

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАПАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОРЕШЕК»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Аналитическая справка

**по результатам диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Чапаевский детский
сад «Орешек» в конце 2024/2025 учебного года**



**Старший воспитатель
Апкаликова Е. А.**

**с. Чапаевка
2025**

**Аналитическая справка
по результатам диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Чапаевский детский
сад «Орешек» в конце 2024/2025 учебного года**

Цель мониторинга:

1. Определить уровень освоения основной образовательной программы воспитанников МБДОУ.
2. Определить уровень развития интегративных качеств воспитанников МБДОУ.
3. Выявить основные затруднения в освоении детьми основной образовательной программы.

Участники педагогической диагностики: воспитатели, педагог-психолог.

Объект диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

С 14.04.2025 по 30.04.2025 года была проведена педагогическая диагностика в конце 2024/2025 учебного года освоения образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям и диагностика детского развития по интегративным качествам:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

В начале учебного года было продиагностировано всего 88 детей, что составляет 94 % от общего количества воспитанников (94 ребёнка), посещавших МБДОУ.

Всего в конце учебного года было диагностировано 88 детей, что составляет 97 % от общего количества воспитанников (91 ребёнок), посещающих в данный момент МБДОУ.

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы основывалась на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

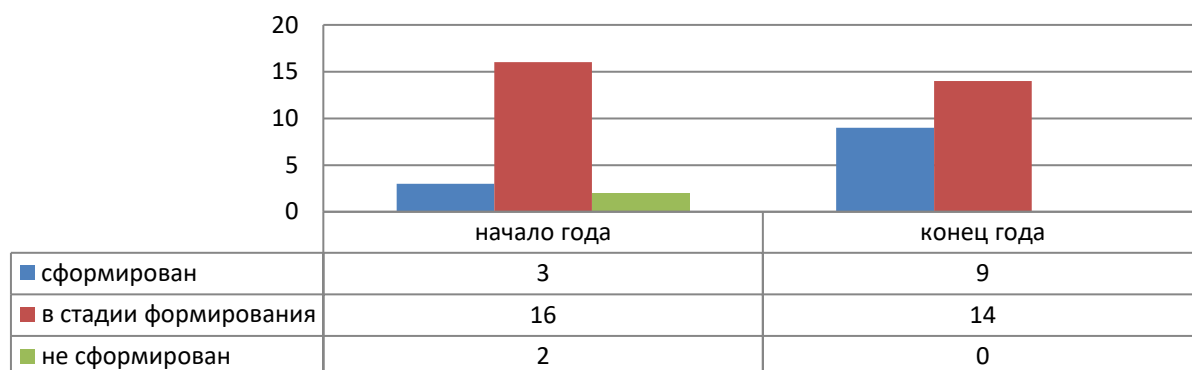
Педагогическую диагностику освоения образовательной программы проводили: в разновозрастной группе (2-4 года) воспитатель Лукашова А. Н. и педагог-психолог Печникова М.В.; в разновозрастной группе (3-5 лет) воспитатель Ахмедова С. А. и педагог-психолог Печникова М.В.; в старшей группе воспитатель Халилова Э. Р. и педагог-психолог Печникова М.В.; в подготовительной группе воспитатель Чупак Л. Я. и педагог-психолог Печникова М. В.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

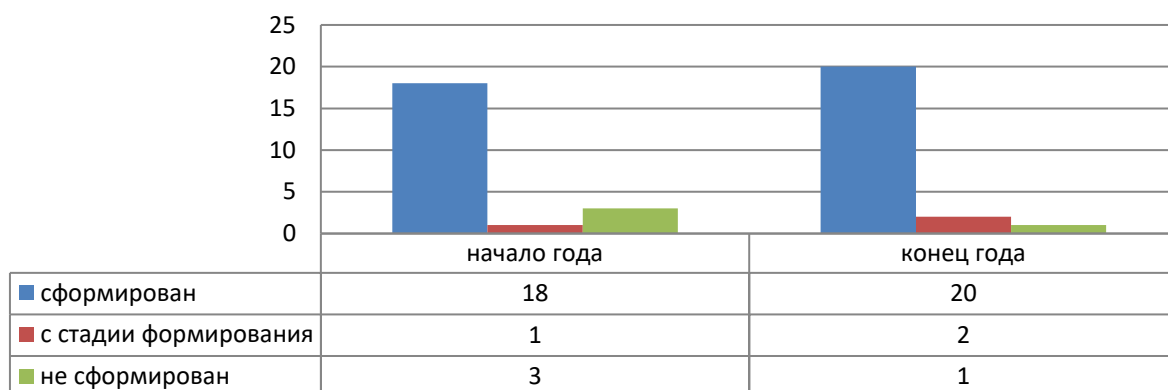
По результатам диагностики были выявлены следующие уровни освоения образовательной программы дошкольного образования:

Образовательная область «Физическое развитие»

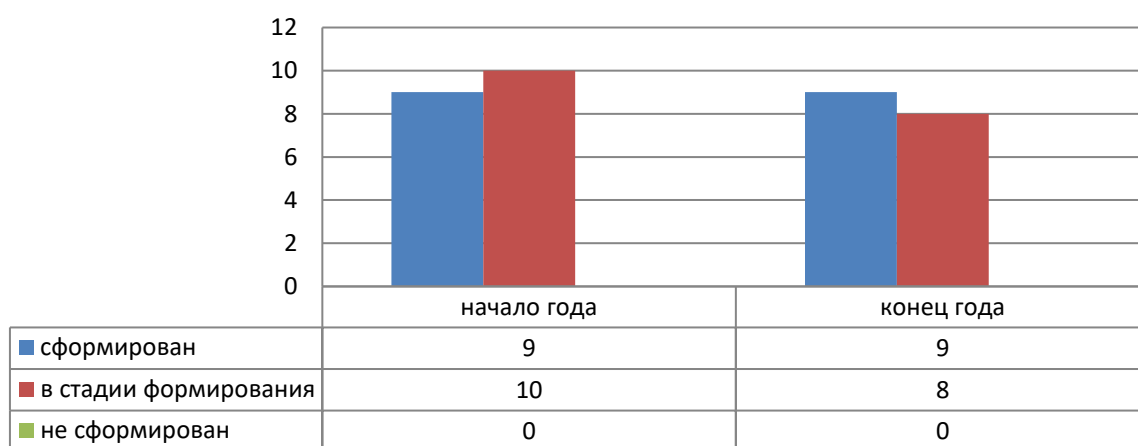
Разновозрастная группа (2-4 года)

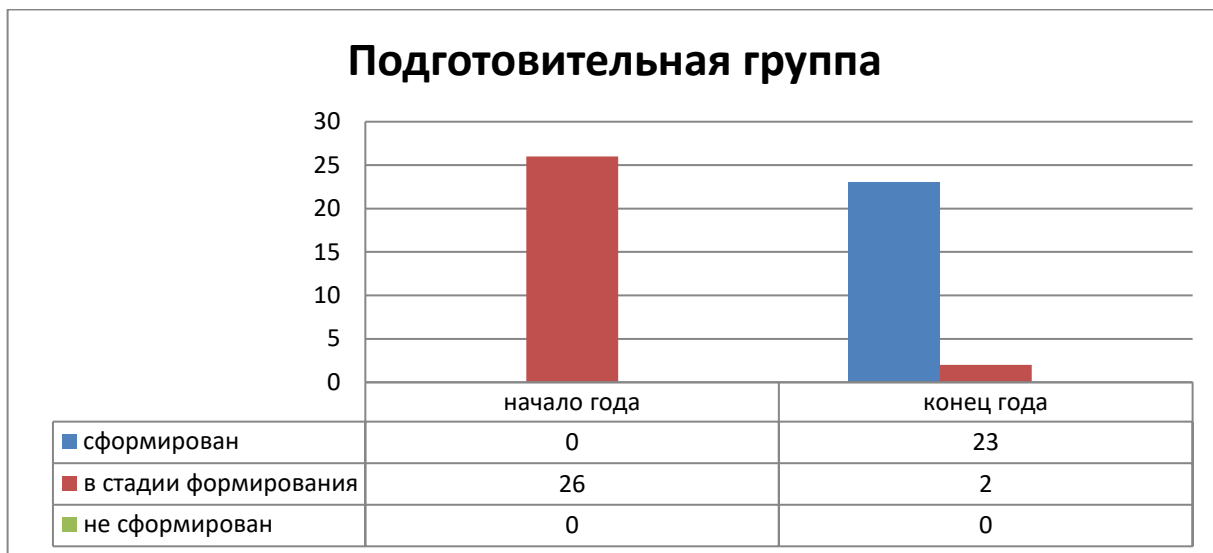


Разновозрастная группа (3-5 лет)

