



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Принято:**  
Решением педагогического совета  
МБДОУ «Раздольненский детский сад  
«Колокольчик»  
Протокол от 31.08.2024 №1

**Утверждена:**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Раздольненский  
детский сад «Колокольчик»  
от 31.08.2024 № 81-ОД

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**  
педагог-психолог МБДОУ  
«Раздольненский детский сад  
«Колокольчик»  
Азаматова Елена Анатольевна

с. Раздольное 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	4
1.3. Цели и задачи реализации программы .....	7
1.4. Принципы формирования программы.....	7
1.5. Основные подходы к формированию программы.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы .....	8

### II. Содержательный раздел

1. Психологическое сопровождение образовательных областей	
1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	10
1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» .....	13
1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» .....	15
1.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	16
1.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» .....	18
2. Направления психолого-педагогической деятельности.....	19
3. Диагностический инструментарий.....	21
4. Календарно-тематическое планирование	
4.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в разновозрастной группе .....	22
4.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе.....	31
4.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе .....	40

### III. Организационный раздел

1. Объем образовательной нагрузки.....	47
2. Циклограмма работы педагога-психолога.....	48

### IV. Условия реализации Программы

Оснащение кабинета педагога-психолога.....	50
Список литературы.....	51

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

1. Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» (зарегистрирован 05.12.2017г.); Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.). Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому; обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Рабочая программа педагога-психолога – локальный акт образовательного учреждения, разработанный в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик», разработанный в соответствии ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2022 №71847);

## **1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы**

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий для достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### **1.4. Основные принципы формирования программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы),

а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидającego волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

### **1.5. Основные подходы к формированию программы**

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

#### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Психологическое сопровождение образовательных областей

#### 1.1. Психологическое сопровождение образовательной области

##### «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в</p>

	<p>преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p>

	<p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость,</p>

	<p>стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

## 1.2. Психологическое сопровождение образовательной области

### «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность;

группа	<p>желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p>

	<p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---

### 1.3. Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий,</p>

	выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

#### 1.4. Психологическое сопровождение образовательной области

##### «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу</p>

	<p>воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p>

	<p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

## 1.5. Психологическое сопровождение образовательной области

### «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p>

	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

## 2. Направления психолого-педагогической деятельности

### Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам

образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### **3. Диагностический инструментарий**

#### **Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ**

1. Методика исследования уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».
2. «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» методика А.Остроуховой.

#### **Методики исследования познавательной и мотивационной сферы**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
2. Методика "ориентировочный тест школьной зрелости" Керна-Йерасека.
3. Методика изучения преобладающей мотивации воспитанников «Выбери место» (авторская модификация методики Л.Н. Прохоровой).
4. Методика «Беседа о школе» Нежновой Т.А.
5. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС (Аверина И.С., Щебланова Е.И.)
6. «Три желания» методика мотивационных предпочтений А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых.

#### **Методики исследования эмоциональной и личностной сферы дошкольников**

1. Методика «Страхи» Захарова.
2. Детский тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена.
3. «Три желания» методика мотивационных предпочтений А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых.
4. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».
5. «Лесенка» В.Г. Щура
6. Методика «Несуществующее животное».
7. Методика «Дом-дерево-человек».

#### **Методики исследования коммуникативной сферы дошкольников**

1. «Два дома» Венгера.
2. «Капитан корабля».
3. «Игровая комната».
4. Социометрическая проба М.А. Панфиловой «День рождения».
5. Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева методика «Рукавички».

#### **Методики исследования детско-родительских отношений**

1. Методика «Моя семья».

## Методики изучения уровня комфортности пребывания ребенка в детском саду

1. Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду (Стожарова М.Ю.)
2. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада (Быкова М., Аромштам М.)
3. Фильм-тест межличностные отношения ребенка (Адаптированная методика Рене Жиля)

### 4. Календарно-тематическое планирование

#### 4.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в разновозрастной группе

неде ля	название	источник	цель	материалы
<b>сентябрь</b>				
<b>1-2</b>	<b>мониторинг</b>			
<b>3-4</b>	<b>Божья коровка</b>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.6	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов), развитие внимания, речи и воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п., черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой, лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
<b>октябрь</b>				

1	<b>Занятие 1</b> (октябрь) По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»	Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая группа	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). Развитие внимания и памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброже- лательного отношения к окружающим.	Большая мягкая игрушка; плакат с изображением двух квадратных (большого и малень- кого) и двух круглых (большого и маленького) окошек; плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»; матрешки (по количеству детей); наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка); наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка).
2	<b>Листопад</b>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.11	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, магнитофон, запись шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого.

