

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Чапаевский детский сад» «Орешек» Советского района Республики Крым

Принята:
педагогическим советом
(протокол 31.08.2026 №1)

Утверждена
И. о. заведующего МБДОУ
«Чапаевский детский сад «Орешек»
_____ Е.А. Апкаликова
Приказ № 94-ОД от 31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения воспитанников дошкольного возраста

*срок реализации 1 год
(2026-2027 учебный год)*



Составитель:
Карачуль Зейнеп Куртумеровна,
педагог-психолог

с. Чапаевка
2026 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.2.1. Возраст от 2 до 3 лет.....	4
1.2.2. Возраст от 3 до 4 лет.....	5
1.2.3. Возраст от 4 до 5 лет	6
1.2.4. Возраст от 5 до 6 лет	6
1.2.5. от 6 до 7 лет	7
1.3. Цель и задачи программы.....	8
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	9
1.5. Планируемые результаты реализации программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	12
2.1. Психологическая диагностика.....	12
2.2. Коррекционная и развивающая работа	13
2.3. Психологическое консультирование.....	14
2.4. Психологическое просвещение и психопрофилактика	15
2.5. Содержание психолого-педагогической деятельности в рамках психологопедагогического консилиума (ПпК)	16
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	16
2.7. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.....	18
3.2. Особенности организации развивающий предметно-пространственной среды.....	21
3.3. Перспективное планирование на 2025-2026 учебный год.....	22
Список литературы.....	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). С использованием следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236;
- СП 2.4.3649-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»; - Закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии со следующими образовательными программами дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек» Советского района Республики Крым».
- Парциальная программа «Развитие речи детей 3 – 5 лет». — 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.— М.: ТЦ Сфера, 2017. — (Развиваем речь).
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: издательство «Наша школа», 2017.
- Программа занятий психолога с детьми в период адаптации 2-4 года А.С. Роньжина;
- Программа занятий «Лесная школа» М.А. Панфилова; - Программа «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ»

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»

1.2 Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.2.1. Возраст от 2 до 3 лет

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т. д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, — и хорошему и плохому, и правильному и не правильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память — произвольны. Социально-эмоциональное развитие: играет самостоятельно, проявляет фантазию, любит нравиться другим, подражает сверстникам, играет в простые групповые игры. Общая моторика, моторика рук: учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге, сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки, открывает ящик и опрокидывает его содержимое, играет с песком и глиной, открывает крышки, использует ножницы, красит пальцем, нанизывает бусы.

1.2.2. Возраст от 3 до 4 лет

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличающегося от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до нескольких лет. 6 Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 — 4 слова и 5 — 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

1.2.3. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.2.4. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

1.2.5. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Цель и задачи программы

«Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности у него, всестороннего психического и физического развития ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, подготовка его к жизнедеятельности в современном обществе. Формирования у него доверия к миру, к людям и к самому себе. Рост личностного и познавательного развития. Обеспечение психологического здоровья и безопасности детей.

Задачи:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- проводить диагностику индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей;
- осуществлять профилактику трудностей развития ребенка;
- оказывать помощь дошкольнику при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников и педагогов;
- создавать условия для эффективного усвоения образовательных областей воспитанниками ДООУ;
- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей и уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами детского сада.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным областям: познавательной, социально- личностной, речевой, художественно-эстетической и физической, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек»

Основные принципы формирования программы педагога-психолога:

1. Принцип развивающего образования (ориентир – «зона ближайшего развития» ребёнка).
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие теории и практики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения процесса обучения.
5. Принцип вариативности для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка в образовательном процессе.
6. Принцип интеграции образовательных областей (включение разных видов деятельности, форм организации процесса обучения детей).
7. Принцип открытости системы дошкольного образования для обогащения культурными компонентами.
8. Принцип учёта возрастных особенностей при построении образовательного процесса (ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра).

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2026-2027 учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Цели: Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников, гармоничное развитие ребенка в условиях ДООУ.

Задачи:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
3. Профилактика дезадаптации детей (помощь в установлении постоянных психологопедагогических взаимоотношений родителей и воспитателей; повышение психологической компетенции в возникающих вопросах у родителей, проведение консультаций и разъяснений).
4. Содействие формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формированию предпосылок учебной деятельности.
5. Повышение своего профессионального уровня, посещение МО, изучение дополнительных методических и научных материалов, саморазвитие, самообразование.
6. Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1. Психологическая диагностика

Цель: Получение информации об уровне психического развития детей выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Согласно ФГОС в ДООУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе изменение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом- психологом в рамках психолого-педагогической диагностики.

