

**МБДОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»)
ОКПО 00809339: , ОГРН 1149102176112:
ИНН 9108117191:, КПП 910801001:**

**Аналитическая справка
по результатам итогового мониторинга достижения
детьми планируемых результатов освоения образовательной
программы дошкольного образования в МБДОУ
«Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района
Республики Крым**

Цель мониторинга:

1. Определение итогового уровня и динамики освоения образовательной программы дошкольного уровня и уровня развития интегративных качеств у воспитанников МБДОУ.
2. Выявление основных затруднений в освоении детьми основной образовательной программы.
3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса на 2024 / 2025 учебный год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Участники мониторинга: воспитатели, музыкальные руководители. **Объект мониторинга:** воспитанники всех возрастных групп.

Сроки проведения мониторинга: с 12.05.2025г. - 23.05.2025г.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Форма предоставления отчетности: протоколы по всем возрастным группам. **По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:**

Всего по списку - 79 детей,
продиагностировано 67 дошкольников.
12 детей не приняли участие, что составляет 15% от общего количества: из них 4% (3) - мед. отвод, 4% (3) - вновь поступившие и 7% (6) - длительное отсутствие детей по заявлениям родителей.
В мониторинге приняли участие 85% от общего количества воспитанников, посещающих в данный момент МБДОУ. Не приняли участие в мониторинге 15% детей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	Октябрь 2024			Май 2025		
	высокий	Средний низкий	низкий	высокий	Средний низкий	низкий
Младшая группа	4%	74%	22%	28%	72%	0%
Разновозрастная группа						
Средняя	0%	100%	0%	0%	100%	0%

подгруппа						
Старшая подгруппа	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Подготовительная группа	13%	87%	0	54%	46%	0
Итого по МБДОУ	6%	87%	7%	27%	73%	0%

Уровень освоения образовательной области «физическое развитие» не сформирован: 0% воспитанников.

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 47 детей, что составляет 70 % от общего количества детей.

Уровень освоения образовательной области сформирован у 20 детей, что составляет 30 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила– 100 % (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, отсутствие умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- недостаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

Причины:

- недостаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

- продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ;
- уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).
- Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детские родительские мероприятия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	Октябрь 2024			Май 2025		
	высокий	Средний низкий	низкий	высокий	Средний низкий	низкий
Младшая группа	0%	89%	11%	32%	48%	20%
Разновозрастная группа						
Средняя подгруппа	9%	91%	0%	11%	89%	0%
Старшая	50%	40%	10%	44%	56%	0%

подгруппа						
Подготовительная группа	8%	92%	0	67%	33%	0
	13%	82%	5%	43%	50%	7%

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 5 детей, что составляет 7 % от общего количества детей.

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 33 воспитанников, что составляет 50 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 29 детей, что составляет 43 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – 93% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций.
- неустойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

Причины:

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

- Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.
- Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.
- Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.
- Продолжить работу по обогащению сюжетно – ролевой игры, расширять и пополнять не только знания детей, но и знания воспитателей.
- Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	Октябрь 2024			Май 2025		
	высокий	Средний низкий	низкий	высокий	Средний низкий	низкий
Младшая группа	19%	59%	22%	36%	52%	12%
Разновозрастная группа						
Средняя подгруппа	9%	91%	0%	11%	89%	0%
Старшая подгруппа	50%	40%	10%	56%	33%	11%

Подготовительная группа	25%	71%	0	46%	54%	0
Итого	25%	65%	9%	39%	55%	6%

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 4 детей, что составляет 6% от общего количества детей

Средний уровень освоения образовательной области показали 37 детей, что составляет 55 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 26 детей, что составляет 39 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 94% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы исследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

Причины:

- познавательный интерес неустойчивый; стремления к самостоятельности не выявлено; малоактивны в выдвижении идей; не всегда дети видят проблему.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

- Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).
- Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
- Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.
- Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	Октябрь 2024			Май 2025		
	высокий	Средний низкий	низкий	высокий	Средний низкий	низкий
Младшая группа	0%	56%	44%	28%	48%	24%
Разновозрастная группа						
Средняя подгруппа	9%	91%	0%	11%	89%	0%
Старшая подгруппа	30%	60%	10%	33%	67%	0%
Подготовительная группа	8%	92%	0	46%	54%	0
Итого по МБДОУ	9%	75%	16%	33%	58	9%

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 6 детей, что составляет 9 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 39 детей, что составляет 58 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 22 детей, что составляет 33 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 91% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя речи.