3	<b>Занятие 3</b> По сюжету русской народной сказки «Репка»	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; плоскостные изображения <i>репки, деда, бабушки, внушки, Жучки, кошки, мышки</i> ; наборы геометрических фигур: желтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка); 22 предметные картинки: <i>ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус</i> ; тарелочки, линейки, трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).
	<b>Занятие 4</b>	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие внимания и восприятия. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки; карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?», «Две собачки» (по количеству детей); простые карандаши (по количеству детей).
<b>ноябрь</b>				
1	<b>Занятие 5</b>	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления (классификация). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики.	Мягкая игрушка (собачка Жучка); предметные картинки: <i>мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака</i> ; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей);

			Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
2	<b>Занятие 6</b>	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие восприятия (форма). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие навыков счета. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки; круглые предметы: <i>зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар</i> и т.п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3	<b>Занятие 7</b>	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие навыков счета. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка); карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т.п.); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
4	<b>Занятие 8</b>	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие восприятия (цвет, форма, величина). Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).	Мягкая игрушка; наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки ( <i>будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка</i> ) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»;

			Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
<b>декабрь</b>				
<b>1</b>	<b>Веселый петрушка</b>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.20	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
<b>2</b>	<b>Зайка</b>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.32	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Игрушки: заяц, лиса, веселая плясовая музыка, мешочек с набором пластиковых овощей.
<b>3</b>	<b>Занятие1 (февраль)</b>	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой	Мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого

			моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).
4	Новый год	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.25	Создание положительного эмоционального настроя в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой. краски или цветные карандаши, лист с изображением новогодней елки (каждому).
январь				
1	каникулы			
2	Занятие 2 (февраль)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей); игрушки: Чебурашка, мяч, самолет, Ванька-встанька, лягушка, котенок и т.п.; наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
3	Занятие 3	Шарохина В.Л.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	Мягкая игрушка; карточки к

	(февраль)	Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).
4	<b>Занятие 4</b> (февраль)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый» (по количеству детей); предметные картинки с изображением птиц; тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
<b>февраль</b>				
1	<b>Занятие 5</b> (февраль)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Мягкая игрушка; «костюмы» для драматизации сказки «Бычок — смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка; пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру; плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
2	<b>Занятие 6</b> (февраль)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.	Мягкая игрушка; картинки с изображением домашних животных и

		младшая группа	Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	их детенышей: <i>кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, теленок, лошадь, жеребенок</i> ; наборы из четырех кругов желтого цвета и четырех кругов красного цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
3	<b>Занятие 7</b> (февраль)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера (по количеству детей); предметные картинки: <i>снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф</i> ; сюжетные картины с изображением времен года.
4	<b>Занятие 8</b> (февраль)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
<b>март</b>				
1	<b>Мамин день</b>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия,	Кукла, медведь (для каждого), головные уборы, и украшения.

		учреждению, с.43	внимания, речи.	
2-3	<b>Мишка</b>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.47	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой	Медвежонок, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, кисточки
4	<b>Непослушные мышата</b>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.50	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	Мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, плясовая музыка.
<b>апрель</b>				

1-2	<b>Колобок</b>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.56	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи ,воображения.	Куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»), матерчатый мешочек, фрукт, овощ, пластилиновый шарик (для каждого ребенка), дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине), дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.
3-4	<b>Котята</b>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.61	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Запись голосов птиц и животных, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
1-4	<b>май</b>			
	мониторинг			

#### 4.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе

недел я	название	источник	цель	материалы
------------	----------	----------	------	-----------

сентябрь				
1-4	мониторинг			
октябрь				
1	(Октябрь) Занятие 1	Шарохина В.Л.  Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, с.45	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Медвежонок); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
2	Занятие 2	Шарохина В.Л.  Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, с.47	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и на-	Мягкая игрушка (Мышонок); плоскостные изображения шести желудей и пяти орехов для работы с фланелеграфом; предметные картинки: лось, еж*, кабан, коза*, сорока*, курица, дятел*, воробей*; карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); веревка (прыгалки); шишки

