

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 3

от « 10 » марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
образования администрации
Советского района

Республики Крым

_____ В.И. Акуленко

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Раздольненский детский сад
«Колокольчик» Советского
района Республики Крым

_____ З.И. Файзулаева
Приказ №- 24-ОД от 11.03.2026

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ НА 2026-2030гг.**

Республика Крым, с.Раздольное
ул. Школьная, 5А
телефон: 9-72-01

с.Раздольное 2026г

		Содержание	Страница
		Пояснительная записка	3
	1	Паспорт Программы развития	3
	2	Информационная справка	7
	3	Анализ деятельности учреждения	8
	3.1.	Ресурсное обеспечение	8
	3.2.	Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ	9
	3.3	Особенности организации педагогического процесса в ДОУ	11
	3.3.1.	Программно-методическое обеспечение	11
	3.3.2.	Формы организации детей	12
	3.3.3.	Проведение дополнительных образовательных услуг	12
	3.4.	Взаимодействие со школой, другими организациями	13
	3.4.1.	Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности	13
	3.4.1.	. Взаимодействие с другими организациями:	13
	3.5.	3.5. Оценка содержания образования по направлениям	13
	3.5.1.	Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей	13
	3.5.2.	Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей	14
	3.5.3.	Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей	15
	4.	Результаты реализации предыдущей Программы развития	15
	5.	Концепция развития детского сада	15
	6.	Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	16
	7.	Мероприятия по реализации программы развития	18
	8.	Мониторинг реализации программы развития	21
	9.	План действий по реализации программы развития	23
	10.	Управление Программой	29
	11.	Финансовый план реализации Программы	29

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад «Колокольчик» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДООУ в соответствии с ФОП ДО. Программа развития ДООУ: обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС ДО, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДООУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы).

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДООУ за 2021-2025 гг. Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей). Программа, как проект перспективного развития МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» призвана: - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; - повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДООУ;

- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех

заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Программа нацелена на решение специфических задач ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников. Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Ожидаемым результатом работы ДООУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад №2 «Березка» Советского района Республики Крым (далее Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

	- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Постановление Совета министров Республики Крым от 29 марта 2023 года № 241 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым» - Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" -Устав МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик».
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Раздольненский детский сад «Колокольчик»: заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
Основные этапы реализации программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель Программы развития	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Направления и задачи Программы развития	Направления программы: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи программы: - Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ. - Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. - Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

	- Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Перспектива реализации программы развития предполагает: - эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (январь-июль 2026 учебный год)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (август 2026-август 2030 учебный год)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2030 учебный год)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое

	внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ
Система организации контроля	Общее собрание работников учреждения, Совет родителей ДОУ, Педагогический совет ДОУ. Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДОУ: - отчеты о реализации Программы развития ДОУ ежегодно заслушиваются на общих собраниях работников, педагогическом совете, совете родителей и размещаются на сайте ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: бюджетных средств, спонсорской помощи, добровольных пожертвований

2. Информационная справка

Общие сведения об учреждении.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым. **Сокращённое название:** МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик».

Тип - бюджетная дошкольная образовательная организация.

Вид – детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Советский район в лице администрации Советского района Республики Крым.

Введено в эксплуатацию:

-основное здание введено в эксплуатацию в 1978г.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада (новая редакция) утвержден Постановлением администрации Советского района Республики Крым от 14.06.2024 №326.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от «14» июля 2016г, серия 82Л01№0000541, регистрационный №0519, выданный Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.10.2019 года № 90;13;120502:1009, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «16_» октября 2019 г. № 90;13;120502:254 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

Юридический адрес: 297 215 Республика Крым, Советский район, с.Раздольное, ул.Школьная 5А

Фактический адрес:

297 215 Республика Крым, Советский район, с. Раздольное, ул. Школьная 5 А

Адрес почты: sadik_kolokolchik-razdolnenskiy@crimeaedu.ru

Адрес сайта: <https://kolokolchiksov.eduds.ru/info/doc>

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в детском саду функционирует 3 группы. Из них:

- 1 групп для разновозрастная;
- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста.
- 1 группа для детей подготовительного к школе возраста

Режим работы МБДОУ: с 8.00 до 17.00. выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Язык обучения – русский.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

3. Анализ деятельности учреждения

3.1. Ресурсное обеспечение

Качественный анализ педагогических кадров

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 7 человек (воспитатели - человек, старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель).