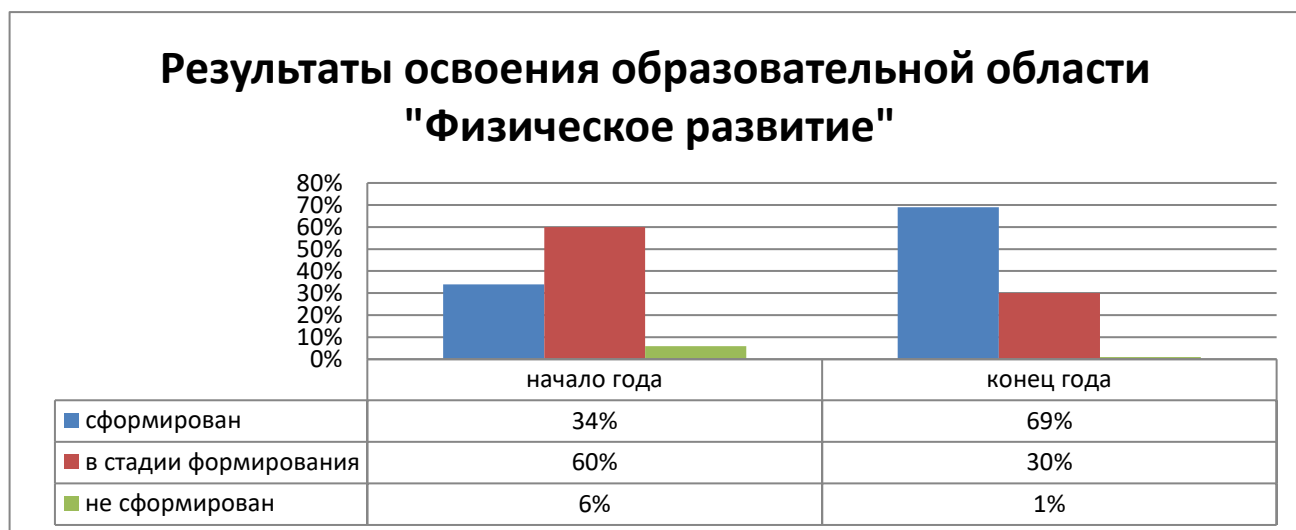


Старшая группа





	Начало года	Конец года
сформирован	30 детей – 34 %	61 ребёнок – 69 %
в стадии формирования	53 ребёнка – 60 %	26 детей – 30 %
не сформирован	5 детей – 6 %	1 ребёнок – 1 %



НАЧАЛО ГОДА: Уровень освоения ОО «Физическое развитие» не сформирован у 5 детей, что составляет 6 % от общего количества продиагностированных детей.

Уровень освоения ОО «Физическое развитие» находится в стадии формирования у 53 детей, что составляет 60 % от общего количества продиагностированных детей.

Уровень освоения ОО «Физическое развитие» сформирован у 30 детей, что составляет 34% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **96 %** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическая культура» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- недостаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению.

Причины:

- недостаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

КОНЕЦ ГОДА: Уровень освоения ОО «Физическое развитие» не сформирован у 1 воспитанника, что составляет 1 % от общего количества продиагностированных детей.

Уровень освоения ОО «Физическое развитие» находится в стадии формирования у 26 детей, что составляет 30 % от общего количества продиагностированных детей.

Уровень освоения ОО «Физическое развитие» сформирован у 61 ребёнка, что составляет 69% от общего количества детей.

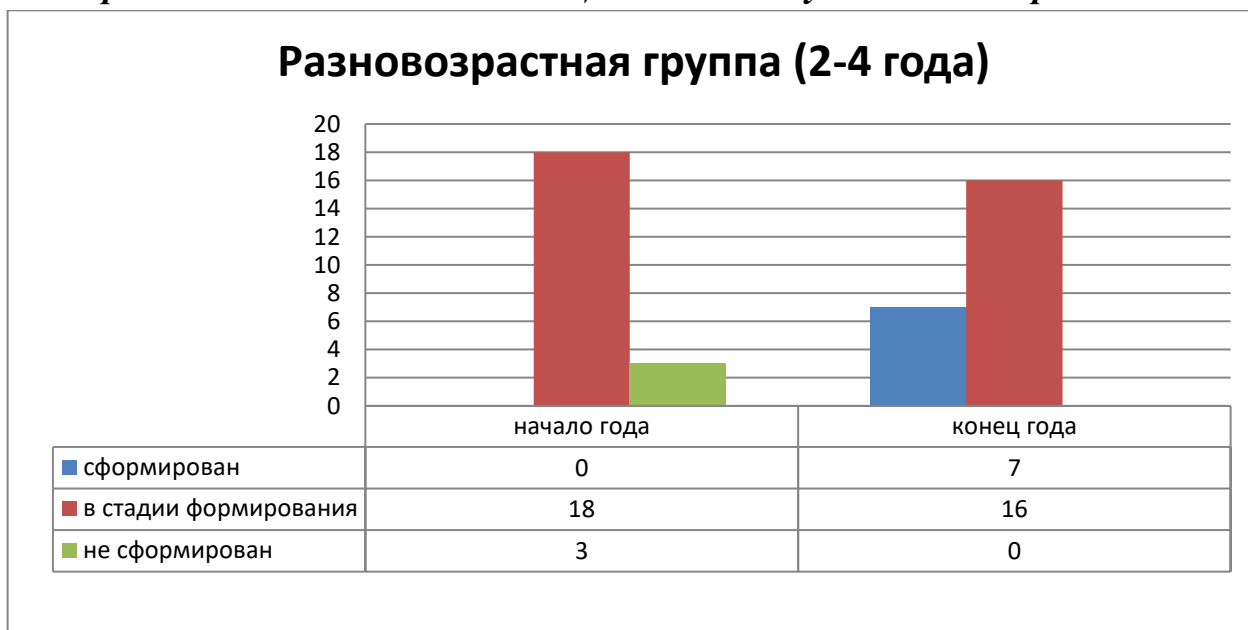
Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **99 %** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на высоком уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на **3 %**.

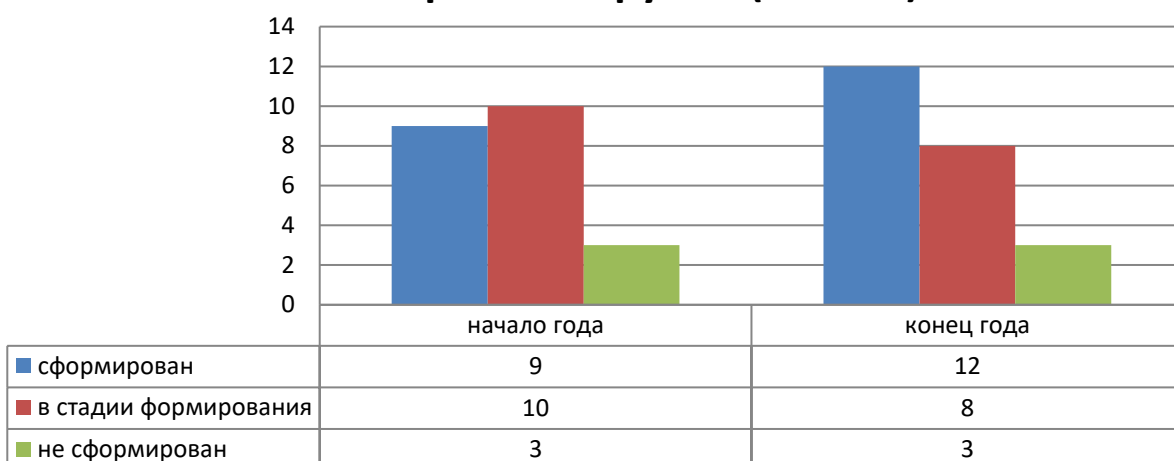
Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Создание педагогами атмосферы эмоционального благополучия и психологического комфорта при общении с детьми и их обучении (личностно-ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса);
3. Учет возрастной адекватности при выборе методов и приёмов, а также форм работы с детьми в соответствии с возрастными и психофизиологическими возможностями и индивидуальным развитием каждого ребёнка;
4. Поддержка индивидуальности и инициативы детей во всех формах физкультурно-оздоровительной работы (прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения)
5. Освоение педагогами образовательных технологий (з/с, проектная, ИКТ, авторские технологии физического развития, формирующих в детях желание осваивать новое, проявлять интерес, любознательность);
6. Взаимодействие педагогов ДООУ;
7. Взаимодействие с родителями воспитанников.