Психолого- педагогическая диагностика понимается как оценка развития и её динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребёнка в психолого- педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого- педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится в течение года.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально- возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Процедура психологического обследования дошкольников:

1.Подготовительный этап:

- анкетирование и беседы с родителями (законными представителями);
- беседы с воспитателями и педагогами, взаимодействующие с ребёнком;

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребёнком в процессе наблюдения;
- беседа;
- анализ продуктов детского творчества.

3.Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап; - обработка и анализ диагностических данных; - составление психологического заключения (по запросу).

5. Заключительный этап: - констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); -рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

2.2. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые могут влиять на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими

развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам ППк на основании решения психологопедагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ДООУ включает в себя:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Форма занятий:

- индивидуальная;
- групповая.

Этапы занятий:

1. Организационный:

- создание эмоционального настроя;
- игры и упражнения с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный:

- выяснение темы занятий;
- прояснение темы занятий;
- выяснения уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический: - подача новой информации;

- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

2.3. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными

потребностями. Дополнительно: - педагог-психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей. - педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.4. Психологическое просвещение и психопрофилактика

Психологическое просвещение

Цель: Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации для педагогов)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда «Уголок психолога» ДООУ.

Психопрофилактика

Цель: Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательнообразовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психологопедагогического сопровождения воспитанников с особенностями в физическом и психическом развитии или отклонениями в поведении, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или поведении, составление рекомендаций;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей и с согласия родителей (законных представителей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

При необходимости ППк направляет ребёнка в ТПМПк, при этом копия коллегиального заключения выдаётся родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов (педагога-психолога ДОУ, учителя-логопеда, воспитателей) направляются только по почте или сопровождаются представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
4. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявляются семьи различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей «Знакомство с семьей»: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в семейных клубах содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Описание форм, способов методов и средств реализации программы

Основные методы работы:

- Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно, само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности

появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д. Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.
- **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.
- **Личностно-ориентированные** технологии ставят в центр всей социальнопсихологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностноориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.
- **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.
- **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают **в развитии памяти**, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют **развитию мышления ребенка**. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог **развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение**. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

- Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственноэстетическому воспитанию каждого ребенка.

- Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ возрастной группы, возможность общения и совместной деятельности детей, также охрану и укрепление их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной; -
- безопасной;
- эстетически-привлекательной

В качестве центров развития выступают:

Центр коррекции и развития;

Центр сказкотерапии; Центр песочной терапии;

Центр развития творчества и воображения;

Центр развития эмоционального интеллекта;

Центр консультирования; Уголок уединения.

3.3. Перспективное планирование на 2026-2027 год

Работа с воспитанниками

№п /п	Содержаниеработы	Сроки	Контингент	Примечание
1. Психодиагностическая работа.				
1.1	Определение уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ: • Наблюдение за детьми • Заполнение адаптационных листов. • Анкетирование родителей. Беседы с воспитателями с целью выявления трудностей в адаптации детей.	август-сентябрь	Дети вновь прибывшие	Изучение особенностей протекания адаптационного периода, заполнение карт адаптации.
1.2	Экспресс-диагностика готовности детей к школьному обучению	сентябрь-октябрь	Подготовительная группа	Экспресс диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
1.3	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей	октябрь - ноябрь	Старшая группа	Экспресс диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
1.4	Анкетирование «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду»	октябрь	Родители вновь прибывших детей	Подбор анкет
1.5	Обследование детей, с целью определения в «группу риска» (тревожные,агрессивные, гиперактивные дети)	ноябрь	Дети средней, старшей группы	Методики: «Кактус», «Паровозик», «Несуществующее животное»
1.6	Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником»	январь	Родители подготовительной группы	Подбор анкет
1.7	Диагностика по запросу: - администрации; - родителей; - педагогов.	в течение года	Групповые, индивидуальные	Подбор методик по запросу
1.8	Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению	апрель	Дети подготовительной группы	Экспресс диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
1.9	Мониторинг психологического состояния детей участников СВО	по запросу	Детей участников СВО	Темпл Р, Дорки М, АменВ. «Выберинужноелицо»
1.10	Опросник на тревожность детей	по запросу	Детей участников СВО	Г.Л.Лаврентьевой, Т.М.Титоренко

