

**МБДОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»)**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет,
протокол от 30.05.2025 года № 4

**Анализ выполнения мероприятий программы
«Развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского
района Республики Крым за 2020 – 2025 г.г.»
за 2024-2025уч.г.**

Программа развития принята 31.08.2020г.

Сроки реализации Программы 2020—2025гг.

Цель Программы развития: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы развития:

- 1.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей
- 2.Организация деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
- 3.Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- 4.Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 5.Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
- 6.Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 7.Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.
- 8.Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС и материально-технической базы учреждения

В 2024/2025 учебном году дошкольная организация продолжила деятельность, направленную на достижение целей и задач Программы. Первый этап был завершен в январе 2022 года. В ходе первого этапа реализации Программы Развития осуществлялась реализация программных мероприятий, проводился сравнительный мониторинг относительно начала реализации программы в динамике за прошедший год: цели, задач, рационально подобранных мероприятий, корректировка программы, а также конкретизация действий на данном этапе. Второй этап программы завершился в сентябре 2023 года. В ходе второго этапа реализации Программы Развития продолжилась реализация программных мероприятий, проводился сравнительный мониторинг относительно начала реализации программы в динамике за прошедший год: цели, задач, рационально подобранных мероприятий, корректировка программы, а также конкретизация действий на данном этапе.

Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым в настоящее время реализует Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в возрасте от 2,6 до 7 лет. За период 2024/2025 учебного года деятельность образовательной организации

соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания не возникло. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2024/2025 г. не было.

Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме.

Эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и человеческих ресурсов позволили отметить позитивные изменения, а также выделить сильные и слабые стороны при достижении ожидаемых результатов реализации второго этапа Программы:

№	Наименование показателя результата	Ожидаемый результат	Сильные стороны в 2024-2025у.г.	Слабые стороны
1	Доля детей в возрасте от 5 лет, охваченных дополнительным образованием, %	100%	100% воспитанников охвачены дополнительным образованием	-
2.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана (профессиональными областями деятельности), %	100%	- 2 ребёнка получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана	- недостаточная работа с родителями по получению рекомендаций
«Цифровая образовательная среда»				
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации (наличие оборудования в соотношении с количеством обучающихся, подключение к сети интернет – скорость 50 Мб/с) %	100%	- подключение к сети интернет, скорость 50 МБ/с	подключено
2.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	0%	-	- программы общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды не реализуются
3.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной	65%	- 20 % документов ведомственной и статистической отчетности,	- Доля документов ведомственной и статистической отчетности,

	нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %		утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных на низком уровне
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	35%	-0% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	- «живое общение» педагогов является наиболее оптимальным вариантом при прохождении курсов повышения квалификации
«Воспитатель будущего»				
1.	Доля воспитателей, привлеченных к участию в конкурсах педагогического мастерства, %	0%	уменьшение показателя план/факт	- неоднократно участвовали, 14% педагогов- вновь принятых на работу; 14%- внешний совместитель
2	Доля воспитателей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	28%	Превышение показателя план/факт- 2%	- воспитатели активно вовлекаются в национальную систему
3	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	0	уменьшение показателя план/факт	- неоднократно участвовали, 14% педагогов- вновь принятых на работу; 14%- внешний совместитель
«Поддержка семей, имеющих детей»				
1.	Количество инфраструктурных единиц, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Консультационный центр - 1	Специалистов в КЦ - 3	КЦ работает на постоянной основе
2.	Количество услуг	37 единиц	- превышение	- для оказания услуг

	психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц		показателя на 16 единиц по оказанию психологической помощи, - превышение показателей на 21 единиц по методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей не привлекались некоммерческие организации
3.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %		- 100% граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	- продолжить использовать положительный опыт оказания услуг обратившимся
«Социальная активность»				
1.	Численность воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе организации	1 организация	Количество действующих общественных объединений на базе - нет	Работа проводится по плану министерств, и ведомств
2.	Доля воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, %	75%	Воспитанники вовлекаются в мероприятия общественных объединений согласно планам мероприятий	-воспитанники, вовлеченные в деятельность общественных объединений проявляют высокую активность
3.	Доля воспитанников и граждан, участвующих в мероприятиях социальных партнеров, %	25%	- 38% воспитанников и родителей (законных представителей) участвовали в мероприятиях социальных партнеров	- низкая заинтересованность социальных партнеров

4.	Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	11%	- наличие победителей и призеров муниципальных этапов творческих конкурсов; - высокий уровень различных творческих выставок	-
«Патриотическое воспитание»				
1.	Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях по патриотическому воспитанию, %	100%	- участие воспитанников и родителей (законных представителей) во всех мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание - 85%	-

В дошкольной образовательной организации создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО парциальных программ:

Образовательная организация на 100% укомплектована кадрами. Можно отметить, что в ДОО собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Таким образом, можно сделать вывод:

Основная цель и задачи развития дошкольной образовательной организации соответствуют запросу родительской общественности и реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Анализ выполнения поставленных задач

1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий воспитания и обучения, вовлечение всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения.