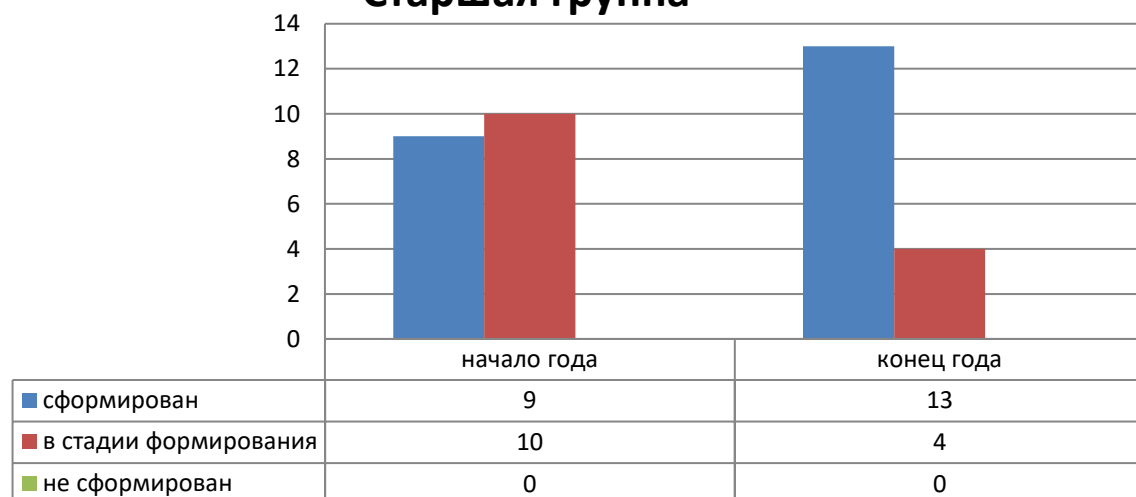
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



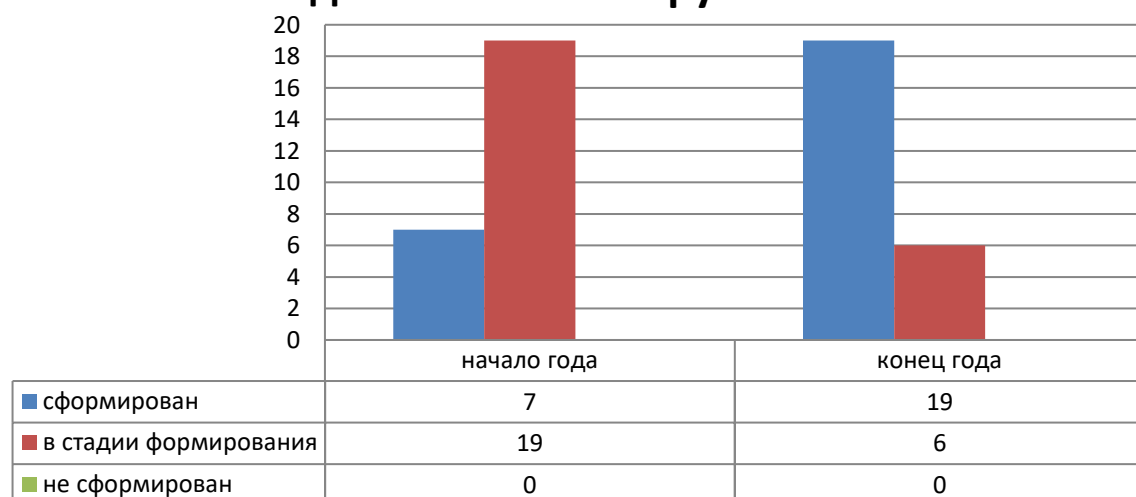
Разновозрастная группа (3-5 лет)



Старшая группа

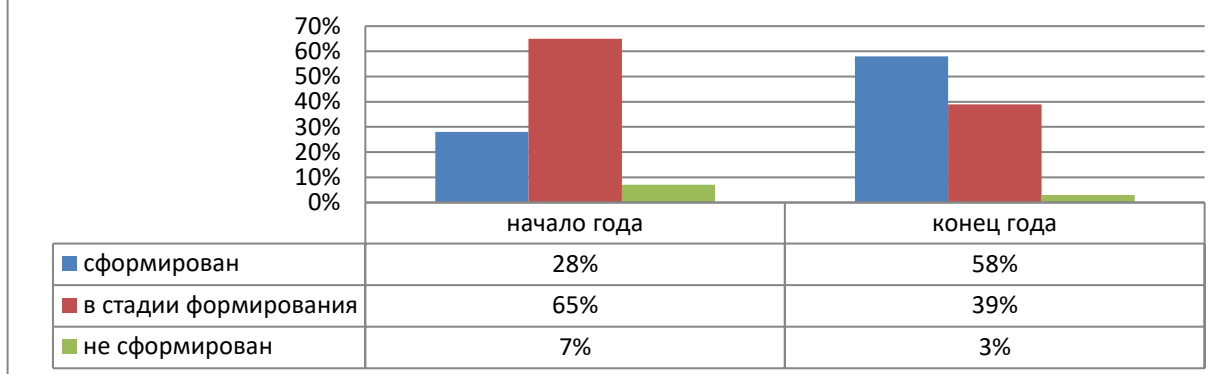


Подготовительная группа



	Начало года	Конец года
сформирован	25 детей – 28 %	51 ребёнок – 58 %
в стадии формирования	57 детей – 65 %	34 ребёнка – 39 %
не сформирован	6 детей – 7 %	3 ребёнка - 3 %

Результаты освоения образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"



НАЧАЛО ГОДА: Уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» не сформирован у 6 детей, что составляет 7 % от общего количества диагностированных детей в начале учебного года.

Уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» находится в стадии формирования у 57 детей, что составляет 65 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» сформирован у 25 детей, что составляет 28 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **93 %** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;
- неустойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

Причины:

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием;
- неэффективный подбор форм взаимодействия с родителями.

КОНЕЦ ГОДА: Уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» не сформирован у 3 детей, что составляет 3 % от общего количества диагностированных детей в конце учебного года.

Уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» находится в стадии формирования у 34 детей, что составляет 39 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» сформирован у 51 ребёнка, что составляет 58 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **97 %** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточном уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 3 %.

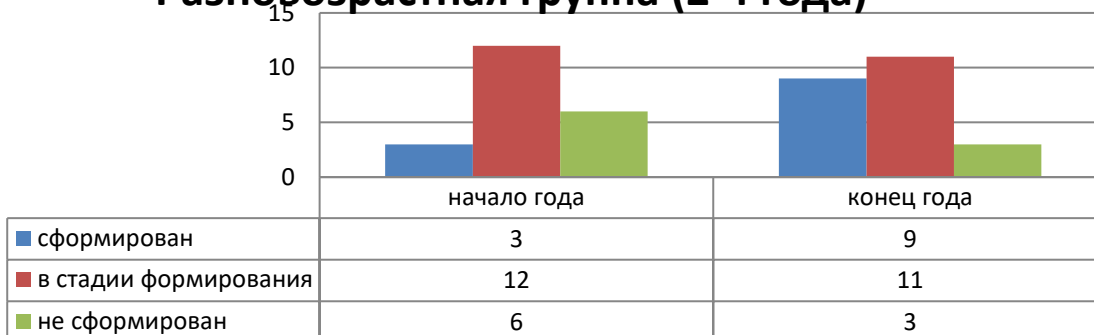
Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных технологий;
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций;

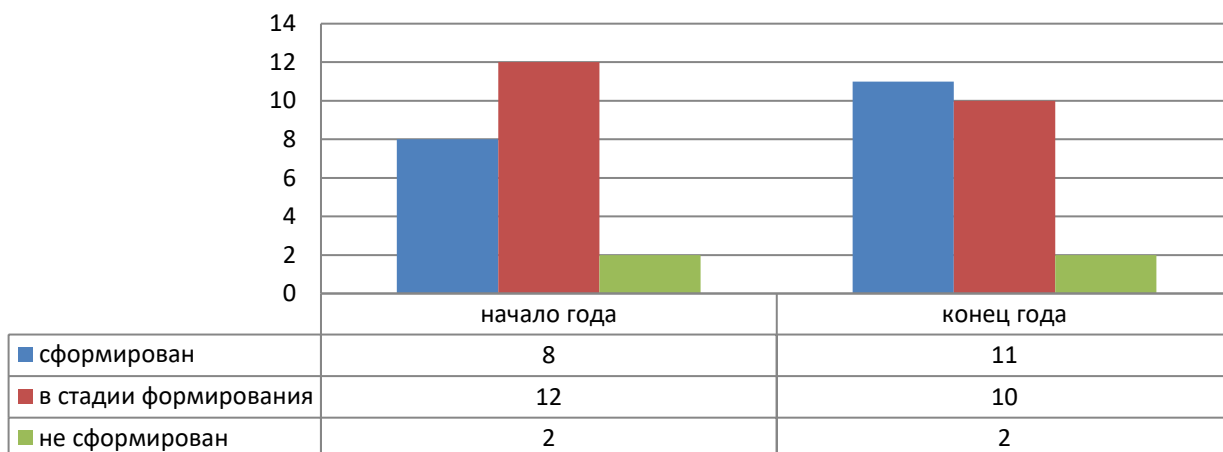
3. Формировать у детей навыки толерантного поведения в обществе;
4. Развивать интерес дошкольников к истории семьи и родной страны;
5. Повышать уровень информированности родителей о деятельности МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек» по данной теме.

