарта, 2000.
8. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. Главный редактор Трешников А.Ф.-М.:Советская энциклопедия, 1988.
9. Даринский А.В. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.:Просвещение, 1987.
10. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. - Симферополь: Таврия, 1981.
11. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983.
12. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Крымские тропы. – Киев: Атика, 2003
13. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма. – Симферополь, 2005
14. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. 2-е издание – М.: Профиздат, 1990
15. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. - М.:Просвещение, 1987.
16. Масляков П.А., Шищенко П.Г. География Украины. Учебник для 8-9 классов. – К.: Зодиак-ЭКО, 2001.
17. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа.- Симферополь: Таврия, 1988
18. Подгородецкий П.Д., Кудрявцев В.Б. География Крыма.- Симферополь: Крымучпедиз, 1995
19. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М. 1985.
20. Щербак А.И. Всё о Крыме: ежегодное справочно-информационное издание. – Харьков: Каравелла, 1988.
21. Ян Юнас, Атлас первой медицинской помощи: Второе издание.- ЧССР: изд. Освета Мартин. - 1976

5. Приложения

Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста. Приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, (например: Приложение 1).

Приложениями могут быть: оценочные материалы, методические материалы, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся, иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных

терминов с пояснениями, контрольно-измерительные, диагностические материалы (вопросы, задания, тесты, анкеты), методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися, дидактические материалы, образцы дипломов, свидетельств и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению авторасоставителя программы.

5.1.Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений, приобретенных в процессе освоения программы или результаты личностного развития обучающегося, продвижения в творческой деятельности.

В дополнительном образовании оценка должна не только выявлять, уровень усвоения программного материала, но и определять способность детей использовать приобретенные знания, умения, навыки. У педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как система оценивания в дополнительном образовании гибкая и вариативная, она выполняет развивающую и стимулирующую функции.

Проверка компетентности воспитанников осуществляется во время проведения практических занятий в форме викторин, конкурсов, соревнований и посещения экскурсионных объектов.

5.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы - конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) является приложением к программе. Разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

5.3. Календарно-тематическое планирование

КТП разрабатывается педагогом самостоятельно на каждую группу объединения в соответствии с образцом (таблица 1). При составлении данного документа педагог должен сопоставить содержание программы творческого объединения, учебный план и расписание занятий. Корректировка календарно-тематического плана возможна в течение учебного года в зависимости от объективных обстоятельств (болезнь педагога, выездные конкурсы и семинары, сессии, курсы повышения квалификации педагога, изменение расписания и т.д.). В

случае внесения корректив на основании служебной записки педагога издается приказ о внесении изменений в КТП.

Таблица 1

Образец оформления календарно-тематического планирования
 Название объединения _____ группа _____

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
январь						
1.	Оборудование мест для учебно-тренировочных занятий и соревнований. Инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.				зачет	
Итого за месяц						
Итого за I полугодие						
Итого за год						

В соответствии с КТП заполняется Журнал учета работы педагога дополнительного образования.

5.4. Лист корректировки

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией учреждения и внесены в лист корректировки программы (таблица 2).

Таблица 2

Лист корректировки
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(название программы)

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

5.5. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- социальное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- здоровьесбережение;
- духовно-нравственное воспитание;
- организация досуга;

- развитие коллектива.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы – краеведы» раскрывает основные задачи учебно-воспитательной и тренировочной работы. Программный материал составлен с учетом особенностей каждой возрастной группы учащихся. В программе указано содержание теоретических и практических знаний.

Распределение часов по разделам - ориентировочное.

Пешеходный туризм представляет собой туристские мероприятия, связанные с организацией и проведением туристских походов, туристских слетов и соревнований в природной среде познавательными, оздоровительными, спортивными, образовательными и другими средствами. Регулярные занятия туризмом формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, к природе, к труду.

Туризм в силу специфики деятельности и воспитательной среды предоставляет большие возможности в деле профессиональной ориентации обучающихся.

Не менее важен и другой аспект становления подрастающего поколения. В настоящее время наблюдается негативное отношение большей части молодежи к службе в армии. Кроме того, существует серьезная опасность терроризма и техногенных катастроф. Молодежь необходимо учить грамотно, действовать в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности, обеспечивать укрытия в непогоду и т.д. Все эти жизненно необходимые знания и навыки, обучающиеся получают в ходе походов и на соревнованиях. Данная программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; она дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, экскурсовод, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Таким образом, туризм способствует всестороннему развитию личности обучающегося, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.