

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ❖ **Закон Об Образовании РФ**
(статья 11 пункт 3)
- ❖ **ФГОС дошкольного образования**
(статья 3.2.3.)

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
<u>Предполагает</u>	<ul style="list-style-type: none">- постоянный сбор информации об объектах;- выявления динамики изменений;- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.	<p>Изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
<u>Структура</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Определение объекта2. Сбор информации.3. Обработка и анализ.4. Интерпретация и комплексная оценка.5. Принятие решения об изменении деятельности.	<p><u>I этап</u> — проектировочный</p> <p><u>II этап</u> — практический.</p> <p><u>III этап</u> — аналитический.</p> <p><u>IV этап</u> — интерпретация данных.</p> <p><u>V этап</u> -целеобразовательный.</p>

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
<u>Инструментарий</u>	Сбор необходимой информации через: опросы, анализ, наблюдение и другие методы исследования;	Сбор необходимой информации через: опросы, анализ, наблюдение и карты наблюдений детского развития.

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
<u>Периодичность</u>	Проводится 2 раза в год	Проводится 3 раза в год: в начале года, середине и в конце года.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**«Диагностика» (греч.) - «познание,
определение».**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель – Получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Задача - – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- ✘ принцип последовательности и преемственности диагностики;**
- ✘ принцип доступности диагностических методик и процедур;**
- ✘ принцип прогностичности;**

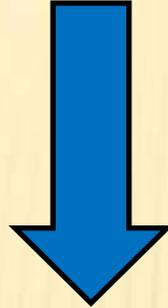
МЕТОДЫ

- × **наблюдение**
- × **изучения продуктов деятельности детей**
- × **несложные эксперименты**
- × **беседы**

«ПРАВИЛА» ДИАГНОСТИКИ

- × наиболее работоспособные дни ;**
- × обстановка спокойная, доброжелательная.**
- × работает один взрослый;**
- × нельзя торопить ребенка с ответом;**
- × обследование проводится в игровой форме;**
- × нельзя заставлять ребенка;**
- × диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год.**

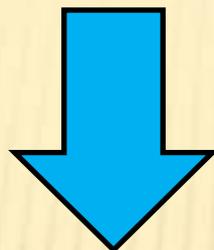
Полученные результаты



**Конструкция образовательного
процесса, планирование
индивидуальной работы**

КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Итоговая диагностика



Сравнительный анализ

**Основа конструирования образовательного
процесса на новый учебный год**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- ✘ коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✘ игровой деятельности;
- ✘ познавательной деятельности;
- ✘ проектной деятельности
- ✘ художественной деятельности;
- ✘ физического развития.