Образовательная область «Познавательное развитие»

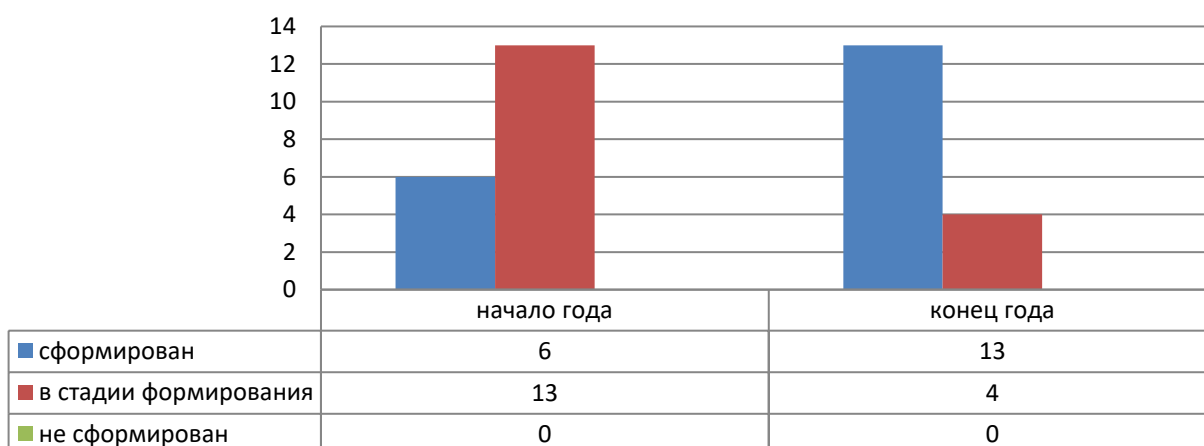
Разновозрастная группа (2-4 года)



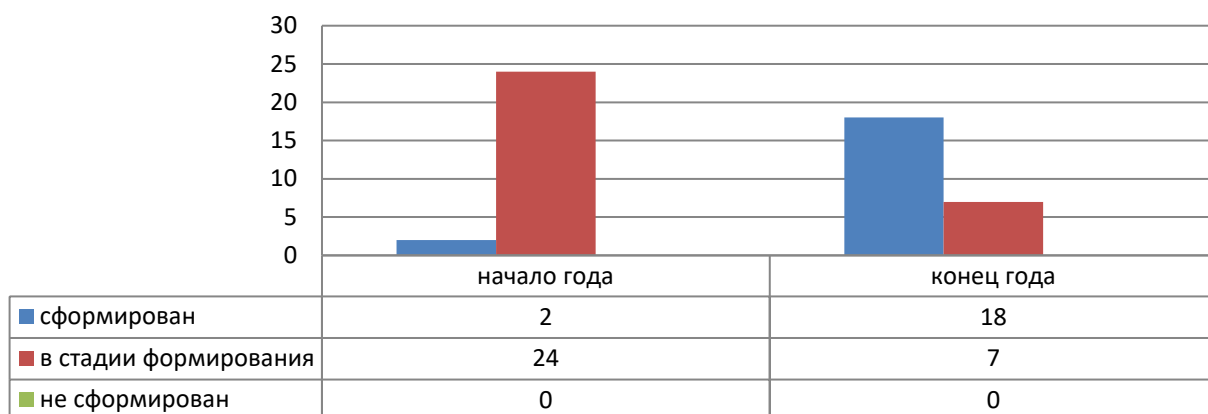
Разновозрастная группа (3-5 лет)



Старшая группа

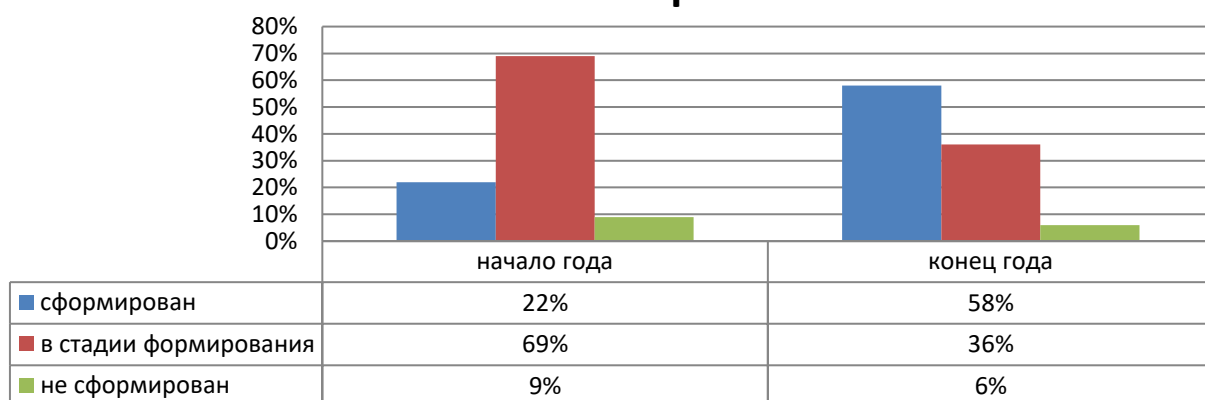


Подготовительная группа



	Начало года	Конец года
сформирован	19 детей - 22 %	51 ребёнок – 58 %
в стадии формирования	61 ребёнок – 69 %	32 детей – 36 %
не сформирован	8 детей – 9 %	5 детей – 6 %

Результаты освоения образовательной области "Познавательное развитие"



НАЧАЛО ГОДА: Уровень освоения ОО «Познавательное развитие» не сформирован у 8 детей, что составляет 9 % от общего количества продиагностированных детей в начале учебного года.

Средний уровень освоения ОО «Познавательное развитие» показал 61 ребёнок, что составляет 69% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО «Познавательное развитие» сформирован у 19 детей, что составляет 22% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **91 %** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования;
- недостаточная эффективность ознакомления с родным краем.

Причины:

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами;
- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.

КОНЕЦ ГОДА: Уровень освоения ОО «Познавательное развитие» не сформирован у 5 детей, что составляет 6 % от общего количества продиагностированных детей в конце учебного года.

Средний уровень освоения ОО «Познавательное развитие» показали 32 ребёнка, что составляет 36 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО «Познавательное развитие» сформирован у 51 ребёнка, что составляет 58% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **94 %** (сформирован и в стадии формирования).

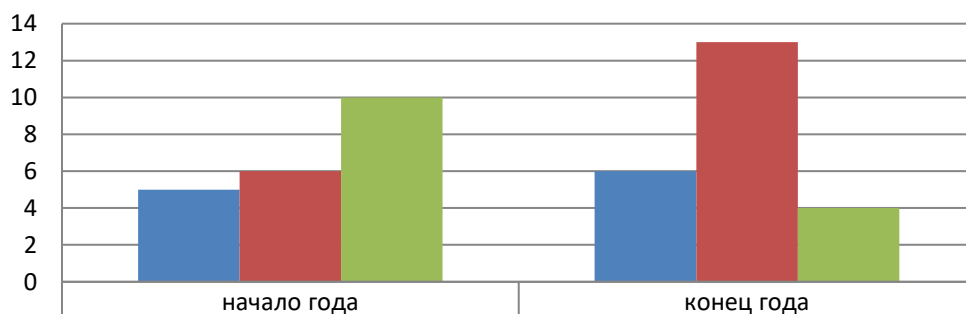
Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на высоком уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 3 %.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Повысить познавательную активность у дошкольников.
2. Использовать проектный метод в работе с детьми, способствующий созданию единого образовательного пространства и развитию познавательных способностей детей.
3. Сформировать систему методического обеспечения: картотеки — дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, проекты.
4. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
5. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду.