Административно-управленческий персонал: 1 человека.

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшее	4	3	2

Среднее специальное	2	2	3
---------------------	---	---	---

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшая	1	2	2
Первая	1	1	1
СЗД	2	2	2

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

Курсы	2023	2024	2025
ГБОУ ДПО «КРИППО»	4	5	3
Другие организации ДПО	2	0	0

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

3.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» находится в типовом здании (проектная мощность 80 мест, 4 возрастные группы на момент постройки), на данное время 3 возрастные группы.

Имеется собственная территория для прогулок, 4 прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база, отвечающая задачам функционирования, предметно-развивающая среда отражает реализуемую программу. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет инженера-технолога по питанию, кабинет психолога.

музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, прачечная, подсобные помещения, 3 групповых помещений.

В групповых ячейках имеются отдельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Все групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями, методической и художественной литературой в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей и интересов детей организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

Для выполнения задач по музыкальному и физическому развитию на втором этаже здания находится музыкальный и физкультурный зал. Музыкальный и физкультурный зал используются для образовательной деятельности, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОО. В работе с воспитанниками используется музыкальный центр, мультимедийные установки (стационарная и передвижная), музыкальные инструменты - фортепиано. В музыкальном зале установлены кондиционеры.

В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику. Физкультурный зал оснащен оборудованием и спортивным инвентарём (как стандартным, так и нестандартным), для организации работы, направленной на физическое развитие и развитие двигательной активности детей. Имеются: гимнастическая стенка, обручи, мячи разных размеров, гантели, скакалки и т.д. Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Данное помещение не приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОО является ее многофункциональность: эффективное использование помещений для разных форм дошкольного образования.

Имеются технические средства обучения:

Компьютер – 1 (компьютеры подключены к сети Интернет);

Ноутбук – 3 (подключены к сети Интернет);

Многофункциональный принтер – 2;

Телевизоры – 3;

Музыкальный центр – 1;

Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;

Пианино - 1;

Детские музыкальные инструменты;

Спортивно-игровое оборудование;

Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.).

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную

познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

3.3. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

3.3.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФОП ДО и ФГОС ДО» и анкетирование родителей воспитанников.

Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФОП ДО. Программа утверждена на педагогическом совете ДОУ.

Образовательные задачи осуществляется в образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- «Математика в детском саду» авторская программа Новикова В.П.
- «Программа развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С.
- Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Харько Т.Г.
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л
- «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» сост. Нищеева Н.В
- «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- "Обучение грамоте в детском саду" Журова Л. Е.
- Развивающие игры Воскобовича В.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьезенера.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

3.3.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2.4 до 7 лет.

Общее количество групп – 3 .

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей:

Группа раннего возраста – с 2,4 до 3-х лет – 25 детей;

Средняя группа – с 4-х до 5-и лет – 27 детей;

Разновозрастная группа – с 5 до 7 лет-27детей

В группах старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной группах) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ОП ДОО.

3.3.3. Проведение дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДООУ осуществляется на основании приложения №2 к Лицензии от 08.07.2016 г № 0474.

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДООУ реализуются Программы художественно-эстетической направленности

- «Воспитание сказкой»

3.4. Взаимодействие со школой, другими организациями

3.4.1. Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:

Основная цель:

сотрудничество ДООУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности, здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
- Консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

3.4.2. Взаимодействие с другими организациями:

- МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»
- МБОУ «Раздольненская средняя школа»;
- ДК с.Раздольное.

3.5. Оценка содержания образования по направлениям

3.5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением ряда условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей представлена в таблицах №№ 4, 5, 6, 7.

