



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка по результатам изучения психологической
готовности к школьному обучению
за 2024-2025 учебный год**

**Составитель:
педагог-психолог
Азаматова Е.А.**

с. Раздольное, 2025 год

С целью изучения психологической готовности к школьному обучению выпускников МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» с января по май 2025 года проводилось диагностическое наблюдение за детьми в ходе занятий, режимных моментов. С этой же целью в апреле-мае 2025 г. проводилось исследование интеллектуальной, мотивационно-личностной и коммуникативной сферы выпускников.

Сроки проведения исследования: с 03.04.2025 г. по 26.05.2025 г.

Количество обследованных: 23 ребенка (кол-во детей в группе 24 ребенка).

Форма проведения обследования: групповая, индивидуальная.

Провел диагностику: педагог-психолог Азаматова Е.А.

Используемые методики:

- 1.«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н. Н. Руденко Л. Г.
2. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика.
- 3.«Беседа о школе» Т.А. Нежнова.
- 4.«Рукавички»Ю.А.Афонькина,Г.А.Урунтаева

1.По результатам изучения **интеллектуальной** готовности:

Высокий уровень – 8 детей (35%);

Средний уровень – 14 детей (61%);

Низкий уровень – 1 ребенок (4%)

Наименьшее количество баллов набрал 1 ребенок. Причины недостаточной готовности к школьному обучению:

-неблагополучные условия воспитания в семье, где ребенку уделяется недостаточно внимания;

-неблагополучный социальный статус (игнорируемый) ребенка в группе.

В сравнении с началом года, к концу учебного года отмечается положительная динамика в эмоциональной, познавательной сфере. Ребенок перестал отказываться от выполнения заданий, стал проявлять заинтересованность в заданиях; уменьшилась тревожность, страх выполнить задание неправильно; начал отвечать на занятиях.

Психологическое сопровождение ребенка осуществлялось педагогом-психологом с января по апрель 2025 г. В дальнейшем также требуется особое внимание и поддержка со стороны педагогов, организация занятий с педагогом-психологом школы. Прогноз развития благоприятный. Ребенок способен достичь среднего уровня интеллектуального развития в его возрастной группе.

Один из выпускников не прошел тестирование (ребенок с особенностями развития). Родителям дана рекомендация обратиться к специалистам: невролог, психиатр.

2. По результатам изучения **самооценки** воспитанников:

Высокая самооценка – 20 (87%) детей - воспитанники оценили себя как «хорошие» и «самые хорошие дети», что считается нормой для типичного дошкольника;

Средняя самооценка – 3 (13%) ребенка.

Детей с заниженной самооценкой не выявлено.

3. По результатам изучения **мотивационной** готовности:

Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована у 3 (13%) выпускников. Ребята положительно относятся к школе и хотят получать новые знания.

Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника отмечается у 20 (87%) выпускников. Интерес у ребят проявляется преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни. Выпускников, не проявляющих никакого интереса к школе, нет.

4. Диагностики **коммуникативной** готовности выпускников:

По результатам диагностического наблюдения за детьми на занятиях, в ходе режимных моментов с января по май 2025 года, а так же по результатам диагностики коммуникативной сферы детей подготовительной группы (методика «Рукавички» Ю.А.Афонькина, Г.А.Урунтаева):

Развитие коммуникативных навыков соответствует возрастной норме у 16 (70%) ребят из 23 обследованных. Воспитанники показали умение договариваться, способность совместно принимать решения для достижения общей цели, оказывать при этом взаимопомощь, поддержку, делиться всем необходимым - карандашами, игрушками и пр. Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми отмечаются у 7 (30%) выпускников:

в общении со сверстниками – неумение взаимодействовать с партнером, совместно планировать работу, учитывать мнение партнера; конфликтность;

в общении со взрослыми: несоблюдение дистанции «воспитанник-воспитатель».

Один ребенок (из 7-ми) имеет неблагоприятный статус «игнорируемый» в группе. К концу учебного года положение ребенка в группе улучшилось: появились товарищи (двое-трое ребят), которые встают с ним в пару в строю, берут за руку и др.

Причины проблем в общении у детей:

1) личностные особенности, такие как - агрессивность, эгоистичность, тревожность, пассивность, застенчивость;

2) ошибочные модели поведения во взаимоотношениях «родитель-ребенок».

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультации для родителей проводились с января по апрель 2025 г. Для достижения положительных результатов необходима дальнейшая работа педагога-психолога по формированию коммуникативных навыков ребят данной группы.

Вывод:

1. По результатам исследования, группа выпускников для обучения в школе **интеллектуально** достаточно подготовлена;
2. **Мотивация** к обучению в школе: большинство ребят находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника, что не является отклонением от нормы для детей данной возрастной группы;
3. **Самооценка** выпускников соответствует возрастной норме;
4. **Коммуникативные навыки** у 70% выпускников развиты в соответствии с возрастной нормой, остальные ребята требуют особого внимания со стороны педагога-психолога по дальнейшему формированию у них умения общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений может осложнить процесс адаптации к школе, привести к развитию негативных черт личности.

Прогноз в плане успешности обучения в школе, в целом для группы, благоприятный.