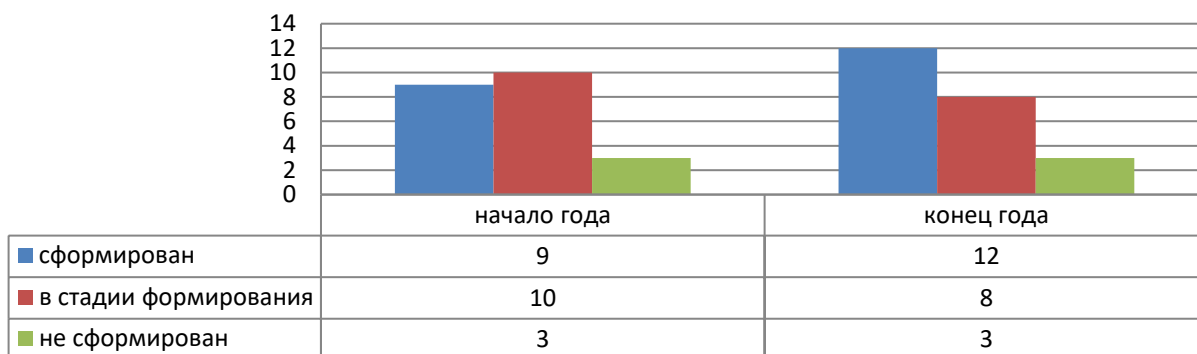
Образовательная область «Речевое развитие»

Разновозрастная группа (2-4 года)

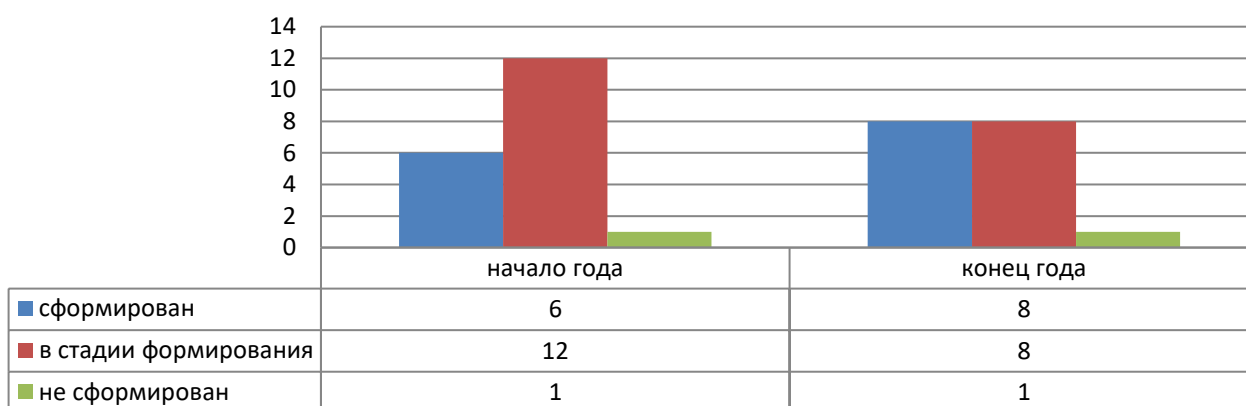


	начало года	конец года
■ сформирован	5	6
■ в стадии формирования	6	13
■ не сформирован	10	4

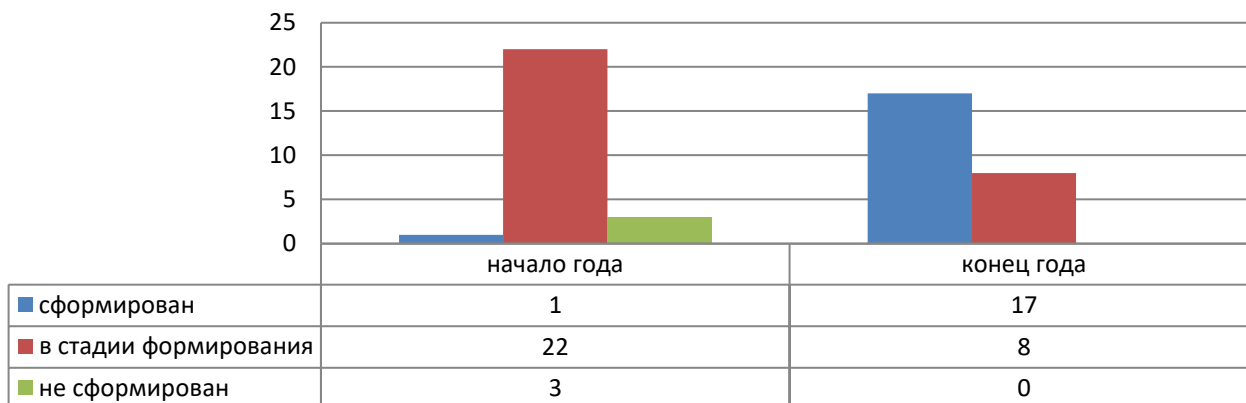
Разновозрастная группа (3-5 лет)



Старшая группа

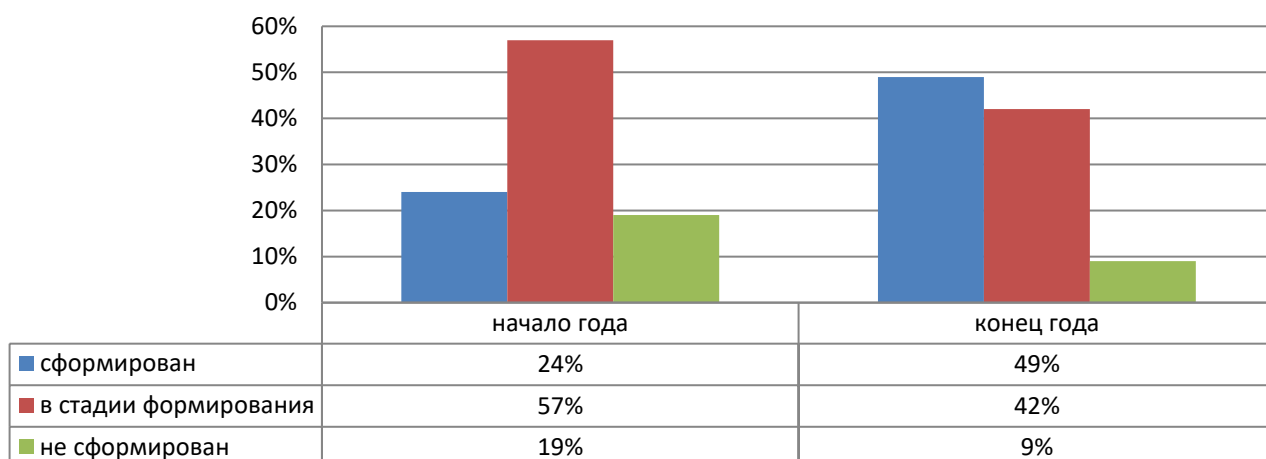


Подготовительная группа



	Начало года	Конец года
сформирован	21 ребёнок – 24 %	43 ребёнка – 49 %
в стадии формирования	50 детей – 57 %	37 детей – 42 %
не сформирован	17 детей – 19 %	8 детей – 9 %

Результаты освоения образовательной области "Речевое развитие"



НАЧАЛО ГОДА: Уровень освоения ОО «Речевое развитие» не сформирован у 17 детей, что составляет 19 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО «Речевое развитие» находится в стадии формирования у 50 детей, что составляет 57 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО «Речевое развитие» сформирован у 21 ребёнка, что составляет 24 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **81 %** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя.

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом.
- отсутствие логопеда.

КОНЕЦ ГОДА: Уровень освоения ОО «Речевое развитие» не сформирован у 8 детей, что составляет 9 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО «Речевое развитие» находится в стадии формирования у 37 детей, что составляет 42 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО «Речевое развитие» сформирован у 43 детей, что составляет 49 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **91 %** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на высоком уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 10 %.

