

**МБДОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»)
ОКПО 00809339: , ОГРН 1149102176112:
ИНН 9108117191:, КПП 910801001:**

**Аналитическая справка
по результатам изучения адаптации детей к детскому саду
в 2024-2025 учебном году**

Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к детскому саду является одним из направлений работы педагога-психолога и включает в себя комплекс мероприятий, направленных на облегчение перехода ребенка из семейной среды в новую социальную. С этой целью проводились следующие мероприятия:

- сбор информации о детях через беседы с родителями, воспитателями;
- наблюдение за детьми в группе и на прогулке в течение дня, ведение адаптационных листов;
- обновление информации по адаптации на стенде для родителей;
- консультации для родителей и педагогов по вопросам адаптации, воспитания и развития дошкольников;
- коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми;
- исследование уровня адаптации детей к условиям ДОУ (Корепанова М.В., Харлампова Е.В.).

Результаты наблюдения за детьми фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого вновь прибывшего ребёнка.

Параметры наблюдения:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Исследование уровня адаптации детей к условиям детского сада

Дата проведения исследования: 27.03.2025 г.

Количество обследованных: 16 детей

Всего поступило в ДОУ: 20 детей (3 ребенка не посещают д/сад)

По результатам диагностики уровень адаптации:

высокий – 5 (31%) детей

средний – 9 (56%) детей

низкий – 2 (13%) ребенка.

88% воспитанников успешно приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-положительный эмоциональный фон, они охотно контактируют со сверстниками, проявляя инициативу, или вступают в контакт при поддержке взрослого. Во взаимоотношениях со взрослыми ребята также инициативны или принимают инициативу взрослого. В познавательной и игровой деятельности активны либо проявляют активность при поддержке взрослого. Реакция на изменение привычной ситуации – принятие.

У 2-х детей отмечаются трудности протекания адаптации. Эмоциональный фон в течение дня у одного из ребят неустойчивый. К концу учебного года у детей сохраняется плаксивость при расставании с родителями, упрямство и непослушание. У обоих ребят отмечается задержка речевого развития. Со сверстниками часто конфликтуют.

Основная причина низкого уровня адаптации воспитанников:

-задержка речевого развития.

ЗРР приводит к трудностям в установлении контактов со сверстниками. Сложности в выражении своих потребностей, желаний, непонимание речи вызывает у детей чувство тревоги, агрессию, замкнутость. Неспособность понимать словесные инструкции может приводить к нарушению правил, к ошибкам в выполнении заданий.

В адаптационный период педагоги приложили максимум усилий, чтобы создать благоприятные условия для воспитанников.

В группах создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка; выделены зоны: игровая, уголок природы, дидактический стол, книжный уголок, уголок ИЗО, патриотический, спортивный, сенсорный, математический, по развитию речи, уголок уединения и др.(воспитатели)

Для родителей проводились индивидуальные консультации по организации режима дня для детей в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. (воспитатели, педагог-психолог)

На информационном стенде для родителей размещалась актуальная информация: «Адаптация ребенка к детскому саду. Как помочь своему малышу?»; «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Кризис 3-х лет»; «Ребенок не говорит. Что делать?» и др. (воспитатели, педагог-психолог)

С января по апрель 2025 г. с детьми младшей группы проводились: коррекционно- развивающие занятия по программе адаптации Роньжиной А.С.

(1 занятие в неделю);

индивидуальные психопрофилактические занятия с применением пескотерапии. (педагог-психолог)

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива, адаптация к детскому саду вновь поступивших детей прошла успешно.

Педагог-психолог Е.А.Азаматова