Анализируя работу по данному направлению можно выделить следующие положительные результаты:

- прохождение процедуры аттестации: 1 педагог по итогам аттестации получили высшую квалификационную категорию (Ислямова С.Ш.);
- использование инновационных методик в работе (Ислямов С.Ш. «Проектная технология»),
- результативное участие в конкурсах различной направленности,
- проведено дооборудование зала для занятий физической культурой спортивным

инвентарем,

- проводится благоустройство территории ДОУ,
- систематическая работа по освещению деятельности на официальном сайте ДОУ и создание сообщества в социальной сети ВКонтакте.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик можно сказать, что в ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников.

В ДОУ внедрён комплекс закаляющих мероприятий после дневного сна с воспитанниками 2,6 - 7 лет:

- точечный самомассаж по профилактике ОРЗ по системе Уманской А.А.;
- дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой А.Н.;

По результатам проведенного мониторинга сделан вывод: всех возрастных группах воспитанники развиваются и имеют достаточно хорошие показатели физического развития.

По МБДОУ хороший показатель физического развития воспитанников 2,6 - 7 лет и составляет 27% - высокий показатель, 73% - средний показатель, 0% - низкий.

Анализ изучения адаптации детей к детскому саду в 2024-2025 учебном году

Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к детскому саду является одним из направлений работы педагога-психолога и включает в себя комплекс мероприятий, направленных на облегчение перехода ребенка из семейной среды в новую социальную. С этой целью проводились следующие мероприятия:

- сбор информации о детях через беседы с родителями, воспитателями;
- наблюдение за детьми в группе и на прогулке в течение дня, ведение адаптационных листов;
- обновление информации по адаптации на стенде для родителей;
- консультации для родителей и педагогов по вопросам адаптации, воспитания и развития дошкольников;
- коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми;
- исследование уровня адаптации детей к условиям ДОУ (Корепанова М.В., Харлампова Е.В.).

Результаты наблюдения за детьми фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого вновь прибывшего ребёнка.

Параметры наблюдения:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Исследование уровня адаптации детей к условиям детского сада

Количество обследованных: 16 детей

Всего поступило в ДОУ: 20 детей (3 ребенка не посещают д/сад)

По результатам диагностики уровень адаптации:

высокий – 5 (31%) детей

средний – 9 (56%) детей
низкий – 2 (13%) ребенка

88% воспитанников успешно приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-положительный эмоциональный фон, они охотно контактируют со сверстниками, проявляя инициативу, или вступают в контакт при поддержке взрослого. Во взаимоотношениях со взрослыми ребята также инициативны или принимают инициативу взрослого. В познавательной и игровой деятельности активны либо проявляют активность при поддержке взрослого. Реакция на изменение привычной ситуации – принятие.

У 2-х детей отмечаются трудности протекания адаптации. Эмоциональный фон в течение дня у одного из ребят неустойчивый. К концу учебного года у детей сохраняется плаксивость при расставании с родителями, упрямство и непослушание. У обоих ребят отмечается задержка речевого развития. Со сверстниками часто конфликтуют.

Основная причина низкого уровня адаптации воспитанников:

-задержка речевого развития.

ЗРР приводит к трудностям в установлении контактов со сверстниками. Сложности в выражении своих потребностей, желаний, непонимание речи вызывает у детей чувство тревоги, агрессию, замкнутость. Неспособность понимать словесные инструкции может приводить к нарушению правил, к ошибкам в выполнении заданий.

В адаптационный период педагоги приложили максимум усилий, чтобы создать благоприятные условия для воспитанников.

В группах создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка; выделены зоны: игровая, уголок природы, дидактический стол, книжный уголок, уголок ИЗО, патриотический, спортивный, сенсорный, математический, по развитию речи, уголок уединения и др.(воспитатели)

Для родителей проводились индивидуальные консультации по организации режима дня для детей в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. (воспитатели, педагог-психолог)

На информационном стенде для родителей размещалась актуальная информация: «Адаптация ребенка к детскому саду. Как помочь своему малышу?»; «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Кризис 3-х лет»; «Ребенок не говорит. Что делать?» и др. (воспитатели, педагог-психолог)

С января по апрель 2025 г. с детьми младшей группы проводились: коррекционно-развивающие занятия по программе адаптации Роньжиной А.С. (1 занятие в неделю); индивидуальные психопрофилактические занятия с применением пескотерапии. (педагог-психолог)

В ДОУ организовано рациональное 4-ти разовое питание:

- используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающих достаточное содержание необходимых витаминов и минеральных веществ;
- проводится витаминизация 3 - его блюда;
- расчет продуктов производится для дошкольного возраста (воспитанники до 3-х лет и 3-7 лет); - дополнительно в рацион питания детей вводятся свежие фрукты, овощи, соки.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста. Проведено дооборудование зала для занятий физической культурой спортивным инвентарем. Проведено дооборудование музыкального зала, групповых.

Систематически используется спортивное уличное оборудование.

Детей с ОВЗ и инвалидов в 2024/2025 учебном году не было.

Разработан план летней оздоровительной кампании.