			выков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	(природный материал), грибы (муляжи); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
3	Занятие 3	Шарохина В.Л.  Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, с.49	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» (по количеству детей); открытки, ножницы (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
4	Занятие 4	Шарохина В.Л.  Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, с.51	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; серия сюжетных картин «Осень»*; картинки с изображением перелетных птиц: <i>скворец, соловей, ласточка, кукушка</i> , и др.; карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.
<b>ноябрь</b>				
1	Занятие 5	Шарохина В.Л.  Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе,	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация	Мягкая игрушка; картинки с изображением зимующих и перелетных птиц: <i>ворона*</i> , <i>воробей*</i> , <i>дятел*</i> , <i>голубь*</i> , <i>сорока*</i> , <i>галка*</i> , <i>синица*</i> ,

		с.53	словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<i>сова*</i> , <i>ласточка</i> , <i>скворец</i> , <i>кукушка</i> , <i>грач</i> ; карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); запись мажорной музыки.
2	<b>Занятие 6</b>	Шарохина В.Л.  Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, с.55	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; картинка с изображением зонта; карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей); индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей); запись мажорной музыки.
3	<b>Занятие 7</b>	Шарохина В.Л.  Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, с.58	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; предметные картинки: <i>клест*</i> , <i>пчела</i> , <i>одуванчик</i> ; карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); запись мажорной музыки.
4	<b>Занятие 8</b>	Шарохина В.Л.  Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, с.61	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование	Мягкая игрушка; плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови»; серия сюжетных картин «Подсолнух»; тарелочки, листы бумаги, простые и цветные

			грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	карандаши (по количеству детей); запись мажорной музыки.
<b>декабрь</b>				
<b>1</b>	<b>Занятие 1</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. <b>«Давайте жить дружно!»</b> Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.	Магнитофон; запись спокойной музыки; колокольчик; свечка в безопасном подсвечнике; один большой обруч и маленькие обручи по количеству детей; клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей; бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.
<b>2</b>	<b>Занятие 2</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. <b>«Давайте жить дружно!»</b> Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; учить детей ощущать близость, тепло другого.	Магнитофон; запись спокойной музыки; большой обруч; веревки-канаты разной длины и разного цвета — по количеству детей; орехи, бусинки, шнурки, клубочки, мячики, палочки и т.д.
<b>3</b>	<b>Занятие 3</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. <b>«Давайте жить дружно!»</b> Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Развивать чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласованно.	Клубок прочных ниток.
<b>4</b>	<b>Занятие 4</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. <b>«Давайте жить дружно!»</b>	Развивать групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.	Магнитофон; запись спокойной музыки; мешочек, в котором

		<b>дружно!»</b> Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения		находится воздушный шарик; свечка в безопасном подсвечнике.
<b>январь</b>				
<b>1</b>	каникулы			
<b>2</b>	<b>Занятие 5, 6</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. <b>«Давайте жить дружно!»</b> Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие; развивать произвольность; формировать позитивное отношение к сверстникам.	
<b>3</b>	<b>Занятие 7</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. <b>«Давайте жить дружно!»</b> Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Укреплять чувство единства; развивать тактильное восприятие; развивать воображение.	Колокольчик; сухие листья по количеству детей; гроздь винограда; магнитофон; запись спокойной музыки.
<b>4</b>	<b>Радость-1</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. <b>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</b> Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Пиктограмма «радость»; фотографии веселых людей; бумага, карандаши.
<b>февраль</b>				

1	<b>Радость-2</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Продолжение знакомства с чувством радости.	Вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки; клей; трафареты круглой и овальной формы; пиктограмма "радость".
2	<b>Радость-3</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Продолжение знакомства с чувством радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Пиктограмма "радость"; игра "Азбука настроений".
3	<b>Радость-4</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	Пиктограмма «радость»; красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий; бумага, карандаши; коробка с конфетками.
4	<b>Страх-1</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	Фотографии ребенка, испытывающего страх; пиктограмма «страх»; свечка в безопасном подсвечнике.

<b>март</b>				
<b>1</b>	<b>Страх-2</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Пиктограмма «страх», игра «Азбука настроений»
<b>2</b>	<b>Страх-3</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха.	Книга Н.Носова «Живая шляпа» с иллюстрациями Семеновы; книга Л.Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» с иллюстрациями В.Сутеева.
<b>3</b>	<b>Страх-4</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Учить детей выражать чувство страха в рисунке; развивать умение справляться с чувством страха.	Бумага, карандаши; детская зубная паста с фруктово- ягодными ароматами; тарелочки для красок; влажные салфетки.
<b>4</b>	<b>Удивление</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа	Знакомство с чувством удивления; закрепление мимических навыков.	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления; шляпа с привязанной к ней длинной ниткой; игрушечный котенок, которого можно спрятать под шляпу.