Перспективы оптимизации работы по речевому развитию:

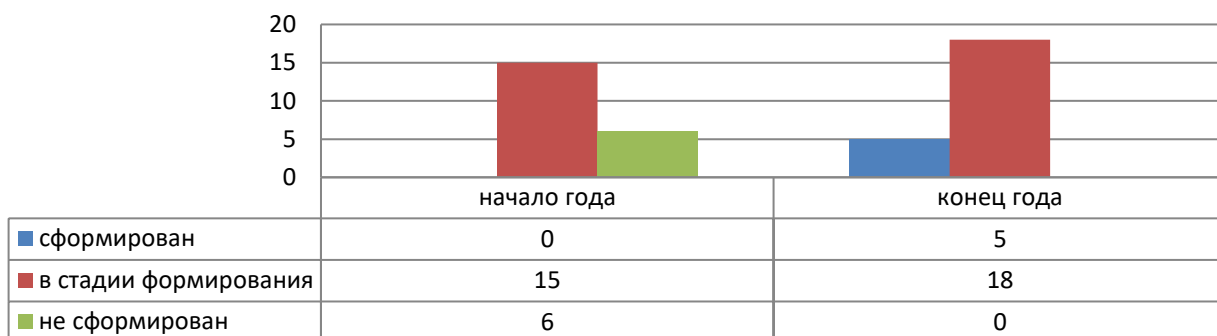
1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
2. Совершенствовать работу по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников средствами применения эффективных методов и приемов.
3. Совершенствовать работу по приобщению дошкольников к детской литературе.

4. Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.

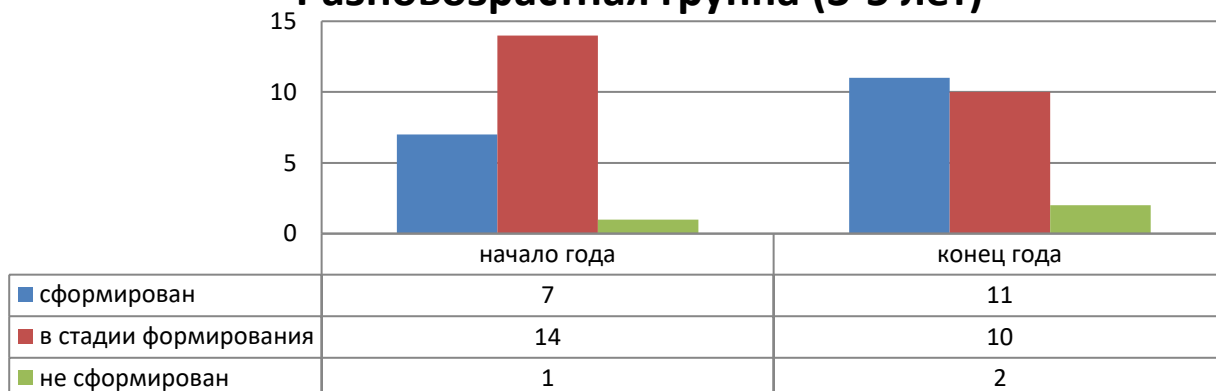
5. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по развитию речи с помощью согласования усилий и единства требований к детям в семье и в ДОУ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

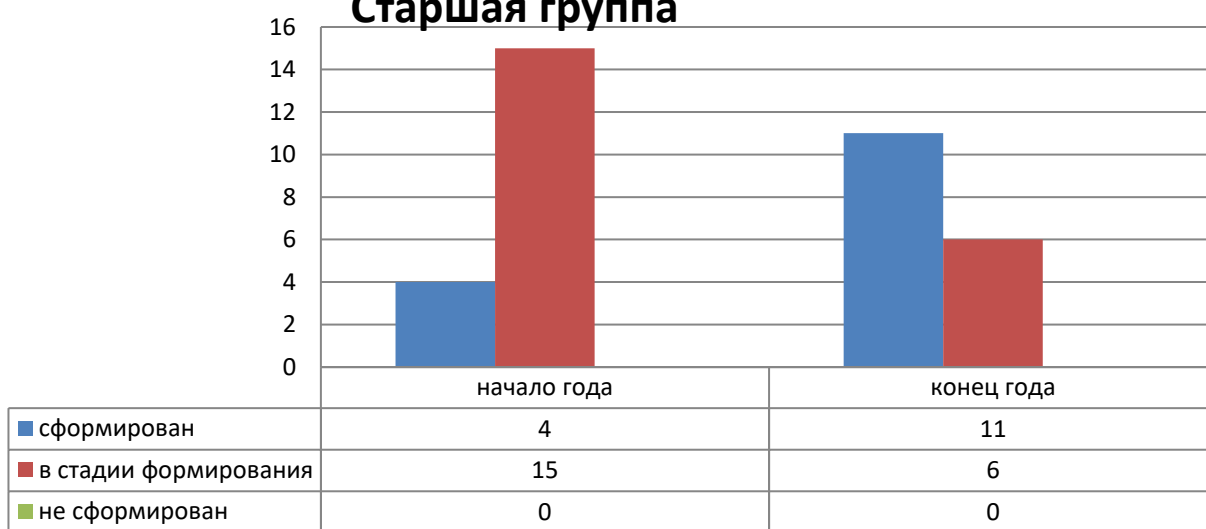
Разновозрастная группа (2-4 года)

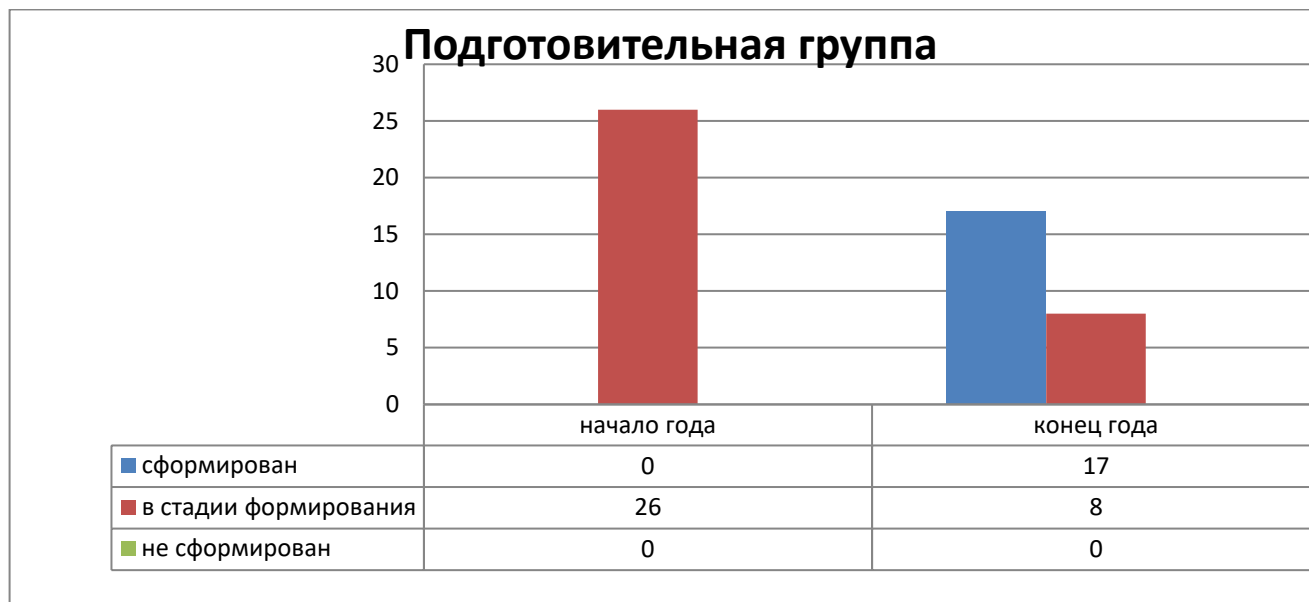


Разновозрастная группа (3-5 лет)