Проблемы: высокий показатель количества дней, пропущенных по болезни, в расчёте на одного воспитанника.

Пути решения: Организация прогулок и подвижных игр на свежем воздухе, продолжить работу над формированием здоровых привычек, продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: точечный массаж по системе Уманской А.А.; дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой А.Н.;

- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через самообразование, курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 20 сотрудников, из них 7 - педагогические работники. Анализ образовательного уровня и квалификации педагогов предполагает работу по повышению профессионального уровня педагогических работников. Благодаря планомерной работе в 2024/2025 учебном году достигнуты следующие результаты:

- увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией;
- 1 педагогический работник прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию (2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую квалификационную категорию, 2 – СЗД, 2 – вновь поступившие);
- 43% педагогов (3 человека), прошли курсы повышения квалификации на базе КРИППО;
- 100% педагогов реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии;
- 29% педагогов принимают участие в конкурсах различных уровней;
- 72% педагогов имеют персональные странички в социальных сетях, 28% - вновь пришедшие педагоги;

Таким образом, в детском саду сформирована система работы по организации повышения квалификации педагогических работников.

Проблема:

- 28% не имеют курсов повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО (вновь пришедшие педагоги);
- мало педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Пути решения:

- продолжать реализацию модели внутрикорпоративного повышения квалификации;
- создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

В 2024/2025 учебном году ДООУ были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве.

В большинстве случаев, родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, активное участие в творческих конкурсах, акциях принимает ограниченное количество родителей, но при этом результативность довольно высока.

Для большей информированности родителей (законных представителей) нами

дублировалась информация на официальном сайте образовательной организации, в официальных группах родительских чатов в Сферуме, информационных стендах о проходящих смотрах, выставках, акция, конференциях, семинарах, там же размещаются рекомендации, памятки и т.д.

Попечительский Совет родителей привлекался к управлению дошкольной организацией. По инициативе родителей, дошкольная организация приняла в пользование песок.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году мы достигли следующих положительных результатов:

- увеличена доля родителей полностью удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 90% – результаты анкетирования;
- доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДООУ - 75% – результаты анкетирования;
- 84% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ОО, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.

Проблемы:

- 5% родителей не удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;
- 5% затрудняются ответить.

Пути решения:

- создать условия для партнёрских взаимоотношений (активное сотрудничество в массовых музыкальных, спортивных мероприятиях, совместных смотрах, выставках, акциях, экскурсиях и т.д.);
- вовлекать родительскую общественность в управлении ДООУ.
- осуществлять поиск эффективных интерактивных форм работы с родительской общественностью (сайт организации, игротеки, презентации, совместные акции, фестивали, флэш-мобы).

– продолжить выстраивать диалог детского сада и семьи, основываясь на сотрудничестве содружества и взаимопомощи, внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем выявления реализации талантов и способностей воспитанников в формате общественных инициатив и проектов

В 2024/2025 учебном году с воспитанниками всех возрастных групп велась работа по патриотическому воспитанию, которая имела отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании педагогов при работе с воспитанниками. Данная работа включала еженедельное исполнение Гимна Российской Федерации воспитанниками подготовительной группы, ежемесячное исполнение Гимна Российской Федерации воспитанниками подготовительной группы, беседы, рассматривание картин и иллюстраций о своей малой Родине, семье, дети знакомились со страной, в которой живут и её президентом, принимали участие в выставках рисунков, совместно с педагогом читали рассказы о родной природе и беседовали по ним и др.

Проблема:

- Расхождение требований и методов воспитания в ДООУ и семье.

Пути решения:

- разнообразить формы работы с семьёй, привлекая к активному участию в жизни ребёнка, группы, детского сада.
- создать условия в групповых помещениях (холлах) для патриотического и духовно-нравственного развития воспитанников;
- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в том числе через курсы повышения квалификации.

Образовательная организация на сегодняшний момент находится в стадии развития, следовательно, имеется большая необходимость и в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, её оснащении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитием информационного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учётом методических рекомендаций Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

В образовательной организации имеется стандарт, который подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Создана игровая среда на территории детского сада : - уголки безопасности.

По результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды можно отметить, что РППС функциональных модулей создана на 60%.

Проблема видна из результатов освоения Основной образовательной программы:

- не достаточное оснащение центра опытно-экспериментальной деятельности.

Пути решения:

- создать условия для речевого и познавательного развития воспитанников;
- пополнить учебно-методическую базу книгами для развития детей по программе духовно-нравственного развития.

Максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одаренности

Успешная совместная работа педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в 2024/2025 учебном году позволила педагогам и воспитанникам принимать участие конкурсах различного уровня и получать призовые места.

Вывод: у воспитанников детского сада хороший творческий потенциал. Педагоги ДООУ помогают воспитанникам в развитии этого потенциала, организуя участие дошкольников в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Программа развития на 2020-2025гг. в 2024/2025 учебном году реализована частично. Все запланированные мероприятия выполнены в достаточном объёме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Развитие образовательной организации развивается по всем направлениям деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.