		эмоционального развития дошкольников.		
<b>апрель</b>				
<b>1</b>	<b>Самодовольство</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Знакомство с чувством самодовольства.	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.
<b>2</b>	<b>Злость</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции.	Колокольчик; 2 шарфа; пиктограмма "злость".
<b>3</b>	<b>Стыд, Вина</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Знакомство с чувством вины.	Магнитофон и запись "Волшебство природы"; пиктограмма "вина"; текст рассказа Л.Н. Толстого "Косточка".
<b>4</b>	<b>Отвращение, брезгливость</b>	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и	Знакомство с чувством отвращения.	Пустая чашка; листы бумаги; мусорное ведро; вода, тазик, песок или земля в мисочке; пиктограмма «отвращение».

		<b>радуюсь»</b> Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.		
<b>1-4</b>	<b>май</b>			
	<b>мониторинг</b>			

#### 4.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе

<b>недел я</b>	<b>название</b>	<b>источник</b>	<b>цель</b>	<b>материалы</b>
	<b>сентябрь</b>			
<b>1-4</b>	<b>мониторинг</b>			
	<b>октябрь</b>			

1	<b>Занятие 1</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса. Развитие внимания и зрительной памяти. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.	Магниты; 12 пар предметных картинок: <i>фасоль — горох, гранат — мандарин, чайник — чашка, петух — индюк, аист — лебедь, кузнечик — муравей, лопата — пила, ель — лиственница, тюльпан — гвоздика, коза — овца, воробей — синица, волк — медведь</i> ; картинки с изображением овощей (по количеству детей).
2	<b>Занятие 2</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие зрительной памяти, логического мышления и речи. Релаксация и развитие воображения.	16 картинок с изображением овощей и фруктов; Фишки.
3	<b>Занятие 3</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Релаксация и развитие воображения.	Магниты; 8 пар предметных картинок: <i>мухомор — подосиновик, платье — юбка, ваза — кувшин, заяц — кролик, кот — рысь, трамвай — троллейбус, ель — лиственница, аист — лебедь</i> .

4	<b>Занятие 4</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие внимания, мышления и речи. Релаксация и развитие воображения.	Магнитофон; запись веселой музыки; мяч; запись спокойной музыки.
<b>ноябрь</b>				
1	<b>Занятие 1</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений и памяти. Расширение объема памяти и развитие внимания. Релаксация и развитие воображения.	Два стола; 24 предметные картинки (для каждой команды); 8–16 картинок с изображением животных; магниты; мел (маркер); четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки (для каждого ребенка); поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры (для каждого ребенка).
2	<b>Занятие 2</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие логического мышления. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. Релаксация и развитие воображения.	Картинки с изображением зверей (по количеству детей); квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток (для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых — одинаковые (для каждого ребенка).
3	<b>Занятие 3</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Увеличение объема памяти и	Поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: <i>лук, морковь, капуста;</i>

			развитие внимания. Релаксация и развитие воображения.	фрукты: <i>яблоко, груша, персик</i> ; посуда: <i>чашка, тарелка, чайник</i> ; инструменты: <i>молоток, пила, лопата</i> , и т.д. (для каждого ребенка); магниты; пять (шесть) демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью (шестью) карточками, на которых написаны те же буквы (для каждого ребенка).
4	<b>Занятие 4</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие зрительного восприятия, мышления и речи. Развитие внимания и зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).	Магниты; 8 пар предметных картинок: <i>кастрюля — сковорода, тарелка — блюдец, велосипед — мотоцикл, лыжи — коньки, скворечник — улей, сапоги — ботинки, белка — лиса, кабан — свинья</i> ; карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4×4 см) (для каждого ребенка).
<b>декабрь</b>				
1	<b>Занятие 1</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти.	Два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели (для каждой команды); картинки с изображением предметов посуды (по количеству детей); лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).
2	<b>Занятие 2</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие логического мышления, речи и памяти. Стимуляция и развитие внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	12 пар предметных картинок: <i>мотоцикл — колесо, аквариум — рыбки, кровать — подушка, книжный шкаф — книги, теплоход — якорь, молоток — гвоздь, батон — колосок, пчела — соты (мед), корзина — подосиновик, ваза — тюльпан (гвоздика), лошадь — жеребенок, белка — орех (шишка)</i> ; лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета; поднос с пятью