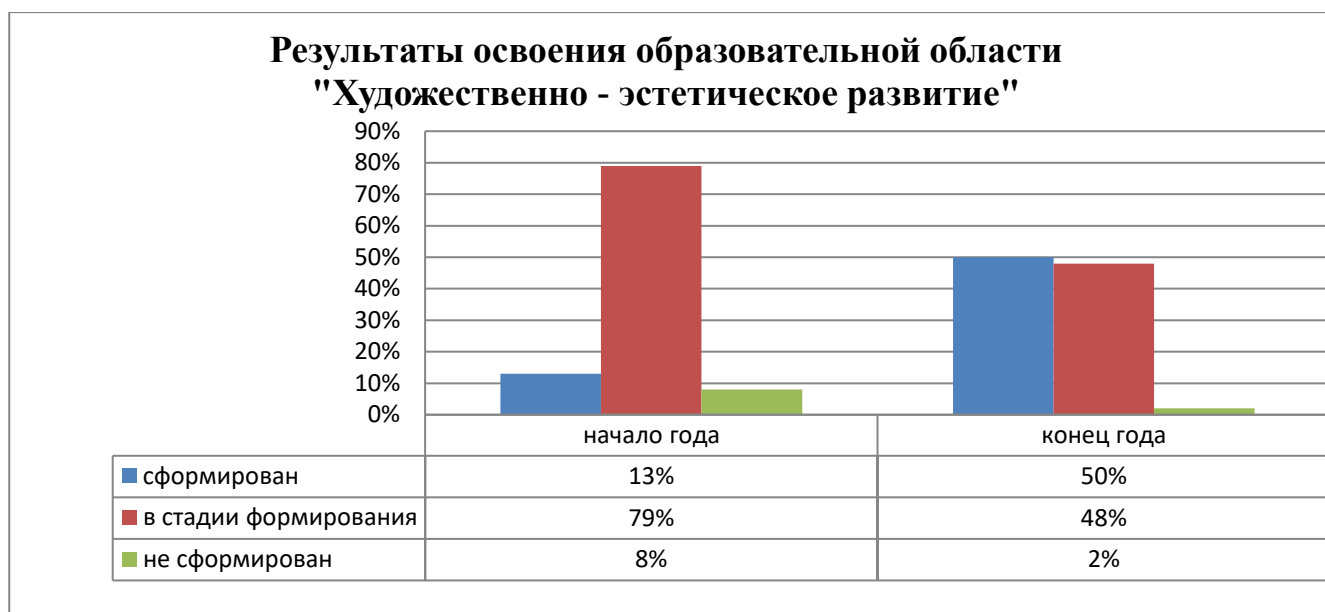


Старшая группа





	Начало года	Конец года
сформирован	11 детей – 13 %	44 ребёнка – 50 %
в стадии формирования	70 детей – 79 %	42 ребёнка – 48 %
не сформирован	7 детей – 8 %	2 ребёнка – 2 %



НАЧАЛО ГОДА: Уровень освоения ОО «Художественно–эстетическое развитие» не сформирован у 7 детей, что составляет 8 % от общего количества диагностированных детей в начале учебного года.

Уровень освоения ОО «Художественно–эстетическое развитие» находится в стадии формирования у 70 детей, что составляет 79% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО «Художественно–эстетическое развитие» сформирован у 11 детей, что составляет 13 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 92 % (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и образцами отечественного искусства;

- невысокая сформированность умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, конструктивно-модульной деятельности.

Причины:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному искусству;
- недостаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

КОНЕЦ ГОДА: Уровень освоения ОО «Художественно–эстетическое развитие» не сформирован у 2 детей, что составляет 2 % от общего количества диагностированных детей в конце учебного года.

Уровень освоения ОО «Художественно–эстетическое развитие» находится в стадии формирования у 42 детей, что составляет 48 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО «Художественно–эстетическое развитие» сформирован у 44 детей, что составляет 50 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **98 %** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» находится на высоком уровне.

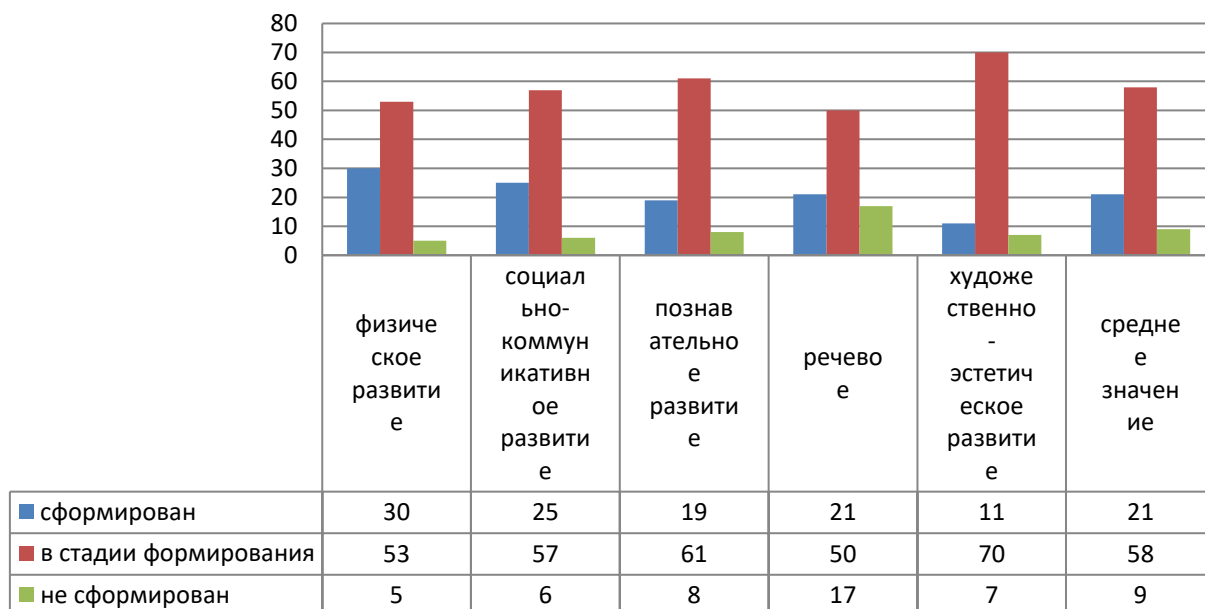
На конец года эффективность педагогических действий выросла на **6 %**.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

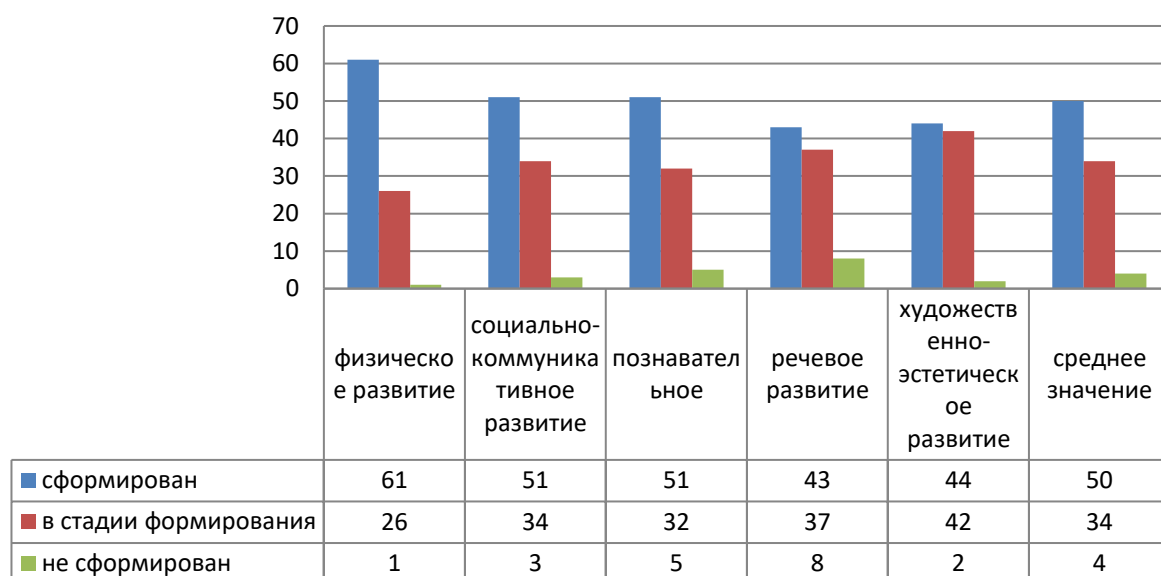
1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