2.Развивающая и коррекционная работа.				
2.1	Коррекционно-развивающие занятия по профилактике адаптации детей в младшей группе.	Сентябрь 2 раза в неделю	Разновозрастная группа (1.8-4 года)	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению
2.2	Тренинговые программы Крюковой С.В. «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	1раз в неделю	Старшая группа	Крюковой С.В. «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
2.3	Психологические занятия с детьми 6-7лет.	1раз в неделю	Подготовительная группа	Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой «Приключения будущих первоклассников»
2.4	Развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы.	1 раз в неделю	Средняя группа	Коррекционно – развивающие занятия в группах д\с. Шарохина В.Л.
3.Консультативное направление.				
3.1	Стенды «Советы психолога» • «Адаптация ребенка к детскому саду» • «Кризис 3–х лет – новый этап развития малыша» • «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» • «Рекомендации для родителей будущего первоклассника» • «В школу – с удовольствием» • По запросам	в течение учебного года	Родители, воспитатели	Оформление стендовой информации
3.2	Консультация по результатам адаптационного периода	по запросу	Воспитатели, родители	
3.3	1. Индивидуальное консультирование родителей; 2. Индивидуальное консультирование педагогов.	в течение учебного года	Администрация, родители, педагоги	По запросу
3.4	Консультирование по результатам диагностики и коррекции (индивидуальное)	по результатам диагностики	Родители, педагоги	
4.Просветительская и профилактическая деятельность.				

4.1	Участие в проведении родительских собраний по актуальным вопросам развития и воспитания: ● «Давайте познакомимся» ● «Возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста» ● «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста навыков в самообслуживании» ● «Поможем рукам стать трудолюбивыми» ● «Готовность к школе» ● «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста» ● «Чему мы научились за год»	в течение года сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь март апрель	Родители разновозрастной группы (1.8-4) Родители всех возрастных групп Родители младшей группы Родители средней группы Родители подготовительной групп Родители старшей группы Родители старшей группы	
4.2	Психологические тренинги: 1. Тренинг «В гармонии с собой» 2. Деловая игра "Тест на ответственность" (для педагогов) 3. Занятие с элементами тренинга "Формула хорошего настроения"	ноябрь январь март	Педагоги	
4.3	Составление рекомендаций, памяток и буклетов. ● «Как подготовить ребенка к детскому саду» ● «Не спешите наказывать» ● «Проблема адаптации к детскому саду» ● «Адаптация: мама тоже идет в детский сад» ● «Как ребенку справиться с эмоциями» «Как слушать ребенка? Или секреты активного слушания» ● «Психологическая готовность к школе» ● «Ребенок и компьютер, телефон» ● «Детское непослушание»	в течение года	Все возрастные группы ДОУ	

5. Организационно-методическая деятельность.

5.1	Оформление рабочей документации: - Годовой план - График работы - План на месяц - Журналы учета деятельности - Анализ и обработка результатов диагностики - Аналитический и статистический отчет	август регулярно май	Педагоги	
5.2	Составление таблиц, бланков, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно– развивающим занятиям	В течение года	Родители и педагоги	
5.3	Посещение МО	согласно годового плана УО	Специалисты	
5.4	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов	регулярно в течение года	Родители, педагоги	
5.5	Разработка индивидуальных коррекционно- развивающих программ, индивидуальный образовательный маршрут (опираясь на результаты диагностики)	в течение года	Дети	
5.6	Выступление на родительских собраниях	в течение года	Педагоги, родители	
5.7	Выступление на педсоветах ДОУ	согласно годового плана ДОУ	Педагоги	
5.8	Заключение соглашений с родителями о разрешении на работу с воспитанниками ДОУ	в течение года	Родители	

Список литературы:

1. Архипова И. А., Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
3. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
4. Гуткина Н. И., Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
5. Кравцова Е.Е., Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
6. Дубровина И.В., Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 1999.
8. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
9. Орехова О.А., Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: —Речь, 2002.
10. Практическая психология образования., Под редакцией И.В.Дубровиной. – М., 1998.
11. Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен): Учеб но-методическое пособие. – СПб. : - Речь, 2001.
12. Хухлаева О.В., Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М., 1998.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
14. Ивашова А., Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
15. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2002.
16. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
17. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
18. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2.– М., 2000.