				кружками разного цвета (для каждого ребенка); карточка к игре, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).
3	<b>Занятие 3</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. Расширение объема памяти. Развитие внимания. Релаксация и развитие воображения.	Карточки к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка); 30 счетных палочек; фланелеграф; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы.
4	<b>Занятие 4</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Развитие воображения, внимания и памяти. Развитие логического мышления. Релаксация, развитие дыхания, воображения.	Фишки; карточка к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка).
<b>январь</b>				
1	<b>каникулы</b>			
2	<b>Занятие 1</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. Релаксация. Развитие воображения.	Два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта (для каждой команды); картинки с изображением различных видов транспорта (по количеству детей); лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).
3	<b>Занятие 2</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Расширение объема внимания. Развитие мышления и навыков послогового чтения. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений.	Оборудование: доска; мел; поднос с карточками, на которых написаны слоги: <i>НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ</i> (для каждого ребенка).

			Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса.	
4	<b>Занятие 3</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.	Карточка к игре (для каждого ребенка); картинки с изображением тех предметов, которые нарисованы на карточках, данных в «Раздаточном материале» (по комплекту для каждого ребенка); картинки с изображением зимующих птиц (по количеству детей); мяч.
<b>февраль</b>				
1	<b>Занятие 4</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	Поднос с 12-ю предметными картинками, которые можно разделить на три группы, например, одежда: <i>платье, юбка, шуба, куртка</i> ; обувь: <i>сапоги, туфли, ботинки, кроссовки</i> ; головные уборы: <i>платок, шляпа, шапка, панама</i> и т.д. (для каждого ребенка); карточка к заданию, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).
2	<b>Занятие 1</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие логического мышления. Развитие способности быстро переключать внимание. Воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Релаксация. Развитие воображения.	Карта — квадратный лист бумаги, разделенный на 16 клеток, в клеточках верхнего ряда написаны (наклеены) математические знаки (+, -, =, <) (для каждого ребенка); поднос с 12-ю карточками, на которых написаны (наклеены) математические знаки (+, -, =, <) — по четыре карточки на каждый знак (для каждого ребенка).
3	<b>Занятие 2</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия:	Развитие внимания. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации.	16 картинок с изображением различных видов транспорта или бытовых

		подготовительная группа	Развитие речи и мышления.	электроприборов; фишки; коврики (по количеству детей); игрушки и знакомые детям предметы.
4	<b>Занятие 3</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие внимания и логического мышления. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Снижение напряженности и возбуждения.	24 карточки с изображением геометрических фигур: <i>квадрата, треугольника, круга, ромба</i> ; по цвету фигуры — синие, красные, зеленые; по размеру — большие и маленькие (два комплекта); карточка к заданию, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).
<b>март</b>				
1	<b>Занятие 4</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.	Коробка с 12-ю предметными картинками; картинки с изображением инструментов (по количеству детей); лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).
2	<b>Занятие 1</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. Расширение объема памяти и развитие внимания.	магниты; мел (маркер); четыре демонстрационные карточки с буквами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки (для каждого ребенка); поднос с четырьмя карточками, на которых написаны те же буквы (для каждого ребенка).
3	<b>Занятие 2</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие восприятия, мышления, Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Расширение объема внимания. Развитие способности к сосредоточению.	Игрушки; карточка к заданию и две фишки (для каждого ребенка).

4	<b>Занятие 3</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мышления, воображения и речи. Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. Релаксация и развитие воображения.	Магниты; пары предметных картинок: <i>бабушка — кофта (пестух, чашка, ваза и т.д.), девочка — кролик (фасоль, ложки, трамвай и т.д.), мальчик — кот (велосипед, коньки, книги и т.д.), пчела — улей, корзина — подосиновик, аквариум — рыбки, муравей — муравейник, аист — гнездо</i> ; картинки с изображением перелетных птиц (по количеству детей); лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).
<b>апрель</b>				
1	<b>Занятие 4</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей.	20–30 предметных картинок; карточка к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка).
2	<b>Занятие 1</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и мелкой моторики.	Магниты; картинки: <i>воробей, голубь, дятел, кузнечик, лиса, пчела, волк, бабочка</i> ; карточка к заданию, ножницы, клеящий карандаш и салфетка (для каждого ребенка).

3	<b>Занятие 2</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения. Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.	Карточки к заданиям, простой карандаш, чистый лист бумаги и ластик (для каждого ребенка).
4	<b>Занятие 3</b>	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Снять страх перед школой. Облегчить будущую адаптацию к школе.	
1-4	<b>май</b>			
	мониторинг			

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин. Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

разновозрастная группа – 15-20 минут в день;

старшая группа – 20-25 минут в день;

подготовительная группа – 25-30 минут в день.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня по 1 занятию в неделю в старшей и подготовительной группах; в первой половине дня - 1 занятие в неделю в разновозрастной группе.