Таблица 4. Пропущено детьми по болезни.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
травматизм	-	-	-
Всего пропущено	13672	10907	10135
По болезни	1651	1542	1835
На 1 ребенка	4,4	3,9	4,1

Таблица 5. Анализ заболеваемости детей.

Наименование заболеваний	Всего случаев заболеваний		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Грипп и острые инфекции дыхательных путей	578	535	463
Другие заболевания	369	261	455
Всего	907	796	918

Таблица 6. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
--	-----------	-----------	-----------

Первая	430	476	442
Вторая	30	20	38
Третья	4	3	14
Четвертая	3	0	3
Состоят на «Д» учете	3	4	9

Таблица 7. Количество детей с нарушениями здоровья

№ п/п	Нарушения	Количество детей		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Речи	15	17	17
2	Зрения	1	1	3
3	Опорно-двигательного аппарата	0	1	0
4	Слуха	0	0	0
5	Состоящие на учете у фтизиатра	0	0	0
6	С нарушением интеллекта	1	1	1
7	Психическое развитие	1	0	0
8	Эндокринная система	0	0	0
9	Аллергические заболевания	3	1	0
10	Другие	0	0	7

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОО.

3.5.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастет роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОО. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОО свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

3.5.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (дни открытых дверей, объявления, участие в районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения и на страничке ДОО в социальной сети «ВКонтакте».

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

4. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» на 2021-2025 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

5. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее

природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

6. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2030 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель и задачи программы:

Детальный анализ текущего состояния ДООУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДООУ.

Цель: обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДООУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

1. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.
2. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
3. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной

программы дошкольного образования ДООУ.

4. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника.

6. Модернизировать систему образования в ДООУ.

7. Повысить качество педагогического процесса в ДООУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Основными показателями(индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%	97%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДООУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий

5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20%	40%	50%	70%	75%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	50%	100%	100%	100%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	30%
13.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	25%
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

7. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2026-2027гг.)	Второй этап (2027-2029гг.)	Третий этап (2029-2030гг.)
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	Организация распространения опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых культуре здоровья
Создание условий для осуществления в детском	Разработка и реализация комплексного плана	Мониторинг эффективности работы по профилактике

саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирование у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	заболеваний и асоциального поведения выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни
Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости сотрудников детского сада.	Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2026-2027гг.)	Второй этап (2028-2029гг.)	Третий этап (2029-2030гг.)
Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению квалификации	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога

Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры и здравоохранения.	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников
Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках ФОП ДО и ФГОС ДО, осуществление исследовательской и проектной деятельности педагогов	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на различных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОУ, проектную деятельность и др.
Создание условий для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов	Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Развивать дистанционные образовательные технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, и желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Перспективы развития.

Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации ОП ДО. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

8. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

9. План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2026-2027 г.г. Организационно-подготовительный этап	2028-2029г.г. Коррекционный-развивающий этап	2029-2030г.г. Аналитический-информационный этап	
Блок «Качество образования»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий
	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, - Обновление материально-технической базы -Корректировка плана курсовой подготовки педагогов	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, Заместитель заведующего, Старший воспитатель
	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель

	Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий Заместитель заведующего
«Кадры»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель

	Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) - создание сайта МБДОУ и постоянное обновление материала	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заместитель заведующего Заведующий
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель, педагоги
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель, старшая медсестра, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель, педагоги

	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Медсестра, педагоги
Блок «Управление»	Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения МБДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, Медсестра Старший воспитатель Заведующий старший воспитатель
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель

	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, старший воспитатель
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заместитель
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление контроля за организацией пропускного режима					Заместитель заведующего
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заместитель заведующего медсестра
	Создание условий для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности ДОУ					
Блок «Работа с родителями и общественностью»	Формирование положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников.					
	Систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ.					

	Расширение палитры используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.					
--	---	--	--	--	--	--

10. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ.

Координатор программы, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.

11. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете МБДОУ.