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты речи.

Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:

- взаимодействовать в развитии речи детей с логопедом, создавать условия для самостоятельной речевой активности в течении дня. включать

-Включать коммуникативные игры и упражнения, пальчиковую гимнастику при организации занятий, ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику.

- Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;

- Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	Октябрь 2024			Май 2025		
	высокий	Средний низкий	низкий	высокий	Средний низкий	низкий
Младшая группа	0%	59%	41%	40%	44%	16%
Разновозрастная группа						
Средняя подгруппа	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Старшая подгруппа	10%	80%	10%	11%	89%	0%
Подготовительная группа	29%	71%	0	50%	50%	0
Итого по МБДОУ	11%	74%	15%	34%	60%	6%

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 4 детей, что составляет 6 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 40 детей, что составляет 60 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 23 детей, что составляет 34% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 96 %

(сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое» находится на достаточном уровне.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

- Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников; В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику; В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением; Принимать участие в конкурсах и выставках;
- Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества;
- Продолжать знакомство с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги;
- Учить выразительно, исполнять песни разного характера, развивать навыки сольного пения, навыки восприятия звуков по высоте, познакомить с элементарными понятиями (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов;

Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по **высокому уровню**:

Физическое развитие	27%
Социально-коммуникативное развитие	43%
Речевое развитие	33%
Познавательное развитие	39%
Художественно-эстетическое развитие	34%

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы и показатели динамики их достижений в период 2024-2025г. улучшены

Результаты освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период с 2019-2020 по 2024-2025 уч. годами

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2019-2020	33%	65,4%	0,6%
2020-2021	32%	67%	1%
2021-2022	34%	62%	4%
2022-2023	34%	64%	2%
2023-2024	52%	47%	1%
2024-2025	35%	59%	6%

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие» - 43%
- «Познавательное развитие» - 39%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 34%

Наиболее низкие результаты высокого освоения программы дети показали по образовательным областям:

- «Речевое развитие» - 33 %.
- «Физическое развитие» - 27%;

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействии составила (В+С)

2024-2025 учебный год по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 100%
- «Художественно-эстетическое развитие - 94%.
- «Познавательное развитие» - 94 %;
- «Социально-коммуникативное развитие» -93%
- «Речевое развитие» - 91 %.

Подготовка к школе

В 2024-2025 учебном году выпускаются 24 дошкольника подготовительной группы.

Уровни	Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса					
	Речевое развитие %	Физическое развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Познавательное развитие %	Социально-коммуникативное развитие %	Итоговый результат %
Высокий	46%	54%	50%	46%	67%	53%
Средний	54%	46%	50%	54%	33%	47%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям на достаточном уровне.

Анализ показывает наличие динамики на уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, —53%, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2025 года, —0%.

Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала (В+С - 100%) по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей. Дети готовы к успешному обучению в школе.

Пути решения: создание комфортной атмосферы для взаимодействия с родителями. Установление доверительных отношений. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе. Повышение педагогической компетентности родителей. Создание условий для целостного развития ребенка. Продолжить индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими в некоторых образовательных областях затруднения. Тесно сотрудничать с семьями воспитанников, музыкальным руководителем, психологом, логопедом, чтоб устранить пробелы в образовательной деятельности детей.

Рекомендации:

1.Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2.Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3.При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

4.При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Старший воспитатель

С.З. Апсаламова