## Циклограмма работы педагога-психолога

Азаматовой Елены Анатольевны

День недели	Время	Вид работы
<b>Вторник</b>	08.00-09.00 (1 час)	Консультация для родителей
	09.00-10.00 (1 час)	Наблюдение за детьми в ходе режимных моментов
	10.00-10.30 (0,5 часа)	Методическое время: работа с документацией
	10.30-11.00 (0,5 часа)	Коррекционно-развивающие групповые занятия с детьми младшей группы
	11.00-12.00 (1 час)	Наблюдение за детьми в ходе режимных моментов/Психодиагностика детей
	12.00-13.00 (1 час)	Методическое время: подготовка к консультациям для родителей, педагогов
	13.00-14.00 (1 час)	Перерыв на обед
	14.00-15.00 (1 час)	Методическое время: подготовка к занятиям с детьми; подготовка демонстрационного и раздаточного материала
	15.00-15.30 (0,5 часа)	Консультация для педагогов
	15.30-16.00 (0,5 часа)	Коррекционно-развивающие групповые занятия с детьми средней группы
	16.00-17.00 (1 час)	Психопрофилактические подгрупповые занятия с детьми
<b>Всего:</b>	<b>8 часов</b>	
<b>Четверг</b>	08.00-09.00 (1 час)	Консультация для родителей
	09.00-10.00 (1 час)	Наблюдение за детьми в ходе режимных моментов
	10.00-10.30 (0,5 часа)	Коррекционно-развивающие, психопрофилактические занятия с детьми

		(индивидуальные)
	10.30-11.00 (0,5 часа)	Методическое время: работа с документацией
	11.00-12.00 (1 час)	Наблюдение за детьми в ходе режимных моментов
	12.00-13.00 (1 час)	Методическое время: подготовка к консультациям для родителей, педагогов
	13.00-14.00 (1 час)	Перерыв на обед
	14.00-15.00 (1 час)	Методическое время: подготовка к занятиям с детьми; подготовка демонстрационного и раздаточного материала
	15.00-15.30 (0,5 часа)	Консультация для педагогов
	15.30-16.00 (0,5 часа)	Коррекционно-развивающие групповые занятия с детьми старшей группы
	16.00-17.00 (1 час)	Психопрофилактические подгрупповые занятия с детьми
<b>Всего:</b>	<b>8 часов</b>	
<b>Пятница</b>	08.00-10.00 (2 часа)	<b>Методическое время:</b> Обработка диагностического материала; оформление заключений, аналитических справок
		Подбор диагностических методик; подготовка диагностических бланков, стимульного материала
		Участие в семинарах, МО
		Самообразование
<b>Всего:</b>	<b>2 часа</b>	
<b>Итого:</b>	<b>18 часов</b>	<b>Примерное распределение времени по направлениям деятельности:</b> психодиагностика-4 часа консультирование, просвещение-3 часа коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа-4 часа методическая работа-7 часов

#### IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Оснащение кабинета педагога-психолога** Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- шкаф для хранения игрушек, учебно-игровых пособий;
- стулья детские;
- песочница с песком;
- стол для песочной анимации;
- методическое пособие «Сухой дождь»;
- мягкий пуф, подушки;
- методическое пособие «Домик нашего настроения»;
- магнитофон;
- игрушки, учебно-игровые пособия, дидактические игры;
- литература для детей;
- музыкальные мелодии, презентации на электронных носителях.

Консультативная зона включает в себя:

- Уголок для родителей: тумба, мягкий стул, ковер;
- Литература для родителей, информационный стенд, папка «Информация для родителей».

Рабочая зона педагога-психолога:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики;
- Научно-методическая и учебно-методическая литература.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями (4-6). –М.: Издательство «Ось – 89», 2002 – 48с.
2. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. –М.: АРКТИ, 2004. – 236с.
3. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. - 176 с.
4. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
7. Тихонова Е. С., Селиванова М. Е. Музыкально-грамматические рифмовки в логопедической практике: Методическое пособие. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 64 с. (Логопедические технологии.)
8. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. –М.: АСТ: Астрель, 2007
10. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
11. Филатова Ю. О., Гончарова Н. Н., Прокопенко Е. В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие/под редакцией Л.И. Беяковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. — 208 с. (Логопедические технологии.)
12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
13. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. . — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
15. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (сказки-подсказки)