По результатам диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

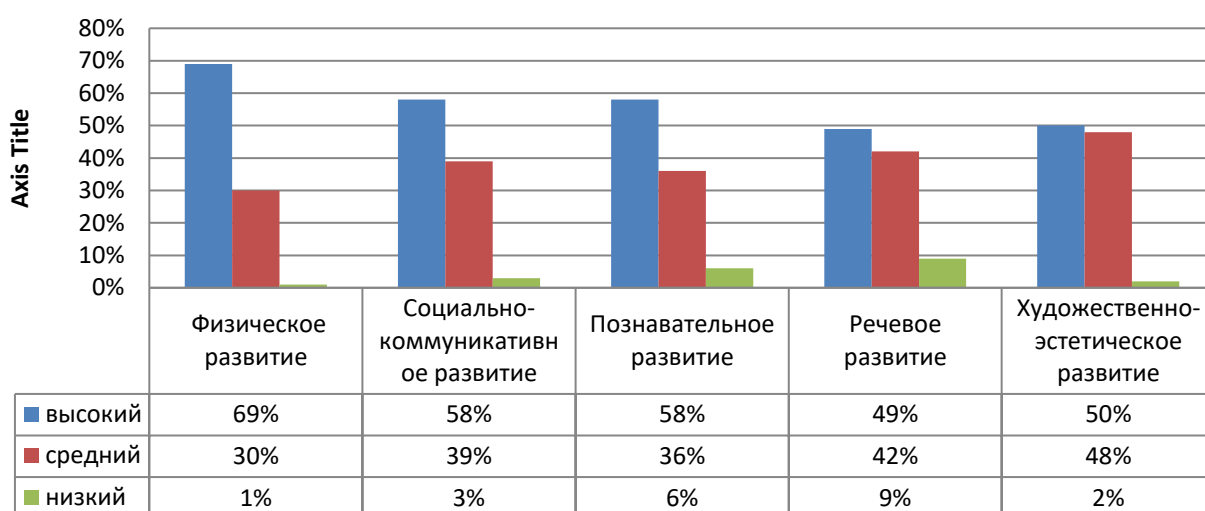
Сравнительный анализ результатов освоения ОП по образовательным областям (начало года)



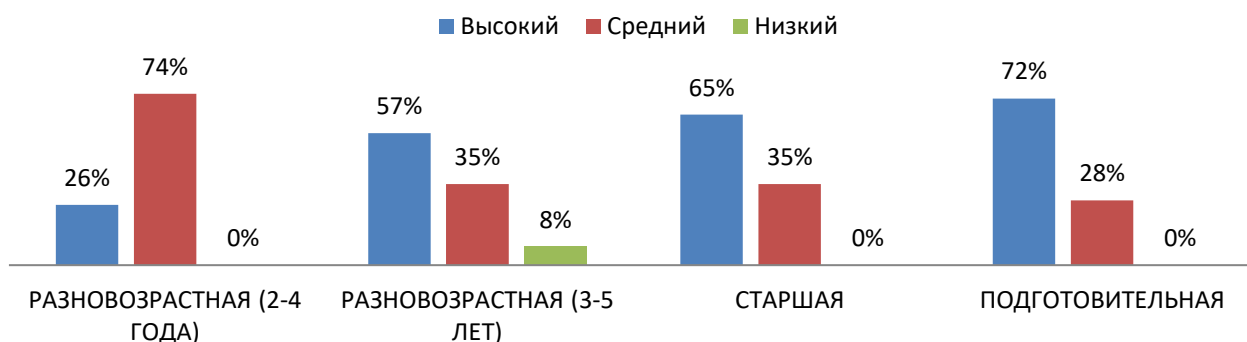
Сравнительный анализ результатов освоения ОП по образовательным областям (конец года)



Результаты освоения ОП в 2024/2025 учебном году



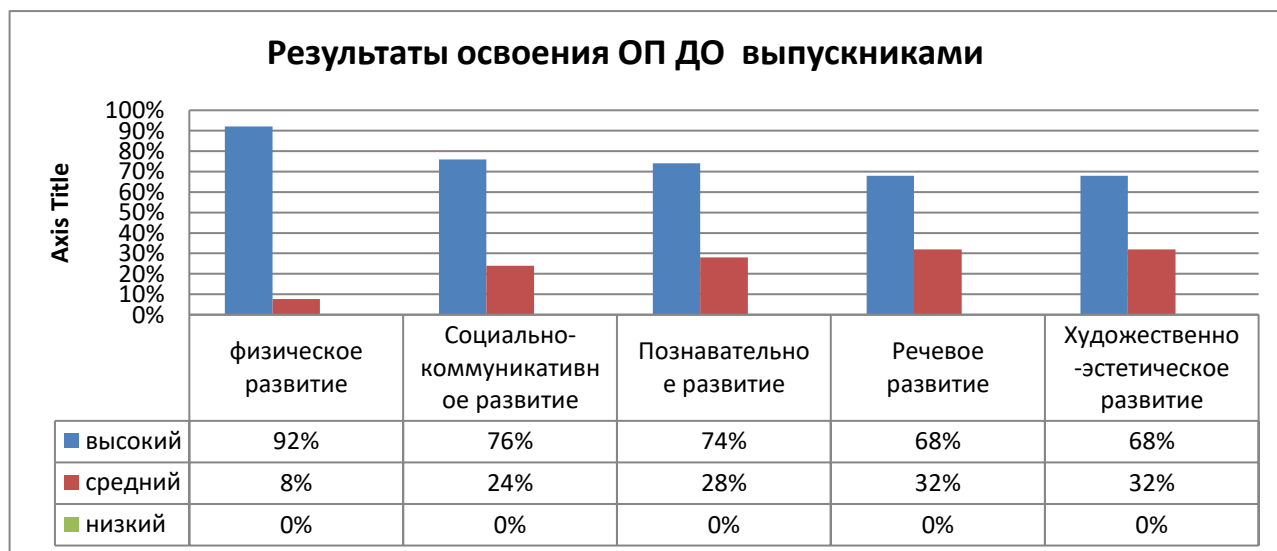
Сравнительный анализ результатов освоения ОП ДО по возрастным группам



**Диагностика детского развития в 2024/2025 учебном году
по интегративным качествам:**

№ п/п	Интегративные качества	Количество детей	%
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;	В -65 С-21 Н-2	В –74% С- 24% Н- 2%
2	Любознательный, активный;	В -66 С-19 Н-3	В –75% С- 22% Н- 3%
3	Эмоционально отзывчивый;	В -62 С-23 Н-3	В – 71% С- 26% Н- 3%
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	В -62 С-23 Н-3	В – 71% С- 26% Н- 3%
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	В -49 С-33 Н-6	В –56% С- 37% Н- 7%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;	В -44 С-33 Н-11	В –50% С- 37,5% Н- 12,5%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;	В -55 С-23 Н-11	В –62,5% С- 26% Н- 12,5%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	В -50 С-28 Н-10	В –57% С-32% Н- 11%
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	В -55 С- 26 Н-7	В -62,5% С- 29,5% Н- 8%

Анализ уровня развития выпускников в 2024/2025 учебном году



Результаты мониторинга по образовательным областям МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек» за 2024-2025 учебный год

МБДОУ (дошкольный уровень)			Показатели по образовательным областям															Общие результаты диагностики освоения ОП, (%)		
ГРУППА		Кол. детей	Физическое развитие (%)			Социально-коммуникативное развитие (%)			Познавательное развитие (%)			Речевое развитие (%)			Художественно-эстетическое развитие (%)			В		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1	Общее кол-во детей в ОУ	91																(%)	(%)	(%)
	Не диагностирован	3																		
2	разновозрастная (2-4 года)	23	39%	61%	0%	30%	70%	0%	39%	48%	13%	26%	57%	17%	22%	78%	0%	31%	63%	6%
3	разновозрастная (3-5 лет)	23	87%	9%	4%	52%	35%	13%	48%	43%	9%	52%	35%	13%	48%	43%	9%	57%	33%	10%
4	старшая	17	53%	47%	0%	76%	24%	0%	76%	24%	0%	47%	47%	6%	65%	35%	0%	64%	35%	1%
5	подготовительная	25	92%	8%	0%	76%	24%	0%	72%	28%	0%	68%	32%	0%	68%	32%	0%	75%	25%	0%
			68%	31%	1%	59%	38%	3%	59%	36%	5%	48%	43%	9%	51%	47%	2%	<u>57%</u>	<u>39%</u>	<u>4%</u>

Выводы и перспективы в работе.

Педагогическая диагностика показала достаточные результаты освоения образовательной программы. Дети приходят в детский сад, обладая минимальным набором знаний, имеют дефекты речи и маленький словарный запас, не владеют навыками продуктивной деятельности. Наиболее высокая эффективность педагогических действий по физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию. По речевому и познавательному развитию – на достаточном уровне.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имеет использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных технологий (мультимедийные презентации разнообразят занятия и повысят интерес детей).

Особое внимание будет уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Намечены перспективы на использование в работе новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты диагностики показали достаточный уровень освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения образовательных областей. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по образовательным областям в группе, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки.
3. По результатам диагностики провести родительское собрание с целью ознакомления с её итогами и организации индивидуальной работы с каждым ребенком.

Руководитель группы старший воспитатель

Члены группы:

_____	Е. А. Апкаликова
_____	С. А. Ахмедова
_____	А. Н. Лукашова
_____	Л. Я. Чупак
_____	Э. Р. Халилова
_____	Ю. А. Пономарёва
_____	М. В. Печникова